

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.12.2020 07:37:53
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Саникова С.Р.</u> / Саникова С.Р. «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) реализация учебно-исследовательских задач научной работы;

4) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание научно-исследовательской практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом);
- 2) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- 3) обоснование актуальности предстоящего исследования, формулировка цели и задачи, предмета, объекта, гипотезы экспериментального исследования;
- 4) подготовка тематических аннотированных списков литературы и Интернет-сайтов по теме исследования;
- 3) составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента;

3 этап

- 1) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;
- 2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района, ТИ (ф) СВФУ

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------	-------------	---------------------------------

ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p><i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
ОПК-2	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p>	<p><i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования</p>
ОПК-3	<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования; <i>владеть</i> – методами диагностики развития,</p>

		общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики <i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике <i>владеет</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам

		развития детей; <i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская практика	5	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-БА-ППО-17(5)

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.02(У) Учебная практика
Тип практики по учебному плану	Научно-исследовательская практика
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация
2	<u>Основной этап</u>	1-2	<u>Основной этап:</u> 1) подготовка тематических аннотированных списков литературы и Интернет-сайтов по теме исследования; 2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации 2-х тезисов/статьи по теме научного исследования; 3) составление программы развивающей, исследовательской и творческой работы (направление программы и категория детей согласовывается с руководителем); 4) обоснование актуальности предстоящего исследования, формулировка цели и задачи, предмета, объекта, гипотезы экспериментального	Анализ психологической службы Аннотация экспериментальной программы Список литературы Психодиагностический инструментарий Конспекты занятий

			исследования; 5) составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента.	
3	<u>Заключительный этап</u>	2	Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. Подготовка и защита отчета по итогам практики.	Презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ психологической службы образовательного учреждения;
- 6) введение научного исследования;
- 7) тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования;
- 8) диагностический альбом ;
- 9) утвержденная программа формирующего эксперимента;
- 10) математические критерии с алгоритмом расчета;
- 11) презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	<i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Высокий	Имеет целостное представление об общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	отлично
		Базовый	учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; владеет методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	хорошо
		Минимальный	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	неудовлетворительно

ОПК-2	<p><i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о качественных и количественных методах, соответствующих ситуации исследования. Может применять различные методы организации экспертной ситуации	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике методов психологических и педагогических исследований. Может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Может применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	удовлетворительно
		Не освоено	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Не может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	неудовлетворительно
ОПК-3	<p><i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>уметь</i> - подбирать соответствующие методы исследования;</p> <p><i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	Высокий	Имеет целостное представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; способен подбирать, соответствующие задаче методы исследования; демонстрирует навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне	отлично
		Базовый	Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; способен с помощью руководителя подбирать, соответствующие задаче методы исследования; демонстрирует навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных	хорошо

			возрастов на среднем уровне	
		Минимальный	Демонстрирует фрагментарное представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития; испытывает сложности при подборе методов исследования; навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов не сформированы	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет теоретическими основами общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; не может подобрать соответствующие методы исследования; навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов не сформированы	неудовлетворительно
ОПК-8	Знать: особенности своей профессии, норм профессиональной этики Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики на практике Владеет: проявляет интерес к профессиональной деятельности	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо

		Минимальный	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-24	уметь – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; владеть – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Высокий	Демонстрирует на высоком уровне знания основных методов сбора и первичной обработки информации; использует известные математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует высокий уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточно структурированные знания в предметной области основных методов сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует достаточный уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	хорошо

		Минимальный	Демонстрирует не целостное представление об основных методах сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; испытывает сложности при использовании методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления об основных методах сбора и первичной обработки информации; не использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует отсутствие навыков использования методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	неудовлетворительно
ПК-25	<p><i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий</p>	Высокий	Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий	хорошо

		Минимальный	Демонстрирует не целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение некоторыми технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не владеет технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий	неудовлетворительно
ПК-27	<p><i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка;</p> <p><i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	Высокий	Превосходно владеет теоретическими основами, базовыми технологиями развития личности ребенка; успешно выстраивает взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеет способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	отлично
		Базовый	На хорошем теоретическом уровне владеет теоретическими основами, базовыми технологиями развития личности ребенка; выстраивает взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; использует основные способы и приемы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	хорошо
		Минимальный	Знание теоретических основ, базовых технологий развития личности ребенка на среднем уровне; испытывает сложности при выстраивании и использовании способов и приемов организации	удовлетворительно

			взаимоотношений с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
		Не освоено	Демонстрирует фрагментарные представления теоретических основ, базовых технологий развития личности ребенка на среднем уровне; не может самостоятельно организовать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	неудовлетворительно
ПК-34	<p><i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	Высокий	Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	отлично
		Базовый	Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	хорошо
		Минимальный	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности	удовлетворительно

			при подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Не освоено	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	неудовлетворительно

6.2. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	<p><i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных</p>	<p>проведение в рамках реализации программы и самоанализ 3-х коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p>	Конспекты занятий

	ступенях		
ОПК-2	<p><i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования</p>	<p>обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;</p> <p>составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента;</p> <p>первичная обработка результатов констатирующего эксперимента (первичная диагностика)</p>	<p>статистическая обработка эмпирических данных;</p> <p>математические критерии с алгоритмом расчета;</p> <p>диагностический альбом с протоколами исследования;</p> <p>введение ВКР</p>
ОПК-3	<p><i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования;</p> <p><i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>обоснование актуальности предстоящего исследования, формулировка цели и задачи, предмета, объекта, гипотезы экспериментального исследования;</p>	<p>Конспекты занятий</p>
ОПК-8	<p><i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики</p> <p><i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике</p> <p><i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности</p>	<p>Знакомство с педагогическим коллективом</p>	<p>Отчетные документы;</p> <p>индивидуальный план работы на период практики;</p> <p>анализ психологической службы образовательного учреждения;</p>
ПК-24	<p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Первичная обработка эмпирических данных;</p> <p>составление диагностического альбома со стимульным материалом и бланками фиксации результатов для реализации констатирующего эксперимента, выбор способа математической (статистической) обработки материалов эксперимента;</p>	<p>статистическая обработка эмпирических данных;</p> <p>тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования</p>
ПК-25	<p><i>уметь</i> - анализировать способы и результаты</p>	<p>подготовка тематических аннотированных списков</p>	<p>Анализ занятия</p>

	профессиональной деятельности;	литературы и Интернет-сайтов по теме исследования;	
ПК-27	<i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	разработка, проведение и самоанализ 3-х коррекционно-развивающих занятий.	Конспект занятий; введение ВКР
ПК-34	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	разработка, проведение и самоанализ 3-х коррекционно-развивающих занятий.	введение ВКР

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-ОПД-4.2.3-85-12. Версия 1.0. «Положение об организации практики студентов СВФУ», утверждено и введено приказом по СВФУ от 25.05.2012 №548-ОД.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5

2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Индивидуальный план работы на период практики	5
5.	Анализ психологической службы образовательного учреждения	5
6.	Введение научного исследования	10
7.	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования (не менее 50 источников), оформленный согласно требованиям ГОСТ 2008 г.	10
8.	Диагностический альбом	10
9.	конспекты занятий с наглядными материалами	10
10.	Программа формирующего эксперимента	15
12.	Математические критерии с алгоритмом расчета. С	5
13.	Одна публикация в материалах всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента.	10
14.	Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				

1.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студ. Вузов. М. : Дашков и К, 2009. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3934			15
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			
9.	Умственное развитие ребенка : (из цикла лекций по педагогике для родителей) : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральной лектории Общества в Москве / чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. А. Н. Леонтьев ; Всесоюзное о-во по распространению политических и науч. знаний. Москва : Правда, 1950 (http://elibrary.rsl.ru/)			
10.	Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В. Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87271)			
11.	Журавлев А.Л. Психология личности. - М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409)			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе учебной практики студентов направления _____ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в объеме: _____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность,

трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по учебной научно-исследовательской практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

_____ / /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)