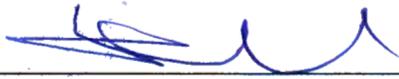


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 10.09.2018 18:05:58
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «4» июня 2018 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-Уч «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-Уч «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2018

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В. – к.психол.н., доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам.директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района;
- Шахмалова И.Ж. – старший преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры ПсихМО

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>18</u> г.	<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>8</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.	<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 20 <u>21</u> г.	<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>9</u> от « <u>22</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> г.	<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u> / </u>	<u> / </u>

26.04.2018
23.05.2019
27.04.2020
24.05.2021
23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

Председатель УМС

Директор

протокол № <u>08</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> г.
протокол № <u>08</u> от « <u>23</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.
протокол № <u>06</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.
протокол № <u>08</u> от « <u>27</u> » <u>05</u> 20 <u>21</u> г.
протокол № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>22</u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u>И. Шахмалова И.В.</u>	<u>И. Шахмалова И.В.</u>
<u> / </u>	<u> / </u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Психолого-педагогическое образование (профиль - Общая и специальная психология и педагогика в образовании)
Направленность (профиль) программы	Академический бакалавриат
Язык (языки), на котором осуществляется обучение (ых)	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПимНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри Ковальчук Е.А.; заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик, г. Нерюнгри Бордусь Е.В.; заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри» Переляева А.М.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри» Прушенова Е.И.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2 города Нерюнгри» Пятилетов В.В.), других образовательных организаций высшего образования (зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск, д.п.н., профессор Денисова Р.Р.), а также учреждений социального и психологического типа (директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри Козина Г.П.; зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри к.психол.н. Кобазова Ю.В.; зам. директора РРЦ ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри, к.п.н. Лаврентьева А.Н.</p> <p><i>Коллегиальными органами являются:</i> Ученый совет Вуза, Учебно-методический совет Вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да. Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p>

¹Для размещения на сайте

	<p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.
Основные работодатели	<p>Общеобразовательные учреждения различного типа, социальные, психологические и культурные учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри». Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики. Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри и др.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <i>Блок 1 "Дисциплины (модули)",</i> который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. <i>Блок 2 "Практики",</i> который в полном объеме относится к вариативной части программы. <i>Блок 3 "Государственная итоговая аттестация",</i> который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p><i>Структура программы бакалавриата:</i> Блок 1 – Дисциплины (модули) – 204 з.е. Базовая часть – 73 з.е. Вариативная часть – 131 з.е. Блок 2 – Практики – 30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
Цели программы	<i>Миссия ОПОП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.

	<p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста–педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> <p><i>Виды профессиональной деятельности выпускника:</i></p> <p><i>Основной:</i> психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.</p> <p><i>Дополнительный:</i> психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>В соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</i></p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускников</p> <p><u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <p><u>В области психолого-педагогического со проведения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

	<p align="center"><u>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; • проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; • проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; • работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575).</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 7.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог психолог образовательной организации.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолог: Высшее образование по профильным направлениям. • К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации. <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u> К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лишенные права заниматься психологической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; • имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; • признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; • имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
<p>Требования к результатам освоения</p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать</i></p>

<p>программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p><i>следующими компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). • <u>Профессиональные компетенции:</u> • <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</u>²: способностью организовать совместную и
---	---

² В связи с допущенной ошибкой в нумерации профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (повторяются две разных формулировки компетенций под нумерацией «21»), была изменена нумерация в профессиональных компетенциях, без допуска повторов (Протокол УС ТИ (ф) СВФУ №....от.....2015 г.). Нумерация компетенций с данного блока начинается с 22 и далее идет сквозная нумерация.

	<p>индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</u> способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39). • <u>Университетские компетенции:</u> иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p>Блок 1 <i>Б1.Б Базовая часть</i> Б1.Б.01 Философия Б1.Б.02 Иностранный язык Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.06 Основы права Б1.Б.07 История Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.09 Основы УНИД</p> <p><i>Б1.Б.10 Социокультурный модуль</i> Б1.Б.10.01 Социология Б1.Б.10.02 Культурология</p> <p>Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности</p>

	<p>Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13 Педагогика Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.Б.15 Математика Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p> <p><i>Б1.В.Вариативная часть</i> Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология</p> <p><i>Б1.В.02 Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.В.02.01 Клиническая психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.02.03 Психология труда Б1.В.02.04 Социальная психология</p> <p><i>Б1.В.03 Практико-ориентированный модуль</i> Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.В.03.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика</p> <p>Б1.В.09 Прикладная физическая культура (по выбору)</p> <p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01 01. История и культура народов Якутии 02. Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.02 01. Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога 02. Психология семьи и семейных взаимоотношений 03. Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.03 01. Психологические основы педагогического мастерства 02. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.04 01. Основы вожатской деятельности 02. Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.05 01. Информационные технологии 02. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.06 01. Современные психолого-педагогические инновации 02. Психология менеджмента 03. Педагогический менеджмент Б1.В.ДВ.07 01. Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях 02. Типология индивидуальности Б1.В.ДВ.08 01. Социализация личности 02. Психолого-педагогическая антропология 03. Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.09 01. Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса</p>
--	--

	<p>02. Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.10</p> <p>01. Образовательные программы для учреждений различного типа 02. Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.11</p> <p>01. Педагогические технологии 02. Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.12</p> <p>01. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога 02. Педагогическая психология</p>
<p>Практики</p>	<p>Блок 2 <i>Б2 Практики</i></p> <p>В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)) – 6 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p><i>Практики могут проводить на базе следующих образовательных учреждений Нерюнгринского района:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 «Полянка» г. Нерюнгри Нерюнгринского района; 2. Муниципальное образовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №18 г. Нерюнгри; 3. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №9 поселка Чульман Нерюнгринского района; 4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» г. Нерюнгри; 5. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №13 г. Нерюнгри; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. С.С. Каримовой» г. Нерюнгри; 7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 «Снежинка» г. Нерюнгри; 8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Нерюнгри; 9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №30 «Буратино» поселка Чульман Нерюнгринского района; 10. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №48 «Энергетик» г. Нерюнгри; 11. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №24 «Солнышко» поселка Чульман Нерюнгринского района; 12. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри; 13. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №60 «Огонек» г. Нерюнгри; 14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; 15. Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри;

	<p>16. Х/К Якутуголь (ДОЛ «Радуга» при с/п «Горизонт»);</p> <p>17. Летний детский лагерь «Мужество» при Центре развития и творчества детей и юношества в г. Нерюнгри и другие учреждения.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</p> <p><i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u></p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности, Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология, Б1.Б.13 Педагогика, Б1.Б.14 Возрастная психология, Б1.В.02.01 Клиническая психология, Б1.В.02.02 Психология развития, Б1.В.02.04 Социальная психология, Б1.В.03.01 Психодиагностика, Б1.В.03.03 Психологическое консультирование, Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа, Б1.В.05 Основы инклюзивного образования, Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.В.07 Конфликтология, Б1.В.08 Специальная психология и педагогика, Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика, Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ), Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа), Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
Факультативы	<p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.</p>

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – зав. каф. ПиМНО, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Хода Людмила Дмитриевна – д.п.н., профессор кафедры ОД ТИ (ф) СВФУ Шахмалова Ирина Жаповна – ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, зам. директора МО «ЦПППД» Нерюнгринского района Денисова Рутения Робертовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель каф. ПиМНО, психолог отдела по работе с личным составом Отдела МВД России по Нерюнгринскому району
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Биология- ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Мамедова Лариса Викторовна заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент р.т. 4-49-34, доб. 1-26, e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*
Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования;
 - Теория и методы организации психологического исследования;
 - Методы статистического анализа данных психологического исследования;
 - Методы верификации результатов исследования;
 - Методы интерпретации и представления результатов исследования;
 - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
 - Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
 - Профессиональная этика;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
 - *Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
 - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
 - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
 - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
 - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
 - Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
 - Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
 - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
 - *Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*
 - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
 - Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста⁴

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном

порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;
 - Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
 - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
 - Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
 - Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;
 - Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
 - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
 - Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
 - Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями

здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теория психологической коррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

1.2.3. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Общекультурные компетенции	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Знать: социально и личностно значимые философские проблемы и понимать значение философии в современном мире.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: основами философской культуры.</p>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать и понимать: закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать проблемы политической культуры и политической социализации личности.</p> <p>Владеть: способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции.</p>
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать: основные принципы экономической теории, экономические понятия.</p> <p>Уметь: использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.</p> <p>Владеть: основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.</p>
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Знать: понятие, сущность, функции и социальное назначение права; правовые системы; источники (формы) права; систему российского права: нормы,</p>

	<p>институты и отрасли права;</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах.</p> <p>Владеть: знаниями основных нормативных документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: нормы устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров.</p> <p>Владеть: устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: значение культуры как формы человеческого существования.</p> <p>Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеть: культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знать: методику физического воспитания и самовоспитания личности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях.</p> <p>Уметь: давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами использования простейших индивидуальных средств защиты.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.</p>
<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению.</p> <p>Уметь: планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований.</p> <p>Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований.</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения.</p> <p>Владеть: методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе</p>

	психолого-педагогического эксперимента; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии; классификации, концептуальные основания и структуру образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста; содержательно-процессуальные основы и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей и подростков; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.</p>
<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знать: сущность, особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; возрастную специфику различных видов деятельности; принципы организации различных видов деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; организовывать различные виды деятельности как взаимодействие субъектов образовательной среды; создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения</p>

	<p>ее соответствия психолого-педагогическим требованиям.</p> <p>Владеть: современными технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности.</p>
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Владеть: технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.</p>
<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знать: нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации.</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые знания в профессиональной деятельности; оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах; планировать и осуществлять разработку содержательных и методических основ культурно-просветительской работы; использовать знание истории педагогики и истории психологии в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеть: знаниями основных нормативных документов в профессиональной деятельности; навыками разработки методической документации по культурно-просветительской работе с разными категориями с разными субъектами образовательной среды.</p>
<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать: основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную</p>

	<p>значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности с учетом прицепов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.</p>
<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать: особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проектировать, конструировать и регулировать взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: методикой и технологией взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности.</p>
<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолога образования; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь: анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолога образования основных международных и отечественных документов о правах</p>

<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Знать: теоретические и концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; особенности организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей и подростков; соотносить здоровьесберегающие технологии с особенностями социальной среды и образовательного пространства; обосновывать выбор терапевтических приемов и техник для решения проблем психического здоровья.</p> <p>Владеть: основными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности с учетом социальной среды и образовательного пространства; навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в организации профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знать: задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции. <i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</i>	
<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)³</p>	<p>Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ.</p> <p>Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в</p>

³ В связи с допущенной ошибкой в нумерации профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (повторяются две разных формулировки компетенций под нумерацией «21»), была изменена нумерация в профессиональных компетенциях, без допуска повторов (Протокол УС ТИ (ф) СВФУ №...от.....2015 г.). Нумерация компетенций с данного блока начинается с 22 и далее идет сквозная нумерация.

	<p>образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.</p>
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации.</p>
<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии.</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью осуществлять психологическое просвещение</p>	<p>Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического</p>

<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.</p>
<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Знать: сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей и подростков путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики.</p> <p>Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.</p>
<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.</p>
<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать: психические процессы, состояния и закономерности психики человека, связанные с трудовой деятельностью, психологические особенности профессиональной деятельности; способы, методы и методики психологического образования.</p> <p>Уметь: ставить цели обучения,</p>

	<p>обосновывать выбор содержания психологического образования, способов и приемов его подачи; организовывать процесс психологического обучения специалистов с учетом формирования мотивационно-целевого компонента его будущей деятельности, активных методов обучения; составлять программы профессионального самопознания, саморазвития и самопроектирования.</p> <p>Владеть: теоретическими и методическими основами профессиональной деятельности, технологиями ее проектирования с учетом мотивационно-целевого компонента.</p>
<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать: сущность, особенности, алгоритм и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся и оценивать ее результаты.</p> <p>Владеть: алгоритмом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>	<p>Знать: описательно-технологические характеристики различных видов профессиональной деятельности; сущность психогаммы в области трудовой деятельности психолога, методы диагностирования индивидуально-психологических особенностей; возможности образовательной среды, в том числе информационной, для диагностики, тестирования, построения индивидуальных профориентационных траекторий, личных профессиональных планов.</p> <p>Уметь: анализировать и составлять профиограммы и психогаммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологией построения профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (педагога, психолога и др.).</p>
<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать: сущность основных понятий, содержание и этапы психологического консультирования, профессионального собеседования.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся путем психологического</p>

	<p>просвещения субъектов образовательного процесса; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения профессионального консультирования, собеседования и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; технологиями плановой и пошаговой профориентационной работы с подростками и старшеклассниками с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей школьников.</p>
<p>Профессиональные компетенции. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</i></p>	
<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)</p>	<p>Знать: теоретические основы организации совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
<p>готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)</p>	<p>Знать: типы детей с ОВЗ; особенности сбора анамнестических данных детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проводить анамнестические беседы, проводить анамнестическое обследование;</p>

	<p>осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками обработки анамнестических данных детей с ОВЗ.</p>
<p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p>Знать: методы и приемы управления эмоциями во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.</p> <p>Владеть: техниками управления эмоциями.</p>
<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>Знать: особенности организации и проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Уметь: проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Владеть: формами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>Знать: модели взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: подбирать модели и технологии взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.</p>
<p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-</p>	<p>Знать: теоретические основы сбора информации для ПМПК.</p> <p>Уметь: собрать и подготовить</p>

<p>педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	<p>документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеть: технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>
<p>Университетские компетенции</p>	
<p>иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)</p>	<p>Знать и иметь представления: об основных этапах истории народов Якутии; знать основные исторические факты, даты, события; знать имена исторических деятелей, движущие силы и закономерности в историческом процессе Якутии и народов Северо-Востока России; различные подходы к оценке и периодизации истории Якутии; основные этапы и ключевые события истории Якутии с ранних времен до наших дней; выдающихся деятелей Якутии и народов Северо-Востока России. Уметь: логически мыслить и владеть основами исторического мышления; уметь выражать и обосновывать свою позицию; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; иметь представления об источниках исторического знания по истории Якутии. Владеть: навыками работы с исторической литературой, иметь знаний проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-БА-ППО-18(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден
 Протокол УС 24.01.2018.

2.2. Календарный учебный план

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические материалы.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль

«Общая и специальная психология и педагогика в образовании» всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие компетенции представлена в таблице.

Таблица

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1 Дисциплины (модули)		
<i>Б1.Б Базовая часть</i>		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.04	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.06	Основы права	ОК-4
Б1.Б.07	История	ОК-2
Б1.Б.08	Экономика	ОК-3
Б1.Б.09	Основы УНИД	ОК-7; ОПК-2; ПК-24; ПК-30
Б1.Б.10	<i>Социокультурный модуль</i>	ОК-6
Б1.Б.10.01	Социология	ОК-6
Б1.Б.10.02	Культурология	ОК-6
Б1.Б.11	Основы профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-7; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-22; ПК-27; ПК-29; ПК-31; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	ОПК-1; ПК-25; ПК-30; ПК-34
Б1.Б.13	Педагогика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-28
Б1.Б.14	Возрастная психология	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-26; ПК-32; ПК-34
Б1.Б.15	Математика	ОПК-13
Б1.Б.16	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-1; ОК-6; ОПК-9
<i>Б1.В Вариативная часть</i>		
Б1.В.01	Анатомия и возрастная физиология	ОК-9; ОПК-1; ПК-35
Б1.В.02	Теоретико-ориентированный модуль	ОПК-1; ОПК-9; ОПК-12; ПК-22; ПК-28; ПК-31; ПК-32; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б1.В.02.01	Клиническая психология	ПК-37
Б1.В.02.02	Психология развития	ОПК-1; ПК-22; ПК-28; ПК-38
Б1.В.02.03	Психология труда	ПК-31; ПК-32; ПК-36
Б1.В.02.04	Социальная психология	ОПК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.03	<i>Практико-ориентированный модуль</i>	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-25; ПК-26; ПК-32; ПК-34; ПК-39
Б1.В.03.01	Психодиагностика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-34
Б1.В.03.02	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-39
Б1.В.03.03	Психологическое консультирование	ОПК-6; ПК-26; ПК-32
Б1.В.03.04	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-12; ПК-22; ПК-34
Б1.В.03.05	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-2; ОПК-3; ПК-24; ПК-34
Б1.В.03.06	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	ОК-4; ОК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-25

Б1.В.04	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ОПК-5; ПК-23; ПК-27; ПК-29; ПК-38
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования	ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37
Б1.В.06	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-28
Б1.В.07	Конфликтология	ПК-22; ПК-34
Б1.В.08	Специальная психология и педагогика	ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-39
Б1.В.09	Прикладная физическая культура (по выбору)	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.01.01	История и культура народов Якутии	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Народы и культура циркумполярного мира	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	ОК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.ДВ.02.02	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-12; ПК-26
Б1.В.ДВ.02.03	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ОК-7; ПК-22; ПК-28
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-6; ПК-22; ПК-27
Б1.В.ДВ.03.01	Психологические основы педагогического мастерства	ОК-6; ПК-22; ПК-27
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-22; ПК-28
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б1.В.ДВ.04.01	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б1.В.ДВ.04.02	Основы тренинговой работы	ОПК-5; ОПК-6; ПК-27
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.05.01	Информационные технологии	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.05.02	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-28; ПК-30
Б1.В.ДВ.06.01	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-28; ПК-30
Б1.В.ДВ.06.02	Психология менеджмента	ОК-7; ОПК-8; ПК-31
Б1.В.ДВ.06.03	Педагогический менеджмент	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-31
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-9; ПК-33; ПК-34
Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОК-9; ПК-33; ПК-34
Б1.В.ДВ.07.02	Типология индивидуальности	ПК-36
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.08.01	Социализация личности	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.08.02	Психолого-педагогическая антропология	ОК-1; ОК-2; ПК-25
Б1.В.ДВ.08.03	Психология и педагогика социального развития ребенка	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-28
Б1.В.ДВ.09.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-28

	Б1.В.ДВ.09.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-22; ПК-29; ПК-32; ПК-34
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-4; ПК-22
	Б1.В.ДВ.10.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	ОПК-4; ПК-22
	Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогические основы развивающего образования	ПК-28; ПК-30
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-12; ПК-34
	Б1.В.ДВ.11.01	Педагогические технологии	ОПК-12; ПК-34
	Б1.В.ДВ.11.02	Педагогика дополнительного образования	ОК-7; ПК-28; ПК-30
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
	Б1.В.ДВ.12.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
	Б1.В.ДВ.12.02	Педагогическая психология	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б2 Практики			
	Б2.В	<i>Вариативная часть</i>	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-22; ПК-25; ПК-27; ПК-28
	Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-34
	Б2.В.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДООУ)	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-28; ПК-30; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-31; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.05(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-32; ПК-34
Б3 Государственная итоговая аттестация			
<i>Б3.Б Базовая часть</i>			
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; УК-1
	ФТД	Факультативы	ОК-5; ОПК-2; ОПК-13
	<i>ФТД.В</i>	<i>Вариативная часть</i>	ОК-5; ОПК-2; ОПК-13
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	ОПК-13
	ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	ОК-5

ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	ОПК-2
----------	---	-------

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

Приложение к основной профессиональной образовательной программе Компетентностная модель выпускника ТИ (ф) СВФУ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова для подготовки конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым работодателями, с учетом региональных особенностей Дальневосточного федерального округа и, в частности, Республики Саха (Якутия) сформировал Компетентностную модель выпускника СВФУ.

В соответствии с пунктом 5.6 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+) определен дополнительный набор компетенций СВФУ – **Университетские компетенции (УК)** с учетом ориентации программ на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности выпускников СВФУ, направленные на подготовку специалистов для Дальнего Востока и арктической зоны Российской Федерации.

Из общего перечня компетенций Компетентностной модели выпускника СВФУ в основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата ТИ (ф) СВФУ (решение УС ТИ (ф) СВФУ, протокол № 03 от 18.03.2015 г.) дополнительно введены следующие Университетские компетенции (УК):

Бакалавриат:

УК-1 – имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;

УК-2 – имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;

УК-3 – знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России;

УК-4 – имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира;

УК-6 – способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г. Нерюнгри

от 26.03.2018 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Николаев Е.В., Привалова Н.И., Кобазова Ю.В., Переляева А.М., зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, Ковальчук Е.А., директор МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная начальная школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри, Васина Ю.В. заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Козина Г.П., директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, Прушенова Е.И., директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри.

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Прушенова Е.И.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Ковальчук Е.А.: Мы также внесли ряд правок, которые наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.

Зав. кафедрой ПимНО ТИ (ф) СВФУ



Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри



А.М. Переляева

Директор МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная начальная школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри



Е.А. Ковальчук

Заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри



Ю.В. Васина

Директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района



Г.П. Козина

Директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри



Е. И. Прушенова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в
 образовании».

Учебный год	Обоснование актуализации ОПОП	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2020-2021 уч.г.	Программа обновлена в связи с выходом Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (рег. № 59778 от 11.09.2020 г.) Внесены изменения в пункты «Описание основной профессиональной образовательной программы», «Рабочие программы практик»	Протокол от 25.09.2020г. № 1а  / Мамедова Н.В. зав. кафедрой Л.И.М.О

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ Рукович А.В.
« 9 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.
АММОСОВА»**

на период 2021 - 2025 гг.

Нерюнгри, 2021

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности.....	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СВФУ.....	10
2.1. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности.....	10
2.2. Направления воспитательной работы.....	12
2.3. Формы и методы воспитательной работы.....	13
2.4. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	14
2.5. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач.....	20
2.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	21
2.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	30
2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	35
2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	35
3. Управление системой воспитательной работы.....	37
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.....	37
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	38
4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
4.1. Критерии оценки воспитательной работы.....	38
5. Приложение.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Техническом институте (филиале) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Техническом институте (филиале) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (далее – ТИ (ф) СВФУ).</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания в ТИ (ф) СВФУ разработана в соответствии с нормами и положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.; – Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральным законом №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральным законом №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон №10-ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; – Федеральным законом №98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

	<p>Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;</p> <ul style="list-style-type: none">– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;– Указом Президента Российской Федерации от 26 июня 2020 г. №427 «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока»;– Указом Президента Российской Федерации от 05 марта 2020 г. №164 «Об основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года»;– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении
--	---

	<p>государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09); – Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Уставом Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.; – Программой развития СВФУ; – Концепция воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ; – Кодексом корпоративной культуры СВФУ от 01.10.2013 г.; – Положением о ТИ (ф) СВФУ; – Коллективным договором от 12.12.2019г., Правилами внутреннего трудового распорядка от 12.12.2019г., приказами, инструкциями, распоряжениями ректора/ директора, локальными нормативно-распорядительными актами СВФУ/ ТИ (ф) СВФУ.
Область применения	образовательное и социокультурное пространство ТИ (ф) СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
Цель программы	определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
Реализация Программы	Воспитательная деятельность в ТИ (ф) СВФУ носит системный, плановый и непрерывный характер.

	<p>Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основным средством осуществления воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ является воспитательная система и соответствующие ей нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ; – Рабочая программа воспитания; – Календарный план воспитательной работы.
--	--

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИ (ф) СВФУ

Рабочая программа воспитания направлена на достижение цели и задач воспитательной деятельности, изложенных в Концепции воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета.

Миссия ТИ (ф) СВФУ – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Обучение студента в ТИ (ф) СВФУ выстраивается в соответствии с ключевым принципом - Student first. Главные ценности - Ответственность, Воля, Усердие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование у обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.

2. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3. Интегративный подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент.

4. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

5. Компетентностный подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, выход при возникновении проблем.

6. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в

единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. Межкультурный подход - способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

10. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

12. Рефлексивно-событийный подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместные целеполагание, рефлексии и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. Системный подход - рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по внеучебной работе, куратор/наставник учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых студент развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ – воспитание духовно и физически развитой личности обучающихся, обладающих качествами, нормами поведения гражданина, патриота страны и носителя общечеловеческих ценностей, а также компетенциями, востребованными в современных социально-экономических условиях для реализации Миссии института.

Для достижения цели выстроены следующие задачи:

- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, патриотической культуры, гражданского самосознания;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и экологической культуры;

- совершенствование воспитательной системы ТИ (ф) СВФУ, благоприятной для развития профессиональной, социальной и культурной компетентности обучающихся;
- создание условий для самообразования и самореализации обучающихся путем применения традиционных, современных и инновационных образовательных технологий;
- включение обучающихся в содействие повсеместному внедрению идеологии устойчивого развития, провозглашенной Организацией Объединенных Наций и нашедшей отражение в 17 целях в области устойчивого развития;
- системное развитие студенческих общественных объединений, студенческого волонтерского движения;
- привлечение обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных, творческих и социально значимых проектов;
- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие межкультурной компетенции обучающихся для повышения уровня интернационализации института;
- применение современных дистанционных образовательных технологий при реализации воспитательной работы, повышение цифровой грамотности обучающихся;
- повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы в ТИ (ф) СВФУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТИ (ф) СВФУ

2.1. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности

Основные направления работы, а также методы и формы организации воспитательной работы в комплексном своем применении способствуют формированию и развитию универсальных компетенций. Универсальные компетенции направлены на способность и готовность выпускника вуза применять полученные знания, умения, навыки и личностные качества в стандартных, а самое главное в нестандартных и изменяющихся условиях профессиональной деятельности, при решении такого же рода профессиональных задач, а также готовности личности к саморазвитию и самореализации.

Формирование универсальных компетенций происходит в образовательном пространстве вуза в целом.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

На формирование универсальных компетенций обучающихся вуза на протяжении всего периода обучения влияют в разной степени все направления воспитательной работы.

2.2. Направления воспитательной работы

№	Наименование	Цель
1.	Гражданско-правовое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
2.	Патриотическое воспитание	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
3.	Духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся;
4.	Профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся, воспитание ответственного отношения к природной и социальной средам;
6.	Культурно-творческое воспитание	расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся, осуществляется во внеучебной деятельности через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительскую и культурно-творческую деятельность;

7.	Физическое воспитание и оздоровление	формирование и повышение уровня физической культуры, физической подготовки обучающихся; развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
8.	Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы организации воспитательной работы;

Направление	Формы
Гражданско-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; – кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческого общежития, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза; – участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза; – организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»; – открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; – участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; – проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи; – конкурсы, посвященные истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках; – военно-патриотические игры, исторические реконструкции – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике; – разработка обучающимися проектов патриотической направленности; – участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях; – открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике; – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России; – участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России; – участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока

	<p>давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кураторские часы патриотической направленности; – организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы на кафедрах.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ, ТИ (ф) СВФУ, развитие академической культуры и институтских ценностей; – проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей; – проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; – национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; – проведение литературных гостиних, конкурсов чтецов; – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров; – участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки; – ярмарка вакансий; – воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты World Skills Russia, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы; – семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам

	<p>бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение программы по формированию у обучающихся «green skills», экологической культуры «Экологическая ответственность»; – привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды); – научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания – приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности; – экологическое волонтерство; – разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.
<p>Культурно-творческое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов; – конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс СВФУ», фестиваль «Молодая весна» и другие; – встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства; – участие в творческих коллективах, объединениях, студиях; – участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.
<p>Физическое воспитание оздоровление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта; – проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);

	<ul style="list-style-type: none"> – круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий; – День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ; – участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях; – включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.).
Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы; – олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, проектная работа;
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.4. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда университета - территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования

личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Виды воспитывающей (воспитательной) среды в ТИ (ф) СВФУ:

Виды воспитывающей (воспитательной) среды	Задачи
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> – формирование благоприятного образа института, который влияет на жизнедеятельность студента в нем; – обеспечение комфортной, эстетически и функционально-организованной предметно-пространственной среды ТИ (ф) СВФУ;
Информационная среда	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единой сетевой информационной среды; – обеспечение многоуровневого информационного взаимодействия; – использование электронных образовательных ресурсов, развиваемых в пространстве ТИ (ф) СВФУ; – обеспечение автоматизации процесса проведения мероприятий воспитательной направленности; – обеспечение повсеместной регистрации обучающихся в системе Leader-ID для формирования виртуального портфолио;
Социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков у представителей студенческого сообщества; – организация пространства совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников для личностного становления студента; – организация мероприятий, направленных для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся; – наличие традиций, ритуалов, символов, девизов, развивающих активность, творчество, самодеятельность, идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.

- Акмеологическая среда
- оптимизация процесса личностной и профессиональной самореализации специалиста;
 - способствование формированию жизненно важных ценностей у будущего специалиста, развитию его личной мотивации, раскрытию личностных потенциалов, стремление к самопознанию, рефлексии, ответственности, социальной зрелости;
 - способствование продуктивной самореализации личности в профессиональной деятельности на основе раскрытия и реализации личностных потенциалов, обеспечивающих самосозидание и саморазвитие специалиста.
- Здоровьесберегающая среда
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в институте;
 - помощь обучающимся в процессе адаптации к условиям обучения;
 - организация мероприятий (тренингов, семинаров), направленных на развитие физических и духовных качеств личности;
 - организация сообществ взаимопомощи, объединений на основе идеологии здорового образа жизни;
 - активизация спортивно-массовой деятельности.
- Поликультурная среда
- создание условий, влияющих на формирование личности, ее готовность к эффективному межкультурному и межэтническому взаимодействию, эмпатии, пониманию других культур и этнокультур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов.
- Эко-среда
- привлечение обучающихся к различным проектам по развитию экологической среды вуза и региона в целом;
 - информационное обеспечение и развитие экологической образовательной среды вуза, содержания экологического обучения с целью расширения экологических знаний и развития экологической культуры;

– озеленение, экологичность.

Воспитательную среду ТИ (ф) СВФУ необходимо совершенствовать как *в офлайн, так и в онлайн-форматах* путем широкого применения современных образовательных технологий.

2.5. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач

Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- | | |
|---|--|
| технология коллективного творческого дела | – способ организации деятельности, направленной на совместный поиск наилучшего решения социальной задачи, которая осуществляется, задумывается, планируется и оценивается сообща; |
| арт-педагогические технологии | – комплексно-образовательные методы создания, применения и определения процесса взаимодействия участников образовательных отношений в актуализации внутренних ресурсов мотивационно-потребностной сферы творческого самовыражения, обеспечивающие успешное развитие и саморазвитие обучающихся; |
| здоровьесберегающие технологии | – совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, применяемых для сохранения и укрепления здоровья молодежи в вузах, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность; |
| технологии инклюзивного образования | – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав студента на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями; |
| тренинговые технологии | – форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения; |

- мозговой штурм – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки.;
- кейс-технологии – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
- дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.6.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Основная задача проектной деятельности в институте - повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Результаты проектной деятельности: аналитический отчет, доклад, книга, патент, инновационный программный или информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

В условиях стремительных изменений социально-экономических процессов рынком труда уделяется внимание профессионально-квалификационным характеристикам выпускника, одной из которых является способность к проектной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к проектной деятельности для раскрытия личности обучающегося, развития интереса к учебной деятельности, интеллектуальных, творческих способностей.

2.6.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это один из механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности. Эффективное развитие волонтерского движения основано за счет консолидации добровольческих инициатив на базе института, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов. Интегрированная в воспитательный процесс института волонтерская деятельность накопила успешный опыт развития студенческих волонтерских организаций, созданы модели взаимодействия с различными организациями, с государственными и негосударственными структурами, НКО.

Ценности, которыми руководствуются волонтеры ТИ (ф) СВФУ: реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа, личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – формирование общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе – в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

Направления волонтерской деятельности обучающихся

Направления волонтерской деятельности	Формы
социальное добровольчество	участие в организации благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
волонтерство в сфере здравоохранения	добровольное участие в организации и проведении Дня донора; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; участие в организации и проведении мероприятий просветительского характера в сфере здравоохранения;
event-волонтерство	участие в организации и проведении мероприятий различных уровней: фестивалей, форумов, конференций, конкурсов;
цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание инструкций по пользованию популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.

правовое волонтерство	оказание специализированной юридической помощи, проведение консультаций для студентов и населения;
спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различных уровней: соревнований, акций, игр; пропаганда здорового образа жизни;
арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации; и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;
медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;
экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;
волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»
добровольчество общественной безопасности	обеспечение безопасности и правопорядка во время проведения массовых мероприятий различных уровней.

2.6.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

Направление	Основные студенческие объединения
научно-исследовательские	формирование интереса к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научным

	методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
патриотические	создание условий для реализации студентами гражданской позиции через деятельность клуба, способствование повышению гражданско-правовой культуры, организация мероприятий патриотической направленности;
межкультурные	организация международного общения и интернациональной дружбы, информирование студентов о культурах других стран, пропаганда изучения иностранных языков;
творческие	реализация творческого потенциала студентов, развитие коммуникативной культуры;
спортивные	содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений в университете, формирование волевых и гражданско-патриотических качеств;
общественные	поддержка студенческих инициатив, представление интересов студенчества, защита прав и интересов обучающихся, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов;
волонтерские	вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, добровольного труда обучающихся в сферах здравоохранения, молодежного спорта, туризма и досуга;
информационные	информационное обеспечение молодежи, освещение о жизни студенчества, совершенствование работы по взаимодействию с молодежными общественными организациями и инициативными группами обучающихся;
профессиональные	трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив, формирование навыков профессиональной трудовой деятельности;
коммуникативные	развитие у обучающихся университета необходимых коммуникативных компетенций для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, проведение дебатов на актуальные и волнующие темы, создание платформы для успешного развития человека в обществе, в частности, для развития ораторских навыков.

2.6.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Одна из форм учебно-исследовательской деятельности студентов – олимпиадная деятельность. Участие в олимпиадах, чемпионатах и иных видах интеллектуальных конкурсов способствует улучшению организации учебного процесса, обмену опытом между преподавателями, кафедрами, формированию субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся смогут защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

2.6.5. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

2.6.6. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.6.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная работа со школьниками является, в настоящее время, ключевой для вузов, поскольку позволяет активнее привлекать будущих абитуриентов, позволяет ответить на ряд актуальных, на современном этапе развития высшей школы вопросов:

1. «Для чего нужно получать высшее образование?».
2. Должна ли учеба в университете соотноситься с внутренними ценностями поступающих;
3. Что будут делать абитуриенты после получения высшего образования.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен СВФУ и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте СВФУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях СВФУ);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах;

- создание среды социального партнёрства «Школа – вуз – предприятие»;
- привлечение к профориентационной работе ведущих промышленных предприятий Нерюнгринского района (ООО «УК «Колмар», ОА ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС), с целью популяризации и повышения престижности инженерных специальностей и направлений подготовки.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.6.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Привлечение обучающихся к предпринимательской деятельности способствует решению социально-экономических проблем – увеличению доли малого бизнеса, созданию новых рабочих мест, решению проблем занятости молодежи, сокращению уровня безработицы, подготовке высококвалифицированных кадров. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность и стимулирование их активности в сфере предпринимательства, создание и реализация бизнес-проектов, формирование у студента современного экономического мышления и предпринимательской культуры призвано экономическое и бизнес-ориентирующее воспитание студентов вуза.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся в деятельность студенческого бизнес-инкубатора, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СВФУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ТИ (ф) СВФУ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ТИ (ф) СВФУ.
- 4
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ТИ (ф) СВФУ в органах студенческого самоуправления.

2.7.2. Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделы, иные структуры):

Направление	Ответственные
Гражданско-правовое воспитание	Отдел по ВУР; кафедра ЭиСГД; студенческие объединения; учебные подразделения

Патриотическое воспитание	Отдел по ВУР; кафедра ЭиСГД; студенческие объединения; учебные подразделения
Духовно-нравственное и семейное воспитание	Культурный сектор; Отдел по ВУР; Кафедры филологии и ПимНО; студенческие объединения; учебные подразделения
Профессионально-трудовое воспитание	Учебно-методический отдел; ЭТО; студенческие объединения; учебные подразделения
Экологическое воспитание	ЭТО; Культурный сектор; Кафедра Общих дисциплин; студенческие объединения; учебные подразделения
Культурно-творческое воспитание	Культурный сектор; студенческие объединения; учебные подразделения
Физическое воспитание и оздоровление	Кафедра Общих дисциплин; Медпункт; Отдел по ВУР студенческие объединения; учебные подразделения
Научно-образовательное воспитание	Учебно-методический отдел; Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности; лаборатории института; студенческие объединения; учебные подразделения

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора/наставника академической группы.

1. Куратор, наставник обязан:

- знакомить студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в институте, с соответствующими нормативно-правовыми документами (Уставом института, Правилами внутреннего распорядка института, Правилами проживания в общежитии и др.) / информировать студентов о новых нормативных документах;

- знакомить студентов с историко-культурными традициями института, формировать к нему чувство уважения, солидарности и корпоративности;
 - планировать работу в соответствии с основными направлениями Календарного плана по воспитательной работе;
 - осуществлять контроль за текущей и семестровой успеваемостью, посещаемостью занятий, оказывать помощь слабоуспевающим студентам, содействовать организации обучения хорошо успевающим студентам по индивидуальным графикам;
 - уделять особое внимание формированию в учебной группе студенческого коллектива, изучая с этой целью внутри коллективные и межличностные отношения в группе;
 - обеспечивать педагогическое руководство студенческим самоуправлением, осуществлять подготовку проводимых группой воспитательных мероприятий;
 - оказывать помощь студенческому активу и органам студенческого самоуправления в проведении досуговых мероприятий во внеучебное время;
 - составлять и вести базы данных на студентов, изучать индивидуальные особенности студентов группы, знать их бытовые условия, социальное (семейное) положение;
 - по результатам анализа успеваемости и социально бытовых условий жизни и учебы студентов группы вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса на кафедре, в группе;
 - способствовать внедрению эффективных форм индивидуального планирования самостоятельной учебной работы, общественно полезного труда и отдыха студентов;
 - осуществлять работу по усилению в учебно-воспитательном процессе института профессиональной направленности студентов, повышению их культурного уровня и общественной активности, развитию эстетически вкусов, формированию гражданской зрелости и ответственности перед обществом;
 - вести работу среди студентов по профилактике правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни;
 - по запросу начальника отдела по внеучебной работе своевременно предоставлять текущие сведения о группе, отдельных студентах в указанный срок;
 - отчитываться о проделанной работе 1 раз в семестр в соответствии с установленной формой отчетности;
 - работать в составе совета по ВУР
 - информировать администрацию и общественные организации учебного заведения о состоянии учебной и общественной дисциплины, запросов и нужд студентов;
2. Куратор имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательной работы;
- по согласованию с преподавателем, ведущим определенные учебные занятия, посещать занятия академических групп;
- участвовать в обсуждении учебной группой академических, бытовых, культурно-массовых вопросов с правом решающего голоса;
- принимать участие в общественных мероприятиях группы, ее общественно-полезной деятельности;
- совместно с администрацией, общественными организациями, органами студенческого самоуправления решать вопросы о назначении стипендий, отчислении и переводе на другую специальность, заочное отделение, предоставлении академических отпусков, распределении на практику, переводе на индивидуальный график обучения и т.д.
- выходить с инициативными предложениями к администрации института по совершенствованию внеучебных и жилищно-бытовых условий;
- ходатайствовать перед заведующим кафедрой о принятии мер административного и общественного воздействия по отношению к студентам, нарушающим Устав ТИ (ф) СВФУ и Правила внутреннего распорядка и иные нормативные документы.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Наличие воспитателя студенческого общежития.

7. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.7.3. Финансовое обеспечение

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов и наставников академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ТИ (ф) СВФУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов

воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.7.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СВФУ включает:

– наличие на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ <https://nti.s-vfu.ru/> содержательно наполненного информационного раздела «Студенту» <https://nti.s-vfu.ru/stydentu> и подраздела Культурная и спортивная жизнь кафедр;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в институте, учебном подразделении, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ТИ (ф) СВФУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.7.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.7.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТИ (ф) СВФУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру института, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания, входят:

- крытые спортивные сооружения: 5 крытых спортивных залов общей площадью 2043 кв.м., лыжная база;
- объекты: учебно-культурный центр, Библиотека ТИ (ф) СВФУ;
- медицинский кабинет;

В институте созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Основные характеристики технического оснащения зданий и территории ТИ (ф) СВФУ для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- вход в Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25; Спорткомплекс «Богатырь» по адресу: ул. Кравченко, д. 7 оборудованы пандусами;
- вход в Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оборудован подъемным пандусом;
- Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25 и Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оснащены лестничными подъемниками;
- На территории корпусов организована стоянка с парковочными местами для автомобилей со специальным знаком «Инвалид».

В учебно-лабораторных зданиях имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, медпункт, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ТИ (ф) СВФУ для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующее современное уникальное оборудование: видеувеличитель электронный ручной В72, клавиатура CleVu беспроводная с большими кнопками (с рамкой+ресивер), радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ- 1-1 (заушный индуктор), ПО экранного доступа Jaws for Windows 2019 Pro.

2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

2.9.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музей: МБУК "Нерюнгринский музей истории освоения Южной Якутии имени И.И. Пьянкова"

Ведущие объекты г. Нерюнгри: площадь Ленина, обрядовая площадка г. Нерюнгри – Ыссыах, скульптурная композиция «Олонхо», обелиск Славы;

Ведущие историко-архитектурные объекты, городские театры: МБУК «Центр культуры и духовности имени А.С. Пушкина», Центр развития творчества детей и юношества, АУ "Театр кукол РС(Я)", Памятник «Ал – ЛуукМас» - Древо жизни, Скульптурная композиция «Нерюнгри», Памятник А. Е. Столыпину, Памятник ковшу экскаватора, Памятник «Шахтерам-первопроходцам Южной Якутии», Памятник В. Б. Бочкареву – машинисту ст. Беркакит, Памяти Г. И. Чиряева, Памятник В.И.Ленину, памятник «Рудознатец», Памятник святой великомученице Варваре, Этнокультурный центр;

Действующие храмы города, библиотеки: Церковь Казанской иконы Божией Матери, Никольский храм города Нерюнгри, Богоявленский храм поселка Серебряный бор, Храм святого праведного Иоанна Кронштадтского поселка Беркакит, МБУ «Нерюнгринская городская библиотека», Православный храм Георгия Победоносца.

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны: «Парк культуры и отдыха» имени Г. И. Чиряева., сквер имени Саимы Сафиевны Каримовой, Сквер "Западный", сквер «Матери и ребенка», Спортивно-оздоровительный комплекс «Шахтер», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Тонус», Спортивно-оздоровительный комплекс «Горняк», Спортивный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс "Богатырь".

2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сотрудничество в рамках реализации молодежной политики:

- 1) «Газпромбанк» Акционерное общество;
- 2) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО) местное отделение г. Нерюнгри;
- 3) Отдел МВД России по Нерюнгринскому району;
- 4) ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская ЦРБ»
- 5) Муниципальное казенное учреждение Управление культуры и искусства Нерюнгринского района;
- 6) Отдел социальной и молодежной политики г.Нерюнгри;
- 7) Молодежный парламент при Нерюнгринском районном Совете депутатов;
- 8) Нерюнгринская районная администрация;
- 9) Нерюнгринская городская администрация;

- 10) Нерюнгринское региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы".

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления воспитательной работой

Воспитательная система ТИ (ф) СВФУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ТИ (ф) СВФУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую администрацией университета) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации института, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Уровни студенческого самоуправления в СВФУ:

1. Профсоюзная организация студентов;
2. Иные студенческие объединения;
3. Студенческое самоуправление в учебной группе.

4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио обучающегося.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ и творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности

4.1. Критерии оценки воспитательной работы

№	Показатели	Ед.изм.
1.	На институтском уровне:	
1.1.	Наличие локальных актов и утвержденных документов: Концепция воспитательной деятельности; Рабочая программа воспитания; Календарный план воспитательной работы и иных внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.	Да/нет
1.2.	Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;	Да/нет
1.3.	Наличие системы организации студенческой жизни в ТИ (ф) СВФУ (занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и др. деятельность студентов);	Да/нет
1.4.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план внутривузовских событий/мероприятий,	Да/нет

	расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;	
1.5.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).	Да/нет
2.	На уровне учебного подразделения/ кафедры	
2.1.	Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы на кафедре, индивидуальных планов кураторов и наставников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;	Да/нет
2.2.	Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);	Да/нет
2.3.	Применение комплекса форм, методов по каждому направлению воспитательной деятельности и воспитательной работы, данного в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы;	Да/нет
2.4.	Наличие отчета о воспитательной работе по итогам учебного года, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете по внеучебной работе, Административном совете, Ученом совете института), заседаниях кафедр;	Да/нет
2.5.	Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;	Да/нет
2.6.	Наличие побед в районных/ региональных/ всероссийских/ международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами (персональными либо студенческих коллективов);	Кол-во

2.7.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий;	Да/нет
2.8.	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;	Да/нет
2.9.	Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (участие в социологических, психологических опросах), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.	Да/нет
2.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе института. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. • Постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. • Постоянный рост обучающихся, вовлеченных в деятельность в сфере развития молодежного (в том числе технологического) предпринимательства. 	Чел. Чел. Чел. Чел. Чел.
	На уровне учебной группы	
Первый этап	Средства мониторинга: – план куратора;	Да/нет

(1 курс)	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений; <p>- изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.</p>	
Второй этап (2-3 курсы)	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план куратора; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность); – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. 	Да/нет
Третий этап (4-6 курсы)	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность); – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; – анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников; – бизнес-проекты, стартапы обучающихся. 	Да/нет

Профессионально- трудовое воспитание	3 сентября, 13 сентября, 8 сентября, смешанный формат	День Строителя, День программиста, День грамотности	Кафедра СД, кафедра Мии, кафедра Филологии	40	ЦУР 4
	В течение сентября, онлайн	Республиканская онлайн-ярмарка вакансий «Траектория карьеры»	Кураторы/наставники	60	ЦУР 4
	5 сентября- 7 октября	Акция «Цифровой помощник для выбора профессии»	Кураторы/наставники	60	ЦУР 4
Экологическое воспитание	В течение сентября, офлайн	Реализация комплекса мероприятий по формированию экологической культуры среди студентов	Нач. хоз. службы ЭТО	100	ЦУР 3, 11, 15
	5 сентября -5 октября онлайн	Международный фотоконкурс «Русская цивилизация»	Отдел по ВУР, ПОС	60-80	ЦУР 3
Культурно- творческое воспитание	1 сентября, офлайн	День знаний	Культурный сектор	100	ЦУР 4
	В течение сентября, офлайн	«Посвящение в жильцы» в общежитии	Воспитатель общежития, актив общежития	18	
Физическое воспитание	С 8 сентября по 14 сентября, офлайн	Вакцинация от новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Фельдшер совместно с ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская ЦРБ»		ЦУР 3
	В течение сентября, офлайн	Беседы со студентами о недопущении распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и необходимости вакцинации, профилактика Гриппа, ОРВИ	Фельдшер	300	ЦУР 3
	В течение сентябрь, офлайн	Медицинское тестирование студентов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Фельдшер совместно с ГБУ РС(Я) ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская ЦРБ» «Наркологический диспансер»	20-30	ЦУР 3
Научно- образовательное воспитание	В течение сентября, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	В течение сентября, офлайн	Конференция, выставка-конкурс программных продуктов, конкурс научных статей, интеллектуальная игра брейн-ринг. Семинары для первокурсников «Введение в курс молодого исследования»	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	В течение сентябрь, офлайн	Конкурс грантов института, университета (подготовка)	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	27-30 сентября	Северный форум по устойчивому развитию	Специалист по международной деятельности	12	ЦУР 4
	В течение сентября	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел, Департамент науки и инноваций	3	ЦУР 4
	В течение сентября	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
	В течение сентября, онлайн	I этап Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад (гуманитарные дисциплины)	Учебно-методический отдел	150	ЦУР 4

ОКТАБРЬ

<i>В течение октября</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Гражданско-правовое воспитание	4-8 октября	Декада правовых знаний	Отдел МВД РФ по НР, социальный педагог, кафедра ЭиСГД	150	ЦУР 16
	В течении октября, смешанный формат	Проведение со студентами, входящими в «группу риска» индивидуальных занятий, направленных на выработку навыков позитивного взаимодействия с окружающими, умений грамотно разрешать конфликты, возникающие в общении	Психолог, кураторы	50	ЦУР 4
Духовно-нравственное воспитание	В течении октября, офлайн	Тематические встречи и мастер-классы со студенческим активом	ПОС	50	ЦУР 4
	В течении октября, смешанный формат	Социологический опрос для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей, интересов	Культурный сектор	120	ЦУР 4
	В течении октября, смешанный формат	Диагностика индивидуально-личностных особенностей студентов первых, вторых курсов для оказания психологической помощи в процессе самопознания и саморазвития.	Психолог, кураторы	100	ЦУР 4
	В течении октября, офлайн	Тренинговые занятия по адаптации первокурсников ТИ (ф) СВФУ.	Психолог, кураторы	100	ЦУР 4
Профессионально-трудовое воспитание	5 октября, офлайн	День учителя	Кафедра ПиМНО	18	ЦУР 4
	В течение октября, офлайн	Встреча выпускников ТИ (ф) СВФУ со студентами	Зав. кафедрами	20	ЦУР 4, 8, 16
Экологическое воспитание	В течение октября, онлайн	Всероссийский конкурс социальных видеороликов «Зеленый экран» 2022			
Культурно-творческое воспитание	В течении октября, смешанный формат	День первокурсника	Культурный сектор, ПОС	150	ЦУР 4
	30 октября, офлайн	Проведение мероприятий посвящённых Юбилею ТИ (ф) СВФУ	Отдел по ВУР, культурный сектор, ПОС	200	ЦУР 3,4
	Середина октября, смешанный формат	День открытых дверей профсоюзной организации студентов	ПОС	150	ЦУР 4
	В течении октября	«Хэллоуин»	ПОС	40	
Физическое воспитание	В течение октября офлайн	Беседа со студентами на тему «Вред курения. Профилактика борьбы с курительными смесями»	Фельдшер	200	ЦУР 3
	В течение октября, офлайн	Организация стендов в учебных корпусах, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Фельдшер	300	ЦУР 3
	В течение октября, офлайн	Спартакиада Технического института (соревнования по настольному теннису, волейбол, футбол)	Кафедра общеобразовательной дисциплины	80	ЦУР 3
Научно-образовательное воспитание	В течение октября, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	27-30 октября, офлайн	XXII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри	Кафедры, Отдел НИиИД	120	ЦУР 4
	В течение октября, смешанный формат	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4

	В течение октября, онлайн	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
	В течение октября, онлайн	Всероссийская олимпиада студентов «Я - профессионал»	Учебно-методический отдел	150	ЦУР 4
	В течение октября, онлайн	Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	Учебно-методический отдел	30	ЦУР 4
НОЯБРЬ					
<i>В течение ноября</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Гражданско-правовое воспитание	В течение ноября, офлайн	Встречи с студентами с ОМВД России по РС(Я) по профилактике участия в несанкционированных публичных мероприятиях	Отдел по ВУР, кафедры, ОМВД России по РС(Я)	50	ЦУР 4, 16
Патриотическое воспитание	4 ноября, офлайн	День народного единства	Культурный сектор, ПОС	50	ЦУР 16
	6 ноября, офлайн	День города и района	Культурный сектор, ПОС	50	ЦУР 16
Духовно-нравственное воспитание	19 ноября, онлайн	Игра – викторина «Грамотеи» в День русского языка в Якутии	кафедра Филологии	60	ЦУР 4
	В течении ноября, офлайн	Изучение личностных особенностей, жизненных и профессиональных целей студентов третьего курса. Профессиональная ориентация.	Психолог, кураторы	100	ЦУР 4
Профессионально-трудовое воспитание	В течение ноября, офлайн	Встреча выпускников ТИ (ф) СВФУ со студентами	Зав. кафедрами	20	ЦУР 4, 16
	22 ноября, смешанный формат	День психолога	Кафедра ПиМНО, психолог	20	ЦУР 4
Культурно-творческое воспитание	В течении ноября, онлайн	Онлайн турнир по игре «Dota 2»	ПОС	30	
	В течение ноября, офлайн	Конкурс «Мистер и Мисс ТИ (ф) СВФУ»	Культурный сектор, ПОС	60	
Физическое воспитание	Ноябрь, офлайн	Беседа «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Современные методы лечения.»	Фельдшер	50	ЦУР 3
Научно-образовательное воспитание	В течение ноября, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	В течение ноября, офлайн	Конкурс грантов института, университета (подготовка)	Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	В течение ноября	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение ноября	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
	В течение ноября, онлайн	II этап Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад (гуманитарные дисциплины)	Учебно-методический отдел	150	ЦУР 4

ДЕКАБРЬ						
<i>В течение декабря</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>				
Гражданско-правовое воспитание	10 декабря, офлайн	День прав человека		Кафедра ЭиСГД	20	ЦУР 4
	12 декабря офлайн	День конституции РФ		Культурный сектор, ПОС	50	ЦУР 16
Духовно-нравственное воспитание	21 декабря офлайн	Психологический практикум с элементами тренинга «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение» (по запросу)		Психолог, кураторы	100	ЦУР 4
	27 декабря офлайн	Групповая практическая консультация «Снятие стресса и напряжения перед экзаменами, психологическая подготовка к экзаменам»		Психолог	60	ЦУР 4
	3 декабря смешанный формат	Международный день инвалидов. Кинолекторий «Антон тут рядом»		Психолог	60	ЦУР 4
Профессионально-трудовое воспитание	В течение декабря, офлайн	День Энергетика		ЭПиАПП	20	ЦУР 4
Культурно-творческое воспитание	С 20 декабря, офлайн	Студенческие новогодние вечера		Культурный сектор, ПОС	200	
	В течение декабря, офлайн	«Новогодний Ералаш» (конкурс короткометражек)		ПОС	20	
Физическое воспитание	1 декабря, офлайн	«Всемирный день борьбы со СПИДом»		Фельдшер	50-70	ЦУР 3
	В течение декабря, офлайн	«Профилактика, лечение туберкулеза» (беседа)		Фельдшер	50-70	ЦУР 3
	В течение октября, офлайн	Спартакиада Технического института (соревнования по настольному теннису, волейбол, футбол)		Кафедра Общеобразовательной Дисциплины	80	ЦУР 3
Научно-образовательное воспитание	В течение декабря, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей		Кафедры, Отдел НИиИД	12	ЦУР 4
	В течение декабря	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием		Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение декабря	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках		Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
ЯНВАРЬ						
<i>В течение января</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>				
Духовно-нравственное воспитание	В течение месяца, офлайн	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий, направленных на коррекцию социально-психологической дезадаптации студентов		Психолог, кураторы	150	ЦУР 5
	В течение месяца, офлайн	Просветительские индивидуальные беседы на темы: «Психология здоровья», «Профилактика зависимого и созависимого поведения».		Психолог, кураторы	120	ЦУР 4
Культурно-творческое воспитание	25 января	«Татьянин день»		ПОС	40	
Физическое воспитание	В течение января, офлайн	«Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), гриппа, ОРВИ» (беседа)		Фельдшер	50-70	ЦУР 3

Научно-образовательное воспитание	В течение января, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИИИД	12	ЦУР 4
	В течение января, офлайн	Конкурс грантов ТИ(ф)СВФУ	Кафедры, Отдел НИИИД	12	ЦУР 4
	В течение января	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение января	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
ФЕВРАЛЬ					
<i>В течение февраля</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Патриотическое воспитание	23 февраля	День Защитника Отечества	ПОС	50	
Духовно-нравственное воспитание	В течение месяца, офлайн	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для студентов 1-5 курса по вопросам адаптации, обучения, проживания в общежитии, профессионального самоопределения, личностного роста, взаимоотношений со сверстниками и преподавателями и т.д.	Психолог	20	ЦУР 4
	15.02.2023, офлайн	Психологический практикум с элементами тренинга «Разрешение и профилактика конфликтов»	Психолог	30	ЦУР 4
Культурно-творческое воспитание	14 февраля, онлайн	Конкурс, посвященный Дню влюбленных	ПОС	30	ЦУР 16
	23 февраля, офлайн	День Защитника Отечества	ПОС	30	ЦУР 16
Научно-образовательное воспитание	В течение февраля, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИИИД	12	ЦУР 4
	В течение февраля, офлайн	Конкурс грантов	Кафедры, Отдел НИИИД	16	ЦУР 4
	В течение февраля	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение февраля	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
	В течение февраля, офлайн	День Науки	НИИИД	60	ЦУР 4
МАРТ					
<i>В течение марта</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Гражданско-правовое воспитание	В течение марта, смешанный формат	Дискуссионная площадка: «Экстремизм, идеология терроризма. Информационные угрозы в образовательной среде»	Социальный педагог, Кураторы, наставники, ОМВД РФ по НР	200	ЦУР 16
	В течение марта, офлайн	Встречи с студентами с МВД РФ по НР по профилактике участия в несанкционированных публичных мероприятиях	Социальный педагог, Кураторы, наставники, ОМВД РФ по НР	50	ЦУР 16
	В течение марта, офлайн	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Психолог	50	

Патриотическое воспитание	В течение марта, офлайн	Адресная помощь ветеранам Великой отечественной войны	Культурный сектор, ПОС	30	ЦУР 3
Духовно-нравственное воспитание	В течение марта, офлайн	Оказание психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам вуза в осознании природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем	Психолог	15	ЦУР 5
	15.03.2022, офлайн	Тренинг для преподавателей «Эмоциональное выгорание»	Психолог	15	ЦУР 5
	13.03-18.03 офлайн	Неделя психологии и педагогики	Кафедра ПиМНО, психолог, кураторы	70	ЦУР 5
Культурно-творческое воспитание	8 марта, офлайн	Международный женский День	ПОС	30	
	В течение марта, офлайн	Конкурс «Лучшая академическая группа СВФУ»	Культурный сектор, ПОС Кураторы, наставники,	200	
Физическое воспитание	В течение марта, офлайн	«СПИД. Профилактика СПИДа.» (беседа)	Фельдшер	50-70	ЦУР 3
	В течение марта, офлайн	«Современные методы контрацепции. Профилактические мероприятия, направленные на защиту женского здоровья». (беседа)	Фельдшер с медицинским работником «Нерюнгринская ЦРБ	50	ЦУР 3
	В течение марта, офлайн	Спартакиада Технического института (соревнования по волейболу, северному многоборью и пауэрлифтингу)	Кафедра Общеобразовательной Дисциплины	85	ЦУР 3
Экологическое воспитание	25 марта	Участие в международной акции «Час земли»	ПОС	50	ЦУР 11, 15
Научно-образовательное воспитание	В течение марта	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение марта	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 17
	В течение марта, онлайн	I этап Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад (естественно-научные дисциплины).	Учебно-методический отдел	150	ЦУР 4
	В течение марта, онлайн	Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	Учебно-методический отдел	30	ЦУР 4
АПРЕЛЬ					
<i>В течение апреля</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Гражданско-правовое воспитание	27 апреля, смешанный формат	День Республики Саха (Якутия)	Культурный сектор	200	ЦУР 4, 16
	В течение апреля, онлайн	Декада правовых знаний	Отдел МВД РФ по НР, социальный педагог, кафедра ЭИСГД	40	ЦУР 4
	21 апреля, офлайн	День местного самоуправления	Кафедра ЭИСГД	40	ЦУР 4, 16
Патриотическое воспитание	12 апреля	День космонавтики	ПОС, культурный сектор	50	
Духовно-нравственное воспитание	12 апреля, офлайн	Психологический практикум для студентов 2-3 курсов «Тренинг межличностного взаимодействия»	Психолог	50	ЦУР 4
	26 апреля, офлайн	Психологический практикум с элементами тренинга для преподавателей «Работа с собственным эмоциональным состоянием» (по запросу)	Психолог	20	ЦУР 4

Профессионально-трудовое воспитание	3 апреля, офлайн	День геолога	Кафедра ГД	50	
Экологическое воспитание	В течение апреля, офлайн	Реализация комплекса мероприятий по формированию экологической культуры среди студентов.	Начальник хоз. службы ЭТО	100	ЦУР 11, 12, 13, 14, 15
Культурно-творческое воспитание	В течение апреля, офлайн	Акция «Весенняя неделя добра»	ПОС Волонтерский корпус «Сова»	50	ЦУР 3
	В течение марта, офлайн	Конкурс «Лучший куратор СВФУ»	Культурный сектор, ПОС Кураторы, наставники,		
	В течение апреля, офлайн	Районный конкурс «Студенческая весна»	Культурный сектор	200	ЦУР 3
Физическое воспитание	Апрель, офлайн	«Профилактика аллергических заболеваний» (беседа)	Фельдшер	50-70	ЦУР 3
	В течение апреля, офлайн	Акция «Витаминизация в СВФУ»	Фельдшер	150	ЦУР 3
	В течение апреля, офлайн	Спартакиада Технического института (соревнования по волейболу, северному многоборью и пауэрлифтингу)	Кафедра Общеобразовательной Дисциплины	85	ЦУР 3
Научно-образовательное воспитание	В течение апреля, онлайн	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение апреля, офлайн	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 17
	В течение апреля, офлайн	Всероссийский федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)	Управление студенческим развитием	50	ЦУР 4
	В течение апреля, офлайн	II этапе Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад (естественно-научные дисциплины)	Управление студенческим развитием	150	ЦУР 4
МАЙ					
<i>В течение мая</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Гражданско-правовое воспитание	1 мая, офлайн	День весны и труда	Профсоюз работников, ПОС	50	ЦУР 16
	в течение мая, офлайн	Совместные рейды по проверке общественного порядка в учебном заведении, студенческом общежитии	Отдел МВД РФ по НР, социальный педагог, воспитатель общежития	80	ЦУР 3
Патриотическое воспитание	8 мая, офлайн	Акция «Свеча памяти»	ПОС	100	ЦУР 16
	9 мая, офлайн	День Победы	Культурный сектор, ПОС	20	ЦУР 16
	в течение мая, офлайн	Встреча с ветеранами Великой отечественной войны, детьми ВОВ	Культурный сектор, ПОС	20	ЦУР 16
Духовно-нравственное воспитание	17 мая, офлайн	Психологический практикум с элементами тренинга «Стресс-менеджмент»	Психолог	60	ЦУР 16
	В течение месяца, смешанный формат	Психологическое консультирование по личным, социальным и познавательным проблемам студентов, преподавателей, родителей	Психолог	120	ЦУР 16
	Май, офлайн	Акция «Библиночь 2023	ПОС	50	ЦУР 16
	15 мая	День Семьи	Культурный сектор, ПОС	50	
Экологическое воспитание	Май, офлайн	Субботники на территории учебных корпусов и студенческого общежития	Нач. хоз. службы ЭТО	100	ЦУР 11, 12, 13, 14, 15
	Май, офлайн	Молодёжная акция «Экология – дело каждого»	Культурный сектор, ПОС	100	ЦУР 11, 12, 13, 14, 15

Культурно-творческое воспитание	1 мая, офлайн	Шествие трудовых и студенческих коллективов	Отдел по ВУР, сотрудники и студенты	100	ЦУР 16
Физическое воспитание	В течение мая, офлайн	«Клещевой энцефалит. Профилактика Клещевого энцефалита» (беседа)	Фельдшер	50-70	ЦУР 3
Научно-образовательное воспитание	В течение мая, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИИИД	12	ЦУР 4
	В течение мая, офлайн	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 4
	В течение мая, офлайн	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 4, 17
ИЮНЬ					
<i>В течение июня</i>		<i>Тематические кураторские часы</i>			
Патриотическое воспитание	12 июня, онлайн	Молодежная акция в рамках празднования Дня России	Культурный сектор	50	ЦУР 16
Духовно-нравственное воспитание	В течение месяца, офлайн	Оказание психологической консультативной помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам вуза в осознании природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем	Психолог	20	ЦУР 4
	14 июня, офлайн	Психологические групповые занятия для студентов 3 - 4 курсов «Тренинг развития жизненных целей» (по запросу)	Психолог	20	ЦУР 4
Культурно-творческое воспитание	1 июня, офлайн	День Защиты детей	Культурный сектор, ПОС	20	
	27 июня, офлайн	День Молодежи	ПОС	50	
Научно-образовательное воспитание	В течение июня, офлайн	Конференции, семинары, олимпиады, публикации статей	Кафедры, Отдел НИИИД	12	ЦУР 3
	В течение июня, офлайн	Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Участие обучающихся в мероприятиях Департамента науки и инноваций, олимпиадах и иных конкурсах, курируемых Управлением студенческим развитием	Учебно-методический отдел	3	ЦУР 3
	В течение июня, офлайн	Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество, совместное с вузами РФ и зарубежными странами проектах, стажировках	Специалист по международной деятельности	1	ЦУР 3, 17
ИЮЛЬ					
Культурно-творческое воспитание	8 июня, офлайн	Выпускной	Культурный сектор, ПОС	50	

**В календарном плане возможны изменения и дополнения*