

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 25.11.2020 12:21:05  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaf1b705f1

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

## Рабочая программа практики

### Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,  
 e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,  
 e-mail: [irinashachmaiova@mail.ru](mailto:irinashachmaiova@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u></p> <p>«27» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Тангеева А.Ю.</u>          «27» 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**  
Трудоемкость 9з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;

2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

5) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

7) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;

8) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;

9) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.

3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.

3. Составление перспективного плана работы.

4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

2. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.

3. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).

4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.

5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).

6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).

7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.

8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).

9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового

	в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>регулирования системы образования;</p> <p>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;</p> <p>-работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны	ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	<b>Знать:</b> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы</p>

	х технологий)		<p>обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-</li> </ul>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми</li> </ul>
--	--	--	---

			образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> <li>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1 Демонстрирует	<b>Знать:</b>

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <p>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- стандартные методы и</p>

		<p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую среду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;</li> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации</li> </ul>

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <p>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития школьников;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития школьников;</p> <p>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>
--	---	---	---

			<p>субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>- возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и психофизиологическими, возрастными особенностями школьников начальных классов;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и</li> </ul>

		согласно профилю подготовки	освоенному (профилям)	практических задач; - обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; <b>Владеть:</b> - методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью начальной школы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.
--	--	-----------------------------	-----------------------	--

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	6	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.14.02 Элементарная математика Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.23.01 Методика обучения	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>русскому языку и литературе;  Б1.О.23.02 Методика преподавания математики;  Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;  Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования  Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности  Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании  Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность  Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности  Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом</p>	
--	--	--	---	--

**1.4 Язык преподавания: русский**

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-БА-ПО-20(6)

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.05 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика (в школе) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	<p>1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.</p> <p>3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы.</p> <p>4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.</p>	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации.
2	<u>Основной этап</u>	3-5	<p>1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).</p> <p>2. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов</p>	- Результаты психодиагностического исследования уровня сформированности и у обучающихся нравственных качеств и анализ;

		<p>(согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.</p> <p>3. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).</p> <p>4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.</p> <p>5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p> <p>6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).</p> <p>7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или</p>	<p>- результаты психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия», «Угадай выбор» и анализ;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;</p> <p>- программа воспитательной работы с приложением классных часов;</p> <p>- комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;</p> <p>Анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>
--	--	---	--

			<p>будущей ВКР.</p> <p>8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор»). Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).</p> <p>9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>	
3	<u>Заключительный этап</u>	5-6	<p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>материалы для 2-х публикаций; презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p>

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики**

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) результаты психодиагностического исследования уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств и анализ; исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор» и анализ;
- 7) конспекты посещенных уроков сокурсников (не менее 6 уроков); анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.
- 8) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 9) программа воспитательной работы с приложением классных часов;

- 10) комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;
- 11) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

**5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**  
 Учебно-методический комплекс по практике «Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10110>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы  
 практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации; анализ стиля педагогического общения учителя-наставника; 6 конспектов посещенных занятий или уроков, проведенных сокурсниками. Выполнение заданий п.3 данной рабочей программы.	30
6.	Результаты психодиагностического исследования уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств и анализ; исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор» и анализ. Психолого-педагогическая характеристика коллектива	10
7.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	10
8.	Выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия.	10
9.	Программа воспитательной работы с приложением классных часов. Комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;	15
10.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

**Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

<b>Буквенный эквивалент оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов</b>
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9

F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9
--	---	--------

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты,	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые	неудовлетворительно

	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>		<p>акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</p>	
<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На высоком уровне владеет технологией разработки</p>	<p>отлично</p>

<p>освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки</p>	<p>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <i>Уметь:</i> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <i>Владеть:</i> - технологией разработки образовательных и дополнительных</p>		образовательной и дополнительных программ.	
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	неудовлетворительно

	программ.			
<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и</li> </ul>	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также</p>	удовлетворительно

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p>		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	
		<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>ьных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i>  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;  - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <i>Уметь:</i>  - оперировать понятиями</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а</p>	<p>отлично</p>

	<p>из области духовности и нравственности;</p> <p>-</p>		<p>также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
	<p>выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</p> <p>- организовывать духовно-нравственное</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>воспитание и развитие обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиям и планирования и организации комплекс мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>

	<p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современным и подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	Не освоено	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	неудовлетворительно
<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также</p>	хорошо

<p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>я;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками организации , прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p></p> <p>Минимальный</p> <p>Не освоено</p>	<p>разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	<p></p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;</p> <p>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников</p>	<p>Высокий</p>	<p>Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	<p>отлично</p>

<p>ми потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</p>	Базовый	<p>Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	Удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	неудовлетворительно

	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;</p> <p>- эффективным и способами взаимодействия со специалистами и (учителями-дефектологам и, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том</p>			
--	---	--	--	--

	числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Знать:</i> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивно	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность	<i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивно	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо

основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	го взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

	<p>организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>			
<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным и особенностями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования.</p>	<p>отлично</p>

<p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>и исследования в области педагогики;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и</p>		<p>организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и</p>	Удовлетворительно

	<p>прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- применять методы математической</li> </ul>	<p>Не освоено</p>	<p>эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	-------------------	---	----------------------------

	<p>статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> <li>- осуществляют подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</li> <li>- представляют результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> <li>разработкой программ научно-исследовательской работы;</li> <li>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- современными технологиями и организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	исследований в области педагогики.			
--	------------------------------------	--	--	--

### 6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1.4.	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре	План работы, отчетные документы
ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	-Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ;	Конспекты занятий и мероприятий
ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>- организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;</p> <p>- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.</p>	Конспекты мероприятий

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-4.1. ОПК-4.4.	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- Составление плана воспитательной работы;</p> <p>- организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;</p> <p>- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.</p>	<p>План воспитательной работы, конспекты мероприятий</p>
ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4.	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:</p> <p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>	<p>проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств;</p> <p>- проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор».</p>	<p>Результаты и анализ исследований</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>		
ОПК-6.1. ОПК-6.2.	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива;</p> <p>- разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика, программа воспитательной работы.</p>
ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных</p>	<p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных</p>	

	<p>программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>	
<p>ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеет методами анализа педагогической</p>	<p>подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника;</p>	<p>- защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;</p> <p>- подготовка к публикации 2 статей.</p>

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		
--	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3717">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3717</a>	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3716">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3716</a>	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	20
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035</a>	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
-				
<b>Периодические издания</b>				

1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a> )
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 ( <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> )

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Сайт «Век образования». [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
3. Портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
5. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика (в школе)

студент \_\_\_\_\_

курс: 4

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2020 г.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью

практики

является

---

Согласно программе производственной практики студентов направления \_\_\_\_\_ состоит из следующих *этапов*:

---

*Задачами* производственной практики являются:

---

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов


Студент защитил отчет по производственной практике на

---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

