

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:37:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у бакалавров теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к организации образовательного процесса с позиции личностно-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования. Традиционные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода.

Индивидуальные образовательные траектории. Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);	Знать: - основные положения личностно-ориентированного обучения; - ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; - принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; - особенности личностно-ориентированных технологий; - основные подходы личностно-ориентированного образования; Уметь: - использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; - создавать атмосферу заинтересованности ребенка; - использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; Владеть: - педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; - навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	10	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13 Педагогика Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ВД.09.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Современные представления о личносно ориентированном подходе к организации образования	36	-	-	4	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 15 (ПЗ)
Индивидуальные образовательные траектории	36	-	-	4	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 15 (ПЗ)
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	32	-	-	4	-	-	-	-	-	1	15 (СТ) 12 (ПЗ)
Зачет	4										
Всего часов	108		-	12	-	-	-	-	-	5	87+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Современные представления о личносно ориентированном подходе к организации образования. Традиционные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода. Инновационные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода.

Раздел 2. Индивидуальные образовательные траектории. Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Раздел 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с

активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/1
Индивидуальные образовательные траектории	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Индивидуальные образовательные траектории	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Разработка и реализация индивидуальных	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	15 (СТ) 12 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

образовательных траекторий	Работа на практическом занятии		практических заданий, (внеауд.СРС)
Зачет		4	
Всего часов		87+4	

Работа на практическом занятии

Тема 1. Традиционные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. На какие группы и на каком основании Вы можете подразделить разнообразные представления о личностно ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса?

2. Почему семейное образование уже много лет является весьма востребованной формой

реализации личностно ориентированного подхода?

3. Как можно реализовать личностно ориентированный подход к образованию ребенка в

рамках классно-урочной системы?

4. Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование?

5. Все ли дисциплины учебного плана ученик начальной школы может изучить дистантно?

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм личностно ориентированного подхода к организации образования в начальной школе, предложите способы минимизации их рисков.

Тема 2. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Возможно ли реально обеспечить личностно-ориентированный подход в классноурочной системе?

2. Какие идеи по поводу реализации личностно ориентированного образования Вам представляются наиболее перспективными и почему?

3. Возможно ли построение образовательного процесса исключительно по модели Д. Болз? Почему?

4. Идеи об индивидуализации образования каких авторов возможно совместить?

Какие риски педагогической деятельности будут при этом сведены к минимуму?

5. Опыт каких школ представляется Вам необходимым скорректировать и в какой части?

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм индивидуализации образования, предложите способы минимизации их рисков.

Тема 3. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоит отличие индивидуальных образовательных траекторий от остальных,

сопряженных с ним понятий: маршруты, трассы и проч.?

2. Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий?

3. Как структурировать индивидуальные образовательные траектории?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.

Задание 2. Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории.

Задание 3. Разработайте наиболее приемлемый для себя индивидуальный план образования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации. Чем он отличается от составленного Вами ранее плана самообразования?

Тема 4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?

2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории?

3. Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?

4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.

5. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 3. Проанализируйте составленный Вами ранее план индивидуального образования. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить план на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Тема 5. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как разработать индивидуальную траекторию обучения?

2. Почему процедура разработки индивидуальной образовательной траектории может вызвать внутреннее напряжение у ученика начальной школ и его родителей? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико-ориентированные индивидуальные образовательные траектории?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории обучения для ребенка? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно помочь ребенку получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

6. Как организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса по поводу разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности взаимодействия педагогов и родителей у

Тема 6. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории воспитания для ребенка? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно помочь ребенку получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории развития?

6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории воспитания и развития?

7. Как организовать процесс взаимодействия родителей и педагогов по поводу разработки и реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития детей?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности взаимодействия педагогов и родителей учеников начальной школы на предмет разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития:

Критерии оценки:

0 баллов — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

1 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся своей контрольной работой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

9 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

1. Традиционные варианты лично ориентированного подхода образования. Внешкольные и внеурочные занятия как форма реализации лично ориентированного подхода к организации образования в начальной школе.
2. Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения. Индивидуализация образования в стандартной классно-урочной системе.
3. Авторские школы индивидуализированного образования.
4. Классы с переменным составом учеников.
5. Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
6. Индивидуальные планы и программы образования.
7. Индивидуальные образовательные маршруты/траектории/ стратегии.

Критерии оценки:

0 баллов — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

1 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся своей контрольной работой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических,

семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Темы реферата:

1. Традиции лично ориентированного образования в начальном образовании.
2. Инновационные подходы к организации лично ориентированного образования в начальном образовании.
3. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
4. Коллективные способы обучения: индивидуализация или фронтализация обучения?
5. Индивидуальные стратегии личного развития ученика начальной школы.
6. Классификация индивидуальных образовательных траекторий.
7. Совместность с родителями как базовый принцип разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ситуации начальной школы. 8
8. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий в начальном образовании.
9. Подготовка родителей учеников начальной школы к разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа

содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;

- 3) умение высказывать свою точку зрения;
 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8131>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	42 ч.	9ПТ*4=36 б.	9ПТ*6=54 б.	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий.
2	Подготовка СРС	35 ч.	7ПТ*2=14 б.	7*5=35 б.	Конспектирование, цитирование, аннотирование.
3	Реферат	10 ч.	10 б.	11 б.	выполнение теста
	зачет	4			БРС
	Итого:	87+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью вести профессиональную деятельность	Знать: - основные положения личностно-ориентированного обучения; - ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; - принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся;	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

<p>в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>- особенности лично-ориентированных технологий;</p> <p>- основные подходы лично-ориентированного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности;</p> <p>- создавать атмосферу заинтересованности ребенка;</p> <p>- использовать педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода в обучении детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- педагогическими технологиями на основе лично-ориентированного подхода;</p> <p>- навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
---	--	-------------------	---	-------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения	Летняя экзаменационная сессия

процедуры	
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная учебная литература				
1	Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807			18
2	Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 240 с.			18
Дополнительная учебная литература				
1	Бершадский, М. Е. Способно ли личностно ориентированное образование обеспечить подготовку к жизни в информационном обществе [Текст] / М. Е. Бершадский // Школьные технологии. - 2011. - № 5. - С. 34-42.			18
2	Блинкова, Л. В. Личностно-ориентированное образование: место под солнцем найдётся каждому ученику! [Текст] / Л. В. Блинкова // Образование в современной школе - 2009. - N 9. - С. 5-7			18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8131>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

