

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae

Якутск 2013

<i>СВФУ</i>	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	<i>Виды учебных занятий</i>

Оглавление

Перечень сокращений и обозначений	3
1. Основные определения	3
2. Назначение и область применения	4
3. Нормативные документы.....	4
4. Общие положения	5
5. Виды учебных занятий в университете	5
5.1. Лекционное занятие	5
5.2. Семинарское занятие.....	9
5.3. Лабораторные (практические) занятия.....	13
6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящий стандарт	18
7. Контроль над выполнением требований настоящего стандарта	18
8. Ответственность за настоящий стандарт	18
<i>Приложение 1</i>	19

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

Перечень сокращений и обозначений

СВФУ	-	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
СМК	-	Система менеджмента качества
ФГОС ВПО	-	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ООП	-	Основная образовательная программа

1. Основные определения

Аудиторные учебные занятия – занятия, проводимые с потоками и группами студентов по утвержденному расписанию: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы.

Модуль – это часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере. Содержание образования задается учебным планом и соответствующими ему программами учебных дисциплин, оно отражается в учебниках, учебных пособиях и в других средствах обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.

Стандарт – нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил и требований.

Стандарт университета – нормативный документ по стандартизации, разработанный в соответствии с положениями системы стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации в университете и утвержденный ректором.

Коллоквиум (соборание) (лат. *colloquium* – разговор, беседа) – форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.

Коллоквиум (экзамен) – форма текущей аттестации студентов, проводящейся с целью проверки и оценивания знаний студентов. Как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты и другие индивидуальные работы студентов. Баллы, полученные на коллоквиуме, могут влиять на итоговый балл и на оценку, полученную на промежуточной аттестации.

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

Учебный план – документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень учебных дисциплин и их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки организации практик, каникул, текущей и итоговой государственной аттестации.

Учебные занятия – занятия, проводимые в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, семинаров, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), а также путем выполнения выпускной квалификационной работы (дипломных проекта или работы, магистерской диссертации); университет может устанавливать и другие виды учебных занятий.

Учебная дисциплина – фрагмент содержания образования, обозначенный в учебном плане в форме лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельной работы студентов, имеющий определенное предметное содержание, которое может быть измерено в часах трудоемкости и кредитах.

Формы обучения в вузе – это организационные особенности обучения.

Основные формы обучения в вузе – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная.

Форма организации учебного процесса (форма организации учебных занятий, форма учебной работы, виды учебной работы) способ организации, устройства и проведения учебных занятий, в которых реализуются содержание учебной работы, дидактические задачи и методы обучения. Формы организации учебного процесса в вузе имеют следующие признаки: вид взаимосвязи преподавателя и студента; характер деятельности педагога и обучаемого; количественный состав студентов на занятиях; место и условия проведения занятий.

2. Назначение и область применения

2.1. Настоящий стандарт устанавливает определения, описание видов, общие правила и требования к проведению учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования в СВФУ.

2.2. Стандарт предназначен для профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и студентов.

3. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки/специальностям высшего профессионального образования;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшего учебного заведения) утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. №71;
- Стандарт высшего учебного заведения РФ;
- Устав СВФУ;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3.-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

- Положение СМК-ОПД-4.2.3.-028-12 «О балльно-рейтинговой системе в СВФУ»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3.-015-11 «О кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ»;
- Рабочая инструкция СМК-РИ-4.2.1-003-11 «Порядок разработки стандарта Северо-Восточного федерального университета».

4. Общие положения

Учебные занятия в университете проводятся в виде лекций, семинаров, практических занятий, консультаций, коллоквиумов и других видов занятий, устанавливаемых Уставом университета.

В настоящий стандарт включены описания и требования к основным формам организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарскому занятию, лабораторному (практическому) занятию.

Лекция – метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Лабораторное (практическое) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом, содержание определяется рабочей программой дисциплины (модуля), составленной и оформленной в соответствии с положениями университета.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, характеристики которых отвечают действующим нормативам: образовательным, санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим и др.

Лабораторные занятия должны проводиться в специализированных учебных лабораториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и охраны труда, ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

5. Виды учебных занятий в университете

5.1. Лекционное занятие

5.1.1. Общая характеристика

Ведущим компонентом вузовской системы образования является лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

Лекция является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса и одним из важнейших видов учебных занятий, т.к. составляет основу теоретического обучения.

Лекционные занятия – учебное занятие, основной функцией которого является передача обучающимся относительно самостоятельной и целостной части содержания учебной дисциплины.

Лекционное занятие – учебное занятие в форме непосредственного или опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающего передачу конкретного фрагмента теоретических знаний.

5.1.2. Цели и задачи лекционного занятия:

- организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины;
- формирование системы знаний по учебной дисциплине, личностной и профессиональной компетентности выпускника;
- развитие профессионального кругозора и общей культуры, ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний;
- дидактическое обоснование теоретических предпосылок и понятийных оснований, необходимых для активного восприятия, понимания и усвоения содержания учебной дисциплины;
- освоение новых, еще не получивших освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;
- оптимизация всех других форм организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

5.1.3. Функции лекционного занятия:

- информационная – изложение системы знаний;
- мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- разъяснительная – формирование основных понятий науки;
- воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления студентов.

5.1.4. Виды лекционных занятий:

По целевому назначению:

1. Лекции, составляющие вводные курсы (проводится для мотивации студентов, сообщения новых знаний, выделения основных проблем курса).
2. Лекции, составляющие общий систематический курс (предполагает освещение основного содержания курса в сжатой форме).
3. Лекции, составляющие обзорные курсы (представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых с учетом научно-теоретической и методологической подготовленности студентов).
4. Лекции, составляющие специальные курсы (предполагает изложение отдельных научных направлений и узких актуальных проблем).

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

По форме обучения: установочные лекции; эпизодические (разовые) лекции; обзорные лекции.

По форме организации: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи, лекция с опорным конспектированием и другие формы;

Назначение лекции, ее основная функция, заключается в изложении субъекту познавательной деятельности (студенту) конкретного фрагмента теоретических знаний, образующего относительно самостоятельную часть учебной дисциплины как системы научных знаний о конкретном предмете окружающей действительности, который является:

- предметом индивидуального осмысления и усвоения в различных формах самостоятельной и совместной деятельности обучающихся (студентов);
- необходимой исходной предпосылкой для самостоятельной интеллектуальной и практической познавательной деятельности обучающегося.

Лекционное занятие предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Теоретическая часть образовательного процесса организуется в виде определенного множества лекций – цикла лекций, упорядоченных в последовательности, определяемой положениями и принципами дидактики высшей школы.

5.1.5. Структура лекционного занятия

К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Особого внимания требует логическая структура изложения материала лекции. От четкости изложения, логических переходов от одного вопроса к другому, умения подчеркнуть главные положения, выделить сложные и важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, сделать необходимые выводы и обобщения во многом зависят качество и успех лекции, а также ее эффективность.

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

5.1.6. Основные показатели качества лекции

Анализ качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

Критерии оценки содержания лекции:

- соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.).

Критерии оценки методики чтения лекции:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучающихся;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

Критерии оценки организации лекции:

- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к расписанию);
- посещаемость лекции студентами;
- дисциплина на лекции;

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

- рациональное распределение времени на лекции;
- соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- просмотр конспектов лекций студентов (до, во время, после лекции);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
- разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Критерии оценки лекторских данных преподавателя:

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
- степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).

Критерии оценки результативности лекции:

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

5.2. Семинарское занятие

5.2.1. Общая характеристика

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

5.2.2. Цели и задачи семинарского занятия:

- развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способности к аргументации студентами своей точки зрения, а также доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

5.2.3. Функции семинарского занятия:

познавательная – формирование навыков самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения;

развивающая – выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов, возможных лакун при осуществлении некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.);

воспитательная – обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера, выявление личностных особенностей студентов.

контрольная – текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.;

5.2.4. Виды семинарских занятий.

В составе каждого отдельного учебного процесса, учебного модуля, характеризующегося своей ориентацией на организацию и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, выделяют следующие виды семинарских занятий:

по форме организации учебного процесса (просеминар, цикл семинарских занятий по учебной дисциплине, специальный семинар);

по дидактическим задачам и способу организации учебной деятельности студентов (семинар - беседа, семинар – «круглый стол», семинар-пресс-конференция, семинар-деловая игра, семинар-исследование и др.).

Семинарское занятие по своему назначению способствует:

- осуществлению контроля преподавателя за уровнем усвоения студентами дисциплины (темы, раздела);
- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщать и формулировать выводы;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы.

Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности студентов.

5.2.5. Структура семинарского занятия. К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся: вступительное слово преподавателя, основная часть, заключительное слово преподавателя.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место и значение темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов.

Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения запланированных вопросов темы.

Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и на семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

5.2.6. Основные показатели качества семинарского занятия

Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие тематическому плану и учебной программе курса;
- качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.);
- реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.

Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- дидактическая обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий;

Критерии оценки организации семинарских занятий:

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию;
- соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия тематическому плану и учебной программе;
- наличие плана семинарского занятия;
- четкость начала семинарского занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

- четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку и т.п.);
- посещаемость семинара студентами;
- дисциплина на семинарском занятии;
- подготовка студентов к семинарскому занятию;
- рациональность распределения времени на семинарском занятии;
- наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару;
- соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

- осуществление контроля за подготовкой студентами конспектов, таблиц, схем и др. материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения;
- мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
- побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- микровведение и микрозаклучение до и после каждого вопроса семинара;
- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.);
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- знание предмета;
- убежденность;
- стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией, монотонный, рутинный);
- характер выступления преподавателя в ходе семинара (убедительность, неубедительность, конструктивность, степень обобщения материала и т.п.);
- умение вызвать и поддержать дискуссию;
- культура речи, дикция;
- внешний вид;
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).

Критерии оценки результативности семинарских занятий:

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

- степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);
- степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;
- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
- степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
- информационно-познавательная ценность семинарского занятия;
- воспитательное воздействие семинарского занятия.

5.3. Лабораторные (практические) занятия

5.3.1. Общая характеристика

Лабораторное (практическое) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских задач (заданий) с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладения современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств.

Лабораторное (практическое) занятие обеспечивает организацию самостоятельной деятельности студентов, направленной на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе использования лабораторного оборудования и технических средств (средств наблюдения, измерения, контроля и вычислительной техники).

5.3.2. Цели и задачи лабораторного (практического) занятия:

- практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специального лабораторного оборудования и технических средств;
- овладение студентами новейшей методикой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии при соблюдении обязательных требований действующих нормативных документов;
- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- приобретение опыта проведения эксперимента;
- приобретение умений и навыков эксплуатации специального лабораторного оборудования и технических средств;
- формирование навыков обработки результатов проведенных исследований;
- формирование умений оформления и представления результатов проведенных исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов.

5.3.3. Функции лабораторного (практического) занятия:

- *познавательная* – формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения;
- *развивающая* – выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов, в организации самостоятельной работы;
- *воспитательная* – воспитание сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией,

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

активизация мышления обучающихся.

5.3.4. Виды лабораторных (практических) занятий

Виды лабораторных (практических) занятий по характеру выполняемых студентами заданий:

ознакомительные предпринимаются с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические ставят своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие связаны с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Виды лабораторных (практических) занятий по форме организации в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения: упражнения, тренинги, решение типовых задач, занятия с решением ситуационных задач, занятия по моделированию реальных задач, деловые игры, ролевые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия (на производстве, в организации, учреждении) со специальными заданиями, занятия-конкурсы.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы и учебного исследования студентов в вузе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования; конкретное учебное задание по изучаемому курсу, выполняемое на лабораторном занятии.

Лабораторная работа включает подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание.

Учебная лаборатория – специализированная аудитория высшего учебного заведения, на базе которой осуществляется образовательная и научно-исследовательская деятельность. Лабораторное оборудование используется в организации опытно-экспериментальных исследований и в повышении качества профессиональной образовательной деятельности студентов. В лаборатории создаются условия для развития исследовательских компетенций студентов, аспирантов и преподавателей.

Лабораторные (практические) занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности.

Назначение лабораторных (практических) занятий, их основная функция экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

В ходе выполнения лабораторных (практических) работ у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Лабораторные (практические) занятия проводятся вслед за лекциями, являющимися теоретической базой для их выполнения. Допускается проведение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний лабораторных работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения

Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

самостоятельную работу в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые промежуточные записи и составляют итоговый письменный отчет. Отчеты о выполненной работе представляются в конце занятия преподавателю для проверки.

5.3.5. Структура лабораторного (практического) занятия.

Типичными структурными элементами лабораторного (практического) занятия являются: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование ее значимости в профессиональной подготовке студентов;
- рассмотрение связей данной темы с другими темами курса;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы;
- пробное выполнение заданий под руководством преподавателя;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами и может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы; устранением трудностей при выполнении заданий; текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств, оборудования; ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия; оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- рекомендации по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, о подлежащей изучению учебной литературе.

Вводная и заключительная части лабораторного (практического) занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

5.3.6. Основные показатели качества лабораторного (практического) занятия:

- реальность выполнения в течение учебного занятия каждым студентом предлагаемого числа практических заданий определенной сложности;
- четкость и последовательность инструктажа, ясность, логичность выполнения всей системы практических заданий;
- методическая, техническая и дидактическая обеспеченность всех видов

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

самостоятельной работы студентов, дающая возможность индивидуального выполнения каждым студентом под руководством преподавателя всего объема практических заданий в течение учебного занятия;

– профессиональная направленность содержания выполняемых заданий, упражнений, лабораторных и практических работ.

Критерии оценки содержания лабораторного (практического) занятия:

- соответствие темы и содержания занятия тематическому плану курса, учебной программе;
- четкость и ясность цели и задач занятия;
- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;
- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

Критерии оценки методики проведения лабораторного (практического) занятия:

- дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;
- использование приемов активизации внимания студентов;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;
- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;
- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);
- учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

Критерии оценки организации лабораторного (практического) занятия:

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

- соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, тематическому плану курса, учебному расписанию;
- четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т.п.);
- посещаемость занятия студентами;
- подготовленность студентов к занятию;
- дисциплина во время занятия;
- рациональное распределение времени на занятии;
- наличие в необходимом количестве описаний лабораторных (практических) работ;
- наличие у каждого студента индивидуального рабочего места;
- использование обратной связи со студентами;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов;
- соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинета требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.);
- технологичность занятия.

Критерии оценки руководства работой студентов в ходе лабораторного (практического) занятия:

- осуществление текущего контроля за выполнением заданий и подготовкой отчетов по результатам их выполнения;
- оказание помощи студентам в выполнении заданий;
- использование приемов активизации внимания и деятельности студентов;
- оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;
- дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы студентов.

Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- знание предмета, профессиональная компетентность;
- убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессионального роста студента;
- эмоциональность, увлекательность изложения материала;
- умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;
- способность устанавливать контакты со студентами;
- уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими студентами и т.п.);
- стиль отношения к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное и т.п.);
- стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, равнодушное и т.п.);
- органичность включения в самостоятельную работу студентов во время занятия;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- культура речи, дикция.

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

Критерии оценки результативности лабораторного (практического) занятия:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
- степень воспитательного воздействия на студентов;
- информационно-познавательная ценность.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящий стандарт

- 6.1. Изменения к стандарту разрабатываются при необходимости (модификации) или исключения отдельных его положений.
- 6.2. В стандарт допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего он подлежит пересмотру.
- 6.3. Изменения оформляются на отдельном листе. Форма изменений приведена в приложении 1.
- 6.4. Пересмотр стандарта осуществляют при необходимости значительного изменения его содержания, структуры или наименования стандарта, а также при установлении в нем новых или более прогрессивных требований.
- 6.5. Стандарт считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.
- 6.6. В журнале учета документации СМК делается пометка об отмене документа и введении нового.

7. Контроль над выполнением требований настоящего стандарта

Контроль над выполнением требований настоящего стандарта осуществляют заведующие кафедрами, деканаты факультетов, учебно-методические отделы институтов, учебно-методические комиссии учебных подразделений и учебно-методическое управление.

8. Ответственность за настоящий стандарт

Ответственность за разработку, регистрацию, хранение, изъятие и уничтожение настоящего стандарта несет начальник учебно-методического управления.

СВФУ	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества. Стандарт университета.
СМК–СТУ-3.3-09-13 Версия 1.0	Виды учебных занятий

Приложение 1

Форма листа регистрации изменений и дополнений, вносимых в стандарт _____ (наименование стандарта)

В настоящий стандарт вносятся следующие изменения и дополнения:

1. п. изложить в следующей редакции

2. п. изложить в следующей редакции

Изменение (дополнение) внесено на основании (в результате) _____

(указать конкретную причину с ссылкой на нормативный документ, приказ и т.д.)

Предложение внесено:

(наименование должности руководителя подразделения, Ф.И.О., дата)

Исполнитель:

(наименование должности, Ф.И.О., дата)

Примечание. В действующий стандарт может быть внесено не более 5 изменений и дополнений, после чего требуется пересмотр стандарта.