

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.11.2020 12:43:58
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094ardda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail:larisamamedova@yandex.ru
Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., старший преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>6</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 2020 г.	Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> от « <u>17</u> » <u>04</u> 2020 г.	



Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(П) Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в группах дошкольного возраста или начальной школы;
- 5) формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;
- 6) овладение современными технологиями, применяемыми в работе с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;
- 7) формирование интереса к инновациям, желания внедрять результаты педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков или непосредственно-образовательной деятельности, навыками руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 8) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- 9) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 10) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- 11) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.

2. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.
3. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.
4. Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.
5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.
7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).
8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
9. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.
10. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.
11. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2. Определяет	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; - требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-

		<p>принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн</p>	<p>образовательной деятельности в ДОУ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ; - методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
--	--	--	--

ПК-2	Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту	<p>среде</p> <p>ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
ПК-3	Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать	<p>ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа</p> <p>ПК-3.2.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики

	<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>обучения учебному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.
ПК-4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия	ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности

	<p>для всестороннего развития различного контингента детей</p>	<p>субъектов педагогического процесса ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
ПК-5	<p>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии</p>	<p>ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

		педагогического исследования ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	
--	--	--	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	9	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.22.01 Психолого-	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>педагогическая диагностика Б1.О.22.03 Педагогическая психология Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.О.23.02 Методика преподавания математики; Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста; Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации</p>	
--	--	---	--

			внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-ПО-20

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01(П) Производственная Стационарная, форма проведения - дискретная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами). 2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами. 3. Составление перспективного плана работы. 4. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.	Перспективный план работы Описание индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективный план работы.
2	<u>Основной этап</u>	2-4	1. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы. 2. Изготовление пособий, игр,	- результаты мониторинга; - пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп;

		<p>атрибутов для одной из возрастных групп.</p> <p>3. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.</p> <p>4. Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.</p> <p>5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.</p> <p>6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> <p>7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).</p> <p>8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.</p> <p>9. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.</p> <p>Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы</p>	<p>- электронное методическое пособие;</p> <p>- конспект проведенного непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;</p> <p>- программа по работе с детьми разной категории;</p> <p>- конспекты игровой, познавательной деятельности;</p> <p>- программа по познавательному развитию детей;</p> <p>- анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;</p> <p>- конспекты родительских собраний;</p> <p>- проектная работа с детьми;</p> <p>- методическая копилка игр;</p> <p>- сценарии родительских собраний;</p> <p>- фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для</p>
--	--	---	--

			образования. 10. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения. 11. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. 12. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	участия с ними в конкурсе/конференции.
3	<u>Заключительный этап</u>	4	1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. 2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчет, статьи по результатам практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) результаты мониторинга;
- 6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;
- 7) конспект проведенного непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;
- 8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;
- 9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;
- 10) конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми;
- 11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике «Б2.В.01(П) Педагогическая практика», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10033>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы
практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	30
6.	Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).	10
7.	Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.	10
8.	Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.	5
9.	Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.	10
10	Выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.	5
11	Статьи по результатам практики	5
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы	<i>Знать:</i> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; <i>Уметь:</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>Владеть:</i> - технологией	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. <i>Владеет</i> технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. <i>Владеет</i> технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. <i>Владеет</i> технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	удовлетворительно

<p>учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в</p>	<p>проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
---	---	-------------------	--	----------------------------

онлайн среде				
ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-2.2. Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Умеет проектировать	удовлетворительно

возрастными нормами их развития	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. <i>Владеть</i> технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Частично владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста. Не владеет навыками проектирования взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Не владеет технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	неудовлетворительно
ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и	<i>Знать:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному	Высокий	Демонстрирует высокие знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру. Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой;	отлично

<p>воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей</p> <p>ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>предмету;</p> <p>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету) и дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</p> <p>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</p> <p>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе и программе в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять цели и задачи обучения;</p> <p>- использовать возможности учебного</p>		<p>разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока.</p> <p>Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов.</p> <p>Умеет определять цели и задачи обучения; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм.</p> <p>Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие	неудовлет

	<p>предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать учебный материал в соответствии с программой; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; - подбирать дидактический материал к урокам; - проводить методический анализ и самоанализ урока <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; - формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. 		<p>знаний научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,</p> <p>Не владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;</p> <p>формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>ворительн о</p>
ПК-4.1. Имеет представлени	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии 	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов</p>	отлично

<p>е о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса ПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>сопровождения субъектов педагогического процесса; - особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - методы и технологии адаптации детей к учебному процессу; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности и т.д.; - психолого-педагогические технологии. <i>Уметь:</i> - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогическо</p>		<p>педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу. Умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет на достаточном уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального</p>	удовлетворительно

<p>го сопровождения; - осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. <i>Владеть:</i> - навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного</p>		<p>самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу. Умеет осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	
	<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся. Не умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Не владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>неудовлетворительно 0</p>

	контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов.			
ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов	<i>Знать:</i> - современные методы и технологии обучения; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;	Высокий	Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	отлично
ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования	- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); - методы и методики для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований.		Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	
ПК-5.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	<i>Уметь:</i> - применять современные методы и технологии обучения; - формулировать цель психодиагност	Базовый	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	хорошо

	ической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; - прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения и т.д.; <i>Владеть:</i> - современными методами и технологиями обучения; - методами, применяемым и для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	Минимальный	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения. формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Не умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1.1.	Проектирует цели и задачи	Знакомство с	Перспективный план.

<p>ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.</p>	<p>образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ</p> <p>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений</p> <p>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами). Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.</p> <p>Составление перспективного плана работы. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия. Проведение занятий / непосредственно-образовательной деятельности, в том числе в онлайн среде. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p>	<p>Результаты и инструментарий изучения индивидуальных образовательных маршрутов детей. Электронное методическое пособие. Конспекты проведенных занятий. Описание индивидуальных образовательных маршрутов. фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p>
<p>ПК-2.1. ПК-2.2.</p>	<p>Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего</p>	<p>Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-</p>	<p>Конспекты проведенных мероприятий и занятий. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;</p>

	<p>школьного возрастов</p> <p>Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p>	
<p>ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.</p>	<p>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа</p> <p>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей</p> <p>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).</p>	<p>программа по работе с детьми разной категории</p>
<p>ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>	<p>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения,</p>	<p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.</p>	<p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - программа по работе с детьми разной категории; - конспекты игровой, познавательной</p>

	воспитания и развития различного контингента детей Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.	деятельности; - программа по познавательному развитию детей; - анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - конспекты родительских собраний;
ПК-5.1., ПК-5.2. ПК-5.3.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.	Результаты мониторинга.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3717	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3716	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20

3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	20
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		20
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика

студент _____

курс: 5

направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль – «Дошкольное образование и начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, 2019 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе производственной практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
 _____ / /
 _____ / /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.