

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Руквич Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:37:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:
larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях программ для учреждений различного типа и умений реализовывать ее.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: *Образовательные программы* (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

Методические основы проектирования образовательных программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

компетенций)	
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <p>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;</p> <p>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;</p> <p>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям;</p> <p>- способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	4	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности	Б1.Б.13 Педагогика Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика Б2.В.03(П)

				<p>Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.В.04(П)</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б2.В.05(Пд)</p> <p>Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14 + 2 (уст.л.)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+ 2 (уст.л.)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр											
Раздел 1. Современная Российская система образования	2	2 (уст. л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 семестр											
Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ	25	1	-	2	-	-	-	-	-	-	22(ПР)
Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе	40	2	-	2	-	-	-	-	-	-	22 (ПР) 9 (КР) 5 (АР)
Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	32	1	-	2						4	20 (ПР) 5 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	106+ 2	4+6	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Современная Российская система образования

Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Общеобразовательные школы. Профессиональные образовательные учреждения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Учреждения дополнительного образования.

Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ

Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе

Особенности и содержание нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системы развивающего обучения в начальной школе. Обзор образовательных программ в начальной школе.

Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДООУ	4	проблемное обучение	1/1
Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе		проблемное обучение	1/1
Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся		дискуссионные методы	2/2
Итого:			4/4 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста», «Системы развивающего обучения в начальной школе». «Обзор образовательных программ в начальной школе»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Школа как педагогическая система и объект управления», «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 2. Образование и образовательная среда в	Подготовка к практическому занятию	22	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	ДОУ			практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
2	Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе	Подготовка к практическому занятию	22	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
		Написание контрольной работы	9	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией
		Подготовка к аттестационной работе	5	Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
3	Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5	Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических

заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в учебно-методическом пособии «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нерюнгри, 2014. – 114 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Задание № 1. Проанализируйте предложенные рабочие программы по ОУ по следующему плану:

1. указаны ли цели и задачи предлагаемой программы. Насколько четкие и правильные формулировки целей и задач,
2. указаны ли возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
3. указаны ли основные принципы построения программы. Соответствуют ли они общепедагогическим и частнометодическим принципам,
4. дано ли краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
5. предложена ли автором методика изучения программы,
6. указаны ли предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения. Насколько разнообразны предложенные формы,
7. оцените грамотность речи, научность и точность формулировок,
8. оцените грамотность оформления пояснительной записки (единый шрифт, интервал и пр.)

Задание № 2 Разработайте пояснительную записку рабочей программы по плану (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться программа, выбирается самостоятельно.

- 1) цели и задачи предлагаемой программы,
- 2) нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания программы:

- программа (ее полное название, автор, издательство, год),
- учебник (название, автор, издательство, год),
- тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год),
- методические рекомендации (название, автор, издательство, год)

возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,

- 3) основные принципы построения программы,
- 4) краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
- 5) предлагаемая автором методика изучения программы,
- 6) число часов изучения предмета в неделю, год.
- 7) таблица (расчасовка) изучаемого предмета по блокам.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

7 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы заданий к аттестационной работе

Задание №1. Проанализируйте предложенные рабочие программы по ОУ по следующему плану:

9. указаны ли цели и задачи предлагаемой программы. Насколько четкие и правильные формулировки целей и задач,

10. указаны ли возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,

11. указаны ли основные принципы построения программы. Соответствуют ли они общепедагогическим и частнометодическим принципам,

12. дано ли краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,

13. предложена ли автором методика изучения программы,

14. указаны ли предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения. Насколько разнообразны предложенные формы,

15. оцените грамотность речи, научность и точность формулировок,

16. оцените грамотность оформления пояснительной записки (единый шрифт, интервал и пр.)

Задание № 2 Разработайте пояснительную записку рабочей программы по плану (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться программа, выбирается самостоятельно.

1) цели и задачи предлагаемой программы,

2) нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания программы:

- программа (ее полное название, автор, издательство, год),

- учебник (название, автор, издательство, год),

- тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год),

- методические рекомендации (название, автор, издательство, год)

возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,

3) основные принципы построения программы,

4) краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,

5) предлагаемая автором методика изучения программы,

6) число часов изучения предмета в неделю, год.

7) таблица (расчасовка) изучаемого предмета по блокам.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации. 5 баллов - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан хороший уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; но работа содержит выводы репродуктивного характера. 4-3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации. 2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать:

- Достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- Теплоснабжение всех видов и типов образовательных учреждений
- Качественное и всестороннее развитие учащихся

2. ###- составляет обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования и часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Основная образовательная программа начального общего образования не должна содержать:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Пояснительную записку
- Программу коррекционной работы

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 3 балла

хорошо, 4-5 баллов

отлично, 6 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:
 Авторы: Николаев Е.В., Николаева И.И., Шаманова Т.А. Учебно-методическое пособие «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нерюнгри, 2014. – 114 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8133>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8*8 ПТ=64	8 ПТ*4=32	8 ПТ*6=48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5*2=10	4*2=8	6*2=12 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде и теста
3	Контрольная работа	9	5	10 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
	Экзамен	9			
	Итого:	83+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ; - ФГОС; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание содержания и структуры образовательных программ; ФГОС. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность основных подходов и требований к построению образовательных программ. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки образовательных программ для учреждений различного типа. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, основных структурных компонентов образовательных программ. Студент не способен самостоятельно выделить основные подходы и требования к построению</p>	удовлетворительно

	явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы; <i>Владеть:</i> - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.		образовательных программ. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Образовательные программы для учреждений различного типа» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2. Обновление дошкольного образования.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
4. Сущность и особенности программы «Радуга».
5. Сущность и особенности программы «Детский сад - дом радости».
6. Сущность и особенности программы «Развитие».
7. Сущность и особенности программы «Одаренный ребенок».
8. Сущность и особенности программы «Истоки».
9. Сущность и особенности программы «Детство».
10. Сущность и особенности программы «Из детства в отрочество».
11. Сущность и особенности программы «ТРИЗ».
12. Сущность и особенности программы «Юный эколог».
13. Сущность и особенности программы «Я - человек».
14. Сущность и особенности программы «Дружные ребята».
15. Сущность и особенности программы «Наследие».
16. Сущность и особенности программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
17. Сущность и особенности программы «Дошкольник и экономика».
18. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
19. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

20. Особенности использования педагогики Марии Монтессори.
21. Особенности Вальдорфского детского сада.
22. Воспитатель дошкольного учреждения.
23. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
24. Педагогический совет дошкольного учреждения.
25. Особенности ФГОС начальной школы.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
27. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
28. Сущность и особенности программы «Школа России».
29. Сущность и особенности программы «Перспектива».
30. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».
31. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
32. Сущность и особенности программы «Гармония».
33. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
34. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
35. Сущность и особенности Новой школы.
36. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.
37. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
38. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
39. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
40. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
41. Требования к авторским развивающим программам для начальной школы.
42. Формирование УУД у учащихся начальной школы.
43. Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ и ФГОС начальной школы.
44. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
45. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
46. Понятие, функции, виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
47. Организации и совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты.
48. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации государственного федерального образовательного стандарта.
49. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
50. Технология социального сопровождения несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-4, ПК-22	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и	24-30 б.

	психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4, ПК-22
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами М.: Эгвес2009 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785	МО РФ		-	18
2	Чутко Н.Я. Учебная деятельность: знакомая и незнакомая от теории к практике обучения. - Самара: Учебная литература, 2005.				18
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			-	18
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8133>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

