

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.11.2020 06:07:58
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3c96e6d9b4b1a094afddaff705f1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения

| | | |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г. | | Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. « 02 » 05 2017 г. |

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы.

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение планов работы учителя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.
2. Изучение интересного опыта работы педагогов в начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.
3. Участие в общественных мероприятиях начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.
4. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
5. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.
6. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Данное задание может быть в качестве индивидуального задания от работодателя.
7. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
8. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.
9. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.

10. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------|---|--|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |
| ОПК-4 | <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | <p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> |
| ПК-1 | <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| ПК-2 | <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> |
| ПК-3 | <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | процесс на основе современных педагогических технологий |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды |
| ПК-7 | способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <i>владеть</i> – способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.В.04(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 | Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.04 Образовательные | Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | (педагогическая) | | <p>программы для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p>Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе;</p> <p>Б1.В.03.02 Методика преподавания математики;</p> <p>Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир";</p> <p>Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании;</p> <p>Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</p> <p>Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)</p> | |
|--|------------------|--|---|--|

Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-НО-17

| | |
|--------------------------------------|--|
| Код и вид практики по учебному плану | Б2.В.04(П) Производственная |
| Тип практики по учебному плану | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| Курс прохождения | 3 |
| Семестр(ы) прохождения | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ |
| Количество недель | 2 |

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Виды учебной работы на практике | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------|--------|---|--|
| 1 | <u>Подготовительный этап:</u> | 1-2 | <p>1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы.</p> <p>4. Изучение планов работы учителя.</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.</p> | Перспективный план работы Описание индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективный план работы. |
| 2 | <u>Основной этап</u> | 1-2 | <p>1. Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.</p> <p>2. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.</p> <p>3. Изучение интересного опыта работы педагогов в начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.</p> <p>4. Участие в общественных мероприятиях начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных</p> | - результаты мониторинга; - пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - электронное методическое пособие; Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>представлениях, праздниках и др.</p> <p>5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.</p> <p>6. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> <p>7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Данное задание может быть в качестве индивидуального задания от работодателя.</p> <p>8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.</p> <p>9. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.</p> <p>10. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.</p> <p>11. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p> | <p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа по работе с детьми разной категории; - конспекты игровой, познавательной деятельности; - программа по познавательному развитию детей; - анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - конспекты родительских собраний; - проектная работа с детьми; - методическая копилка игр; - сценарии родительских собраний; - фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. |
| 3 | <u>Заключительный этап</u> | 2 | <p>1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p> | <p>Отчет, статьи по результатам практики</p> |

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);

- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) результаты мониторинга;
- 6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;
- 7) конспекты просмотренных уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; конспекты проведенных уроков с их анализом;
- 8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;
- 9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;
- 10) конспекты родительских собраний; конспекты или программа проектной работы с детьми;
- 11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5667>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
|------------------------------|--|------------------|--|---------|
| ОК-6 | <i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать некоторые | Высокий | Демонстрирует глубокие знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Активно использовать методы, приемы планирования. Превосходно умеет планировать некоторые виды профессиональной деятельности | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Владеет методами, приемами планирования. Умеет | хорошо |

| | | | | |
|-------|--|-------------|--|---------------------|
| | виды профессиональной деятельности | | планировать некоторые виды профессиональной деятельности | |
| | | Минимальный | Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Владеет некоторыми методами, приемами планирования. Пытается планировать некоторые виды профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Не владеет даже некоторыми методами, приемами планирования. Не умеет планировать некоторые виды профессиональной деятельности | неудовлетворительно |
| ОПК-1 | <i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
| | | Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
| | | Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм | удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|-------------|---|---------------------|
| | | | <p>профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p> | |
| | | Не освоено | <p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p> | неудовлетворительно |
| ОПК-2 | <p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p> | Высокий | <p>Имеет знания в теоретических основах обучения, воспитания и развития; владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Демонстрирует знания в теоретических основах обучения, воспитания и в психолого-педагогическом сопровождении; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Демонстрирует представление о некоторых основах обучения, воспитания, путается в методах изучения уровня обученности учащихся.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоено | <p>Не демонстрирует знания по основам обучения, воспитания и развития; не владеет методами,</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-------|--|-------------|--|---------------------|
| | | | технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | |
| ОПК-3 | <p><i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | Высокий | Имеет знания в теоретических основах обучения, воспитания и развития; владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует знания в теоретических основах обучения, воспитания и в психолого-педагогическом сопровождении; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует представление о некоторых основах обучения, воспитания, путается в методах изучения уровня обученности учащихся. | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не демонстрирует знания по основам обучения, воспитания и развития; не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | неудовлетворительно |
| ОПК-4 | <p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др.</p> | Высокий | Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на высоком уровне, нормативными документами в | отлично |

| | | | | |
|------|---|-------------|--|---------------------|
| | нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | | сфере образования; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики | |
| | | Базовый | Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения | неудовлетворительно |
| ПК-1 | <i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с | Высокий | Демонстрирует глубокие знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Превосходно владеет методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Активно использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет методологией реализовывать образовательные программы | хорошо |

| | | | | |
|------|---|-------------|--|---------------------|
| | требованиями образовательных стандартов | | по учебному предмету. Использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | |
| | | Минимальный | Демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет частью методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Пытается использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | удовлетворительно |
| | | Не освоено | Не демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет даже частью методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Не использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | неудовлетворительно |
| ПК-2 | <i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и | Высокий | Демонстрирует четкое представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности; владеет методологией организации различных видов деятельности | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует представление | удовлетв |

| | | | | |
|------|---|-------------|---|-----------------------------|
| | диагностики | | о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации | орительн о |
| | | Не освоено | Не демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, не знает содержание и функции различных видов деятельности | неудовле творител ьно |
| ПК-3 | <p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий</p> | Высокий | Демонстрировать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Активно пользуется технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Демонстрирует умение организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий | отлично |
| | | Базовый | Демонстрировать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Пользуется технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Умеет организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрировать особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Пользуется некоторыми технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | удовлетв орительн о |

| | | | | |
|------|--|-------------|---|---------------------|
| | | | начальной школы. Пытается организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий | |
| | | Не освоено | Не демонстрирует особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Не пользуется даже некоторыми технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы. Не может организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий | неудовлетворительно |
| ПК-6 | <p><i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> | Высокий | Демонстрирует теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды. Демонстрирует умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Превосходно владеет навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды. Может организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеет навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды. Пытается организовывать совместную | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|-------------|--|---------------------|
| | | | деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеет некоторыми навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды | |
| | | Не освоено | Не демонстрирует теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды. Не может организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Не владеет даже некоторыми навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды | неудовлетворительно |
| ПК-7 | <p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации;</p> <p><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> | Высокий | Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Превосходно выстраивает развивающие учебные ситуации. Активно владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|-------------|---|---------------------|
| | | | развития личности и способностей ребенка. Пытается выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет некоторыми способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | |
| | | Не освоено | Не демонстрирует знания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет даже некоторыми способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | неудовлетворительно |
| ПК-9 | <p><i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p><i>владеть</i> – способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | Высокий | Демонстрирует глубокие знания видов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Активно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Превосходно владеет способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | отлично |
| | | Базовый | Демонстрирует знания видов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | хорошо |
| | | Минимальный | Демонстрирует знания видов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | | | обучающихся. Пытается проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет некоторыми способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | |
| | | Не освоено | Не демонстрирует знания видов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Не владеет даже некоторыми способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | неудовлетворительно |

6.2. Типовые задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
|------------------------------|--|--|---|
| ОК-6 | <i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности | Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре. Подготовка материалов для публикации/участия в научно-практической конференции по результатам практики | План работы, отчетные документы. Защита презентации на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи. |
| ОПК-1 | <i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию. | Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков. |
| ОПК-2 | <i>знать</i> - особенности, теоретические основы | Изготовление пособий, игр, атрибутов для | Пособия, игры, атрибуты для одной |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p> | <p>одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ОПК-3 | <p><i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.</p> <p>Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.</p> <p>Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.</p> <p>Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p> | <p>Программа по работе с детьми разной категории. Конспекты родительских собраний. Конспекты проведенной проектной работы.</p> |
| ОПК-4 | <p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с</p> | <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического</p> | <p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | <p>пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-1 | <p><i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>Разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-2 | <p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>Программа по работе с детьми разной категории. Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-3 | <p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы; <i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного</p> | <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического</p> | <p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>развития обучающихся начальной школы; <i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий</p> | <p>пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.</p> | <p>пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-6 | <p><i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> | <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-7 | <p><i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> | <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |
| ПК-9 | <p><i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <i>владеть</i> – способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных согласно учебному расписанию.</p> | <p>Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.</p> |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016г.

2. СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 31.05.2016г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

| <i>№</i> | <i>Содержание этапа</i> | <i>Распределение баллов</i> |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1. | Дневник практики | 5 |
| 2. | Отчет о прохождении практики | 5 |
| 3. | Характеристика, отзыв на студента | 2 |
| 4. | Индивидуальный план работы на период практики | 3 |
| 5. | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. | 30 |
| 6. | Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). | 10 |
| 7. | Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей. | 10 |
| 8. | Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. | 5 |
| 9. | Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования. | 10 |
| 10. | Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия. | 5 |
| 11. | Статьи по результатам практики | 5 |
| 12. | Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка. | 10 |
| <i>Всего:</i> | | <i>100</i> |

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|------------------------------------|---------------|---------------------|
| А – превосходно | 5 | 95-100 |
| В – отлично | 5 | 85-94,9 |
| С - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| Д – хорошо | 4 | 65-74,9 |
| Е – удовлетворительно | 3 | 55-64,9 |

| | | |
|--|---|---------|
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей | 2 | 25-54,9 |
| F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины | 2 | 0-24,9 |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экз. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|--|--|--|-------------------------------|------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1. | Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3717 | Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ. | | 13 |
| 2. | Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3716 | Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ. | | 13 |
| 3. | Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035 | Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ. | | 13 |
| Дополнительная учебная литература | | | | |
| - | | | | |
| Периодические издания | | | | |
| 1. | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец. | | | |
| 2. | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | | |
| 3. | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | | |
| 4. | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | | |
| 5. | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | | |
| 6. | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009. | | | |
| 7. | Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290 | | | |
| 8. | Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/) | | | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Сайт «Век образования». http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
5. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс: 3

направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование»

Профиль – «Начальное образование»

база практики: «Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, _____ г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью _____ практики _____ является _____

Согласно программе производственной практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: _____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

| Содержание практики | Бюджет времени |
|---------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| Итого: | 108 |

Программа практики

| Дата | Выполненная работа | Анализ результатов |
|------|--------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

_____ / /

« ____ » _____ 20 __ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

| Учебный год | Внесенные изменения | Руководитель практики (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|-----------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.