

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:05:17  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b7сb96ае6d9b4bdа094аfddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального  
обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

|   |  |  |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «02» 05 2017 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «02» 05 2017 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Санникова С.Р.</u><br>/ Санникова С.Р.<br><br>«04» 05 2017 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br>/ Яковлева Л.А.<br>протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.   |  | Зав. библиотекой<br><u>Гошанская И.С.</u><br>/ Гошанская И.С.<br>«02» 05 2017 г.   |

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: познакомить с психолого-педагогическими основами развивающего обучения; дать адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего образования; осуществить процесс обучения будущих специалистов через организацию деятельностного подхода, который направлен на обеспечение возможности для студента в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции.

Краткое содержание дисциплины: История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. Философско-психологические понятия теории развивающего обучения. Понятие, сущность развивающего образования. Проблемы развивающего образования. Методологические и психологические основы развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского «О психическом развитии человека». Проблема исследования учебной деятельности. Развивающее обучение и учебная деятельность. Психологическая концепция учебной деятельности. Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Учебная деятельность и становление личности. Виды продуктивного сотрудничества в учебной деятельности. Теория, методика, технология и практика развивающего обучения. Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях. Компетентностный подход в обучении и проблемы его реализации. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p> | <p><b>Знать:</b> основные подходы к понятию развивающего образования; научные основы развивающего образования; основные развивающие технологии; базовые понятия данного курса; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> направлять саморазвитие и самовоспитание личности ребенка, школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой развивающей технологии; применять основные развивающие технологии; уметь обосновать целесообразность классификации развивающих технологий</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, осуществлять правильный выбор методов и приемов, которые помогают раскрытию интеллектуальных духовных сил ребенка и обеспечивают развитие творческого потенциала обучающегося; использовать развивающие игры в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p><b>Владеть:</b> современными развивающими технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; проектировать оптимальную педагогическую модель собственной профессиональной деятельности в системе личностно–центрированного обучения.</p> |
|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс            | Наименование дисциплины (модуля), практики               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|-------------------|--|------------------|---|--|
|                   |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б1.В.ДВ.1<br>0.02 | Психолого-педагогические основы развивающего образования | 4                | -   | Б1.В.ДВ.06.01<br>Современные психолого-педагогические инновации<br>Б1.В.02.02<br>Психология развития<br>Б2.В.03(П)<br>Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)<br>Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)<br>Б2.В.05(Пд)<br>Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | работы |
|--|--|--|--|--------|

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-17(5)):

|   |  |  |
|---|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                   | Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования |  |
| Курс изучения   | 2  |  |
| Семестр(ы) изучения   | 4  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                                | экзамен  |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения  | 4  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 3 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:                   | 108  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>      | Объем аудиторной работы, в часах                                       | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                      | 2 у/л+14   | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)  | 2 у/л+4  | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                | -  | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                         | 6  | -  |
| - лабораторные работы   | -  | -  |
| - практикумы  | -  | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                      | 4  | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                 | 83   |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b> | 9  |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС                   |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                            |
| <b>3 семестр</b>  |             |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    |                            |
| Раздел 1. История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. | 2           | 2 (уст. л)                 | -                             | -  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | -                          |
| <b>4 семестр</b>  |             |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    |                            |
| Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.  | 25          | 1                          | -                             | 2  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 22 (ПР)                    |
| Раздел 3. Проблемы психического развития детей.   | 40          | 2                          | -                             | 2  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 22 (ПР)<br>9 (К)<br>5 (АР) |
| Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности.  | 32          | 1                          | -                             | 2  |                               |                     |                               |            |                               | 4                  | 20 (ПР)<br>5 (АР)          |
| Экзамен   | 9           | -                          | -                             | -  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 9                          |
| <b>Всего часов</b>  | <b>108</b>  | <b>6</b>                   | <b>-</b>                      | <b>6</b>                                     | <b>-</b>                      | <b>-</b>            | <b>-</b>                      | <b>-</b>   | <b>-</b>                      | <b>4</b>           | <b>83 (9)</b>              |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение.

История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы и ее дидактическое обеспечение. Философско-психологические понятия теории развивающего

обучения. Понятие, сущность развивающего образования. Проблемы развивающего образования.

### **Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения.**

Методологические и психологические основы развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского «О психическом развитии человека». Проблема исследования учебной деятельности. Развивающее обучение и учебная деятельность. Психологическая концепция учебной деятельности.

### **Раздел 3. Проблемы психического развития детей.**

Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Учебная деятельность и становление личности. Виды продуктивного сотрудничества в учебной деятельности. Теория, методика, технология и практика развивающего обучения. Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.

### **Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности.**

Компетентностный подход в обучении и проблемы его реализации. Проектирование педагогической модели собственной профессиональной деятельности в системе личностно-центрированного обучения. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины  | Семе<br>стр | Используемые активные/интерактивные<br>образовательные технологии | Количество<br>часов |
|--|-------------|---|---------------------|
| Раздел 2. Методологические и психологические основы развивающего обучения. | 4           | проблемное обучение   | 1/1                 |
| Раздел 3. Проблемы психического развития детей.                            |             | проблемное обучение   | 1/1                 |
| Раздел 4. Компетентностный подход в обучении. Теория учебной деятельности. |             | дискуссионные методы  | 2/2                 |
| Итого:   |             |   | 4/4                 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Проблемы развивающего образования. Проблема исследования учебной деятельности. ).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля   |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 2.<br>Методологические и психологические основы развивающего обучения. | Подготовка к практическому занятию | 22                      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)<br>Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)                                      |
| 2 | Раздел 3. Проблемы психического развития детей.                               | Подготовка к практическому занятию | 22                      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)                                       |
|   |   | Написание реферата                 | 9                       | Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией   |
|   |   | Подготовка к аттестационной работе | 5                       | Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС).<br>Выполнение тестового задания (ауд.СРС) |
| 3 | Раздел 4.<br>Компетентный подход в обучении. Теория учебной деятельности.     | Подготовка к практическому занятию | 20                      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)                                       |
|   |   | Подготовка к аттестационной работе | 5                       | Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по  |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|  |             |  |      |  |
|--|-------------|--|------|--|
|  |             |  |      | плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС).<br>Выполнение тестового задания (ауд.СРС) |
|  | Экзамен     |  | 9    |  |
|  | Всего часов |  | 83+9 |  |

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 3 балла.

### Контрольная работа

#### Тематика контрольной работы

1. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
3. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
7. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
8. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
9. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека.
10. Организация обучения в сотрудничестве.
11. Особенности теоретического и эмпирического обобщения.
12. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
13. Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания в новых стандартах.
14. Формы организации обучения, направленные на общее развитие школьников.
15. Психологическая теория учебной деятельности.
16. Схема индивидуального развития детей младшего школьного возраста.
17. Виды общения в обучении.

#### Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.



Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Темы заданий для самостоятельной работы студентов

**СРС 1.** Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

| Тенденции   | Сущность, основные черты | Пути реализации |
|---|--------------------------|-----------------|
| Гуманизация образования                             |                          |                 |
| Интеграция образования                              |                          |                 |
| Стандартизация образования                          |                          |                 |
| Демократизация образования                          |                          |                 |
| Информатизация и компьютеризация образования        |                          |                 |
| Технологизация образования                          |                          |                 |
| Ориентация на опережающее и непрерывное образование |                          |                 |
| Фундаментализация образования                       |                          |                 |

**СРС 2.** Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

**СРС 3.** Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

**СРС 4.** Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

| Название             | Основное содержание | Представители |
|----------------------|---------------------|---------------|
| Диалогическая модель |                     |               |
| Свободная модель     |                     |               |
| Личностная модель    |                     |               |
| Развивающая модель   |                     |               |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Активизирующая модель |  |  |
| Формирующая модель    |  |  |
| Обогащающая модель    |  |  |

**СРС 5.** Технологические операции педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.

**СРС 6.** Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- a. В.В. Краевский, М.Н. Скаткин
- b. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- c. Л.В. Занков, М.В. Зверева
- d. М.М. Поташник, В.С. Лазырев

2. Авторами теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- a. Л.В. Занков
- b. П.Я. Гальперин
- c. В.В. Давыдов
- d. Г.И. Щукина

### Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 8 баллов

хорошо, 10 баллов

отлично, 12 баллов

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7597>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |             | Количество<br>баллов (min) | Количество<br>баллов (max) | Примечание   |
|---|--|-------------|----------------------------|----------------------------|--|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час  |                            |                            |  |
| 1 | Практическое занятие   | 5*10 ПТ=50  | 2*10 ПТ =20                | 3*10 ПТ=30                 | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания  |
| 2 | Самостоятельная работа                                       | 20 б.       | 6*2=12                     | 6*3=18                     | знание теории;<br>выполнение задания в<br>письменном виде  |
| 3 | Контрольная работа   | 10          | 5                          | 10                         | выполнение задания в<br>письменном виде,<br>индивидуальные<br>задания, защита<br>реферата с презентацией |
| 4 | Тестирование   | 3           | 8                          | 12                         |  |
|   | Экзамен  | 9           |                            | 30                         | собеседование  |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>83+9</b> | <b>45</b>                  | <b>70</b>                  |  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка  |
|--|--|-----------------|---|---------|
| способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30) | <b>Знать:</b><br>базовые понятия данного курса; психологические особенности, структуру и механизмы педагогической деятельности; основные подходы к понятию развивающего образования; научные основы развивающего образования; особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методику руководства ею; основные развивающие технологии.<br><b>Уметь:</b><br>направлять саморазвитие и самовоспитание личности ребенка, школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и | Высокий         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание содержания и структуры образовательных программ; ФГОС. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность основных подходов и требований к построению образовательных программ. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | отлично |
|  |  | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки образовательных программ для учреждений различного типа. Ответ четко структурирован,  | хорошо  |

|   |             |   |                     |
|---|-------------|---|---------------------|
| <p>методы обучения в рамках реализуемой развивающей технологии; применять основные развивающие технологии; выбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в соответствии с задачами деятельности и учебными возможностями обучающихся; уметь обосновать целесообразность классификации развивающих технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, осуществлять правильный выбор методов и приемов, которые помогают раскрытию интеллектуальных духовных сил ребенка и обеспечивают развитие творческого потенциала обучающегося; использовать развивающие игры в практической деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> современными развивающими технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; навыками анализа учебных ситуаций, методиками изучения личности; проекторочными и исследовательскими умениями и навыками.</p> |             | логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  |                     |
|   | Минимальный | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, основных структурных компонентов образовательных программ. Студент не способен самостоятельно выделить основные подходы и требования к построению образовательных программ. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | удовлетворительно   |
|   | Не освоены  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p> | неудовлетворительно |

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Психолого-педагогические основы развивающего образования» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

*Перечень теоретических вопросов:*

1. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
3. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
7. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
8. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
9. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии человека.
10. Организация обучения в сотрудничестве.
11. Особенности теоретического и эмпирического обобщения.
12. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
13. Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания в новых стандартах.
14. Формы организации обучения, направленные на общее развитие школьников.
15. Психологическая теория учебной деятельности.
16. Схема индивидуального развития детей младшего школьного возраста.
17. Истоки развивающего обучения в педагогике.
18. Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
19. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
20. Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.
21. Принципы развивающего обучения по В.П. Зинченко.
22. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС. Проблемы психического развития детей.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Соотношение обучения и развития.
25. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
26. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

**Критерии оценки:**

| Компетенции  | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания  | Количество набранных баллов |
|--------------|---|-----------------------------|
| ПК-28, ПК-30 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 30 б.                       |
|              | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 23 б.                       |
|              | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в  | 15 б.                       |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   |      |
|  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br/>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/>Или Отказ от ответа</p> | 5 б. |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |  |
|---|--|
| Вид процедуры   | экзамен  |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ПК-28, ПК-30  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | <p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br/>Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)</p> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2 курса бакалавриата  |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -  |
| Требования к банку оценочных средств                        | -  |
| Описание проведения процедуры                               | <p>Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.</p>   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.   |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Наличие грифа, вид грифа                   | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| Основная литература <sup>4</sup> |  |  |  |  |                      |
| 1                                | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб для вузов. – М.: Логос, 2009.  | Рекомендовано Министерством образования РФ | 5  | -  | 15                   |
| 2                                | Луговая В.Ф., Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учеб. Пособие. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5586">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5586</a> |  |  |  | 15                   |
| Дополнительная литература        |  |  |  |  |                      |
| 1                                | Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Академия, 2004.  | Допущено Министерством образования РФ      | 1  |  | 15                   |
| 2                                | Поветьева Л.И. Творческая реализация идей развивающего обучения системы Л.В. Занкова. – Самара: Учебная литература, 2004.  |  | 3  |  | 15                   |
| 3                                | Образовательная система «Школа-2011». Начальная школа. Основная и старшая школа: сборник программ / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2004.   |  | 2  |  | 15                   |
| 4                                | Образовательная система «Школа-2011». Педагогика здравого смысла: сборник документов / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2003.  |  | 2  |  | 15                   |
| 5                                | Образовательная система «Школа-2011». Дошкольная педагогика. Начальная школа: сборник программ / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2003.  |  | 4  |  | 15                   |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

|    |  |  |    |  |    |
|----|--|--|----|--|----|
| 6  | Общее развитие учащихся (система Л.В. Занкова концептуальные основы построения дидактической системы Л.В. Занкова в период перехода начальной школы на четырехлетнее обучение. – М.: Корпорация Федоров, 2002.   |  | 2  |  | 15 |
| 7  | Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.  |  | 1  |  | 15 |
| 8  | Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.   |  | 1  |  | 15 |
| 9  | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец   |  | 1  |  | 15 |
| 10 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993   |  | 1  |  | 15 |
| 11 | Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983 <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>  |  |    |  | 15 |
| 12 | Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>  |  |    |  | 15 |
| 13 | Расстройства речи и методы их устранения : (сборник трудов) / М-во просвещения РСФСР, Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, Каф. психопатологии и логопедии ; [под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской]. Москва : Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1975 <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> |  |    |  | 15 |
| 14 | Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».  |  | 30 |  | 15 |
| 15 | Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри   |  | 25 |  | 15 |



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Школьный гид. <http://schoolguide.ru/>
- 2) Образовательная система «Школа-2100». <http://www.school2100.ru>
- 3) Электронный журнал «Начальная школа». <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 4) Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
- 5) Открытый институт развивающее образование. <http://oiro.net/>
- 6) Электронный журнал «Развивающее образование». <http://www.tovievich.ru/journal/>
- 7) МБУ ИМЦ «Развивающее образование». <http://imcro.uralschool.ru/>
- 8) Проектирование развивающей образовательной среды школы. <http://unokrug.ru/lib/books/25379/>
- 9) Официальный сайт системы Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru/>
- 10) Фестиваль педагогических идей – открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles/563542/>
- 11) Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1->
- 12) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7597>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

