

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.11.2020 12:21:05

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8c71d6131b96cc630b4cda091af1ddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СВЕРЛОВСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail:larisamamedova@yandex.ru

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.</p> <p>«24» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> «27» 04 2020 г.</p>	

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы и дошкольного образовательного учреждения; выполнение научно-исследовательских задач в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап:

- 1) реализация программы формирующего эксперимента;
- 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 3) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
- 4) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
- 5) проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога.
- 6) Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.

3 этап

- 1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
- 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;
- 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>уметь</i> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>владеть</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные

			<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	<p>Знать:</p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием</p>

			информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 1.	2. Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 3. - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Уметь: 5. - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 6. - организовывать совместную и индивидуальную учебную и

			<p>воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Владеть:</p> <p>8. - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной</p>	<p>Знать:</p> <p>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</p> <p>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <p>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать</p>

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>понятиями из области духовности и нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью	<p>9. Знать:</p> <p>10. - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>11. - методы и процедуру</p>

	трудности в обучении	их применения	<p>корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p> <p>12. Уметь:</p> <p>13. - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>14. - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</p> <p>15. Владеть:</p> <p>16. - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>17. - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>19. Знать:</p> <p>20. - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <p>21. - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>22. - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи,</p>

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 18.</p>	<p>задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; 23. - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; 24. - модели проектирования образовательной среды. 25. Уметь: 26. - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; 27. - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; 28. - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и</p>
--	--	---	---

		<p>воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>29. - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>30. Владеть:</p> <p>31. - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>32. - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>
--	--	---

			обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по

			<p>вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>33. - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>34. Знать:</p> <p>35. - основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>36. - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>37. - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>38. - экспериментальные и</p>

		<p>теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>39. - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>40. - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>41. - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>42. - методы математической статистики.</p> <p>43. Уметь:</p> <p>44. - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>45. - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>46. - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>47. - организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>48. - применять методы математической статистики для исследований в</p>
--	--	--

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>49. - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>50. - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>51. - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>52. Владеть:</p> <p>53. - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>54. - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;</p> <p>55. - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p>
--	--	--

			56. - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
--	--	--	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.08(П д)	Производственная преддипломная практика	12	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.О.07 Основы права Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Б1.О.15.05 Педагогические технологии</p> <p>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования</p> <p>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</p> <p>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Б1.О.22.02 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.22.03 Конфликтология</p> <p>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей</p> <p>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому</p>	
--	--	--	--

		<p>языку и литературе; Б1.О.23.02 Методика преподавания математики; Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста; Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга</p>	
--	--	--	--

			и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-БА-ПО-20(6)

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.08(Пд) Производственная Стационарная, форма проведения - дискретная
Тип практики по учебному плану	Преддипломная практика
Курс прохождения	6
Семестр(ы) прохождения	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--------	---------------------------------	-------------------------

1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) составление и реализация программы формирующего эксперимента; 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; 3) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 4) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения.	- Программа формирующего эксперимента; - конспект внеаудиторного занятия; - 2 конспекта посещенных занятий с анализом - мероприятия, проведенные с родителями; - выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия
3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры.	Презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) программа формирующего эксперимента;
- 5) конспект внеаудиторного занятия;
- 6) 2 конспекта посещенных занятий с анализом;
- 7) проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога;
- 8) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства.
- 9) материалы для 2-х публикаций;
- 10) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

2. Учебно -методический коплекс по практике:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10113>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы
практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Программа формирующего эксперимента (конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента)	30
6.	Конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. Конспекты 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. Конспекты мероприятий, проведенных с родителями.	10
7.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.	10
8.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	15
9.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	20
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует	<i>знать</i> – системный подход для решения поставленных задач; <i>уметь</i> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие <i>владеть</i> - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы	удовлетворительно

свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и суть правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	<p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>			
<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>хорошо</p>

	<p>обучения, образовательные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>		<p>технологий).</p> <p>Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	неудовлетворительно
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных</p>	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной</p>	отлично

<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями и. <i>Владеть:</i> - навыками организации</p>		учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
		Базовый	<p>Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	неудовлетворительно 0

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4.	<i>Знать:</i> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать	отлично

<p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающим и в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <i>Владеть:</i> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики</p>		<p>духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках</p>	удовлетворительно

	уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
		Не освоено	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	<i>Знать:</i> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки и трудностей в обучении обучающихся.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
		Базовый	Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры	хорошо

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. 		<p>контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	неудовлетворительно
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия 	Высокий	<p>Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных</p>	отлично

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</p>		<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	
		Базовый	<p>Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	Удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных</p>	неудовлетворительно

	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,</p>		<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	
--	---	--	---	--

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Знать:</i> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности	<i>Уметь:</i> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;	Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и	Удовлетворительно

видов программ	<p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных программ</p>		<p>навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>ного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 			
<p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; 	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики. На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур</p>	<p>хорошо</p>

<p>экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- методы математической статистики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>-</p>		<p>научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
	Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	Удовлетворительно
	Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p>	неудовлетворительно

	<p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>- организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- уметь обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информации</p>		<p>Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований <p>.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования 			
--	---	--	--	--

	<p>В профессиональной деятельности;</p> <p>- современным и технологиями организации сбора, обработки данных;</p> <p>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>УК-1.1.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>УК-1.4.</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.</p> <p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре</p>	<p>План работы, отчетные документы</p>
ОПК-1.4.	<p>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно</p>	<p>конспекты занятий с детьми и родителями</p>

	деятельности	тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.	
ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки	- разработка и реализация программы формирующего эксперимента; - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.	Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями
ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- разработка и реализация программы формирующего эксперимента; разработка и реализация программы формирующего эксперимента; - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом.	Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия

<p>ОПК-4.1. ОПК-4.3. ОПК-4.4.</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- разработка и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом.</p>	<p>Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия</p>
<p>ОПК-5.2.</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения.</p>	<p>конспекты занятий</p>
<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет психолого-педагогические</p>	<p>Разработка и реализация программы формирующего эксперимента</p>	<p>Программа формирующего эксперимента</p>

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ</p>	<p>- разработка и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;</p> <p>- посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения.</p>	Программа формирующего эксперимента, конспект занятия
ОПК-8.4.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствующей предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников;</p> <p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).</p>	материалы для 2-х публикаций; программа формирующего эксперимента. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х

		публикаций
--	--	------------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016.

2. СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. http://www.iprbookshop.ru/46493.html		-	20
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			
9.	Умственное развитие ребенка : (из цикла лекций по педагогике для родителей) : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральной лектории Общества в Москве / чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. А. Н. Леонтьев ; Всесоюзное о-во по распространению политических и науч. знаний. Москва : Правда, 1950 (http://elibrary.rsl.ru/)			
10.	Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В. Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87271)			

11.	Журавлев А.Л. Психология личности. - М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409)
-----	---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Преддипломная практика

студент _____

курс: 6

направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное и начальное образование»

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, 2020 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по преддипломной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)