

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.11.2020 11:57:28  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3f936ae6c9b4bda094afadafb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения  
выпускной квалификационной работы**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р.  «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гоцанская И.С.</u> /Гоцанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения**  
**выпускной квалификационной работы**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);
- 2) проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий);
- 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 4) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;
- 5) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
- 6) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
- 7) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;
- 8) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК- 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в

	исследованиях;	психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <i>уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения,

		<p>накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> </ul> <p><i>владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.</li> </ul>
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики;</p> <p><i>владеть</i>- методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики;</p> <p><i>уметь</i>-использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.</p>
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>владеть</i>- современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.</p>
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей;</p> <p><i>уметь</i>- организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей;</p> <p><i>владеть</i> - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей.</p>

ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>знать</i> - сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу; <i>владеть</i> - различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>Знать</i> - основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы
ПК-34	Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.В.03.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.03.01	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			Психодиагностика	
--	--	--	------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** русский



## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Тип практики по учебному плану	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	2-5	1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий); 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;	Программа констатирующего эксперимента  Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы)

			<p>3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;</p> <p>4) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;</p> <p>5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</p> <p>6) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;</p> <p>7) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p> <p>8) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Конспекты 4-х занятий</p> <p>2 конспекта внеаудиторных занятий</p> <p>Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий</p> <p>Сценарий родительского собрания</p> <p>Результаты итоговой диагностики с математической обработкой.</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;</p> <p>3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;</p> <p>4) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p>	<p>Отчетные документы</p>

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) программа констатирующего эксперимента;
- 5) конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы);
- 6) конспекты 4-х занятий;
- 7) 2 конспекта внеаудиторных занятий;
- 8) тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий;
- 9) сценарий родительского собрания;
- 10) результаты итоговой диагностики с математической обработкой.

11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

#### **5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8143>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

##### **6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий	Имеет целостное представление об общих, специфических приемах самоорганизации, умеет их использовать; умеет планировать собственную деятельность	отлично
		Базовый	Владеет основными приемами самоорганизации, умеет их	хорошо

			использовать; умеет планировать собственную деятельность	
		Минимальный	Владеет некоторыми приемами самоорганизации, умеет их использовать; умеет планировать собственную деятельность	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления о приемах самоорганизации, не умеет их использовать; не умеет планировать собственную деятельность	неудовлетворительно
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; – принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики.	неудовлетворительно

			Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	
ОПК-2	<p><i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования. Может применять различные методы организации экспертной ситуации	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике методов психологических и педагогических исследований. Может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Может применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	удовлетворительно
		Не освоено	Имеет фрагментарное представление о способах организации психологических и педагогических исследований. Не может применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	неудовлетворительно
ОПК-3	<p><i>Знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. С совершенстве владеет навыками</p>	отлично
Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с				

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями. <i>Уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	удовлетворительно
Не освоено		<p>Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной</p>	неудовлетворительно	

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях	отлично

х научных знаний	<p>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- методы математической статистики.</p> <p><i>Уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p><i>Владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- осуществлением обоснованного выбора</p>		<p>решения исследовательских и практических задач;</p> <p>о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.</p> <p>Не имеет представления о методах научных исследований в целях</p>	неудовлетворительно



	методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.		решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> - методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>уметь</i> : - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.	Высокий	Демонстрирует высокую способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. На высоком уровне владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	отлично
		Базовый	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	удовлетворительно

		Не освоено	Демонстрирует отсутствие способности осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Не умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Не владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	неудовл етворите льно
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>владеть</i>- современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>уметь</i>: - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.</p>	Высокий	Демонстрирует высокие знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия»; понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий; имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа; ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания основ рефлексии, понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий, имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа. Ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с	хорошо

			действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия». Умеет анализировать способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ рефлексии и результатов своих профессиональных действий. Не умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность. Не использует технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий.	неудовлетворительно
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>уметь</i> : - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>владеть</i> - теоретическими	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными	хорошо

	основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений вопросам развития детей.		субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно
ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> : - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. На высоком уровне владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	хорошо

			ребенка.	
		Минимальный	Знает особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. С помощью педагога может справиться с организацией развивающих учебных ситуаций. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Не справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Не владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	неудовлетворительно
ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> - сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. <i>уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. <i>владеть</i> - различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую,	хорошо

	деятельности.		консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	
		Минимальный	Демонстрирует неполные знания сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Владеет некоторыми формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний сущности понятий психологической готовности и психологической деятельности, уровни и показатели психологической готовности, основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Не умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу. Не владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-31 Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной	<i>Знать</i> – основы составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами	высокий	На высоком уровне владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического	отлично

деятельность	составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	
		Базовый	Владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профессиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	хорошо
		Минимальный	Владеет некоторыми знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. С трудом составляет профессиограммы профессий, разрабатывает психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Частично владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Не умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Не владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	неудовлетворительно
ПК-32	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры;	Высокий	Демонстрирует на высоком уровне теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; демонстрирует высокий уровень владения технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет методами и технологиями организации профориентационной	отлично

	<i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы		работы	
		Базовый	Демонстрирует целостное представление теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; демонстрирует владение технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет некоторыми методами и технологиями организации профориентационной работы	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; владеет элементарными технологиями консультативного процесса, с учетом этического кодекса психолога, владеет некоторыми методами и технологиями организации профориентационной работы	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует несформированность теоретических основ консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; не владеет элементарными технологиями консультативного процесса, методами и технологиями организации профориентационной работы	неудовлетворительно
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи	<i>Знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Высокий	Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	отлично
		Базовый	Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует	хорошо



			элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Минимальный	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности при подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических	Программа диагностического исследования

		форм, методов, средств ее реализации; проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации	Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение	Программа диагностического исследования

	экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования	формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать</i> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <i>уметь</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; <i>владеть</i> - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических</p>	<p>1) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.</p>	<p>Анализ 2-х занятий, сценарий родительского собрания, итоги диагностирования.</p>
---	--	---	---

	ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.		
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать</i> - методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> - методами сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики; <i>уметь</i> - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдений и диагностики.	1) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования. 2) подготовка 2-х публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 3) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов	Итоги диагностирования, 2 публикации
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; <i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; <i>уметь</i> - использовать современные методы	2) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);	Программа диагностического исследования

	рефлексии результатов профессиональных действий.	проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>уметь</i> - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; <i>владеть</i> - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей.	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных	Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);	Программа диагностического исследования

	для развития личности и способностей ребенка	проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	
ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>знать</i> - сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности; <i>уметь</i> - организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность и психопросветительскую работу; <i>владеть</i> - различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.	1) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 2) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий
ПК-31 Способность	<i>знать</i> - основы составления	1) посещение 2-х занятий	Анализ 2-х занятий, сценарий

использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 2) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 3) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования.	родительского собрания, итоги диагностирования.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы.	3) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	Программа диагностического исследования
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии,	<i>знать</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> - использовать	1) Составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы	Программа диагностического исследования



позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий).	
--	--	---	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

#### *Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	10
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	10
4.	Программа констатирующего эксперимента	10
5.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы)	5
6.	Конспекты 4-х занятий	10
7.	2 конспекта внеаудиторных занятий	10
8.	тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий	10
9.	сценарий родительского собрания	10
10.	результаты итоговой диагностики с математической обработкой	10
11.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

#### **Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100

В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/46493.html">http://www.iprbookshop.ru/46493.html</a>			18
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2016. <a href="http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5">http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5</a>	Гриф УМО ВО		18
<b>Периодические издания</b>				
1.	Психологическая наука и образование			
2.	Инновации в образовании <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798</a>			
3.	Журнал практического психолога <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050</a>			
4.	Журнал прикладной психологии <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678</a>			
5.	Методология и история психологии <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>			
6.	Международный журнал исследований культуры <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>			
7.	Стандарты и мониторинг в образовании <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982</a>			
8.	Дополнительное образование и воспитание <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784</a>			
9.	Начальное образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939</a>			
10.	Начальная школа плюс До и После <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618</a>			
11.	Герценовские чтения. Начальное образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073</a>			
12.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378</a>			
13.	Universum: Вестник Герценовского университета <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050</a>			
14.	Вестник непрерывного образования <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656</a>			
15.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006</a>			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573</a>			
17.	Вестник педагогического опыта <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862</a>			

18.	Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос.энцикл., 1993 <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
19.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
20.	Инновационные модели, <a href="http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml</a>
21.	Справочно-правовая система Консультант Плюс
Методические разработки вуза	
Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень информационных технологий<sup>1</sup>**

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

[Microsoft Office](#)

### **10.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

<sup>1</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Наименование практики \_\_\_\_\_

студент \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_

база практики \_\_\_\_\_

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

\_\_\_\_\_ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_\_\_ недели.

### 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;

- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### **3. Обязанности студента-практиканта**

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### **4. Подведение итогов практики**

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

<b>Содержание практики</b>	<b>Бюджет времени</b>



### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.



*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

