Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 22:14:55
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.		Зав. библиотекой _____ / Болгова О.Н. « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)
Трудоемкость 6з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

1) овладение структурой педагогической деятельности;
2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
3) углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения дисциплин педагогического и психологического циклов;
4) осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
5) развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;
6) повышения мотивации к профессиональной деятельности;
7) развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
8) развитие умений организовывать сотрудничество между детьми, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
9) овладение навыками психолого-педагогического анализа личности ребенка дошкольного или младшего школьного возраста, а также детского коллектива.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) участие в установочной конференции;
2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);
4) анализ работы образовательной организации;
5) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики;
6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
7) составление индивидуального плана работы на период практики;
8) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками.

2 этап

1) изучение характера представлений и уровень развития детей, их психологических особенностей;
2) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители);
3) проведение 4 совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса;

4) подготовка стенда для родителей или воспитанников/обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуется с педагогом);

5) провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;

6) используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребѐнка в группе детского сада или в классе. Результаты отразите в протоколе наблюдения Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем;

7) составить педагогическую характеристику на одного ребенка согласно предъявляемым требованиям к такому виду работ;

8) провести социометрические методики, направленные на выявление лидеров и аутсайдеров, обработать полученные результаты и составить план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;

9) с помощью диагностических методик определить уровень сформированности нравственных качеств у детей;

10) составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив детей, с которыми работали;

11) подготовка методической копилки с играми для организации досуга детей;

12) проведение различного виды игр с детьми во время свободного общения;

13) изучение стиля педагогического общения педагога образовательного учреждения;

14) разработка и проведение 6 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО.

3 этап

1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4).	**Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об Образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.	План работы, отчетные документы

			Уметь: применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	
общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	**Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив; 6 конспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом

			обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3) Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4)	**Знать:** -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. **Владеть:** - технологиями планирования и	результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка; 6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО.

			организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и	Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения

			психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью	Защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи; Описание стиля общения педагога;

			взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; **Владеть:** - методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в	Карта уровня сформированности нравственных качеств у детей

			соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.	

1.3.Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	4	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности; Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-23

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.03(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика (в образовательных учреждениях) стационарная, форма проведения - непрерывная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 204
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	1-2	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики; 3) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики; 4) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 5) подбор материала для проведения воспитательного/внеклассного мероприятия; 6) проведение социометрических методик на выявление лидеров и аутсайдеров; 7) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом- наставником и сокурсниками.	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации; перечень нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; результаты социометрическог о исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; 6 конспектов посещенных занятий и уроков,

1	Подготовительный этап:	1-2	3) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 4) составление индивидуального плана прохождения практики; 5) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики; 6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 8) подбор материала для проведения воспитательного/внеклассного мероприятия; 9) проведение социометрических методик на выявление лидеров и аутсайдеров; 10) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом- наставником и сокурсниками.	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации; перечень нормативно- правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом- наставником и сокурсниками.

2	Основной этап	2-4	1) проведение наблюдений, с целью изучения стиля педагогического общения воспитателя и учителя-наставника; 2) изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей; 3) проведение совместных с участниками образовательного процесса воспитательных/внеклассных мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в практики; 4) подготовка -педагогической характеристики на ребенка, коллектив детей; 5) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители); 6) подготовка стенда для родителей или воспитанников/обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуетсяс педагогом); 7) анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей; 8) используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребѐнка в группе детского сада или в классе. Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем; 9) проведение различного виды игр с детьми во время свободного общения; 10) разработка и проведение 6 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО.	Анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника; Карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом; 4 конспекта воспитательных/вне классных мероприятий с анализом, проведенных студентом- практикантом; педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей; конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект родительского собрания; фотоотчет стенда для родителей или воспитанников/обучающихся; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем; методическая копилка игр для организации досуга детей; конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУили ФГОС НО.
3	Заключительный этап	4	Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	материалы для 2-х публикаций; презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

1) дневник практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*;

2) отчет о прохождении практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*;

3) характеристика, отзыв на студента *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*;

4) индивидуальный план работы на период практики;

5) анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации;

6) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;

7) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;

8) 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками;

9) анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом;

10) 4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом;

11) педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;

12) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

13) конспект родительского собрания;

14) фотоотчет стенда для родителей или воспитанников/обучающихся; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;

15) методическая копилка игр для организации досуга детей;

16) конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО;

17) материалы для 2-х публикаций;

18) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике «Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13193

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	*Содержание этапа*	*Распределение баллов*
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3

5.	Анализ основных направлений и содержания работы воспитателя ДОУ или учителя начальных классов на основе документации; анализ нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника; карта уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом; 6 конспектов посещенных занятий или уроков, проведенных сокурсниками, воспитателем или учителем начальных классов. Конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект родительского собрания.	30
6.	Результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска».	5
7.	4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом; конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект родительского собрания, проведенного в нетрадиционной форме.	10
8.	Методическая копилка игр для организации досуга детей.	10
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей.	5
10.	Конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО.	10
11.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	10
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	5
	Всего:	*100*

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	*Знать:* - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. *Уметь:* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
			Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно

		Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно
ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательн	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* - организовывать	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	отлично
			Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными	хорошо

	ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
			Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с собыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками	неудовлетворительно

				организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК – 4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к	хорошо

		воспитание и развитие обучающихся. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
			Минимальный	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать	неудовлетворительно

				отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	*Знать*: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; - модели проектирования образовательной среды. *Уметь:* - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - анализировать системы обучения, развития,	Высокий	Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	отлично
			Базовый	Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	хорошо

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. *Владеть:* - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе	Минимальный	Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	неудовлетворительно

		инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности	*Знать:* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь*: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо

	и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть:* - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

ОПК-8	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2.. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами анализа	*Знать:* - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования,	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	хорошо

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. *Уметь:* - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок,	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	неудовлетворительно

		профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступатьс сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. *Владеть:* - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; -осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных;			

		- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.			

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.4.	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника	План работы, отчетные документы
ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК- 3.3.	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	написание педагогической характеристики на ребенка, на коллектив; анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей;	педагогическая характеристика 6 конспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом
ОПК-4	ОПК-4.1. ОПК-4.3. ОПК-4.4.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проведение социометрического исследования; разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО.	результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика 6 конспектов занятий,

				ДОУ или ФГОС НО.
ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения	Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающ их регламент деятельности образовательног о учреждения
ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения педагога образовательного учреждения;	защита презентац ии исследования на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи; описание сти ля общения педагога;

	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом с анализом	карта сформированности нравственных у детей;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					

1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		16
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
3	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.			http://www.iprbookshop.ru/8103.html	16
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		16
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФпо психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	16
2.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.			http://elibrary.rsl.ru/	16
2.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622	16
3.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.			http://elibrary.rsl.ru/	16
4..	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916.			http://elibrary.rsl.ru/	16
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	16
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	16
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	16

4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16:Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	16

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
2. Воспитательная работа. http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch- info/master-uchitel/vospit-rabota.html
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13193

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

студент_

курс: 2
направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2019 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является _____

Согласно программе производственной практики студентов направления_ состоит из следующих *этапов*:

_____

Задачами производственной практики являются:

_____

_____

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,

✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,

✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,

✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,

✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,

✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,

✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
   Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
   а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
   б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
   а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
   б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика

на _
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую) практику
(наименование практики)
на _
(название предприятия, организации, учреждения)
_____

Руководитель практики от принимающей
организации_
(занимаемая должность)
_____
(фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики
_____
Профессиональные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Личностные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Качество выполненной студентом работы
_____
_____
_____
_____
Степень выполнения программы практики
_____
_____
_____

Оценка за практику
_____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)
_____
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.