

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2023 14:51:41
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>И.И. Гребенко</u> «26» <u>мар</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «26» <u>мар</u> 2022 г.	Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «05» <u>мар</u> 2022 г.	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (комплексная)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является вооружение студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-психологической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, реализация профессиональных знаний и умений, обучение на практике составления программ психолого-педагогического сопровождения.

Задачи практики:

- 1) формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социально-психологической и психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- 2) ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- 3) освоение технологии психолого-педагогического сопровождения образования просветительно-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-психологические технологий работы с разными возрастными группами детей, их родителями и педагогами;
- 4) формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- 1 изучение структуры образовательного учреждения;
- 2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- 3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- 4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения);
- 5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.

2 этап:

1. Проведение наблюдения за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических методик. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.

2. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).

3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.

5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.

6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.

7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.

9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях района.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками психологическая характеристика 2-х дошкольников; дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы,

		<p>документов, регламентирующих их профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность - использовать знания законодательства <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>недельный и месячный план работы педагога-психолога</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 - Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения;</p> <p>ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ. 	<p>Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации</p>

		характеристик программ		
общепрофессиональные	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологически и инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ
общепрофессиональные	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	- ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи	психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

		<p>образовательным и потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том</p>	
--	--	---	--	--

			числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П))	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-22 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
Тип практики по учебному плану	Производственная практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Практическая подготовка	302
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1 Изучение структуры образовательного учреждения;</p> <p>2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;</p> <p>4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения;</p> <p>5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.</p>	Индивидуальное и групповое собеседование

2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Проведение наблюдение за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических методик.</p> <p>2. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы.</p> <p>2. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.</p> <p>3. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</p> <p>4. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.</p>	<p>Протокол наблюдения за детским коллективом.</p> <p>Характеристика на ребенка и класс.</p> <p>Результаты и анализ социометрического исследования</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Циклограмма педагога-психолога.</p> <p>План работы педагога-психолога на месяц.</p>
---	----------------------	-----	--	--

		<p>5. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.</p> <p>6. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.</p> <p>7. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.</p> <p>8. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).</p> <p>8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.</p> <p>9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>План мероприятий по работе с детьми группы риска.</p> <p>Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.</p> <p>Портрет образовательного учреждения</p> <p>Конспекты развивающих игр.</p> <p>Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.</p>
--	--	--	---

3	<u>Заключительный этап</u>	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчетные документы 2 статьи
---	----------------------------	---	---	--------------------------------

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) протокол наблюдения за детским коллективом.
- 5) результаты и анализ социометрического исследования
- 6) психологическая характеристика на ребенка и класс.
- 7) конспекты мероприятий
- 8) циклограмма педагога-психолога.
- 9) план работы педагога-психолога на месяц.
- 10) план мероприятий по работе с детьми группы риска.
- 11) конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий.
- 12) портрет образовательного учреждения
- 13) конспекты развивающих игр.
- 14) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.
- 15) Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.
- 16) опубликованные 2 статьи.
- 17) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	- принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере	Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо

<p>альную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно

<p>ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	неудовлетворительно

<p>ОПК-5.1. Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструмент мониторинга;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения образовательной программы уровня обучения; использует современные способы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. В совершенстве владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении обучающихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	неудовлетворительно

диагностики и мониторинг а с учетом применения информационно-коммуникационных технологий				
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДООУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДООУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДООУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	удовлетворительно

	<p>педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	неудовлетворительно
<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками и образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо

<p>отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<p>Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников.</p> <p>Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога;</p> <p>Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)</p>	<p>Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками;</p> <p>психологическая характеристика 2-х дошкольников.</p> <p>дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p>
ОПК-2.1. ОПК-2.3.	<p>Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического</p> <p>Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников</p>	<p>Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.</p>
ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	<p>Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p>	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ;</p>	<p>конспект психопросветительского мероприятия, его анализ</p>

	<p>Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>		
<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>	<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем</p>	<p>психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p>
<p>ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p>	<p>Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв на студента. Циклограмма педагога-психолога. План работы педагога-психолога на месяц.	5
2.	Результаты и анализ социометрического исследования. Протокол наблюдения за детским коллективом. Психологическая характеристика на ребенка и на класс и на ребенка.	10
3.	Конспекты мероприятий. План мероприятий по работе с детьми группы риска. Портрет образовательного учреждения.	5
4.	Конспекты развивающих игр и психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.	5
5.	Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем /Программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)	30
6.	Опубликованные 2 статьи.	20
7.	Конспекты проведенных занятий.	10
8.	Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики	10
9.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. Учебное пособие / Пирлик Г.П., Федосеева А.М., 2020 http://www.iprbookshop.ru/105893.html			15
2	Возрастная психология Учебное пособие / Дрокова С.В., 2019 http://www.iprbookshop.ru/85809.html			15
3	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с.		2	15
4	Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 237 с.		5	15
5	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.		9	15
6	Обучение и развитие одаренных детей. Учебное пособие / Парфенова Г.Л., Холодкова О.Г., Бокова О.А., 2020 http://www.iprbookshop.ru/108871.html			15
7	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. http://www.iprbookshop.ru/6322.html			15
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			

7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на *данном* рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени

Итого:	
--------	--

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«_ _» _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)
на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.