****

АННОТАЦИЯ

**к программе практики**

**Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика**

Трудоемкость 3 з.е.

* 1. **Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

*Цель практики* - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы и дошкольного образовательного учреждения; выполнение научно-исследовательских задач в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

* + 1. овладение методологией исследовательской работы;
    2. обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
    3. подготовка научных статей по результатам исследования;
    4. обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;

1. подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

* 1. этап:

1. проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
2. составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;
   1. этап:
3. реализация программы формирующего эксперимента;
4. подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
5. проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
6. посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
7. проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога.
8. Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.
   1. этап
9. подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
10. обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;
11. подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

*Форма проведения:* дискретная

* 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
| универсальные | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;  УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;  УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | ***знать*** *-* принципы сбора, отбора и обобщения информации  ***уметь***- соотносить разнородные явления и систематизировать  их в рамках избранных видов профессиональной деятельности  ***владеть***- практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов | План работы, отчетные документы |
| общепрофессиональные | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**  -правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему законодательства об образовании в Российской Федерации;   - принципы профессиональной этики.  **Уметь:**  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;   * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.   **Владеть:**  навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | конспекты занятий с детьми и родителями |
| общепрофессиональные | ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 - Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; * содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.   **Уметь:**   * разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные   компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  **Владеть:**  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями |
| общепрофессиональные | ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 - Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК-3.3 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**   * основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.   **Уметь:**   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.   **Владеть:**  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| общепрофессиональные | ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  ОПК-4.3 - Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;  ОПК-4.4 - Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   **Уметь:**  оперировать понятиями из области духовности и нравственности;   * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; * организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности учащихся;   современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| общепрофессиональные | ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 - Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | **Знать:**   * методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;   методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.  **Уметь:**   * осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; * выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.   **Владеть:**  - навыками  организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;  навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | конспекты занятий |
| общепрофессиональные | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ОПК-6.2 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**   * особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; * основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;   стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;   * возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;   - модели проектирования образовательной среды.  **Уметь:**   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; * анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;   - подбирать  оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;   * анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.   **Владеть:**   * основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;   - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Программа формирующего эксперимента |
| общепрофессиональные | ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;  ОПК-7.2 - Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности;  ОПК-7.3 - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | **Знать:**   * технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;   - основы  взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Уметь:**   * использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   **Владеть:**  - приемами  эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами  установления контактов и  поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Программа формирующего эксперимента, конспект занятия |
| общепрофессиональные | ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4 - Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**   * основные принципы и процедуры научного исследования; * методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; * методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; * экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;   методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы математической статистики.  **Уметь:**  - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;   * разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; * организовать научное исследование в области педагогики; * применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; * умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; * осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, налитических   записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;   * представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.   **Владеть:**  - навыками  проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания;   * осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы; * опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; * современными технологиями организации сбора, обработки данных;   - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. | Материалы для 2-х публикаций; программа формирующего эксперимента.  Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х публикаций |

* 1. Место практики в структуре образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Семе | Индексы и наименования учебных дисциплин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплины (модуля), практики | стр изуче ния | (модулей), практик | |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.08(П  д) | Производственная преддипломная практика | 10 | Б1.О.10 Основы УНИД  Б1.О.04  Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.02.01  Здоровьесберегающ ие образовательные технологии  Б1.О.07 Основы права  Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13  Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.14.01  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02  Педагогика Б1.О.15.03  Психология Б1.О.15.04  Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Б1.О.15.05  Педагогические технологии Б1.О.15.06  Нормативно- правовое обеспечение | Б3.О.01(Д)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности педагога дошкольного и начального образования  Б1.О.19 Специальная педагогика и психология  Б1.О.20  Методология и методы психолого- педагогического исследования Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.22.01  Психолого- педагогическая диагностика Б1.О.22.02  Педагогическая психология Б1.О.22.03  Конфликтология Б1.О.22.04  Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.22.05  Психолого- педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.О.23.02 Методика преподавания математики; Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»;  Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возраста;  Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста  Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с  окружающим миром Б1.О.25  Инновационные процессы в образовании Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно- эстетического цикла в ДОУ  Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.02.01  Здоровьесберегающ ие образовательные технологии Б1.В.ДВ.03.01  Организация досуга и культурно- просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01  Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02  Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.05.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Современные модели взаимодействия образовательного  учреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02Семей  ная педагогика и домашнее воспитание Б1.В.ДВ.06.01  Организация работы детей с разным уровнем обучаемости |  |

* 1. **Язык обучения:** русский

1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-ПО-21

|  |  |
| --- | --- |
| Вид практики по учебному плану | Производственная практика |
| Индекс и тип практики по учебному плану | Б2.О.08(Пд) Преддипломная |
| Курс прохождения | 5 |
| Семестр(ы) прохождения | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  практическая подготовка | 3 ЗЕТ  100 |
| Количество недель | 2 |

1. Содержание практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике) | Формы текущего контроля |
| 1 | Подготовительн ый этап: | 1 | 1. проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2. составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре. | Консультация с руководителем практики, отчетная документация  Отчетная документация |
| 2 | Основной этап | 1-2 | 1. составление и реализация программы формирующего эксперимента; 2. подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, | * Программа формирующего эксперимента; * конспект внеаудиторного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;   1. проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 2. посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. | занятия;   * 2 конспекта посещенных занятий с анализом * мероприятия, проведенные с родителями; * выполнение индивидуальног о задания по практике от руководителя практики от предприятия |
| 3 | Заключительны й этап | 2 | 1. подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2. обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; 3. подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры. | Презентация  Отчет, дневник практики |

1. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

* 1. дневник практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*;
  2. отчет о прохождении практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*;
  3. характеристика, отзыв на студента *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*;
  4. программа формирующего эксперимента;

1. конспект внеаудиторного занятия;
2. 2 конспекта посещенных занятий с анализом;
3. проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога;
4. выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства.
5. материалы для 2-х публикаций;
6. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10870>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание этапа* | *Распределение баллов* |
| 1. | Дневник практики | 5 |
| 2. | Отчет о прохождении практики | 5 |
| 3. | Характеристика, отзыв на студента | 2 |
| 4. | Индивидуальный план работы на период практики | 3 |
| 5. | Программа формирующего эксперимента (конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента) | 30 |
| 6. | Конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. Конспекты 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. Конспекты мероприятий, проведенных с родителями. | 10 |
| 7. | Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства. | 10 |
| 8. | Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента | 15 |
| 9. | Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка | 20 |
|  | *Всего:* | *100* |

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенный эквивалент оценки** | **Оценка** | **Сумма баллов** |
| A – превосходно | 5 | 95-100 |
| B – отлично | 5 | 85-94,9 |
| C - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| D – хорошо | 4 | 65-74,9 |
| E – удовлетворительно | 3 | 55-64,9 |
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей | 2 | 25-54,9 |
| F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины | 2 | 0-24,9 |

* 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по

**практике**

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

* + 1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды оцениваемых компетенций** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)** | **Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций** | | |
| **Уровень освоения** | **Критерий** | **Оценка** |
| УК-1 | УК-  1.1.Анализиру ет задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2.  Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При  обработке информации формирует собственные мнения и  суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.4.  Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать* – системный подход для решения поставленных задач;  *уметь* анализироват ь задачу, выделять ее базовые составляющи е  *владеть* - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.  Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
|  | Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.  Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
|  | Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики.  Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-1 | ОПК-1.4. | *Знать:* | Высокий | Демонстрирует четкое | отлично |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности | - правовые нормы педагогическ ой деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулировани я системы образования; * систему законодательс тва об   образовании в Российской Федерации;  - принципы профессионал ьной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру ющие образователь ную деятельность  в Российской Федерации;  –  использовать знания законодательс тва в сфере образования при проектирован ии и  реализации учебных программ. *Владеть:*  – навыками |  | представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ |  |
|  | Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
|  | Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации. |  |  |  |
| ОПК-2 | ОПК-2.2.  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительно го образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствую щими специалистами подготовки | *Знать:*   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительн ых образователь ных программ; * содержание преподаваемо й   дисциплины в объеме, необходимом для построения образователь ной программы, методы обучения, образователь ные технологии.  *Уметь:*  -  разрабатыват ь основные и дополнительн ые образователь ные программы,  их отдельные | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
|  | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
|  | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компоненты с использовани ем различных методов и  методик (в том числе с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий). *Владеть:*  - технологией разработки образователь ной и дополнительн ых программ. | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3 | ОПК-3.1.  Умеет определять и формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии с  требованиями ФГОС  ОПК-3.2.  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Знать:   * основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов; * основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся с особыми образователь ными потребностям | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
|  | Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует достаточный уровень организации | хорошо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательн ыми потребностями  ОПК-3.3.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | и.  *Уметь:*  -  организовыва ть  совместную и индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;  -  организовыва ть  совместную и индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся с особыми образователь ными потребностям и.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных |  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
|  | Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями  . |  | обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| ОПК-4 | ОПК-4.1.  Демонстрирует знание  духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности  ОПК-4.3.  Применяет способы формирования и оценки воспитательны х результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к  учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать:*  -духовные основы нравственног о развития и воспитания;   * требования к воспитательн ой составляюще й образователь ных нормативно- правовых документов; * требования к организации духовно- нравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальны х ценностей. *Уметь:* * оперировать понятиями из области духовности и нравственнос ти; * выстраивать отношения с окружающим и в рамках | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания.  Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности.  Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами  диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и | отлично |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественны х норм  духовно- нравственных ценностей;  - выбирать способы взаимодейств ия педагога с различными субъектами воспитательн ого процесса;  -  организовыва ть духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся  .  *Владеть:*  -  технологиями планирования и  организации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся  ;  - способами диагностики уровня воспитанност и учащихся;  -  современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | духовно-нравственного  развития личности обучающихся. |  |
|  | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных.  Умеет  Организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
|  | Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных.  Умеет  Организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составляющей образовательных нормативно- правовых документов.  Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| ОПК-5 | ОПК-5.2.  Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся  с целью их применения | *Знать:*   * методы и процедуру контроля и оценки формировани я результатов образования обучающихся   ;   * методы и процедуру корректировк и трудностей в обучении обучающихся   .  *Уметь:*  -  осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихся  ;  - выявлять и корректирова ть трудности в обучении обучающихся | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
|  | Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
|  | Минимальный | Демонстрирует средний уровень | удовлетво |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | .  *Владеть:*  - навыками организации, прогнозирова ния и  проведения мониторинга образователь ных результатов обучающихся  ;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  | знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | рительно |
|  | Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6 | ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-6.2.  Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, | *Знать***:**   * особенности индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; * основы развития взаимодейств ия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого- педагогическ ие технологии; * возрастные и психофизичес кие | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
|  | Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, | хорошо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями | особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;   * модели проектирован ия образователь ной среды.   *Уметь:*   * владеть методами и технологией проектирован ия педагогическ ой деятельности;   -  анализироват ь системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;   * подбирать оптимальные психолого- педагогическ ие   технологии обучения и воспитания;  -  анализироват ь психолого- педагогическ ие методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,  задачи индивидуализ ации  обучения и развития |  | воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. |  |
|  | Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся с ООП.  *Владеть:*  - основами разработки и использовани я оптимальных психолого- педагогическ их, в том числе инклюзивных  , технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;  -  эффективными способами взаимодействи я со специалистами (учителями- дефектологами  , учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогически х, в том числе инклюзивных технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  |  |  |
| ОПК-7 | ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и | *Знать:*  - технологии организации взаимодейств ия специалистов | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. | отлично |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2.  Проводит отбор и  применение форм, методов и технологий взаимодействи я и  сотрудничеств а участников образовательн ых отношений в различных видах деятельности  ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | различного профиля по вопросам развития детей для решения профессионал ьных задач;  - основы взаимодейств ия с  участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ.  *Уметь***:**  -  использовать приемы и навыки продуктивног о взаимодейств ия с  различными субъектами образователь ного процесса;  -  конструктивн о взаимодейств овать со смежными специалистам и по вопросам развития детей;  -  взаимодейств овать с  участниками |  | Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной  Деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |
|  | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
|  | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ.  *Владеть:*   * приемами эффективного взаимодейств ия со   смежными специалистам и по вопросам развития детей;   * навыками привлечения специалистов для решения профессионал ьных задач; * способами организации совместной деятельности и межличностн ого взаимодейств ия субъектов образователь ного   процесса;   * способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия с   субъектами образователь ного процесса;  -  способностью |  | взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной  деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодейств овать с  участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ. |  |  |  |
| ОПК-8 | ОПК-8.4.  Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | *Знать:*   * основные принципы и процедуры научного исследования; * методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; * методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогическ их исследований   ;  -  эксперимента льные и теоретически е методы научно- исследовател ьской деятельности;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
|  | Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения | хорошо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогики;   * методы и технологии социально- психологичес кой поддержки лиц с   ограниченны ми возможностя ми здоровья;   * технологии социального проектирован ия, моделировани я и   прогнозирова ния;   * методы математическ ой   статистики.  *Уметь:*   * учитывать теоретически е и   эмпирические ограничения, накладываем ые  структурой психолого- педагогическ ого знания;  -  анализироват ь методы научных исследований в целях  решения исследовател ьских и  практических задач;  -  разрабатыват ь методологиче ски |  | исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
|  | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетво рительно |
|  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного  исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обоснованну |  |  |  |
|  | ю программу |
|  | научного |
|  | исследования; |
|  | - |
|  | организовать |
|  | научное |
|  | исследование |
|  | в области |
|  | педагогики; |
|  | - применять |
|  | методы |
|  | математическ |
|  | ой статистики |
|  | для |
|  | исследований |
|  | в |
|  | профессионал |
|  | ьной |
|  | деятельности; |
|  | - умеет |
|  | обрабатывать |
|  | данные и их |
|  | интерпретиро |
|  | вать; |
|  | - |
|  | осуществлять |
|  | подготовку |
|  | обзоров, |
|  | аннотаций, |
|  | отчетов, |
|  | аналитически |
|  | х записок, |
|  | профессионал |
|  | ьных |
|  | публикаций, |
|  | информацион |
|  | ных |
|  | материалов |
|  | по |
|  | результатам |
|  | исследовател |
|  | ьских работ в |
|  | области; |
|  | - |
|  | представлять |
|  | результаты |
|  | исследовател |
|  | ьских работ, |
|  | выступать с |
|  | сообщениями |
|  | и докладами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по тематике |  |  |  |
|  | проводимых |
|  | исследований |
|  | . |
|  | *Владеть:* |
|  | - навыками |
|  | проведения |
|  | исследований |
|  | с учетом |
|  | теоретически |
|  | х и |
|  | эмпирических |
|  | ограничений, |
|  | накладываем |
|  | ых |
|  | структурой |
|  | психолого- |
|  | педагогическ |
|  | ого знания; |
|  | - |
|  | осуществлени |
|  | ем |
|  | обоснованног |
|  | o выбора |
|  | методов для |
|  | проведения |
|  | научного |
|  | исследования; |
|  | разработкой |
|  | программ |
|  | научно- |
|  | исследовател |
|  | ьской работы; |
|  | - опытом |
|  | проведения |
|  | научного |
|  | исследования |
|  | в |
|  | профессионал |
|  | ьной |
|  | деятельности; |
|  | - |
|  | современным |
|  | и |
|  | технологиями |
|  | организации |
|  | сбора, |
|  | обработки |
|  | данных; |
|  | - основными |
|  | принципами |
|  | проведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | научных исследований в области педагогики. |  |  |  |

* + 1. Типовые задания для практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-1 | УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.  УК-1.4. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.  При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.  Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-1 | ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, редставленного в программе формирующего эксперимента. | конспекты занятий с детьми и родителями |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому | Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подготовки | планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. |  |
| ОПК-3 | ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;   разработка и реализация программы формирующего эксперимента;   * проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-4 | ОПК-4.1.  ОПК-4.3.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной деятельности  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  Применяет различные подходы к учебной и | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов  обучающихся с целью их применения | Подготовка конспектов  занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;  - посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. | конспекты занятий |
| ОПК-6 | ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Применяет психолого- педагогические технологии в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка и реализация программы формирующего эксперимента | Программа формирующего эксперимента |
| ОПК-7 | ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * проведение одного внеаудиторного занятия в | Программа формирующего эксперимента, конспект занятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной  деятельности, коррекционной работе.  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;  - посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. |  |
| ОПК-8 | ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) подготовки | * подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных   источников;   * подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я). | материалы для 2-х публикаций; программа формирующего эксперимента.  Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х публикаций |

* + 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие.Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.

2. http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10870

* 1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов** | **Наличие грифа, вид грифа** | **НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров** | **Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)** |
| **Основная литература** | | | | |
| 1 | Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М . : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. |  |  | <http://www.iprbookshop.ru/46493.html> |
| **Периодические издания** | | | | |
| 1 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец. | | | |
| 2 | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | | |
| 3 | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | | |
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | | |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | | |
| 6 | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009. | | | |
| 7 | Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290)) | | | |
| 8 | Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (<http://elibrary.rsl.ru/>) | | | |
| 9 | Умственное развитие ребенка : (из цикла лекций по педагогике для родителей) : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральном лектории Общества в Москве / чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. А. Н. Леонтьев ; Всесоюзное о-во по распространению политических и науч. знаний. Москва : Правда, 1950 [(http://elibrary.rsl.ru/](http://elibrary.rsl.ru/) | | | |
| 10 | Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В.Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009 ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view&book\_id=87271)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87271)) | | | |
| 11 | Журавлев А.Л. Психология личности. - М.: Институт психологии РАН, 2009 [( http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409)) | | | |

* 1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

**практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
2. электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
3. программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

*Образец дневника практики*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

студент

Преддипломная практика

курс: 5

направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями) Профиль – «Дошкольное и начальное образование»

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, 2019 г.

*Продолжение дневника*

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

* 1. **Содержание практики**

*Целью* практики является

Согласно программе практики студентов

направления

состоит из следующих *этапов*:

*Задачами* практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме:

*недели*.

* 1. Руководство практикой

На руководителя учебной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

* личная ответственность за проведение практики;
* совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
* организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
* ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
* ознакомление студентов с

предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;

данного

* предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
* проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
* ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
* контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
* контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
* постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
* организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
* учет посещаемости студентов;
* утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно- исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
  + контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами- практикантами.
  1. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

* + полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
  + подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
  + изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
  + активно участвовать в общественной жизни коллектива,
  + нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
  + вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
  + представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.
  1. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.

Цели и задачи практики. Задание по практике.

1. Характеристика производственного объекта

а) краткое описание предприятия, учреждения или организации; б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..

1. Выполнение индивидуального задания по практике.

а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;

б) практическая часть.

1. Выводы и рекомендации.
2. Список использованных источников.
3. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Выполненная работа** | **Анализ результатов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Студент защитил отчет по преддипломной практике на

Зав. кафедрой / /

Члены комиссии / /

/ /

/ /

«\_ »\_

20 г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог- психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.

**7.** Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

1. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
2. Что получилось наиболее удачно и почему?
3. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
4. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
5. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
6. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
7. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

*Характеристика*

на

(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) практику

(наименование практики)

на

(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей организации

(занимаемая должность)

Сроки прохождения практики

(фамилия, имя, отчество)

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)