

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.11.2020 05:44:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb97ca66d9b4bda094afdda7b705f1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.	Методический отдел <u>Яковлева Л.А.</u> / Яковлева Л.А.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05 (II) Производственная педагогическая практика в школе
Трудоемкость 9 з.е.

Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.
3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.
3. Составление перспективного плана работы.

4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

- Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

- Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.

- Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).

4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.

5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).

6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).

7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.

8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).

9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).

10. Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.

3 этап:

- Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

• **Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Готовностью к психолого-	знать - теоретические основы

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы реализации программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <i>уметь</i> - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. <i>владеть</i> - технологией разработки образовательных программ.
ПК-2	Способностью использовать	<i>знать</i> - современные методы и

	современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> - методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>уметь</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <i>владеть</i> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать</i> - сущность и структуру образовательных процессов; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; <i>уметь</i> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный

		<p>процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>владеть</i> - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
ПК-6	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>знать</i> -теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное</p>

		взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы проектирования образовательных программ; <i>уметь</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>владеть</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательных программ

• **Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П)	Производственная педагогическая практика в школе	7	Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе; Б1.В.03.02 Методика преподавания математики; Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			<p>начальном образовании; Б1.Б.11 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание Б1.В.ДВ.08.02 Методика работы с детским коллективом Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)</p>	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.05(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика в школе
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	<p>1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).</p> <p>2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.</p> <p>3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы.</p> <p>4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.</p>	<p>Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации.</p>
2	<u>Основной этап</u>	3-5	<p>1. посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).</p> <p>2. организация и проведение уроков,</p>	<p>Результаты психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия», «Угадай выбор» и анализ; а также результаты диагностического</p>

			<p>закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.</p> <p>3. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).</p> <p>4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.</p> <p>5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p> <p>6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного</p>	<p>исследования уровня сформированности и у обучающихся нравственных качеств;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;</p> <p>- проведенные конспекты уроков;</p> <p>- программа воспитательной работы с приложением классных часов;</p> <p>- комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;</p> <p>Анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР. Комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>
--	--	--	--	---

			<p>мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).</p> <p>7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.</p> <p>8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).</p> <p>9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p>	
3	<u>Заключительный этап</u>	5-6	<p>Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;</p> <p>2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>материалы для 2-х публикаций; презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p>

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);

- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) результаты психодиагностического исследования уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств и анализ; исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор» и анализ;
- 7) конспекты посещенных уроков сокурсников (не менее 6 уроков); анализ посещенных уроков, анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР; конспекты проведенных студентом уроков;
- 8) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 9) программа воспитательной работы с приложением классных часов;
- 10) комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;
- 11) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка;
- 12) индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Расположены в Электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7650>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	отлично

	процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	неудовлетворительно
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно	отлично

нормативно-правовыми актами сферы образования	документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	Высокий	Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на высоком уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения	неудовлетворительно
ПК-1 Готовность реализовывать	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов	отлично

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализации программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <i>уметь</i> - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. <i>владеть</i> - технологией разработки образовательных программ.		обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. <i>Владеет</i> технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	неудовлетворительно
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> - методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий	Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками	отлично

			психолого-педагогической диагностики.	
		Базовый	<p>Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования обучающихся.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности.</p> <p>Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности.</p> <p>Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования обучающихся.</p> <p>Не умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности.</p> <p>Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>	неудовлетворительно

<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>уметь</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <i>владеть</i>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	решения задач воспитания личности обучающихся.		области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
		Не освоено	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	неудовлетворительно
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать</i> - сущность и структуру образовательных процессов; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; <i>уметь:</i> - учитывать различные	Высокий	Демонстрирует знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	отлично

<p>социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных 		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
	Базовый	Демонстрирует знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет. Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты. Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	хорошо
	Минимальный	Демонстрирует знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Учитывает различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения. Владеет некоторыми способами проектной деятельности в образовании.	Удовлетворительно
	Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний о сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Не учитывает различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения. Не владеет некоторыми способами проектной деятельности в образовании.	неудовлетворительно

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.			
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. 	Высокий	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах 4 существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.	отлично
		Базовый	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации	хорошо

			и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		Минимальный	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; Не определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Не может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	неудовлетворительно
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично

	<p>субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>	Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	Удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучать обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i>: - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i>: – способами и приемами</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	хорошо

	организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	неудовлетворительно
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы проектирования образовательных программ; <i>уметь</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>владеть</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательных программ	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов проектирования образовательных программ. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Успешно владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов проектирования. С трудом проектирует цели образования на основе деятельностного подхода. Не в полной мере владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	Удовлетворительно

		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре	План работы, отчетные документы
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ.	Конспекты занятий и мероприятий
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики	- организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.	Конспекты мероприятий
ПК-1 Готовность	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы реализации программ по учебному	- Составление плана воспитательной работы; - организация и проведение	План воспитательной работы, конспекты мероприятий

<p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. <i>уметь</i> - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. <i>владеть</i> - технологией разработки образовательных программ.</p>	<p>воспитательного мероприятия, классного часа; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.</p>	
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> - методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств; - проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор».</p>	<p>Результаты и анализ исследований</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>уметь</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. <i>владеть</i> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики</p>	<p>- составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива; - разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика, программа воспитательной работы.</p>

	<p>уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.</p>		
<p>ПК-4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- сущность и структуру образовательных процессов; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><i>владеть</i></p> <p>- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для</p>	<p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> - методологию педагогических исследований проблем образования <i>уметь</i> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <i>владеть</i> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	Подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника.	- защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; - подготовка к публикации 2 статей.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	- Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.	План воспитательной работы, конспекты мероприятий
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	- Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа; - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.	План воспитательной работы, конспекты мероприятий
ПК-8 Способность проектировать образовательный	<i>знать</i> - принципы, логику действий и этапы проектирования образовательных программ; <i>уметь</i> - проектировать цели образования на основе	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.	Программа дополнительного образования

ые программы	деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>владеть</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательных программ		
--------------	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации; анализ стиля педагогического общения учителя-наставника; 6 конспектов посещенных занятий или уроков, проведенных сокурсниками. Конспекты проведенных студентом занятий. Выполнение заданий п.3 данной рабочей программы.	30
6.	Результаты психодиагностического исследования уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств и анализ; исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор» и анализ. Психолого-педагогическая характеристика коллектива	10
7.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	10
8.	Выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия.	10
9.	Программа воспитательной работы с приложением классных часов. Комплекс упражнений для работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы;	10
10.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	15
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3717	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3716	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	16
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				

1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Сайт «Век образования». http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
5. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс: 3

направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование»

Профиль – «Начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, _____ г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе производственной практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ____ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов
-------------	---------------------------	---------------------------

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

