

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 25.11.2020 12:35:33
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae609b4bda094afdaaffb705f6

Министерство образования и науки Российской Федерации
 (Федеральный центр компетенций в области высшего образования) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
 выпускной квалификационной работы**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики
 начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u><i>Шахмалова И.Ж.</i></u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u><i>Мамедова Л.В.</i></u> /Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u><i>Шахмалова И.Ж.</i></u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u><i>Мамедова Л.В.</i></u> /Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u><i>Санникова С.Р.</i></u> / Санникова С.Р.</p> <p>«04» 05 2017 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u><i>Яковлева Л.А.</i></u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u><i>Гоцанская И.С.</i></u> / Гоцанская И.С. «02» 05 2017 г.</p>



Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);

2) проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий);

3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

4) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

5) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

6) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

7) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;

8) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК- 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации.
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с

		применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования.
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p><i>уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; <p><i>владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и</p>

		эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> - методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>уметь</i> - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>владеть</i> - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<i>знать</i> - сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу; <i>владеть</i> - различными формами, методами,

		приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> - основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы.
ПК-34	Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<i>знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.В.19.01 Психодиагностика Б1.В.10 Основы УНИД Б1.В.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Тип практики по учебному плану	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	2-5	1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий); 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для	Программа констатирующего эксперимента Конспекты занятий (наглядные и

			<p>реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;</p> <p>4) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;</p> <p>5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</p> <p>6) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;</p> <p>7) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p> <p>8) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>раздаточные материалы)</p> <p>Конспекты 4-х занятий</p> <p>2 конспекта внеаудиторных занятий</p> <p>Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий</p> <p>Сценарий родительского собрания</p> <p>Результаты итоговой диагностики с математической обработкой.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;</p> <p>3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;</p> <p>4) подготовка необходимой</p>	Отчетные документы

			документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	
--	--	--	---	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) программа констатирующего эксперимента;
- 5) конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы);
- 6) конспекты 4-х занятий;
- 7) 2 конспекта внеаудиторных занятий;
- 8) тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий;
- 9) сценарий родительского собрания;
- 10) результаты итоговой диагностики с математической обработкой.

11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7636>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
------------------------------	------------------------------------	------------------	----------	--------

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; Владеть: способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.	Высокий	Имеет целостное представление об общих, специфических приемах самоорганизации, умеет их использовать; умеет планировать собственную деятельность	отлично
		Базовый	Владеет основными приемами самоорганизации, умеет их использовать; умеет планировать собственную деятельность	хорошо
		Минимальный	Владеет некоторыми приемами самоорганизации, умеет их использовать; умеет планировать собственную деятельность	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления о приемах самоорганизации, не умеет их использовать; не умеет планировать собственную деятельность	неудовлетворительно
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	Знать - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком	отлично

и с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>Уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>Владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.		уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	
		Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно
ОПК-2	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Высокий	Демонстрирует четкое представление о качественных и количественных методах, соответствующих ситуации исследования. Может применять различные методы организации экспертной ситуации.	отлично

	<i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования.	Базовый	Допускает неточности в характеристике методов психологических и педагогических исследований. Может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Может применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	удовлетворительно
		Не освоено	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Не может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> - навыками	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. С совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отлично
		Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации	хорошо

<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	неудовлетворительно
	Базовый	<p>Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.</p>	хорошо

		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- методы</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;	хорошо

<p>математической статистики. <i>Уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p><i>Владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p> <p>разработкой программ научно-исследовательской работы.</p>		<p>о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	
	Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	неудовлетворительно

ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> - методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>уметь</i> : - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.	Высокий	Демонстрирует высокую способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. На высоком уровне владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	отлично
		Базовый	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие способности осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Не умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Не владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	неудовлетворительно
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> -	Высокий	Демонстрирует высокие знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия»; понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных	отлично

своих профессиональных действий	современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь:</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.		действий; имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа; ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	
		Базовый	Демонстрирует знания основ рефлексии, понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий, имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа. Ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия». Умеет анализировать способы и результаты своих профессиональных действий	удовлетворительно

			использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ рефлексии и результатов своих профессиональных действий. Не умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность. Не использует технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий.	неудовлетворительно
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>уметь</i> : - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>владеть</i> - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации	неудовлетворительно

			взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	льно
ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> : - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. На высоком уровне владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	хорошо
		Минимальный	Знает особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. С помощью педагога может справиться с организацией развивающих учебных ситуаций. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Не справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять	неудовлетворительно

			развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Не владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> - сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p><i>уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу.</p> <p><i>владеть</i> - различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует неполные знания сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую,	удовлетворительно

			консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет некоторыми формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	
		Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Не умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Не владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-31 Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>Знать</i> - основы составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> - составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	высокий	На высоком уровне владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профиограмм и психограмм.	отлично
		Базовый	Владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профиограмм и	хорошо

			психограмм.	
		Минимальный	Владеет некоторыми знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. С трудом составляет профессиограммы профессий, разрабатывает психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Частично владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Не умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Не владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	неудовлетворительно
ПК-32	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы.	Высокий	Демонстрирует на высоком уровне теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; демонстрирует высокий уровень владения технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет методами и технологиями организации профориентационной работы	отлично
		Базовый	Демонстрирует целостное представление теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; демонстрирует владение технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет некоторыми методами и технологиями организации профориентационной работы.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; владеет	удовлетворительно

			элементарными технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет некоторыми методами и технологиями организации профориентационной работы.	
		Не освоено	Демонстрирует несформированность теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; не владеет элементарными технологиями консультативного процесса, методами и технологиями организации профориентационной работы.	неудовлетворительно
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Высокий	Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	отлично
		Базовый	Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	хорошо
		Минимальный	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности при подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	удовлетворительно

		Не освоено	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	неудовлетворительно
--	--	------------	---	---------------------

6.2. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации.	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<i>знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение	Программа диагностического исследования

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	<p>диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	
<p>ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p><i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования.</p>	<p>Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	<p>Программа диагностического исследования</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать</p>	<p><i>знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p>1) проведение 4-х занятий психологической</p>	<p>Конспекты занятий психологической направленности,</p>

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.</p>	<p>внеаудиторных занятий</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-</p>	<p>1) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение</p>	<p>Анализ 2-х занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования.</p>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p><i>уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; <p><i>владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; <p>разработкой программ научно-исследовательской работы.</p>	<p>итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p>	
<p>ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную</p>	<p><i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики;</p>	<p>1) проведение итогового диагностирования, математическая</p>	<p>Итоги диагностирования, 2 публикации</p>

<p>обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><i>владеть</i> - методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>уметь</i> - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.</p>	<p>обработка результатов исследования. 2) подготовка 2-х публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 3) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов.</p>	
<p>ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.</p>	<p>2) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	<p>Программа диагностического исследования</p>
<p>ПК-27 Способность эффективно</p>	<p><i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с</p>	<p>1) Составление программы диагностического</p>	<p>Программа диагностического</p>

<p>взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>владеть</i> - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей.</p>	<p>исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	<p>исследования</p>
<p>ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).</p>	<p>Программа диагностического исследования</p>
<p>ПК-29 Способность формировать</p>	<p><i>знать</i> - сущность понятий психологическая готовность и</p>	<p>1) проведение 4-х занятий психологической</p>	<p>Конспекты занятий психологической направленности,</p>

<p>психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности; <i>уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу; <i>владеть</i> - различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p>	<p>направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.</p>	<p>внеаудиторных занятий</p>
<p>ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать</i> - основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>1) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение итогового диагностирования, математическая</p>	<p>Анализ 2-х занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования.</p>

		обработка результатов исследования.	
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы.	3) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<i>знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках	Программа диагностического исследования

		формирующего эксперимента мероприятий).	
--	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	10
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	10
4.	Программа констатирующего эксперимента	10
5.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы)	5
6.	Конспекты 4-х занятий	10
7.	2 конспекта внеаудиторных занятий	10
8.	тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий	10
9.	сценарий родительского собрания	10
10.	результаты итоговой диагностики с математической обработкой	10
11.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. http://www.iprbookshop.ru/46493.html			15
Дополнительная литература				
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2016. http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5	Гриф УМО ВО		15
Периодические издания				
1.	Психологическая наука и образование			
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798			
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050			
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678			
5.	Методология и история психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117			
6.	Международный журнал исследований культуры http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164			
7.	Стандарты и мониторинг в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982			
8.	Дополнительное образование и воспитание http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784			
9.	Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939			
10.	Начальная школа плюс До и После http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618			
11.	Герценовские чтения. Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073			
12.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378			
13.	Universum: Вестник Герценовского университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050			
14.	Вестник непрерывного образования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656			
15.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573			
17.	Вестник педагогического опыта http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862			
18.	Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос. энцикл., 1993 http://elibrary.rsl.ru/			
19.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с http://elibrary.rsl.ru/			
20.	Инновационные модели, http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml			
21.	Справочно-правовая система Консультант Плюс			
Методические разработки вуза				
Мамедова Л.В. к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие .Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btblбаqсj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности _____ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: ____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;

- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
 - Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
----------------------------	-----------------------

Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

 _____ / /

 _____ / /

« _____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

