Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 22:14:57
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.		Зав. библиотекой _____ / Болгова О.Н. « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)
Трудоемкость 9з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы; формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.

Задачи практики:

1) ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года;

2) углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;

3) овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;

4) развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе, в классе.

2. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в первом классе.

3. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации).

5. Изучение документации психолога школы по работе с детьми первого класса в период адаптации.

6. Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.

2 этап:

1. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.

2. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации первоклассника.

3. Наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе).

4. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.

5. Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

7. Анализ предметно-развивающей среды класса, школы.

8. Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты. Разработка и проведение трех воспитательных мероприятий по согласованию с учителем.

9. Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.

10. Посещение родительского собрания, проводимого учителем. Анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников.

11. Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме.

12. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели

Содержание деятельности учителя	*Сроки (когда делать)*	*Педагогические приемы (как делать) и их эффективность*
1. Распределение мест в гардеробе. 2. Распределение мест в классе. 3. Распределение мест в столовой. 4. Организация знакомства детей друг с другом. 5. Знакомство детей со школой и ее работниками. 6. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене. 7. Приучение к осмысленному выполнению этих правил. 8. Организация первого коллективного выхода за пределы школы. 9. Мобилизация внимания детей в начале урока. 10. Управление вниманием детей в течение урока. 11. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене. 12. Организация перемен.		

13. Разработка программы подготовки детей к школьному обучению. 3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно- практической конференции по результатам практики на тему «Особенности организации обучения в первом классе».

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

	компетенции)			
общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ; -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	План работы, отчетные документы
общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	**Знать:** - принципы, логику действий и этапы разработки программ подготовки детей к школе; **Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и	Сценарий родительского собрания и программа подготовки детей к школьному обучению

	коммуникационных технологий) ОПК-2		методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - технологией разработки программы подготовки детей к школе.	
общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю; **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - приемами и способами организации проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;	Конспекты фрагментов уроков и мероприятий
общепрофессиональные	Способен	ОПК-5.3. Выявляет	**Знать:**	Результаты и

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- диагностические методики выявления уровня готовности первоклассников к школе. **Уметь:** - применять диагностические методики. **Владеть***:* - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	анализ исследований
общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	**Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам адаптации первоклассников к школе для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам адаптации первоклассников к школе и развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество	Конспекты воспитательных мероприятий

			обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** - методы диагностики уровня социально-психологической, психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы; **Уметь:** - анализировать специфику подготовительной работы педагога к взаимодействию с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели, выделяя приемы, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности; **Владеть:**	Защита презентации исследования 2 статьи.

			- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования.	

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06 (П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	7	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.О.23.02 Методика преподавания математики; Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом	

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-23

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.06 (П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	9 ЗЕТ 306
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	1-2	1. Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе, в классе. 2. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в первом классе. 3. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами). 4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации). 5. Изучение документации психолога школы по работе с детьми первого класса в период адаптации. 6. Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.	- Консультация с руководителем практики; - индивидуальный план, утверждённый на период практики; - анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации; - изучение документации психолога школы; - перспективный план работы с детьми первого класса; - документация психолога школы по работе с детьми первого класса в период адаптации.

2	Основной этап	2-5	1. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий. 2. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации первоклассника. 3. Наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе). 4. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации. Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе. 6. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе. 7. Анализ предметно-развивающей среды класса, школы. 5. Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты.	- протоколы посещенных занятий; - протоколы беседы с учителем; - результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников; - результаты мотивационной, интеллектуальной, социальной, физической готовностей к обучению в школе; - психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно-развивающей среды класса, школы; - конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий);

			8. Разработка и проведение трех воспитательных мероприятий по согласованию с учителем. 9. Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала. 10. Посещение родительского собрания, проводимого учителем. Анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников. 11. Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме. 12. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу. 13. Разработка программы подготовки детей к школьному обучению. 14. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу. Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели.	- конспекты трех воспитательных мероприятий; - раздаточный дидактический и наглядный материал; - анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников; - сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме; - программа подготовки детей к школьному обучению; - фрагменты уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). фрагменты динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты. Разработка трех воспитательных мероприятий по согласованию с учителем. Индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.

				Программа подготовки детей к школьному обучению. Заполненная таблица. Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели.
3	Заключительный этап	5-6	1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. 2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики на тему «Особенности организации обучения в первом классе».	материалы для 2-х публикаций; презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

1) дневник практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*;

2) отчет о прохождении практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*;

3) характеристика, отзыв на студента *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*;

4) индивидуальный план работы на период практики;

5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;

6) протоколы посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников;

7) результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе;

7) психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно-развивающей среды класса, школы;

8) конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал

9) анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников

10) сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;

11) программа подготовки детей к школьному обучению; заполненная таблица. - «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».

12) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Учебно-методический комплекс по практике Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13190
2. Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных практик в школе: «Производственная педагогическая практика (в школе)». «Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	*Содержание этапа*	*Распределение баллов*
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации. Конспекты трех воспитательных мероприятий. Сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме. Выполненные задания согласно п.3. данной рабочей программ	30
6.	Результаты психодиагностического исследования уровня мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе	10
7.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	15
8.	Программа подготовки детей к школьному обучению. Индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.	20
9.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	10
	Всего:	*100*

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	**Оценка**	**Сумма баллов**
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально й деятельности	*Знать:* - правовые нормы педагогической деятельности и образования; основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. *Уметь:* – применять на практике законы и иные нормативны е правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; -использоватьзнания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. *Владеть:* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативны х правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
			Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы.	удовлетво рительно

			Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующим и специалистами подготовки	*Знать:* - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваем ой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. *Уметь:* -разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). *Владеть:* -технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	неудовлетворительно

ОПК-3	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий	Демонстрирует Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	отлично
			Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	хорошо

		Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть:* - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям и.	Минимальный	Демонстрирует Демонстрирует с обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а Демонстрирует с ООП согласно требованиям ФГОС.	неудовлетворительно

ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательны х результатов	*Знать:* - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. *Уметь:* -осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. *Владеть:* - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ	отлично
			Базовый	Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов обр азования обучающихся. Дос таточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-7	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	*Знать:* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивногои конструктивного взаимодействия с различными субъектамиобразовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично

		- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь*: -использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействияс различными субъектами образовательного процесса; -конструктивно взаимодействовать со смежными специалиста ми по вопросам развития детей; -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть:* - приемами эффективного взаимодействиясо смежными специалиста ми по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалисто в для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовател ьного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействияс субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и	хорошо
			Минимальн ый	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетво рительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлет ворительн о

ОПК-8	ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	*Знать:* - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; -эксперимен альные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать н На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать н На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	хорошо

		я в области педагогики; - методы и технологии социально- психологической поддержки лицс ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. *Уметь:* - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательскихих практически х задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ	Минимальный	Демонстрирует с Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедурнаучного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; м Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных	неудовлетворительно

		представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. *Владеть:* - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; -осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой Программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиям и организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.			

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.4.	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре	План работы, отчетные документы
ОПК-2	ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	Разработка сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме; разработка программы подготовки детей к школьному обучению.	Сценарий родительского собрания и программа подготовки детей к школьному обучению
ОПК-3	ОПК-3.3.	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал.	Конспекты фрагментов уроков и мероприятий

ОПК-5	ОПК-5.3.	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Проведение психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе.	Результаты и анализ исследований
ОПК-7	ОПК-7.2.	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	Разработка и проведение трех воспитательных мероприятий по согласованию с учителем.	Конспекты воспитательных мероприятий
ОПК-8	ОПК-8.4.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника.	защита презентации исследования 2 статьи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем.в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
	Основная литература			
1.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	16
2.	Возрастная психология. Учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н., 2016 http://www.iprbookshop.ru/66411.html			16
3.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям Учебное пособие (курс лекций) /Артеменко О.Н., Звездина Н.А., 2016 http://www.iprbookshop.ru/66101.html			16
4.	Психология развития творческих способностей. Учебно-методическое пособие. / Ахметгалеева З.М., 2021 http://www.iprbookshop.ru/121331.html			16
5.	Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 382 с.		1	16
6.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с.		2	16
7.	Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. Вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.		10	16
8.	Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. - 2-е изд.,стер. - Москва: Академия, 2008. - 237 с.		5	16
9.	Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2007. - 348 с.		9	16
10.	Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.		7	16
12.	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная			16
	Дополнительная учебная литература			
3.	Мамедова Л.В. Учебно-методическое пособие по организации производственных практик в школе: «Производственная педагогическая практика (в школе)». «Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г.			

Периодические издания	
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
2. Воспитательная работа. http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13190

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика в школе (первые дни ребенка в школе)
студент_

курс: 4
направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2019 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является _____

Согласно программе производственной практики студентов направления_ состоит из следующих *этапов*:

_____

Задачами производственной практики являются:

_____

_____

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,

✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,

✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,

✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,

✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,

✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,

✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
   Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
   а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
   б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
   а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
   б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«____»______20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика

на _
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую) практику
(наименование практики)
на _
(название предприятия, организации, учреждения)
_____

Руководитель практики от принимающей
организации_
(занимаемая должность)
_____
(фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики
_____
Профессиональные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Личностные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Качество выполненной студентом работы
_____
_____
_____
_____
Степень выполнения программы практики
_____
_____
_____

Оценка за практику
_____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)
_____
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.