

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:04:59  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bd094afddaфfb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.01 Тренинг психологической компетентности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ВД.09.01 Тренинг психологической компетентности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение базовых знаний по теоретическим и практическим подходам к психологической компетентности личности профессионала, формирование и развитие у него ценностного отношения к основным компонентам психологической компетентности.

Краткое содержание дисциплины: Психологическая компетентность, психологическая культура личности. Компоненты психологической компетентности: социально-перцептивная компетентность, интеллектуальная компетентность, социальная компетентность. Понятие и виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная. Ретроспективная и перспективная рефлексия. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Механизмы и средства рефлексии. Описание уровней развития рефлексии. Проблема направленности в теориях личности: трактовки направленности как: «динамической тенденции», «смыслообразующего мотива», «основной жизненной направленности». Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p> <p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными</p>	<p><b>Знать:</b> феномен «психологическая компетентность личности»; теоретические и экспериментальные подходы к изучению психологической компетентности личности; функции психологической компетентности; закономерности формирования и развития психологической компетентности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психологические знания для достижения вершин профессионализма в профессиональной деятельности; применять психологические методы и приемы изучения профессионально-важных качеств личности педагога-психолога; применять основные способы и приемы саморегуляции, самопрезентации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и научной психологической литературой; учета психологических факторов и социально-психологических явлений в будущей профессиональной деятельности; построения социальных и профессиональных интеракций.</p>

представителями) (ПК-36)

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Тренинг психологической компетентности	10	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности	-

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ВД.09.01 Тренинг психологической компетентности</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	-	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	92	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные понятия. Организация тренинга.	24	-	-	4	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Основы тренинга психологической компетентности.	20	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ) 12(Р)
Развитие когнитивных компетенций педагога-психолога	20	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ) 10 (ПТ)
Развитие личностно-деятельностных компетенций педагога-психолога	20	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Развитие социально-личностных компетенций педагога-психолога	20	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Зачет	4										4
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>		-	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-	<b>92+4</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

Психологическая компетентность, психологическая культура личности. Компоненты психологической компетентности: социально-перцептивная компетентность, интеллектуальная компетентность, социальная компетентность. Понятие и виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная. Ретроспективная и перспективная рефлексия. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Механизмы и средства рефлексии. Описание уровней развития рефлексии. Проблема направленности в теориях личности: трактовки направленности как: «динамической тенденции», «смыслообразующего мотива», «основной жизненной

направленности». Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Основные понятия. Организация тренинга.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/2
Основы тренинга психологической компетентности.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Развитие когнитивных компетенций педагога-психолога	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Развитие личностно-деятельностных компетенций педагога-психолога	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Развитие социально-личностных компетенций педагога-психолога	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия. Организация тренинга.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Основы тренинга психологической компетентности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии  Написание реферата	7 (СТ) 7 (ПЗ) 12(Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Развитие когнитивных компетенций педагога-психолога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ) 10 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Развитие личностно-деятельностных компетенций педагога-психолога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Развитие социально-личностных компетенций педагога-психолога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		92+4	

### **Работа на практическом занятии**

#### **Темы заданий для семинарской и практической работы студентов**

##### **Тема 1.** Основные понятия. Организация тренинга.

1. Определение тренинга.
2. Характеристики тренинга личностного роста.
3. Особенности тренинга в учебном процессе.
4. Основные принципы проведения тренинговой работы.
5. Основные правила организации тренинга.

**Тема 2-3.** Профессиональная психологическая культура и психологическая компетентность педагога-психолога.

1. Дать определение психологической культуры
2. Основные функции психологической культуры человека.
3. Критерии гармоничного функционирования психологической культуры личности.
4. Культурно-психологические поведенческие проявления.
5. Признаки психологической компетентности.
6. Основные компетенции, образующие психологическую компетентность
7. Условия развития психологической компетентности.

##### **Тема 4.** Формирование когнитивных компетенций педагога-психолога.

###### *Упражнение 1. «Карточки для запоминания»*

Студентам предлагаются по очереди карточки: с наборами цифр (по 8-12 цифр на каждой); с наборами букв (по 8-12 букв на каждой); с изображением предметов (картинки) (по 8-12 предметов на каждой - можно использовать карточки из детского лото).

Карточка демонстрируется 10 с, после этого необходимо перечислить цифры (буквы, предметы).

Данное задание позволяет выявить такие качества внимания, как *объем* воспринимаемой информации (назвать все цифры, буквы, предметы в любом порядке) и его *концентрация* (перечислить в строго заданном порядке).

Студентам предлагается определить, что легче было запомнить (цифры, буквы или картинки) и почему.

Задание может усложняться. Например, предлагается перечислить объекты в обратном порядке, через один или через два.

*Вариант задания:* студентам предъявляются поочередно карточки с изображением разных предметов (7 - 8). Каждая карточка демонстрируется 2-3 с.

Далее задаются вопросы: сколько всего было карточек (концентрируя внимание на содержании, студенты порой не запоминают, сколько карточек было всего); какого цвета был тот или иной предмет, уточняются детали предметов (например, сколько было листочков на веточке и т.д.)

#### *Упражнение 2. «Запомни лицо»*

Студентам демонстрируются лица людей (3 варианта), которые необходимо запомнить. Затем предлагаются портреты 10— 12 человек, среди которых необходимо найти ранее предложенный вариант человека (в детстве, в пожилом возрасте или в гриме).

Данное задание развивает визуальную память, способности подмечать детали, особенности, обнаруживать, подмечать, запоминать необычное в лице человека.

#### *Упражнение 3. «Портреты»*

Поочередно предлагаются три портрета, составленных из овощей, фруктов, злаков. На запоминание каждого дается 10-15 с. Можно дать установку: «Если сложно запомнить, представь, что перед тобой блюда с вкусными фруктами, овощами». Затем поочередно восстанавливается каждый портрет.

**Тема 5.** Ценностно-смысловой компонент личностно-деятельных компетенций педагога-психолога.

#### *Упражнение 1. «Ключи»*

Студентам демонстрируют связку ключей, символически выражающую возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя в профессии педагога-психолога. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придется ему что-то открывать или, наоборот, «запирать». После того как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему.

Данное задание развивает символическое мышление, способности проработки и расставания с иллюзиями, обнаружения и принятия профессиональной роли.

#### *Задание 2. «Какой Я».*

Студентам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов-психологов.

В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности.

Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются.



После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать психолог- профессионал.

Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности психолога. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества.

После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств психолога со списком качеств, которыми он обладает.

Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

*Упражнение 3. «Звездный час» (по Н.С. Пряжникову).*

Каждому участнику необходимо примерно за 7—10 мин выделить 3—5 наиболее характерных для профессии педагога-психолога положительных мотиваций (ради чего представители данной профессии вообще живут; что для них самое главное в жизни, работе и т.д.). Затем по очереди каждый студент объясняет те позиции, которые он выделил.

**Тема 6.** Рефлексивно-оценочный компонент личностно-деятельностных компетенций педагога-психолога.

*Упражнение 1. «Гостиница»*

Студентам предлагается следующая ситуация. В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специализации психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для психологов».

Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, при бегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку.

Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, на эти роли они втайне назначены преподавателем). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

После выполнения задания группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?

*Упражнение 2. «Говорю, что вижу»*

Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок – улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок. Описательные высказывания, в отличие от оценочных высказываний, вызывают у партнера общения большее желание понять и

изменить свое поведение. К примеру : «Лена – ты неряха» – это оскорбление, оценка. «Лена, ты не убрала свою постель» – описание поведения.

Сидя в круге, студенты наблюдают за поведением других и, по очереди, говорят, что видят относительно любого из участников. К примеру: «Коля сидит, положив ногу на ногу», «Катя улыбается».

Информация для ведущего:

Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участник.

*Упражнение 3. «Определение своей жизненной стратегии»*

Участникам необходимо заполнить предложенную в тетради таблицу «План действий и условия его выполнения». При заполнении таблицы на первом этапе, необходимо обратить внимание на выделение цели (хочу) на следующих уровнях: физический, межличностный, социальный и образовательный. Следующим этапом заполнения таблицы будет анализ индивидуальных возможностей необходимых для достижения цели (могу) и определение основных препятствий для ее достижений (мешает). На заключительном этапе ставится задача на определение плана действий по достижению поставленной цели на отрезках от одного дня – недели – месяца – года – пяти лет.

**Тема 7. Социально-перцептивная компетентность педагога-психолога.**

*Упражнение 1. «Определи чувство»*

Студенты получают карточки, на которых написаны названия тех или иных эмоциональных состояний или чувства. Студенты должны постараться сделать это так, чтобы надпись не видели другие члены группы. Затем каждый обладатель карточки невербально изображает это состояние или чувство. Делать это надо будет по очереди, в центр полукруга, и повернувшись спиной к группе. Наша задача - определить, какое состояние или чувство изображено, наблюдая за человеком со спины, не видя его лица».

Примерный перечень состояний и чувств для этого упражнения: радость, печаль, удивление, гнев, нетерпение, страх, беспокойство и т. п. После каждого воспроизведения наблюдатели высказывают свои предположения относительно изображенного состояния или чувства, а тренер называет его. Затем можно задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние?». Обсуждение дает возможность собрать «банк» пантомимических и жестикуляторных проявлений, характерных для того или иного состояния.

При проведении этого упражнения можно обнаружить соотношение роли мимических, пантомимических и жестикуляторных движений при определении тех или иных состояний.

*Упражнение 2. «Распознавание эмоций в общении»*

Цель: развитие умения распознавать эмоции выраженные пантомимикой.

Участники группы разбиваются на пары.

Инструкция: «Один из участников пары будет «зеркалом», а второй – «обезьяной». «Обезьяна», оказавшись перед «зеркалом», ведет себя достаточно свободно: ее мимика, пантомимика, жестикуляция очень разнообразны. «Зеркало» повторяет как можно точнее все движения, выражения лица «обезьяны». Через три - четыре минуты преподаватель

предлагает партнерам поменяться ролями. После завершения упражнения можно задать группе такие вопросы: «Какие трудности у вас возникали в процессе выполнения упражнения?», «Насколько точно вам удавалось распознавать чувства и эмоции вашего партнера и воспроизводить их?»

### *Упражнение 3. «Я тебя понимаю»*

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Цель: развитие умения по движениям, позе, мимике определять чувства другого человека.

Участники группы садятся полукругом. Перед ними в центре стоит стул.

Инструкция: «Сейчас на этот стул по очереди будут садиться некоторые из нас и «говорить» по воображаемому телефону. При этом они не будут произносить ни одного слова вслух. (Предварительно преподаватель договаривается с 3-4 участниками группы. Одного из них он просит «поговорить» по телефону с ребенком, другого - с начальником, третьего - с другом или с любимым человеком и т.д.) Наша задача - постараться понять, с кем и о чем идет разговор». Каждый разговор длится около минуты. После этого тренер просит наблюдавших высказать предположения, с кем и о чем говорили. На следующем этапе обсуждения тренер может задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя, с кем разговаривала (к примеру) Таня?». С этим вопросом лучше обратиться к тем участникам группы, которые дали правильные ответы на первом этапе обсуждения. Во время обсуждения, как правило, обнаруживается, что основным ориентиром для определения того, с кем «разговаривает» человек, были его состояния, идентифицируемые с помощью наблюдения за невербальными, прежде всего, мимическими проявлениями.

### **Тема 8. Коммуникативная компетентность педагога-психолога.**

#### *Упражнение 1. «Эстафета чувств»*

Группа сидит в кругу. Задание заключается в том, чтобы передать по кругу невербально - только с помощью мимики и жестов — заданное ведущим чувство, эмоцию. Первый играющий получает от ведущего некое выражение определенной эмоции. Все остальные игроки не видят загаданной эмоции, так как сидят с закрытыми глазами. Получив задание, первый игрок решает, как он может передать то же чувство другим способом, касается своего соседа рукой и, когда тот открывает глаза, передает ему пантомимически свой вариант того же чувства.

Так исходная информация передается по кругу с помощью различных выразительных средств. Отыгравшие участники уже не закрывают глаза, они имеют возможность наблюдать за тем, как трансформируется всякий раз исходное чувство, в каком месте происходит ситуация «испорченного телефона» из-за непонимания. Пройдя круг, эстафета приходит к ведущему.

#### *Упражнение 2. «Цепочка речи»*

Группа сидит в кругу. Первый участник предлагает первое предложение на заданную тренером тему. Второй повторяет его и добавляет следующее и т.д. по цепочке, чтобы получился связный рассказ. Игра будет идти «с накоплением».

### Упражнение 3. «Монолог по теме»

Участникам по очереди предлагается в течение 1 минуты придумать рассказ по одной из тем, предложенной тренером.

Например:

- что такое зависть,
- как можно позаботиться о плохом настроении в семье,
- похвала лени,
- идеальные условия на работе,
- преимущества медлительности,
- что может привести к развалу группы,
- что такое стресс,
- что можно сделать, когда влюбился,
- как преодолеть плохое настроение.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**6 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

#### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Психотехнологии профессиональной деятельности.

**СРС 2.** Дискуссионные методы обучения.

**СРС 3.** Тренинговые методы обучения.

**СРС 4.** Игровые методы обучения.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**6 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образцы тестового материала**

1. Выбрать наиболее точное определение образа «Я»:

- а) представление о самом себе;
- б) совокупность представлений человека о самом себе, своих физических и психических качествах, своей личности;
- в) внутренний мир человека;
- г) самооценка человека;

2. В древности самонаблюдение как метод самопознания, назывался:

- а) интровертностью;
- б) интуицией;
- в) интроспекцией;
- г) эксравертностью.

3. Выбрать два самых точных определения самоактуализации личности.

*Самоактуализация – это:*

- а) стремление к самоосуществлению; тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций;
- б) исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни;
- в) развитие познавательных процессов;
- г) понимание своих способностей.

4. В каком возрасте по новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:

- а) в юношеском возрасте;
- б) дошкольном;

- в) подростковом;
- г) зрелом.

5. Выбрать 3 ответа: понятие самоактуализации включает:

- а) адекватное восприятие мира и людей,
- б) напористое отстаивание своих интересов и ценностей;
- в) высокий уровень психического здоровья и нравственности;
- г) максимальную реализацию всех возможностей человека;
- д) выделение себя из социума с целью индивидуализации.

#### **Шкала оценивания:**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	10
71% - 80%	8
61% - 70%	6
51% - 60%	4
<50%	0

#### **Темы для реферата**

1. Профессионально важные качества педагога-психолога.
2. Психологическая компетентность педагогов-психологов в межличностном общении.
3. Психологическая компетентность как компонент профессиональной культуры педагога-психолога.
4. Пути и способы формирования психологической компетентности.
5. Рефлексия как компонента психологической компетентности личности.
6. Роль психологической компетентности в формировании толерантного межличностного взаимодействия.
7. Социальный интеллект как способность к эффективному общению.
8. Социальный интеллект как фактор профессиональной направленности личности.
9. Способы оптимизации профессиональной мотивации педагога.
10. Становление психологической культуры в процессах социализации.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**16 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- 

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;

- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7631>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	8 * 4 б. = 32 б.	8 * 6 б. = 48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	35 ч.	4*3 б. = 12 б.	4*6 б. = 24 б.	знание теории; выполнение СРС
3	Тестирование	10 ч.	8 б.	12 б.	выполнение теста
4	Реферат	12 ч.	8 б.	16 б.	выполнение и защита реферата
	Зачет	4			собеседование
	<b>Итого:</b>	92+4	60	100 б.	

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональн	<b>Знать:</b> феномен «психологическая компетентность личности»; теоретические и экспериментальные подходы к изучению психологической компетентности личности; функции психологической компетентности; закономерности	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3	Зачтено



ые задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	формирования и развития психологической компетентности; <b>Уметь:</b> использовать психологические знания для достижения вершин профессионализма в профессиональной деятельности; применять психологические методы и приемы изучения профессионально-важных качеств личности педагога-психолога; применять основные способы и приемы саморегуляции, самопрезентации; <b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и научной литературой; учета психологических факторов и социально-психологических явлений в будущей профессиональной деятельности; построения социальных и профессиональных интеракций.		неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено	

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-8; ПК-29; ПК-36
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-	-

техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1.	Ефременкова И.Н. Социально-психологическая компетентность. Пенза.: Изд. Пензенский гос. технолог. универ. 2014, - 100 с.				15
2	Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности. Тюмень.: Тюменский гос. Универ., 2017 г, - 174 с.				15
Официальные издания					
	Программные документы			<a href="http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml</a>	15
	Интеграция образования			<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393</a>	15
	Дополнительное образование и воспитание			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784</a>	15
	Герценовские чтения. Начальное образование			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073</a>	15
	Психологическая наука и образование			<a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>	15
	Universum: Вестник Герценовского университета			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050</a>	15
	Инновации в образовании			<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798</a>	15
	Инновационное образование и экономика			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203</a>	15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7631>
- 6.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



