

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.11.2021 18:41:04  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954ca505ea4c432eb87e57966b94da0f4a2a7705

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.01 – «Педагогическое образование»  
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ <u>Яковлева Л.А.</u></p>	<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с**  
**семьей**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьёй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины:

Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Подходы к воспитанию родителей. Содержание знаний в области воспитания родителей. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи;</li> <li>- социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи;</li> <li>- основные направления педагогики семьи;</li> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения,</li> <li>- специфику работы с современными родителями;</li> <li>- цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</li> <li>- основные формы и приемы организации воспитательной деятельности с родителями;</li> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику семейных отношений;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка;</li> <li>- корректировать детско-родительские отношения;</li> <li>- побуждать к обогащению семейных связей и общения</li> <li>- методам и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании</li> </ul>

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье. - осуществления воспитательной деятельности; - осуществления диагностики воспитательного процесса; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - накопления профессионального педагогического опыта.
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	7-8	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология При параллельном изучении дисциплины Б1.В.02.03 Конфликтология	Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

**7 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	37	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии в учебном плане)	27	

**8 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.09.02. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	35	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	11	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	46	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	27	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

##### 7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	41	7		14	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 9(АР)
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	40	7		14	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 8(АР)
Экзамен	27										27
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>37 (27)</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.	35	6		11	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 8 (АР)
Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.	46	5		11	-	-	-	-	-	1	13(ПР) 12(АР) 4 (Т)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	11	-	22	-	-	-	-	-	2	46 (27)

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### (7 семестр)

#### Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.

Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей.

#### Раздел 2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

#### (8 семестр)

#### Раздел 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.

нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Концептуальные подходы

к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Теоретические основы организации работы с родителями.

## **Раздел 2. Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.**

Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

#### **7 семестр**

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	4/6
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	4/6
Итого:			8/12
<b>Всего</b>			20

#### **8 семестр**

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/5
Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	4/5
Итого:			6/10
<b>Всего</b>			16

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

**7 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы социально-педагогических технологий.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
		КСР	1	
2	Технологии социально-педагогической работы с различными типами семей	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	
		КСР	1	
5	Всего часов		37+2КСР	

**7 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	
		КСР	1	
2	Социально–педагогические технологи работы с семьей в различных	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



	учреждениях.	Выполнение аттестационной работы	12	терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), выполнение тестирования
		Тестирование	4	
		КСР	1	
5	Всего часов		46+2КСР	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей», который размещен в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ 7 семестр:*

**Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей**

**Тема 2. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.**

**Тема 3. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.**

**Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.**

**Тема 5. Технологии реабилитации и помощи семьям.**

**Практико-ориентированное задание:**

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

**Тема 6. Социально–педагогические технологи работы в различных учреждениях.**

**Тема 7. Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.**

**Тема 8. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.**

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	

### **Тема 9. 10. 11. Социально-педагогическая поддержка как технология**

**Практико-ориентированное задание:** Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

### **Тема 12. Технологии работы с молодой семьей**

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

### **Тема 13. Технологии культурно-досуговой работы с семьей.**

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа)
2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры. Составьте проект «Моя социальная реклама».

### **Тема 14. Теоретические основы семейного консультирования**

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Раскройте правила и приемы работы специалиста с семьей
2. Разработайте «Этический кодекс педагога»
3. Охарактеризуйте учреждения, призванные вести консультирование родителей (функции учреждений, особенности работы, методы и виды помощи, взаимодействие с другими организациями)
4. Напишите эссе «Роль социального педагога в консультировании семьи».

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

*Темы для семинарских работ 8 семестр:*

**Тема 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте таблицу прав и гарантий, характеризующих правовые основы защиты прав ребенка.

**Тема 2. Социально-педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях**

**Тема 3. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи**

**Тема 4. Социально-педагогической работы по защите прав детей.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест на тему: «Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье».

**Тема 5. Работа педагогического коллектива с семьей**

**Практико-ориентированное задание:** составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

**Тема 6. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования**

**Тема 7. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях**

**Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

**Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте презентацию по теме «Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ОУ и семьи».

**Тема 9. Технологии работы ОУ и семьи.**

**Практико-ориентированное задание:** создание проекта «Условия эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи».

**Тема 10. Социально-педагогическая поддержка как технология**

**Практико-ориентированное задание:** напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

**Тема 11. Социально-педагогическая поддержка как технология.**

**Практико-ориентированное задание:** напишите план работы с семьями «группы риска».

**Тема 12. Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях**

**Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест на тему: «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательной организации с семьей».

**Тема 13. Планирование работы с семьей.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

**Тема 14. Формы и технологии взаимодействия образовательного учреждения с семьей.**

**Практико-ориентированное задание:** создание проекта «Условия эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи».

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов (7 семестр)**

**СРС 1.** Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.

**СРС 2.** Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.

**СРС 3.** Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.

**СРС 4.** Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.

**СРС 5.** Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов (8 семестр)**

**СРС 1.** Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

**СРС 2.** Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях

**СРС 3.** Теоретические основы организации работы с родителями

**СРС 4.** Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи

**СРС 5.** Условия включения родителей в образовательное пространство ОУ

**СРС 6.** Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей

**СРС 7.** Организация и планирование работы с семьей

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **Тестирование (8 семестр):**

### **1. Традиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями.**

- 1) День открытых дверей
- 2) Беседы
- 3) Консультации.
- 4) Семинары-практикумы.
- 5) Родительские собрания
- 6) Родительские конференции
- 7) Семейные клубы

### **2. Современные нетрадиционные формы взаимодействия семьи и детского сада.**

- 1) Родительская почта
- 2) Телефон доверия
- 3) Библиотека игр
- 4) Вечера вопросов и ответов
- 5) Встречи за «круглым столом»
- 6) Беседы
- 7) Семинары-практикумы

### **3. Расположить по степени значимости предложенные разделы при подготовке и проведении родительского собрания:**

Структура плана-конспекта включает:

- 1) тема
- 2) форма мероприятия
- 3) цель, задачи
- 4) ожидаемый результат
- 5) участники
- 6) предполагаемое время
- 7) оборудование
- 8) ход мероприятия
- 9) итоги
- 10) использованная литература

### **Критерии оценки:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	7
81% - 90%	5
71% - 80%	4
61% - 70%	3
51% - 60%	2
<50%	0

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС дисциплине и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8346>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### (7 семестр)

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20ч.	14ПЗ*2б.=28б.	14ПЗ*3б.=42б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	17 ч.	5*2б.=10б.	5*3б.=15б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, публикация статьи.
3.	Написание научной статьи в рамках дисциплины (тема согласовывается с преподавателем дисциплины)		7б.	13б.	
3	Экзамен	27		30	
	<b>Итого:</b>	<b>37+27</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

#### 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	22ч.	14ПЗ*2б.=28б.	14ПЗ*3б.=42б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20ч.	7*2б.=14б.	7*3б.=21б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, выполнение теста
	Тестирование	4 ч.	1*3б.=3б.	1*7б.=7б.	
3	Экзамен	27		30	
	<b>Итого:</b>	<b>46+27</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи;</li> <li>- социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи;</li> <li>- основные направления педагогики семьи;</li> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения,</li> <li>- специфику работы с современными родителями;</li> <li>- цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику семейных отношений;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка;</li> <li>- корректировать детско-родительские отношения;</li> <li>- побуждать к</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении	неудовлетворительно

	<p>обогащению семейных связей и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- накопления профессионального педагогического опыта.</li> </ul>		<p>учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	---	--

## 8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, типологию семей, функции семьи;</li> <li>- социологические и педагогические аспекты состояния и развития семьи;</li> <li>- основные направления педагогики семьи;</li> <li>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения,</li> <li>- специфику работы с современными родителями;</li> <li>- цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</li> <li>- основные формы и приемы организации воспитательной</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	удовлетворительно



	<p>деятельности с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в развитии ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику семейных отношений;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка;</li> <li>- корректировать детско-родительские отношения;</li> <li>- побуждать к обогащению семейных связей и общения</li> <li>- методам и приемам работы по оказанию помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по-новому оценивать возникающие ситуации в семье.</li> <li>- осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществления диагностики воспитательного процесса;</li> <li>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- накопления профессионального педагогического опыта.</li> </ul>	<p>дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	----------------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 7 семестр

Программа экзамена (7 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Принципы социальной работы с семьей
2. Особенности государственной семейной политики
3. Основные нормативно-правовые документы, направленные на защиту семьи
4. Профилактика семейного неблагополучия
5. Характеристика основных направлений социальной работы с семьей
6. Причины неблагополучия современной семьи
7. Классификация семей, нуждающихся в социальной помощи и сопровождении основные характеристики и социальные проблемы разных типов семей
8. Критерии и показатели семейного благополучия и неблагополучия
9. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей
10. Психологические особенности детей из неполных семей
11. Технологии работы с неполной семьей
12. Понятие «многодетная семья». Проблемы многодетных семей
13. Государственная поддержка многодетных семей
14. Технологии социальной работы с многодетной семьей
15. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
16. Формы и методы социальной реабилитации детей, имеющих нарушения в развитии
17. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии
18. Понятие «замещающая семья». Классификация, замещающих семей
19. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
20. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи Технологии работы с замещающей семьей
21. Понятие «молодая семья». Проблемы молодых семей
22. Государственная поддержка молодых семей
23. Формы и методы работы с молодой семьей
24. Организация и основные принципы культурно-досуговой работы
25. Информационно-просветительская работа с семьей, основные виды и формы
26. Особенности социальной рекламы, принципы, виды и направления психологической помощи семье

### Критерии оценивания:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	4-14 б.

	существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3 б.

### 8 семестр

Программа экзамена (8 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Сущность понятий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Особенности взаимодействия детского сада с семьей.
3. История становления сотрудничества дошкольной организации с родителями детей.
4. Нормативно-правовая база осуществления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Содержание взаимодействия детского сада и семьи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
6. Современные требования к организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (обучающихся).
7. Трудности осуществления эффективного взаимодействия детского сада и семьи.
8. Принципы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Условия включения семьи в образовательное пространство ДОО.
10. Направления взаимодействия ДОО с родителями.
11. Основные формы взаимодействия педагогов и родителей.
12. Активные и интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей.
13. Методы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Методы активизации родителей.
15. Традиционная и инновационная роли педагога во взаимодействии с родителями.
16. Поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи.
17. Особенности кризисного и профилактического взаимодействия Детского сада и семьи.
18. Особенности планирования работы с родителями в ДОО.
19. Документация, подлежащая анализу с целью оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
20. Критерии анализа документации по вопросам взаимодействия детского сада с семьей.
21. Роль руководителя ДОО в повышении эффективности взаимодействия педагогов с семьей.
22. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьей.
23. Способы оценки эффективности работы ДОО с семьей.
24. Технология работы детского сада с родителями.
25. Характеристика системы работы дошкольной организации с семьей.
26. Положительный опыт образовательных организаций по направлению взаимодействия с семьями воспитанников (обучающихся).
27. Пути решения проблем во взаимодействии педагогов и родителей.
28. Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей.

29. Характеристика одного из критериев эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
30. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей.
31. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей педагогами и администрацией ДОО.
32. Оценка эффективности взаимодействия детского сада с семьей сторонними экспертами.
33. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
34. Сайт – форма сетевого взаимодействия ДОО с семьей.
35. Социальное партнерство детского сада и семьи.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-3 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и	-

материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 7 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 7 семестре

### 8 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 8 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 8 семестре

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1">http://www.biblio-online.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1</a>	Гриф МО		16
2	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864&amp;sr=1</a>			16
3	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31919.html">http://www.iprbookshop.ru/31919.html</a>			16
4	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/6334.html">http://www.iprbookshop.ru/6334.html</a>			16

### *Дополнительная литература*

1.	<b>Официальные издания</b>		5	16
2.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>	1	16
3.	Администратор образования	-	1	16
4.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ	-	1	16
5.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки	-	1	16
6.	Нормативные документы образовательного учреждения	-	1	16
7.	<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>		7	16
8.	Детский сад: теория и практика	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32247">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32247</a>	1	16
9.	Управл. содер. И формы воспитания в школе	-	1	16
10.	Управление качеством образования	-	1	16
11.	Управление начальной школой	-	1	16

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

12.	Управление дошкольным образовательным учреждением	-	1	16
13.	Образовательные технологии	-	1	16
14.	Управление образовательным учреждением	-	1	16
15.	<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>		<b>6</b>	16
16.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>	1	16
17.	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451</a>	1	16
18.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика .Психология	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>	1	16
19.	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317</a>	1	16
20.	Вестник образования России	-	1	16
21.	Вестник МГУ: "Психология"	-	1	16
22.	<b>энциклопедии</b>		<b>2</b>	16
23.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-	1	16
24.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-	1	16
25.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: <a href="http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf">http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf</a>			16
26.	<b>отраслевые словари и справочники</b>		<b>2</b>	16
27.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.	-	1	16
28.	Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с	-	1	16
29.	<b>Научная литература</b>		<b>1</b>	16
30.	Трайнев, Владимир Алексеевич. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика: Монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2006.	-	1	16
31.	<b>Информационные базы данных</b>		<b>1</b>	16
32.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	-	1	16

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8346>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



