Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 21:43:47
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. _____ протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. _____ протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.	Ядреева Л.Д. _____	Зав. библиотекой _____ / Ядреева Л.Д. « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);

2) проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий);

3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

4) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

5) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

6) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

7) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;

8) проведение итогового диагностирование, математическая обработка результатов исследования.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов	Программа диагностического исследования Дневник Отчет
универсальные	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Выявляет и описывает проблему УК-2.2 - Определяет цель и круг задач УК-2.3 - Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 - Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 - Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 - Выполняет	Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов	Программа диагностического исследования

		задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы психолого- педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: — применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеть: - навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.	Программа диагностического исследования
общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.

	коммуникационных технологий)		программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	
общепрофессиональные	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

			образовательными потребностями.	
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия различными субъектами	Анализ 2-х занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования.

		образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
общепрофессиональные	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-	Итоги диагностирования, 2 публикации

		педагогическом проектировании	педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных	

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.06(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.03 Основы инклюзивного образования Б1.В.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.05 Конфликтология Б1.В.06 Специальная психология и педагогика Б1.В.07 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика	

1.4 **Язык преподавания:** русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Тип практики по учебному плану	стационарная, дискретная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) Практическая подготовка	6 ЗЕТ 200
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	2-4	1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента	Программа констатирующего эксперимента Конспекты, проведенных занятий

			мероприятий); 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; 3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 4) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 6) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 7) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования. 8) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы) Конспекты 4-х занятий 2 конспекта внеаудиторных занятий Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий Сценарий родительского собрания Результаты итоговой диагностики с математической обработкой. Выполнение индивидуального задания от работодателя.
3	<u>Заключительный этап</u>	4	1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и	Отчетные документы Опубликованные 2 статьи

			доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры; 4) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) программа констатирующего эксперимента;
- 5) конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы);
- 6) конспекты 4-х занятий;
- 7) 2 конспекта внеаудиторных занятий;
- 8) тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий;
- 9) сценарий родительского собрания;
- 10) результаты итоговой диагностики с математической обработкой.
- 11) индивидуальное задание от работодателя;
- 12) опубликованные 2 статьи;
- 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13267>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка

		(дескриптор)			
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет целостное представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	неудовлетворительно
УК-2	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает	Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов	Высокий	Демонстрирует глубокие знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать	отлично

и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
		Базовый	Демонстрирует знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	неудовлетворительно

ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками и образовательных отношений;	Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеть: - навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно

	навыки оптимизации и своей профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	неудовлетворительно
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование организации учебно-воспитательной деятельностью с учетом возрастных и психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. С совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	хорошо

	потребности обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует плановые образовательные	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Минимальный	Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично

	ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	неудовлетворительно
ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения	отлично

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Базовый Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
		Минимальный Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания я современной методологии и педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований и ОПК-8.2. Умеет выделять результаты международных и отечественных педагогических исследований и применять современные научные знания и ОПК-8.3. Использует современные научные знания и педагогическое проектирование.	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	удовлетворительно

	- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.	Не освоено	Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 УК-2	УК-1.1. 1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6	Анализирует задачу, выделяя базовые составляющие. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на анализа, аргументирует выводы и точку зрения Предлагает возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1) Составление программы диагностического исследования в проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ	Программа диагностического исследования обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ

			методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий). Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).

ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ОПК-2	ОПК-2.3.	Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития обучающегося	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет анализ	Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога- психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога- психолога

ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.3.	Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет навыки учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе	1) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий

ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной Умеет использовать особенности образовательной Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	1) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.	Анализ 2-х занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования. Результаты исследования
ОПК-8	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Использует современные научные знания	1) подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; 2) подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).	Материалы для 2-х публикаций; программа формирующего эксперимента. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х публикаций

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика, отзыв на студента.	5
2.	Программа констатирующего эксперимента. Результаты итоговой диагностики с математической обработкой.	10
3.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы). Конспекты 4-х занятий. 2 конспекта внеаудиторных занятий. Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий. Сценарий родительского собрания.	10
4.	Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	10
5.	Программа формирующего эксперимента.	30
6.	Опубликованные 2 статьи из них (1 ВАК)	30
7.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.).	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во
Основная литература					
1.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. Учебное пособие / Пирлик Г.П., Федосеева А.М., 2020			http://www.iprb-ookshop.ru/105893.html	16

2	Возрастная психология . Учебное пособие / Дрокова С.В., 2019			http://www.iprbookshop.ru/85809.html	16
3	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
4	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям Учебное пособие (курс лекций) /Артеменко О.Н., Звездина Н.А., 2016			http://www.iprbookshop.ru/66101.html	16
Дополнительная литература					
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт- Петербург), 2016.	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/432135	16
Периодические издания					
1.	Психологическая наука и образование				16
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798				16
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050				16
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678				16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

Продолжение дневника

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

_____
_____
_____

Личностные компетенции студента

_____
_____
_____

Качество выполненной студентом работы

_____
_____
_____

Степень выполнения программы практики

_____
_____
_____

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)