

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 26.11.2020 05:44:14
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094af8da1fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального
 обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Учебно-методический кабинет Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> /Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту.

Задачи:

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

Углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Подготовка научных статей по результатам исследования;

Подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) реализация программы формирующего эксперимента, выбор педагогических форм, методов, средств ее реализации; проведение в рамках реализации программы и самоанализ 8-15-ти занятий;

2) подготовка и проведение конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

3) проведение 4-х занятий, одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;

4) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;

5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

6) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>знает</i> - пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;</p> <p><i>умеет</i> - критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеет</i> - основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знает</i> - базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания;</p> <p><i>умеет</i> - аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания;</p> <p><i>владеет</i> - базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знает</i> - базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>умеет</i> - пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и</p>

		индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет</i> - базовыми представлениями социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знает</i> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <i>умеет</i> - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. <i>владеет</i> - отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знает</i> - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы обучения первоклассников; - знает нормативно-правовые документы по приёму детей в 1 класс, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и процесс обучения первоклассников; <i>умеет</i> - использовать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и процесс обучения первоклассников, в профессиональной деятельности; <i>владеет</i> - нормативно-правовой

		базой, регламентирующей организацию и процесс обучения первоклассников; -практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере обучения первоклассников
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знает</i> -нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p><i>умеет</i> -осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p><i>владеет</i> - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знает</i> -теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><i>умеет</i> -применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии</p>

		<p>в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p><i>владеет</i> - некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>знает</i> - основные характеристики профессии типа «человек человек» - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в образовании.</p> <p><i>умеет</i> - организовывать собственную деятельность; анализировать и использовать на практике основные документы, защищающие права ребёнка; ставить и выполнять профессиональные задачи; работать с методической литературой; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.</p> <p><i>владеет</i> - основными способами профессиональной самоорганизации; навыком анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности педагога; навыками организации научной деятельности.</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>знает</i> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p><i>умеет</i> - пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет</i> - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.06(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	8	Б1.В.ДВ.09.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.В.ДВ.09.02 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.Б.11 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.В.03.02 Методика преподавания математики Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.В.04.02 Технология трудового обучения	Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			в начальной школе Б1.В.06 Методология и методы психолого- педагогического исследования Б1.В.08 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающ ие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии образования Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. БА-НО-18

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика
Тип практики по учебному плану	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Курс прохождения	4
Семестр(ы) прохождения	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего
-------	--------------------------	--------	---------------------------------	----------------

				контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1) реализация программы формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента	Конспекты занятий Конспекты коррекционно-развивающих занятий Конспекты занятий
3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры; 3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	Материалы статей Анализ эмпирических данных Презентация Отчет, дневник практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);

- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) конспекты занятий, наглядные материалы для реализации формирующего эксперимента;
- 6) программа формирующего эксперимента, утвержденная на методическом совете образовательного учреждения;
- 7) конспекты 5 занятий психологической направленности с анализом;
- 8) результаты математико-статистического анализа эмпирических данных;
- 9) материалы для публикации; индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия;
- 10) презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики : <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7649>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОК-6	знать - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; владеть – методами, приемами планирования;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Активно использовать методы, приемы планирования. Превосходно умеет планировать некоторые виды профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных	хорошо

	<i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности		видов деятельности. Владеет методами, приемами планирования. Умеет планировать некоторые виды профессиональной деятельности	
		Минимальный	Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Владеет некоторыми методами, приемами планирования. Пытается планировать некоторые виды профессиональной деятельности	удовлетворительно
		Не освоено	Не Демонстрирует знания способов планирования и самоорганизации различных видов деятельности. Не владеет даже некоторыми методами, приемами планирования. Не умеет планировать некоторые виды профессиональной деятельности	неудовлетворительно
ОПК-1	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности	Высокий	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Испытывает трудности в	удовлетв

			определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	орительн о
		Не освоено	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.	неудовле творител ьно
ОПК-2	<p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и</p>	Высокий	Имеет знания в теоретических основах обучения, воспитания и развития; владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания в теоретических основах обучения, воспитания и в психолого-педагогическом сопровождении; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых основах обучения, воспитания, путается в методах изучения уровня обученности учащихся.	удовлетв орительн о
		Не освоено	Не демонстрирует знания по	неудовле

	развития детей разного возраста		основам обучения, воспитания и развития; не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	творительно
ОПК-3	знать - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеет – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Высокий	Имеет знания в теоретических основах обучения, воспитания и развития; владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания в теоретических основах обучения, воспитания и в психолого-педагогическом сопровождении; уметет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых основах обучения, воспитания, путается в методах изучения уровня обученности учащихся.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знания по основам обучения, воспитания и развития; не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	неудовлетворительно
ОПК-4	знать - современные нормативно-	Высокий	Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики,	отлично

	<p>правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>		<p>владеет речевой культурой на высоком уровне, нормативными документами в сфере образования; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики</p>	
		Базовый	<p>Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения</p>	неудовлетворительно
ПК-1	<p><i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету; <i>уметь</i> – использовать современные методы и</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Превосходно владеет методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Активно использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	хорошо

	технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Владеет методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
		Минимальный	Демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет часть методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Пытается использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знания современных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет даже частью методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Не использует современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	неудовлетворительно
ПК-2	знать - современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть – методами изучения уровня обученности учащихся; уметь – использовать современные	Высокий	Демонстрирует четкое представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности; владеет методологией организации различных видов деятельности	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и	хорошо

	методы и технологии обучения и диагностики		функции различных видов деятельности	
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, не знает содержание и функции различных видов деятельности	неудовлетворительно
ПК-10	<p><i>знать</i> - основные характеристики профессии типа «человек-человек» - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в образовании.</p> <p><i>уметь</i> - организовывать собственную деятельность; анализировать и использовать на практике основные документы, защищающие права ребёнка; ставить и выполнять профессиональные задачи; работать с методической литературой; осуществлять</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности; владеет методологией организации различных видов деятельности	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, не знает содержание и функции различных видов деятельности	неудовлетворительно

	самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. <i>владеет</i> - основными способами профессиональной самоорганизации; навыком анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности педагога; навыками организации научной деятельности.			
ПК-11	<i>знать</i> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <i>уметь</i> - пользоваться научной и справочной литературой. <i>владеет</i> - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.	Высокий	Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	отлично
		Базовый	Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и	хорошо

			технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Минимальный	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности при подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОК-6	<i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре. Подготовка материалов для публикации/участия в научно-практической конференции по результатам практики	План работы, отчетные документы. Защита презентации на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи.

	некоторые виды профессиональной деятельности		
ОПК-1	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности	Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	Характеристика образовательной организации
ОПК-2	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста	Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации)	Анализ профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов на основе документации.
ОПК-3	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Разработка конспектов уроков и воспитательного мероприятия по различным направлениям	Конспект уроков и воспитательных мероприятий

ОПК-4	<p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)</p> <p>Составление перспективного плана работы</p>	<p>Характеристика образовательной организации. Перспективный план работы</p>
ПК-1	<p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;</p>	<p>Материалы публикаций</p>
ПК-2	<p><i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;</p>	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию.</p>	<p>Анализ занятия</p>
ПК-10	<p><i>знать</i> - основные характеристики профессии типа «человек человек» - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в образовании.</p> <p><i>Уметь</i> - организовывать собственную</p>	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию.</p>	<p>Конспект занятий</p>

	<p>деятельность; анализировать и использовать на практике основные документы, защищающие права ребёнка; ставить и выполнять профессиональные задачи; работать с методической литературой; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. <i>Владеть</i> - основными способами профессиональной самоорганизации; навыком анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности педагога; навыками организации научной деятельности.</p>		
ПК-11	<p><i>знать</i> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <i>уметь</i> - пользоваться научной и справочной литературой. <i>владеть</i> - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>	подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию	Конспект занятий

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы

практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2
6.	Конспекты занятий, наглядные материалы, раздаточный материал для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента	15
7.	Программа формирующего эксперимента	15
8.	Конспекты 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения	5
9.	Конспект одного внеаудиторного занятия (лекция, беседа, ток-шоу, диспут, олимпиада, круглый стол и др.) с его самоанализом	3
9.	Анализ 2-х посещенных занятий однокурсников	5
10.	Алгоритм расчета и статистическая обработка эмпирических данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента; протоколы проведенного итогового диагностического исследования; сравнительный анализ констатирующего и итогового экспериментов	10
11.	Материалы публикации	10
12.	Защита материалов практики на отчетной конференции	20
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экземпляров в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для студ. Вузов. М. : Дашков и К, 2009. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3934		19	16
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)			
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)			
9.	Умственное развитие ребенка : (из цикла лекций по педагогике для родителей) : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральном лектории Общества в Москве / чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР проф. А. Н. Леонтьев ; Всесоюзное о-во по распространению политических и науч. знаний. Москва : Правда, 1950 (http://elibrary.rsl.ru/)			
10.	Журавлев А.Л. , Сергиенко Е.А. , Карпов А.В. Психология сегодня: теория, образование и практика. -М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87271)			
11.	Журавлев А.Л. Психология личности. - М.: Институт психологии РАН, 2009 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409)			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студент _____

курс _____ направление _____

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе преддипломной практики студентов направления _____ состоит из следующих этапов:

Задачами преддипломной практики являются:

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в объеме: _____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя преддипломной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам преддипломной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность,

трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

_____ / /

_____ / /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)
на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О. Фамилия, дата, подпись)

