

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 26.11.2020 05:44:14
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d0b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> /Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.</p>



Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)) является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации деятельности с детьми разного школьного возраста в детских лагерях.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях) направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога в детском лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического здоровья школьников;

4) реализация программы педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских лагерях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Краткое содержание практики: Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях) диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;

- Оформление дневника практики.

2 этап:

В беседе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;

- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

Зафиксировать в дневнике общие сведения:

- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;

- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;

- особенности профессиональной речи;

- особенности интерьера рабочего места;

- особенности внешнего вида;

- особенности учреждения.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Место проведения практики: базами проведения практики являются детские лагеря Нерюнгринского района, пришкольные детские лагеря Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в детских лагерях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>знать</i> – теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп; <i>уметь</i> – оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп; <i>владеть</i> – способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	<i>знать</i> - теоретические основы реализации культурно-

	просветительские программы	просветительской деятельности педагога; <i>уметь</i> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; <i>владеть</i> – современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога
--	----------------------------	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)	2	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.02 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатской деятельности	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.02(П) Производственная практика
Тип практики по учебному плану	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики: - получение заданий и знакомство с содержанием производственной практики; - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; - получение допуска и направления на производственную практику с места учебы.	Отчетная документация Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	1-2	Знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места Выполнение правил внутреннего трудового распорядка организации. Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня	Консультации

			Формирование отряда. Оформление уголка, тематических плакатов Составление конспекта воспитательных мероприятий Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями Выполнение индивидуальных заданий по производственной практике и ведение дневника практики	Оценивание, учет работы Посещение занятий Отчетная документация
3	<u>Заключительный этап</u>	2	Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.) Подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой)	Проверка отчетной документации

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
- 5) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;
- 6) методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
- 7) конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
- 8) конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
- 9) план-сетка организации работы на период прохождения практики;
- 10) характеристика детского коллектива;
- 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.);
- 12) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Учебно-методический комплекс по практике

, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7653>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не	неудовлетворительно

			соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	
ОПК-5	<p><i>знать</i> - принципы профессиональной этики;</p> <p><i>владеть</i> – речевой культурой;</p> <p><i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на высоком уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения	неудовлетворительно
ПК-7	<p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных</p>	Высокий	Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Превосходно выстраивает развивающие учебные ситуации. Активно владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития	хорошо

	для развития личности и способностей ребенка		личности и способностей ребенка	
		Минимальный	Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Пытается выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет некоторыми способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет даже некоторыми способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	неудовлетворительно
ПК-13	<p><i>знать</i> – теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>уметь</i> – оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами изучения уровня сформированности культурных</p>	Высокий	Демонстрирует теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп. Превосходно умеет оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп. Активно владеет способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп	отлично
		Базовый	Демонстрирует теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп. Владеет способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп	хорошо

	потребностей различных социальных групп	Минимальный	Демонстрирует теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп. Пытается оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп. Владеет некоторыми способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп. Не умеет оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп. Не владеет даже некоторыми способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп	неудовлетворительно
ПК-14	<p><i>знать</i> - теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога;</p> <p><i>уметь</i> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p><i>владеть</i> – современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога</p>	Высокий	Демонстрирует теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога. Превосходно умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Активно владеет современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога	отлично
		Базовый	Демонстрирует теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Владеет современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога. Пытается разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Владеет некоторыми современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога	удовлетворительно

		Не освоено	Не демонстрирует теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога. Не умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Не владеет даже некоторыми современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога	неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Формирование отчетной документации Составление характеристики, отзыва на студента	творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.) особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря
ОПК-5	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	Формирование отряда	особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики; сведения о базе практики (название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.)
ПК-7	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен

	развития личности и способностей ребенка		
ПК-13	<p><i>знать</i> – теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>уметь</i> – оказывать влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами изучения уровня сформированности культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Составление конспекта воспитательных мероприятий.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Формирование отряда</p> <p>Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия</p>	<p>конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;</p> <p>конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;</p> <p>характеристика детского коллектива;</p> <p>индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия</p> <p>10</p>
ПК-14	<p><i>знать</i> - теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности педагога;</p> <p><i>уметь</i> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p><i>владеть</i> – современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога</p>	<p>Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий</p>	<p>конспекты проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;</p> <p>конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий</p> <p>10</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

*Распределение баллов при контроле выполнения программы
практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.	5
5.	Анализ особенностей работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря	5
6.	Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен	20
7.	Конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий	10
8.	Конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий	10
9.	План-сетка организации работы на период прохождения практики	5
10.	Характеристика детского коллектива	5
11.	Выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.	10
12.	Защита материалом практики на отчет ной конференции	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				

1.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т.В. [и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 303 с.			16
2.	Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей: Научная литература. - Архангельск: САФУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233&sr=1			16
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Журнал «Начальная школа», Издательский дом «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/_text01.html

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью _____ практики _____ является _____

Согласно программе практики производственная практика студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в объеме: _____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

