

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 21:43:47
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период
детей в образовательных учреждениях**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОЦЕНЩИК Ядреева Л.Д. « 05 » 04 2023 г.	Зав. библиотекой _____ / О.Н. Болгова « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период
детей в образовательных учреждениях
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является способствование использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых в адаптационный период детей в процессе обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

1. Адаптация знаний и умений к условиям профессиональной деятельности.
2. Развитие способности переноса знаний в реальную практическую ситуацию, использования знаний как инструмента решения профессиональных проблем.
3. Создание условий для актуализации развития профессионально значимых личностных качеств и способностей.
4. Сближение личностных установок с профессиональными ценностями ориентирами через включение в профессиональную группу.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее: 1 этап:

1. Установочная конференция.
2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами).
4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).
5. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.
6. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации.

2 этап:

1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.
2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей
3. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.
4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.
5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).
6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста, направленного на изучение степени адаптации детей к ДООУ (если практика проходит в ДООУ).

7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).

8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.

9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.

10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.

11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.

12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).

13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».

14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.

15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности адаптационного периода; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации	Составление протоколов наблюдений. План работы, отчетные документы Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе Характеристика на двух детей Карта индивидуального

			<p>обучения и диагностирования в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности обучающихся, <p>основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации детей к образовательному учреждению; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для 	<p>развития ребенка</p> <p>Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.</p> <p>Экспертиза образовательной среды</p> <p>Разработки индивидуальных консультаций</p> <p>Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»</p> <p>Проведенные конспекты занятий и мероприятий</p> <p>Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом.</p> <p>Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников/школьников к школьному обучению.</p> <p>Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ/СОШ</p>
--	--	--	---	---

			определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации. Циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога Опубликованные 2 статьи

			привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
--	--	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология	Б1.О.19.01 Психодиагностика

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) Практическая подготовка	9 ЗЕТ 302
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1. Установочная конференция. 2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами). 3. Знакомство студентов со спецификой профессиональной	Индивидуальное и групповое собеседование

			<p>психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).</p> <p>4. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.</p> <p>5. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации</p>	<p>Документация педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации.</p> <p>Перспективный план работы с детьми в период адаптации</p>
2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей</p> <p>3. Наблюдение за работой практического психолога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.</p> <p>4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).</p>	<p>Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом.</p> <p>Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников/школьников к школьному обучению.</p> <p>Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ/СОШ</p> <p>Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе</p>

		<p>6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста, направленного на изучение степени адаптации детей к ДОУ (если практика проходит в ДОУ).</p> <p>7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).</p> <p>8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.</p> <p>9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.</p> <p>10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.</p> <p>11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.</p> <p>12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).</p> <p>13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».</p> <p>14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.</p> <p>15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».</p> <p>16. Выполнение индивидуального</p>	<p>Характеристика на двух детей</p> <p>Карта индивидуального развития ребенка</p> <p>Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.</p> <p>Экспертиза образовательной среды</p> <p>Разработки индивидуальных консультаций</p> <p>Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»</p> <p>Проведенные конспекты занятий и мероприятий</p>
--	--	--	---

			задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	
3	<u>Заключительный этап</u>	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчетные документы Опубликованные 2 статьи

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом;
- 5) анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению;
- 6) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОО;
- 7) результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к школе;
- 8) характеристика на двух детей (по итогам диагностики);
- 9) карта индивидуального развития ребенка;
- 10) карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;
- 11) экспертиза образовательной среды;
- 12) разработки индивидуальных консультаций; конспекты, проведенных занятий;
- 12) информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»;
- 13) индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.
- 14) опубликованные 2 статьи по результатам практики;
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический

институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13268>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов

Объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоен	Критерий	Оценка
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностям и ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности адаптационного периода; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и диагностирования в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с	Высокий	Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся в период адаптации. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в том числе с с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	отлично
			Базовый	Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся в период адаптации. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	хорошо

		ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией	Минимальный	Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с ОВЗ. Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в период адаптации	удовлетворительно
		проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации детей к образовательному учреждению; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не освоен	Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.в период адаптации Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	неудовлетворительно

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных 	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно

учетом основных закономерностей возрастного развития	задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно
--	---	------------	--	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового
ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении. 2. Наблюдение за работой практического педагога. 3. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики.	Составление протоколов наблюдений
ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Осуществляет планирование и организацию	1. Проведение с родителями анкетирования. 2. Проведение диагностического исследования детей дошкольного / младшего школьного возраста 8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации. Результаты диагностики Характеристика на детей

ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>Осуществляет планирование и организацию взаимодейс</p>	<p>1. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы/ДОУ».</p> <p>2. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.</p>	<p>дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p> <p>Экспертиза психологической безопасности</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Проведенные конспекты занятий</p>
----------------------------------	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ.

Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв на студента.	5
2.	Протоколы бесед с педагогом и педагогом-психологом. Консультации для родителей.	5
3.	Результаты и анализ диагностического исследования степени адаптации детей к ДОУ и адаптации детей к школе. Анализ анкет изучения степени психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Психологическая характеристика на двух детей.	15
4.	Карта индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.	10
5.	Экспертиза образовательной среды. Информационная карта «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога»	10
6.	Индивидуальное задание от работодателя.	10
7.	Проведенные конспекты занятий.	15
8.	Публикация 2-х статей.	20
9.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9

D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во
Основная литература					
1.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. Учебное пособие / Пирлик Г.П., Федосеева А.М., 2020			http://www.iprblookshop.ru/105893.html	16
2	Возрастная психология . Учебное пособие / Дрокова С.В., 2019			http://www.iprbookshop.ru/85809.html	16
3	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
4	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям Учебное пособие (курс лекций) /Артеменко О.Н., Звездина Н.А., 2016			http://www.iprbookshop.ru/66101.html	16
Дополнительная литература					
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт- Петербург), 2016.	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/432135	16
Периодические издания					
1.	Психологическая наука и образование				16
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798				16
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050				16
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678				16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на *данном* рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени

Итого:	
---------------	--

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

_____ / /

«_»_ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях

Учебны й год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.