

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Е.И. Михайлова

2014 г.

### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего профессионального  
образования «Северо-Восточный федеральный университет имени  
М.К.Аммосова» в г. Нерюнгри

Рассмотрен и рекомендован к утверждению  
решением Ученого Совета СВФУ  
« 15 » апреля 2014 г.

Якутск 2014

## Содержание

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Уставные документы .....	3
1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность института .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Довузовская подготовка .....	11
3.2. Результаты приемной кампании.....	13
3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования .....	15
3.3.1. Высшее образование .....	15
3.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	18
3.3.3. Дополнительное профессиональное образование.....	19
3.3.4. Программы профессиональной подготовки .....	19
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>20</b>
4.1. Содержание и структура образовательных программ .....	20
4.2. Анализ содержания учебных планов.....	20
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин .....	21
4.4. Организация учебного процесса .....	22
4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса .....	22
4.4.2. Организация и проведение практик.....	25
4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	26
4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов .....	28
4.5. Качество подготовки обучающихся .....	30
4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников .....	33
4.7. Востребованность выпускников.....	35
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	38
4.9. Международная деятельность .....	42
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>43</b>
5.1. Качество кадрового обеспечения.....	43
5.2. Качество учебно-методического обеспечения .....	45
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	47
5.4. Качество материально-технической базы .....	48
<b>6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>50</b>
<b>7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>56</b>

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности института**

### **1.1. Уставные документы**

Образовательное учреждение «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» создан распоряжением Правительства РФ от 02.04.2010 г. № 499-р, приказом МОиН РФ от 26.04.2010 г. № 435.

Основным нормативным актом локального значения, регулирующим деятельность образовательного учреждения, является Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (далее - СВФУ), принятый конференцией научно-педагогических работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся 01 марта 2011 года (протокол № 1) и утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2011 года № 2038.

ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ является структурным подразделением Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

Локальным нормативным актом Технического института, также регламентирующим его деятельность, является утвержденное 22.06.2010 г. Положение о Техническом институте.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ от 20.11.2013 г. № 14 АА 0666794 (срок действия до 31.12.2014).

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 08 октября 2012 года, регистрационный № 0388, серия 9ОЛЮ1 № 0000425. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего профессионального образования с присвоением квалификации по коду 65;
- направлениям подготовки высшего профессионального образования с присвоением квалификации по коду 62.
- образовательным программам профессиональной подготовки;
- основным и дополнительным общеобразовательным программам;
- программам дополнительного профессионального образования.

Свидетельство о государственной аккредитации вуза (с Приложениями) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 15 декабря 2014 года, рег. № 1585 от 26.12.2011 г., серия ВВ № 001602.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 14 № 001849873, зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 от 09 июня 2010 года.

Идентификационный номер налогоплательщика – 1435037142.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, серия 14 № 001801258, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Саха (Якутия) (г. Якутск) 21.02.1995 г.

Имеются разрешения органов Территориального отдела управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия) в Нерюнгринском районе на осуществление образовательной деятельности в используемых зданиях и помещениях: Санитарно-эпидемиологическое заключение 14.04.10.000.М.000136.10.09 от 15.10.2009 г.; Заключение Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Саха (Якутия) № 001174-0001179 от 18.09.2009 г.

## **1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность института**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. N 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2002 N 4114 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.12.2002 N 4084);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. N 966;
- Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 1039
- Письмо МОиН РФ «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» от 20.03.2014 г. N АК-634/05;
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям, утвержденные МОиН РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, утвержденные МОиН РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета, утвержденные МОиН РФ;
- Миссия, видение, цели и политика СВФУ в области качества, утв. на заседании Ученого совета СВФУ 21.02. 2013 г., протокол № 6;
- СМК-РК-01-13 Руководство по качеству от 10.05.2013 г.;
- Концепция гарантии качества образования в СВФУ, утв. на заседании Ученого совета СВФУ 18.01. 2013 г., протокол № 5;
- СМК-ИКП-ОП 06.02-4.2.1.019-11 Информационная карта процесса "Планирование, организация и контроль учебного процесса" от 27.12.2011 г.;
- СМК-ИКП-2.5.-13 Информационная карта процесса "Реализация основных образовательных программ" от 08.04.2013 г.;
- СМК-ИКП-2.2.-13 Информационная карта процесса "Проектирование и разработка основных образовательных программ» от 02.04.2013 г.;
- СМК-ИКП-ОП 06.01.-12 Информационная карта процесса "Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» от 18.12.2012 г.;

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

- СМК-ИКП-1.2.-13 Информационная карта процесса "Лицензирование и аккредитация" от 10.04.2013 г.;
- СМК-ОПД 4.2.3-028-12 "Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ" версия 2.0 от 25.04.2012 г.;
- СМК-ОПД-4.2.3-011-11 "Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ" версия 1.0 от 12.04.2011 г.;
- СМК-ОПД-4.2.3-016-11 "Положение о самостоятельной работе студентов" версия 1.0 от 27.05.2011 г.;
- СМК-ОПД-4.2.3-015-11 "Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ" версия 1.0 от 24.05.2011 г.;
- СМК-ОПД-4.2.3-09-11 "Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц" версия 1.0 от 27.05.2011 г.;
- СМК-ОПД-4.2.3.-90-12 Положение о разработке и утверждении ООП ВПО от 28.01.2013 г.;
- СМК-СТУ-4.2.1.-001-11 Стандарт университета. Виды учебных занятий. Версия 1.0. от 11.04.2013 г.;
- Основные образовательные программы по специальностям, направлениям подготовки специалитета / бакалавриата ТИ (ф) СВФУ;
- и др.

## 2. Структура и система управления

Институт является структурным подразделением СВФУ. Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Института, который создается по решению Ученого совета СВФУ.

В состав Ученого совета входят по должности: директор, который является его председателем, заместители директора. Другие члены Ученого совета Института избираются на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием.

Заседания Ученого совета, как правило, проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год. План и график работы на следующий учебный год рассматриваются и утверждаются Ученым советом в конце текущего учебного года.

По состоянию на 31.12.2013 г. членами Ученого совета ТИ (ф) СВФУ являются

1. Павлов С.С. – к.г.-м.н., директор ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ в г.Нерюнгри, председатель Ученого совета;
2. Меркель Е.В. – к.филол.н., доцент, заместитель директора по учебной работе;
3. Гриб Н.Н. – д.т.н., профессор, заместитель директора по научно-исследовательской работе;
4. Боднар Л.И. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
5. Бараханова Н.В. – к.филол.н., доцент, заместитель директора по воспитательной работе;
6. Бадмацыренова Д.Б. – к.филол.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков;

## Отчет о самообследованииТИ (ф) СВФУ

7. Киушкина В.Р. – к.т.н., доцент, зав. кафедрой электропривода и автоматизации производственных процессов;
  8. Кузнецов П.Ю. – к.т.н., доцент, заведующий отделом научных исследований и инновационной деятельности;
  9. Малеева Е.В. – к.э.н., доцент, зав. кафедрой строительного дела;
  10. Петранцов В.Т. - к.э.н., доцент кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин;
  11. Рукович А.В. - к.г.-м.н., доцент, зав. кафедрой технологии и техники разведки МПИ;
  12. Самохина В.М. - к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики информатики;
  13. Сясько А.А. – к.т.н., доцент, зав. отделом информационных технологий и безопасности;
  14. Хода Л.Д. – д.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания
  15. Корецкая Н.А. – к.т.н., доцент, доцент кафедры горного дела, ученый секретарь
- В 2013 году количество заседаний составило – 12.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институт по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по учебной работе; по внеучебной работе, по научной работе и административно-хозяйственной деятельности.

По состоянию на 31.12.2013 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 11 кафедр – горного дела (ГД), технологии и техники разведки месторождений полезных ископаемых (ТиТР), строительного дела (СД), электропривода и автоматизации промышленных установок и комплексов (ЭП), математики и информатики (МиИ), педагогики и методики начального обучения (ПиМНО), русской филологии (РФ), иностранных языков (ИЯ), экономики и социально-гуманитарных дисциплин (ЭиСГД), естественно-технических дисциплин (ЕсТД), физического воспитания (ФВ);

2. 13 учебных лабораторий: психологических практикумов; геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; математического моделирования и информационных технологий; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений; механики грунтов, буровых и тампонажных растворов;

3. 3 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона, региональных топонимических исследований;

4. 7 научно-исследовательских лабораторий: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмичных событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; обработки и подготовки образцов горных пород; физики мерзлых пород, прикладной ботаники и экологии; испытательная лаборатория «Нерюнгрострой».

Основным учебно-вспомогательным подразделением Института является кафедра. В структуре Института всего 11 кафедр, из которых 2 являются обеспечивающими, 9 – выпускающими.

Кафедры осуществляет реализацию профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивают проведение учебной, научной и воспитательной работы.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Непосредственно руководство кафедрой осуществляет ее заведующий. Он организует работу кафедры по выполнению задач учебно-методического и научного процесса. Заведующий кафедрой несет полную ответственность за результаты ее работы.

Среди заведующих кафедрами 2 доктора (18%) и 9 (82%) кандидатов наук.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (см. рис. 1).

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на правопедения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями государственных стандартов и стандартов третьего поколения находится в ведении учебного и методико-аналитического отделов.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по организации приёма абитуриентов создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета филиала, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, редакционно-издательский отдел, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, архив, фельдшерский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

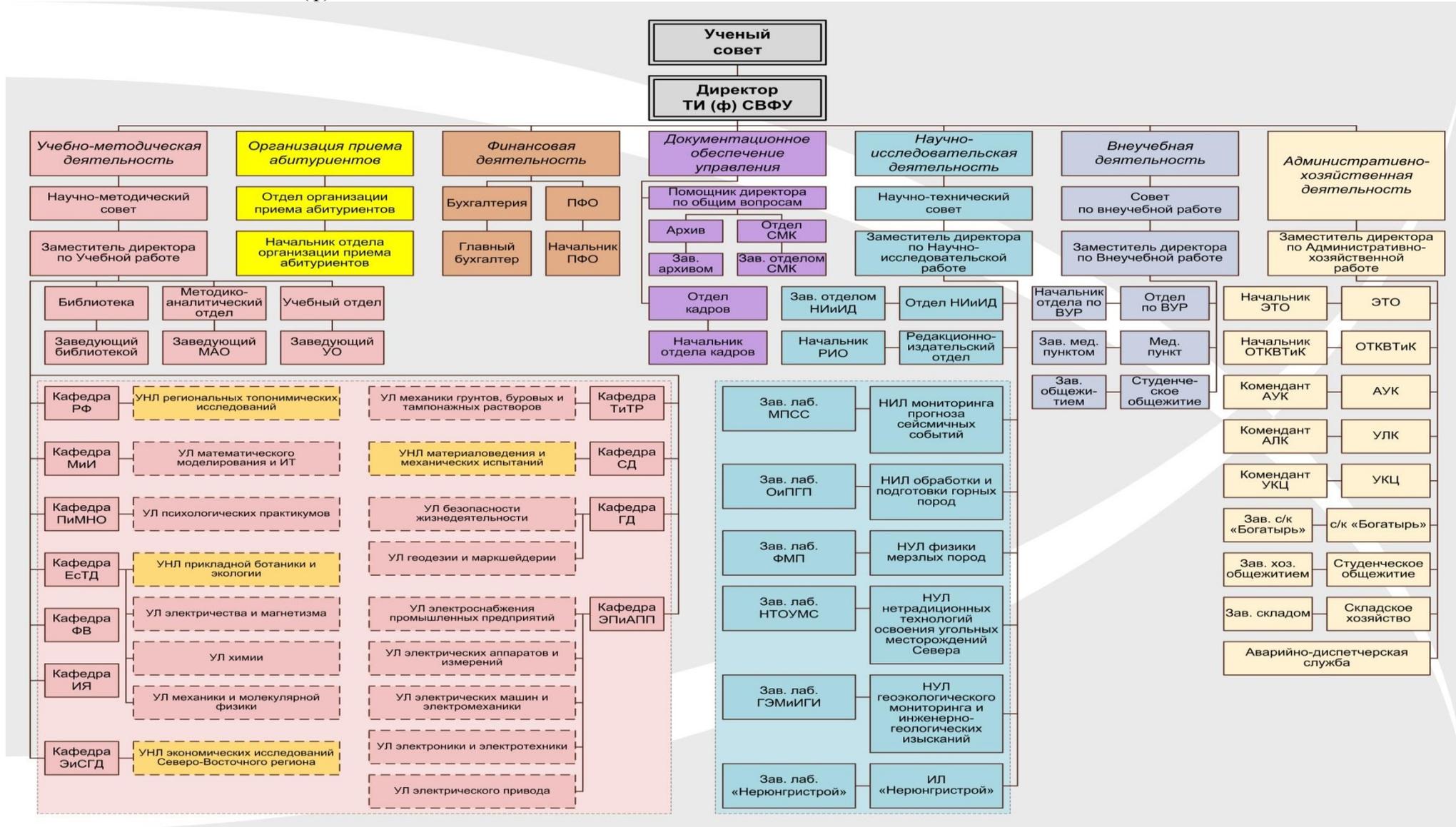


Рис.1. Структура института

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

В Институте действуют профсоюзные и другие общественные организации студентов и работников, деятельность которых регулируется их Положениями и законодательством Российской Федерации.

Интересы обучающихся в ТИ (ф) СВФУ представляются профсоюзной организацией студентов, Советом обучающихся. Также в Институте функционируют профбюро по инженерному и естественно-гуманитарному направлениям, студенческий совет общежития.

По окончании вуза выпускники также активно участвуют в развитии Института - становятся членами Ассоциации выпускников, принимают посильное участие в решении стратегических проблем вуза, поддерживают связь со студентами, участвуют в формировании положительного имиджа Института.

Эффективность управления Институтom, тесное взаимодействие всех подразделений обеспечивается наличием нормативных документов, регламентирующих деятельность и деятельность Института в целом.

На основе утвержденной типовой номенклатуры дел СВФУ составлена номенклатура дел структурных подразделений Института. Номенклатура дел Института ежегодно обновляется с учетом происшедших структурных изменений.

Инструкция по делопроизводству в Северо-Восточном федеральном университете, утвержденная приказом от 28.02.2013 г. № 185-ОД, находится в свободном доступе на сайте ТИ (ф) СВФУ и СВФУ.

В соответствии с действующим законодательством, СМК, Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ разработаны и утверждены 45 положений о структурных подразделениях, более 200 должностных инструкций: руководства Института, руководителей структурных подразделений, ППС, учебно-вспомогательного персонала и других работников Института.

Взаимодействие и управление всеми структурными подразделениями регламентируются соответствующими положениями и Положением ТИ (ф) СВФУ.

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется путем:

1. реализации всех положений о структурных подразделениях, в которых обязательным является раздел «Взаимодействие с другими структурными подразделениями»;
2. проведения рабочих совещаний на всех уровнях управления Институтom (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами);
3. издания приказов, распоряжений, координирующих действия руководителей подразделений при решении различных вопросов учебной, учебно-методической, научной и финансово-хозяйственной деятельности Института;
4. организации контроля исполнения распорядительных документов.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директоратом.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Для управления структурными подразделениями Института используется компьютерная и оргтехника, средства вычислительной техники, Internet. Связь со всеми структурными подразделениями Института осуществляется по локальной сети посредством программного обеспечения для оперативного обмена сообщениями и оповещения VupressChat.

С 2012 года в Институте функционирует CommFort — клиент-серверная программа, предназначенная для коммуникаций в домашней или корпоративной сети, а также для проведения видеоконференций. CommFort позволяет быстро, удобно и эффективно обмениваться сообщениями, изображениями, файлами.

Кроме того, с 2013 года (приказом по СВФУ от 04.06.2013 г. № 659-ОД) в целях совершенствования документационного обеспечения управления и создания единой системы электронного документооборота в СВФУ введена в действие программа управления корпоративным контентом DIRECTUM.

Внедрение системы электронного документооборота позволило выстроить инфраструктуру управления всем корпоративным контентом, обеспечить ведение электронного архива, согласования, взаимодействия всех структурных подразделений, в том числе территориально отдаленных.

Обновлен сайт Института; внедрена и активно используется в учебном процессе система контроля качества подготовки специалистов (АСТ-тест); модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle).

С 2006 года используется программный комплекс «Planu», предназначенный для создания в рамках вуза единой системы автоматизированного управления учебным процессом.

В настоящее время осуществляется внедрение программного продукта «1С: Университет», представляющего собой решение для автоматизации управленческой деятельности в Институте.

Программа позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, управленческая деятельность учебно-методических отделов и деканатов, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава. Предусмотрена поддержка двухуровневой системы подготовки (бакалавр, магистр, специалист) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании учебного заведения.

С целью постоянного улучшения деятельности, повышения конкурентоспособности Института ведется работа по поддержке системы менеджмента качества на актуальном уровне в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008 «Система менеджмента качества. Требования».

Документация системы менеджмента качества ТИ (ф) СВФУ включает:

1. Миссию СВФУ;
2. Политику СВФУ в области качества;
3. Цели СВФУ в области качества;
4. Процессную модель СМК СВФУ;

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

5. Руководство по качеству;
6. Концепцию гарантия качества образования в СВФУ;
7. Документированные процедуры;
8. Информационные карты процессов;
9. Рабочие и методические инструкции;
10. Положения о структурных подразделениях и коллегиальных органах;
11. Положения и регламенты по основным видам деятельности;
12. Должностные инструкции и положения о категориях работников;
13. Организационно-правовая документацию;
14. Стандарты университета и др. документы, включая записи, определенные

Институтом как необходимые для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими.

Документы системы менеджмента качества находятся в свободном доступе на сайте СВФУ в разделе «Управление качеством».

В мае-июне 2014 года планируется проведение процедуры внешней экспертизы в целях сертификации системы менеджмента качества ТИ (ф) СВФУ.

### 3. Структура профессиональной подготовки

#### 3.1. Довузовская подготовка

Довузовская подготовка – одно из приоритетных направлений деятельности Технического института (ф) СВФУ в г. Нерюнгри. Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы и профориентация.



**Рис.2. Виды довузовской подготовки**

Реализация сформулированных задач организационно осуществляется в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

В 2013 году ФДОП СВФУ провел III ежегодную Северо-Восточную олимпиаду школьников (СВОШ) по общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, география, английский язык, история, русский язык, обществознание, литература, якутский язык и якутская литература.

Основными целями Олимпиады являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей. Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри является базовой организацией для проведения II (заключительного) этапа СВОШ.

Всего участников в 2013 году было 249, из которых 220 – Нерюнгринский район, 26 – Алданский район, 3 – Амурская область.

С 2013 года в рамках СВОШ проводится малая СВОШ для учащихся 5-9 классов по математике, целью которой является популяризация предмета математики и в целом технического направления в будущем как наиболее перспективное и востребованное направление в промышленном регионе.

За 2013 год в Техническом институте прошли обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ 84 слушателя, что на 25 % превышает 2012 год и на 96 % - 2011 год. Курсы реализуются по наиболее востребованным общеобразовательным предметам, таким как: математика; русский язык; физика; биология; обществознание.

Все проводимые на различного рода подготовительных курсах занятия сориентированы на ликвидацию у учащихся пробелов школьной программы по отдельным предметам с целью подготовки к сдаче ЕГЭ (единого государственного экзамена) или вступительных испытаний в Институт в форме тестирования.

Активно продолжается внедрение программы «К-ЕГЭ: Подготовка» - универсальная технология тестирования, обработки и анализа данных учащихся, разработанная Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» г. Москва. По компьютерному профориентационному комплексу тестирования для работы со школьниками и абитуриентами «ПРОФОРИЕНТАТОР» прошли тестирование более 50 школьников.

В 2013 году 20,5 % слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ поступили в Технический институт на места в рамках КЦП.

Средний балл ЕГЭ слушателей курсов в 2013 году составил: по обществознанию – 56,5; по физике – 52,9; по математике – 47,8; по русскому языку – 56,5; по биологии – 53,3 баллов.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие с учреждениями СОШ и СПО.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях/специальностях подготовки, общей информации об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области, Забайкальского края, Республики Бурятия,

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Еврейской Автономной области. Всего за 2013 г. было опубликовано 23 статьи рекламного и просветительского характера в 9 источниках СМИ (газеты, журналы, ТВ, радио).

2.2. Публикация в спец.выпусках. В 2013 г. было опубликовано 5 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Абитуриенту в Бурятии», «Абитуриенту в Якутии», «Учеба в Еврейской автономной области» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 4 000 экземпляров печатного материала.

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото». Организовано 11 экскурсий для выпускников школ на промышленные предприятия региона, посещение объектов учебы и спорта в Техническом институте.

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Ярмарках учебных мест. Приняли участие в 2 ярмарках учебных мест Нерюнгринского и Алданского районов.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются планы Института по профориентационной работе, где указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

Рассматривая перспективы совершенствования работы по довузовской подготовке, следует активизировать разработку и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию концепции дифференцированного, личностно-ориентированного образования; оптимизацию структуры и содержания учебного процесса; расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Достигнуто соглашение с общеобразовательными школами Алданского района об организации дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Осуществляется работа по организации университетского округа на территории Южной Якутии.

### 3.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в ТИ (ф) СВФУ осуществляется на основании Правил приема на 2013 год, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством образования и науки РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения Ученого совета Университета.

В 2013 году был осуществлен прием по 3 основаниям:

- на места, финансируемые из бюджета РФ, – 150;
- по договорам с полным возмещением затрат стоимости обучения – 25;
- на места государственного заказа РС (Я) – 10.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

В 2013 году прием абитуриентов осуществлялся на 7 направлений и 2 специальности. По специальности 130400.65 Горное дело впервые в 2013 году был осуществлен прием на специализацию Маркшейдерское дело.

Таблица 1

### Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2013 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Всего подано заявлений	Конкурс заявлений	Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)			
2013	150	185	150	25	10	496	3,3	10

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема.

В 2013 году на целевые места было зачислено 10 человек, в числе которых:

- 010400.62 Прикладная математика и информатика – 1 человек;
- 050400.62 Психолого-педагогическое образование – 1 человек;
- 270800.62 Строительство – 2 человека;
- 130400.65 Горное дело – 2 человека;
- 140400.62 Электроэнергетика и электротехника – 2 человека;
- 130102.62 Технология геологической разведки – 2 человека.

Основными предприятиями, являющимися заказчиками специалистов, являются:

- ОАО ХК «Якутуголь»;
- ОАО «Дальневосточная генерирующая компания» филиал «Нерюнгринская ГРЭС»;
- ОАО «Нерюнгриэнергоремонт»;
- Управление образования Нерюнгринской районной администрации,
- АО УК «Нерюнгриуголь».

По заочной форме обучения образовательный процесс в Техническом институте (ф) СВФУ осуществляется на внебюджетной основе. В 2013 году осуществлялся набор на 5 НП (С), в том числе на 4 направления (080100.62 Экономика, 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 270800.62 Строительство, 140400.62 Электроэнергетика и электротехника) осуществляется прием как на сокращенную программу обучения (3,5 лет), так и на полный курс (5 лет). Всего в 2013 году было принято на заочную форму 123 человека, что на 23 % больше, чем в 2012 году и на 141 % превышает набор 2011 года.

Одним из показателей эффективности работы вуза является средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов. Средний балл ЕГЭ зачисленных в Институт за 2013 г. приведен для следующих категорий зачисленных:

1. вне конкурса – 48,6;
2. на места, выделенные для целевого приема, – 46,9;
3. на общих основаниях – 52,55;
4. на места с оплатой стоимости обучения – 51,22.

Основным показателем среднего балла ЕГЭ является средний балл зачисленных на общих основаниях. Как видно из приведенных данных, требование для филиалов вузов согласно критериям Министерства образования и науки РФ при проведении мониторинга вузов, касающееся среднего балла ЕГЭ зачисленных на общих основаниях (не менее 50 баллов), выполняется в полном объеме.

Ежегодно утверждаемыми Правилами Приема в Северо-Восточный федеральный университет обозначена категория лиц, имеющая право на внеконкурсное зачисление, а также перечень документов, необходимых для предоставления в Приемную комиссию на основании Федерального законодательства в области образования для зачисления вне

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

конкурса. В 2013 году количество зачисленных вне конкурса 6 человек, что составило 4% от КЦП. Среди зачисленных вне конкурса 1 ребенок, оставшийся без попечения родителей, 5 – относящихся к категории детей-сирот.

В целом, за 2013 год Отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидером является направление «Экономика», где конкурс на место составил 10 человек. Это объясняется, в первую очередь, престижностью направления и малым количеством бюджетных мест. Однако, наблюдается тенденция к увеличению числа заявлений на инженерные направления, в частности в 2013 году: Электроэнергетика и электротехника – 73, Строительство – 83, Горное дело – 86 заявлений, конкурс в среднем составил 4 – 4,5 человека на место.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на общих основаниях выдерживает требования, предъявляемые МО РФ для филиалов (не менее 50 баллов) и составляет по институту за 2013 год 52,55 балла.

### **3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования**

#### **3.3.1. Высшее образование**

Структура профессионального подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда. Институт является ведущим высшим учебным заведением в Южной Якутии, осуществляющим подготовку кадров для региона, республики и страны в целом.

Количество реализуемых основных образовательных программ в 2013-2014 учебном году составляет 26 единиц, в том числе 24 – по очной форме обучения и 15 – по заочной. Данные о количестве реализуемых в Институте образовательных программ по состоянию на 31 декабря 2013 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Количество основных образовательных программ, реализуемых в Институте в 2009-2014 гг.**

<b>Форма обучения</b>	<b>2014</b>
Очная	24
Заочная	15
Всего	26

С 2013 года по специальности 140400.65 «Горное дело» открыта новая специализация «Маркшейдерское дело», реализация которой обусловлена острой кадровой потребностью предприятий в специалистах данной области. В 2013 году на направление 270800.62 «Строительство» был объявлен набор на новый профиль «Городское строительство и хозяйство» и новый для Филиала профиль «Электроснабжение» (заочная форма обучения) по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника». Открытие новых профилей и подготовка по ним осуществляется в тесном взаимодействии и контакте с ведущими промышленными предприятиями региона и по их кадровому заказу.

Количество студентов, обучающихся по ГОС и ФГОС, представлено в таблице 3. Статистические данные приведены в соответствии с федеральным отчетом «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

образовательным программам высшего образования» (форма № ВПО-1) по состоянию на 01 октября 2013 года.

Таблица 3

### Контингент студентов, обучающихся по ГОС/ФГОС

	ГОС			ФГОС			Итого
	очное	заочное	всего	очное	заочное	всего	
<b>2013</b>	219	119	338	462	249	711	1049

В настоящее время (по состоянию на 01.10.2013 г.) в Институте обучается 1049 студентов, таким образом, контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, составляет 717,8 чел. Данный показатель является одним из важнейших критериев ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ мониторинга эффективности вузов и превышает норматив для филиалов более чем в 3 раза (норматив, согласно критериям, – не менее 220 чел.). Следует отметить также, что контингент студентов не превышает предельную численность студентов, установленную лицензией (864).

Число укрупненных групп специальностей/направлений подготовки (УГСН), реализуемых Институтом основных образовательных программ, равно 9 и соответствует аккредитационному критерию, установленному образовательному учреждению вида «университет» (не менее 7 УГС) (таблица 4).

Таблица 4

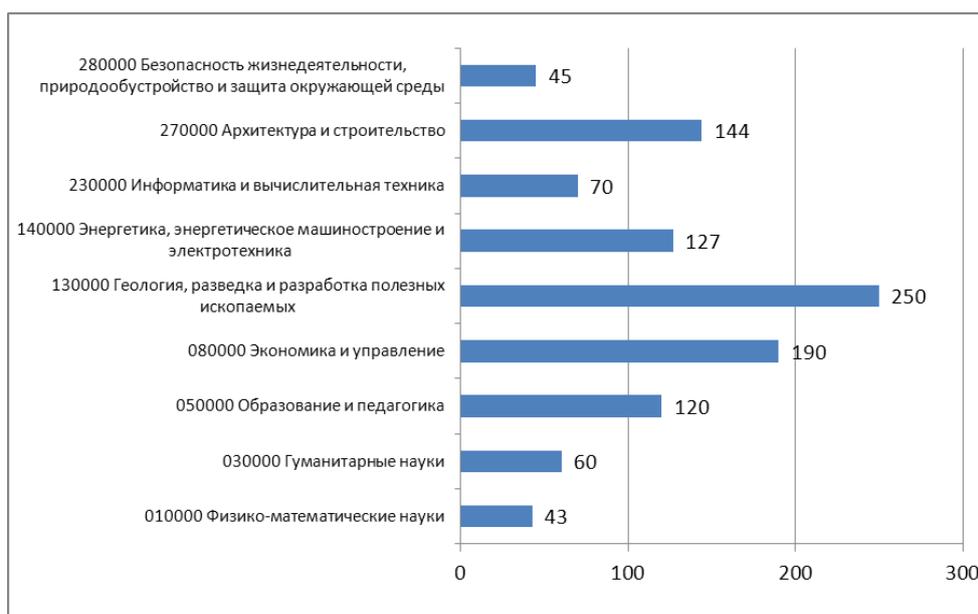
### УГСН основных образовательных программ, реализуемых Институтом

Код УГС	Наименование УГС	Количество специальностей, направлений подготовки по ГОС/ФГОС	Доля контингента (% от общего числа студентов, обучающихся в вузе)
010000	Физико-математические науки	1/1	4,1%
030000	Гуманитарные науки	1/1	5,7%
050000	Образование и педагогика	3/1	11,4%
080000	Экономика и управление	2/1	18,1%
130000	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	3/2	23,8%
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	3/2	12,1%
230000	Информатика и вычислительная техника	0/1	6,7%
270000	Архитектура и строительство	1/1	13,7%
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	1/1	4,3%

Большая часть студентов, как показано на рисунке 3, обучается по образовательным программам группы «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», что объясняется ориентацией Института на потребности потенциальных работодателей и

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

востребованностью специалистов с высшим профессиональным образованием технического профиля.



**Рис.3.Контингент студентов по УГСН**

Статистические данные, отражающие контингент студентов ТИ (ф) СВФУ по формам обучения и источникам финансирования, представлены в таблице 5.

Таблица 5

### Контингент студентов по источникам финансирования

№	контингент	2013	
		абс.	%
<b>по всем формам обучения</b>			
1.1.	всего	1049	100
1.2.	бюджет	574	54,7
1.3.	внебюджет	465	44,3
1.4.	бюджет РС (Я)	10	1
<b>очная форма обучения</b>			
2.1.	всего	681	100
2.2.	бюджет	574	84,2
2.3.	внебюджет	97	14,3
2.4.	бюджет РС (Я)	10	1,5
<b>заочная форма обучения</b>			
3.1.	всего	368	100
3.2.	бюджет	0	0
3.3.	внебюджет	368	100

Численность студентов имеет тенденцию к сокращению (с 1334 в 2009 г. до 1049 в 2013 г.), что обусловлено, во-первых, ежегодным (начиная с 2007 г.) сокращением контрольных цифр приема (с 191 места в 2009 году до 150 мест в 2013 году) и, во-вторых, снижением численности выпускников школ. По данным Управления образования Нерюнгринского района, количество выпускников школ по району сократилось с 901 человека в 2009 году до 554 человек в 2013 году.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Следует отметить, что в 2013-2014 учебном году были впервые приняты студенты на вакантные места, финансируемые за счет бюджета Республики Саха (Якутия).

Если рассматривать контингент студентов в разрезе УГС по формам обучения, доля студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, в 2013 г. составляла 54,7%. По сравнению с этим же показателем в 2009 году, отмечается незначительное понижение с 58,1%. Доля студентов, обучающихся за счет внебюджетных средств, за период с 2009 по 2013 гг., наоборот, повысилась с 41,9% до 44,3%.

Сокращение численности студентов заочной формы обучения на бюджетной основе обусловлено отсутствием с 2006 г. приема на бюджетную основу обучения по всем специальностям.

В 2013/2014 учебном году по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 9 иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-очников - 5 человек (3 студента из Украины, по одному из Узбекистана и Молдовы), студентов, обучающихся по заочной форме, - 4 человека (все студенты из Украины).

По данным ежегодных статистических отчетов (ВПО-1, МСД), численность иностранных студентов возросла с 2 в 2009-2010 учебном году до 9 в 2013-2014 учебном году.

### **3.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

За 2013 год защищено 5 диссертаций на соискание степени кандидата наук:

1. Павлова Татьяна Леонидовна. Тема диссертационного исследования – «Категория конфликта в лирике Марины Цветаевой» на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.01 – Русская литература (Научный руководитель: д.филол.н., профессор Кихней Л.Г.). Диссертационный совет Д 212.203.23 при Российском университете дружбы народов, г. Москва, 15.02.2013 г.

2. Погуляева Ирина Александровна. Тема диссертационного исследования – «Экология северной пищухи (*Ochotona hyperborea Pallas*, 1811) в бассейне верхнего течения реки Алдан» на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 03.02.08 – Экология (Научный руководитель: д.б.н., профессор Мордосов И.И.). Диссертационный совет Д 212.306.03 при ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, 31.05.2013 г.

3. Пушкаревский Юрий Сергеевич. Тема диссертационного исследования – «Геоинформационный анализ сейсмической опасности на стратегических объектах (на примере Олекмо-Становой сейсмической зоны)» на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 25.00.35 – Геоинформатика (Научный руководитель: д.г.-м.н. Трофименко Сергей Владимирович). Диссертационный совет ДС 409.030.01 при ЗАО «Институт телекоммуникаций», г. Санкт-Петербург, 30.07.2013 г.

4. ГрибГалина Владиславовна. Тема диссертационного исследования – «Изменение состояния массива горных пород вследствие сейсмического воздействия промышленных взрывов» на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук по специальности 25.00.16 – Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр (Научный руководитель: д.т.н., профессор Имаев В.С.). Диссертационный совет Д 212.269.12 при ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск, 28.11.2013 г.

5. Литвиненко Александр Викторович. Тема диссертационного исследования – «Оценка возможности подземной газификации углей Южно-Якутского каменноугольного бассейна» на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 25.00.22 – Геотехнология (подземная, открытая и строительная) (Научный руководитель: д.т.н., профессор Гриб Н.Н.). Диссертационный совет ДМ 003.020.01 при ФГБУН Институте горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН, г. Якутск, 30.12.2013 г.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

В настоящее время в аспирантуре обучаются 17 человек (4 по очной и 13 по заочной форме обучения).

### 3.3.3. Дополнительное профессиональное образование

В 2013 году в ТИ (ф) СВФУ реализовано 7 программ дополнительного образования как для руководящих работников и специалистов, так и для сотрудников и студентов Института.

В их числе: «Языковая подготовка в сфере международных коммуникаций», «Графический редактор AutoCad», «Гранд-Смета», «Инструктор групповых программ. Классическая аэробика (1 и 2 уровни)» и др.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования, реализуемые на базе ТИ (ф) СВФУ, условно можно разделить на 2 группы:

1. образовательные программы, реализуемые по заявкам промышленных предприятий районов и образовательных организаций («Инструктор групповых программ. Классическая аэробика (1 и 2 уровни)» (72 ч.); «Подготовка к единому государственному экзамену по математике» (72 ч.) и др.).

2. образовательные программы для сотрудников и студентов Института (Инструктор групповых программ. Классическая аэробика (начальный уровень) (40 ч.); «Графический редактор AutoCad» (80 ч.) и др.).

По окончании обучения слушателям выдавались свидетельства и удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Кроме того, в Институте разработаны и реализованы в 2013 году специализированные программы (курсы) менее 72 часов, проведены одно-двухдневные семинары с целью повышения квалификации специалистов по различным актуальным тематикам и проблемам.

В целом по программам дополнительного профессионального образования за 2013 год прошли обучение 44 человека (таблица 9). Данные приведены согласно отчету МСД.

Таблица 9

### Сведения о реализации программ ДПО в ТИ (ф) СВФУ в 2013 г.

Год	Контингент слушателей	Количество программ	Доход
2013	44	7	272 500

Доход от оказания услуг в области дополнительного профессионального образования в целом за отчетный год 272 500 руб.

### 3.3.4. Программы профессиональной подготовки

В 2013 г. в институте согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности успешно реализована образовательная программа профессиональной подготовки 13590 – «Машинист буровой установки». Срок подготовки – 3 месяца, в соответствии с действующим Перечнем профессий для подготовки рабочих или 480 часов (40 часов в неделю). Обучение проводится на базе среднего (полного) общего.

Основной целевой группой подготовки по данной программе профессионального образования являются студенты специальностей горно-геологической направленности. Получение студентами специальностей дополнительной профессиональной подготовки позволяет, во-первых, получить согласно требованиям Ростехнадзора допуск на производственные участки для выполнения технологических процессов при прохождении производственной практики и, во-вторых, приоритет при трудоустройстве (лица, имеющие рабочие специальности, успешно прошедшие испытательный срок 1-3 месяца, переводятся на должность мастера участка).

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Кроме того, в группы обучения допускались сторонние слушатели согласно заключенным договорам с профильными предприятиями и индивидуальным договорам с обязательным соблюдением требований, предъявляемых к начальному уровню подготовки. В 2013 г. из 34 слушателей программ профессиональной подготовки 17 являлись студентами института, 17 – из сторонних организаций.

### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **4.1. Содержание и структура образовательных программ**

Основные образовательные программы (далее – ООП) высшего образования разрабатывается в соответствии ФГОС (с учетом примерной образовательной программы).

Образовательная деятельность в Институте организована по ООП бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВПО включает следующие разделы: общие положения; характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза; компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении ООП; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП; ресурсное обеспечение ООП; характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП; нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

Содержание ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На 2013-2014 учебный год ООП ВОпо реализуемым в Институте специальностям/направлениям подготовки были утверждены постановлением Ученого совета СВФУ №6 от 13.02.2013 г.

#### **4.2. Анализ содержания учебных планов**

Учебные планы специальностей разработаны на основе государственных образовательных стандартов второго поколения (далее - ГОС), утвержденных Министерством образования РФ в 2000 г. по специальностям высшего профессионального образования с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 5 лет на базе среднего (полного) общего образования. В 2011 году в связи с переходом на многоуровневое образование были разработаны учебные планы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ФГОС), утвержденных в 2010 г. по направлениям подготовки бакалавров с нормативным сроком освоения по очной форме обучения 4 года и по специальностям с нормативным сроком 5 и 5,5 лет.

С целью совершенствования учебного процесса в 2012-2013 учебном году были обновлены учебные планы по ФГОС. Во-первых, для оптимального распределения часов, отводимых на самостоятельную работу студентов (далее - СРС), был проведен анализ

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

загруженности студентов текущими формами контроля. В ходе анализа было выявлено превышение проводимых мероприятий по СРС (контрольных, расчетно-графических и курсовых работ (проектов)) в учебных планах, что привело к чрезмерной загруженности студентов. Таким образом, количество текущих форм контроля было приведено в соответствие с количеством часов, отводимых на СРС.

Во-вторых, с целью приведения соотношения количества преподавателей и студентов к нормативу были унифицированы аудиторские часы дисциплин цикла ГСЭ, ОПЦ, ПЦ как базовой части, так и вариативной и выборной частей. В соответствии с требованиями ФГОС в учебные планы были внесены такие выборные дисциплины, как «Пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Основы работы с информацией», «Техника эффективного общения», «Конфликтология в профессиональной деятельности» и многие другие.

Индивидуальные учебные планы для студентов, осваивающих образовательную программу по заочной форме (ГОС) в сокращенные сроки, разрабатываются и утверждаются ежегодно. С 2011-2012 учебного года ведется разработка индивидуальных учебных планов для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по ФГОС.

Кроме того, в 2012, 2013 гг. возникла необходимость в разработке учебных планов по новым профилям / специализациям в рамках реализуемых направлений подготовки / специальностей. Так, в 2012 г. впервые был осуществлен набор студентов по профилю «Финансы и кредит» (направление «Экономика»), по специализации «Геофизические методы исследования скважин» (специальность «технология геологической разведки»), в 2013 г. – по специализации «Маркшейдерское дело» (специальность «Горное дело»), по профилю «Городское строительство и хозяйство» (направление «Строительство») и «Электроснабжение» (направление «Электроэнергетика и электротехника»).

В связи с этим в настоящее время по каждой специальности/направлению подготовки действует несколько учебных планов.

Анализ рабочих учебных планов проверяемых специальностей и направлений подготовки показал, что в них обеспечивается логическая последовательность изучения дисциплин, основанная на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам обучения с позиций равномерности учебной работы студента.

Учебные планы для заочной формы обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения. Это дает студентам возможность сравнительно легко переходить на другие формы обучения, что предусмотрено уставом университета. Для студентов заочной формы обучения учебными планами всех специальностей предусмотрено проведение занятий под руководством преподавателя в установленном объеме часов в год (160-200).

### 4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

В соответствии с показателями деятельности высших учебных заведений и критериями государственной аккредитации, используемыми при экспертизе деятельности высших учебных заведений различных видов, утвержденными на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 октября 2011 г. №2267 г. Москва «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования», одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ГОС/ФГОС ВПО,

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 №02-55-77 ин/ак, Приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE. В 2013г. разработанные электронные учебно-методические комплексы были качественно обновлены.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» обязательными элементами ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Научно-методическим советом Института.

Все РПД и УМК дисциплин, практик и ИГА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в Методико-аналитическом отделе, утверждение на Научно-методическом совете вуза. Программы ИГА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится методистом методико-аналитического отдела);
5. утверждение программы на заседании научно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ООП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

### **4.4. Организация учебного процесса**

#### **4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса**

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В 2013 году СВФУ разработан университетский стандарт «Виды учебных занятий» (утверждено ректором 11.04.2013г.). Согласно стандарту, ведущим компонентом вузовской системы образования является лекция. *Лекция* - это систематическое (по времени и структуре материала) устное изложение учебного материала. Целью этого вида занятия является формирование понимания учащимися основных теоретических положений предметной области дисциплины.

Содержание лекционного материала должно полностью соответствовать теме, определенной в учебной программе дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности.

В Институте используются различные формы проведения лекций: аудиторная, интерактивная лекция с использованием мультимедийной и компьютерной техники (лектор может демонстрировать презентации на проекторе, пользоваться любыми другими мультимедийными средствами), которой оснащены лекционные аудитории Института, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию студенты приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю).

*Лабораторное (практическое) занятие* – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских заданий с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладения современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств.

При изучении теоретического и практического материала к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты и руководители предприятий и организаций.

При *курсовом и дипломном проектировании* используются комплексные темы выпускных квалификационных работ, применяется сквозное курсовое проектирование с переходом в дипломные проекты и работы. Тематика выпускных квалификационных работ согласуется с предприятиями и организациями и взаимосвязывается с местом будущей работы выпускников.

В Институте на постоянной основе в течение семестра осуществляется *мониторинг учебного процесса* – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса Института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса Института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

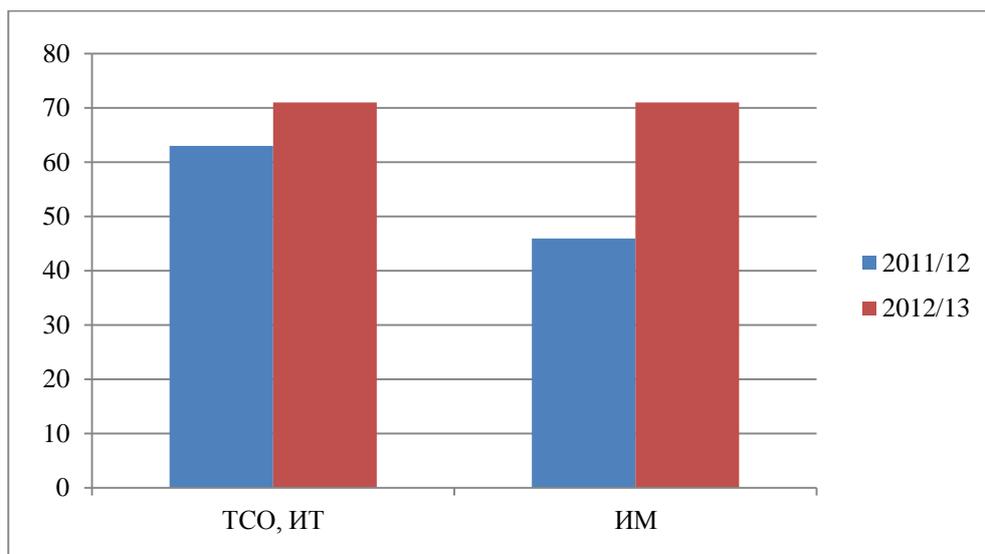
С целью мониторинга выполнения п. 7.3. ФГОС (о «...реализации компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся») в структуре РПД решением НМС от 26.01.2012 г. пункт программы «Образовательные технологии» помимо указания инновационных методов был дополнен сведениями о количестве часов, отводимых на разделы дисциплины, в которых используются активные и интерактивные методы.

Кроме того, с целью распространения опыта внедрения активных методов обучения решением НМС от 27.10.2011 г. было принято решение УМО совместно с кафедрами организовать посещение открытых занятий / фрагментов занятий.

Как показывает анализ проведенных занятий (рис.4), преподаватели Института достаточно широко применяют на практике технические средства обучения и

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

информационные технологии – 71 % (ср.: в 2011-2012 уч.г. – 63%). Инновационные методы обучения применялись 12 преподавателями, что составляет 71% (ср.: в 2011-2012 уч.г. – 46 %).



**Рис.4. Внедрение инновационных методов обучения**

Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий заведующей Методико-аналитическим отделом. Согласно заключениям о качестве проведения открытых занятий, преподаватели Института применяют в своей практике следующие методы, приемы и формы:

- 1) создание кластеров, дискуссию, деловые игры,
- 2) лекцию с заранее запланированными ошибками, инсценировки,
- 3) ситуации реального общения,
- 4) лекцию-визуализацию, метод моделирования,
- 5) создание кластеров, синквейна,
- 6) метод проектов,
- 7) мозговой штурм и др.

Кроме этого, внедряются такие приемы и формы, как мозговой штурм, модераторские семинары, опрос-Квиз при организации самостоятельной работы по усвоению лекционного материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям, при написании курсовых и дипломных работ, при прохождении производственной практики.

С целью реализации требований ФГОС о проведении занятий в интерактивных формах и о применении активных методов обучения за отчетный период в Институте были организованы следующие мероприятия по методической подготовке преподавателей:

- 1) курсы повышения квалификации по темам, непосредственно связанным с внедрением в учебный процесс активных/интерактивных методов обучения, на базе ведущих вузов РФ («Инновационные образовательные технологии и методы их реализации», г. Санкт-Петербург; «Информационные технологии в психологии и педагогике», НГПУ, г. Новосибирск; «Инновационные технологии и новые направления в сфере преподавания филологических наук», Томский государственный университет, г. Томск; «Современные мультимедийные и коммуникативные технологии в образовании», СВФУ, г. Якутск);

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

2) курсы повышения квалификации по программе «Система организации и содержание процесса личностно-ориентированного образования в контексте Болонского соглашения», г. Санкт-Петербург, на базе Института;

3) внутриинститутские семинары по внедрению инновационных методов обучения.

С целью повышения методической компетентности преподавателей Института за отчетный период были проведены методические семинары по инновационным методам обучения в вузе (опыт кафедр), использованию интерактивной доски, созданию эффективной презентации и др.

### 4.4.2. Организация и проведение практик

За период обучения в Институте студенты проходят три основных вида практик: учебную, производственную и преддипломную.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров Института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки, и, заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов филиала являются такие крупные предприятия, как ОАО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Нерюнгриуголь», филиал ОАО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», «Малые разрезы Нерюнгри» и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации, как ООО «ДальГЕОЗЕМ», ООО «Нерюнгритеплоналадка», НКБ «Нерюнгрибанк» (ООО), Нерюнгринское отделение №8155 «Сбербанк России», ООО «Нерюнгринская жилищная компания», Нерюнгринская районная администрация и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№2, №13, №15, №18, МОУ ИТЛ №24, гимназия №1), в гимназиях (№1, №2), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, с. Иенгра), а также школах других районов РС(Я).

Местами проведения практик студентов являются и такие подразделения Института, как лаборатория математического моделирования и информационных технологий, лаборатории материаловедения, механических испытаний, физики мерзлых пород, а также различные отделы (отдел информационных технологий и безопасности – до 2014 г., и др.).

Номенклатура базовых предприятий для практики студентов ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Верхоянского, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.). Студенты успешно проходят практику и за пределами республики - в таких регионах, как Забайкальский и Приморский край, Амурская и Магаданская область, а также в крупных городах (Екатеринбург, Хабаровск, Санкт-Петербурга др.)

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
- 3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов.

В программах практики отражены:

- 1) объекты практики и бюджет времени студентов;
- 2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
- 3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭУМК по практикам. Разработанные ЭУМК по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале Института. Обеспеченность методическими указаниями на 01.03.2014г. составляет 93%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в Учебный отдел. Учебный отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по Институту.

Информация об абсолютной и качественной успеваемости представлена в таблице 6.

Таблица 6

### Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2011	94	87
2012	92	85,6
2013	95,2	84,5

Результаты прохождения практик очень высокие: общая успеваемость не опускается ниже 90%, при этом качественная успеваемость приближается к общей успеваемости (ниже всего на 7%-10%), что свидетельствует о качестве профессиональной подготовки студентов Института.

Итоги практик обсуждаются на заседаниях кафедр и Научно-методического совета.

#### 4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов в Институте регламентируется письмом Министерства образования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» в целях постепенной реорганизации учебного процесса с увеличением доли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от формы обучения составляет: для студентов очной формы обучения – 50%, для студентов заочной формы обучения –

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

около 90% от общего объема часов, отведенных на изучение дисциплины в соответствии с государственными образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах применяются следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе и т.д. Виды контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, тестовые задания, текущая аттестация, зачеты и экзамены.

По дисциплинам учебного плана составляется график контроля СРС с указанием сроков и формы отчетности, которые подробно расписаны в электронных учебно-методических комплексах. Раздел ЭУМКД дисциплины «Самостоятельная работа студентов» включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение, которое заключается в наличии достаточного количества учебной, научной и периодической литературы, множительной и компьютерной техники. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы является методическое руководство ею. Методическое руководство носит как непосредственный, так и опосредованный характер. Опосредованное руководство носит документальный характер, т.е. виды и формы СРС по дисциплине оформляются документально, в частности преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важнейший вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика дипломных работ отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Дипломная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам, общее количество методических указаний, рекомендаций и пособий за аккредитуемый период составило 104 единицы.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Все виды СРС учитываются при выставлении текущей аттестации, по результатам которой к студентам могут применяться меры дисциплинарного воздействия, включая недопуск к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету или экзамену.

### 4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 7 представлены результаты участия студентов очного отделения в научных мероприятиях.

Таблица 7

#### Участие студентов в научных мероприятиях

Уровень мероприятия (конференции, выставки и т.д.)	Количество мероприятий / количество участников
Международные	20 / 43
Российские	5 / 120
Межрегиональные, региональные	1 / 1
Республиканские	0 / 0
Районные, городские, на базе СВФУ	5 / 46
<b>ВСЕГО:</b>	<b>31 / 210</b>

В таблице 8 представлено количество статей, опубликованных студентами за последние 3 года в издательствах различного уровня.

Таблица 8

#### Статьи, опубликованные студентами за последние 3 года

Сборники, их уровень	Год		
	2011	2012	2013
в зарубежных изданиях	0	5	0
в сборниках международных конференций	6	8	30
в изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	53	17	19
другие издания	82	148	112
<b>ВСЕГО</b>	<b>141</b>	<b>178</b>	<b>161</b>

Анализируя представленные данные, можно отметить тенденцию поддержания количества опубликованных студенческих работ на высоком уровне. При этом стоит отметить, что благодаря принятой в 2010 г. и расширенной в 2011-13 году программе развития студенческой науки ТИ (ф) СВФУ коэффициент долевого участия студентов в научной работе составляет 0,24 (отношение кол-ва публикаций к количеству студентов) в 2013 г.

Также в 2013 году студенты ТИ (ф) СВФУ принимали участие в 13 конкурсных программах и грантах. Всего в данной области приняло участие 19 студента по различным направлениям, из них: 4 студента на международном уровне; 2 студента на федеральном уровне; 7 студентов на республиканском уровне; 1 студент на городском уровне и 5 на базе ТИ (ф) СВФУ.

Основные результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности за 2013 г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

#### Результативность участия студентов ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ в научно-исследовательской деятельности

Награда, уровень	2013
------------------	------

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

	год
<b><i>Почетные грамоты, сертификаты благодарственные письма</i></b>	<b>9</b>
<b><i>Дипломы конференций, всего</i></b>	<b>18</b>
В т.ч.: международных	0
всероссийских	12
<b><i>Дипломы победителей олимпиад, всего</i></b>	<b>1</b>
В т.ч.: международных	0
всероссийских	1
<b><i>Победители конкурсов на лучшую НИРС</i></b>	<b>6</b>
В т.ч.: международных	0
всероссийских	1
<b><i>Гранты, именные стипендии, всего</i></b>	<b>22</b>
В т.ч.: международных	5
всероссийских	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>56</b>

- За 2013 год в оплачиваемых НИР на базе ТИ (ф) СВФУ участвовало 9 студентов, из них:
- 3 студента по темам «Подбор составов бетонов, входной контроль бетонной смеси, изготовление и испытание бетонных образцов с целью определения прочности при осевом сжатии, морозостойкости и водонепроницаемости. Входной контроль качества строительных материалов. Испытание заполнителей в бетонные смеси. Испытание грунтов. Испытание арматуры на разрыв»;
  - 2 студента по теме «Флористические исследования в Южной Якутии. Выявление ресурсного потенциала растительных сообществ»;
  - 4 студента по темам в рамках программы «Повышение эффективности реализации стратегии энергетической безопасности Республики Саха (Якутия) на основе диверсификации децентрализованного электроснабжения возобновляемыми источниками энергии»;
  - 2 студента по теме «Создание экспериментальной площадки по изучению проблем озеленения населенных пунктов Южной Якутии».

Из 667 (среднегодовой показатель) студентов филиала очной формы обучения в качестве штатных сотрудников лабораторий института в 2013 году работало 13 человек, что составило 1,3 %.

В составе временных творческих коллективов, ориентированных на исследования в перспективных научных областях, задействовано 16 студентов. По грантам ТИ (ф) СВФУ работает 5 студентов. Итого общая численность задействованных в научных исследованиях студентов на 2013 год составляет 34 студента.

На 1 декабря 2013 г. согласно отчетным материалам в ТИ (ф) СВФУ действуют 12 научных кружков, в которых задействованы 170 студентов, или 25,5 % от среднегодовой численности студентов.

За отчетный период на базе ТИ (ф) СВФУ и при участии сотрудников ТИ (ф) СВФУ (организаторы) были проведены следующие научные мероприятия для студентов:

1. Чтение лекций и проведение семинаров профессором Генри Хантингтоном в рамках гранта программы ArcticVisitingSpeaker (ARCUS);
2. XIV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием;
3. 7-я Всероссийская олимпиада студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по дисциплине Материаловедение;
4. I отборочный тур Всероссийской студенческой олимпиады по дисциплине «Математика»;

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

5. VII районная молодежная научно-практическая конференция в рамках Молодежного форума «Интеллектуальный потенциал молодежи – Дальневосточному региону» научно-практической конференции «Научно-техническое и социально-экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке»;
6. IV региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»;
7. Викторина «Солнечная система»;
8. Выставка-конкурс программных продуктов;
9. Региональная научно-практическая конференция среди школьников, студентов и молодых специалистов по прикладной математике и информатике, посвященная 110-летию великого математика Колмогорова А.Н.

### 4.5. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ филиал оценивает качество освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

В 2011-2012 учебном году в Институте начался процесс внедрения балльно-рейтинговой системы (далее – БРС) для студентов, обучающихся по ФГОС.

В течение учебного года осуществляется мониторинг внедрения БРС в Институте на уровне кафедр и Института, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебным отделом проводятся внеплановые проверки аудиторных журналов.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.5) показывают, что с введением БРС (в 2011 году) процент успевающих студентов стабильно увеличивается из года в год. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые выполнили более 50% заданий, вынесенных на текущий контроль.

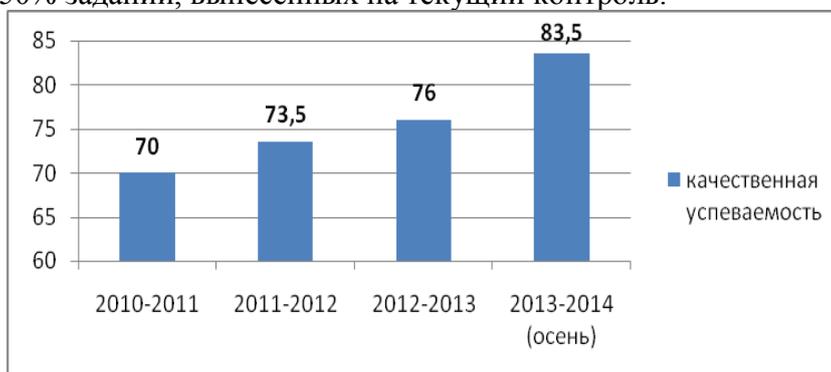


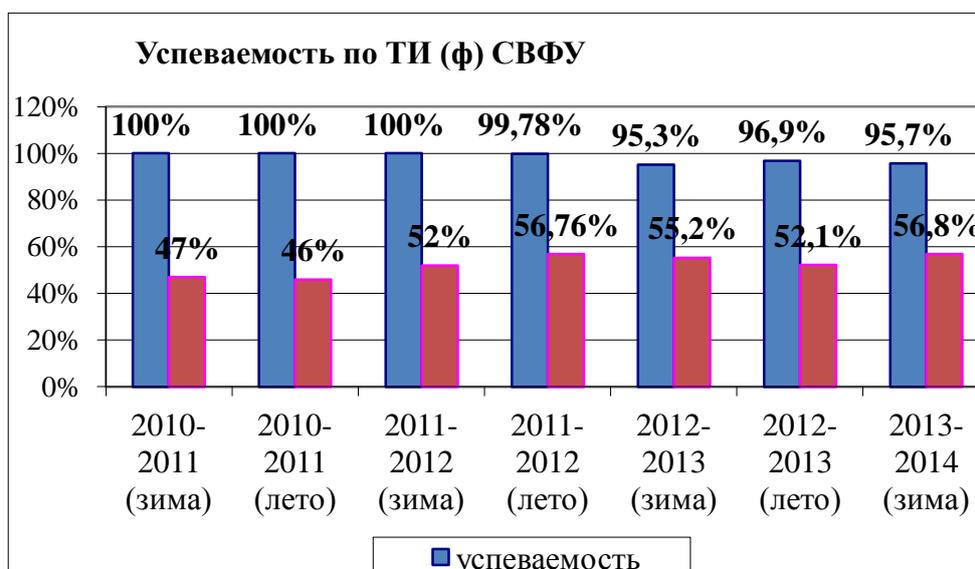
Рис.5. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации

По итогам 2012-2013 учебного года трое студентов 2 курса Института занесены в университетский список «Лучшие студенты СВФУ».

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Результаты экзаменационных сессий за 2009-2013 гг. представлены на рисунке 6.



**Рис.6. Итоги экзаменационных сессий**

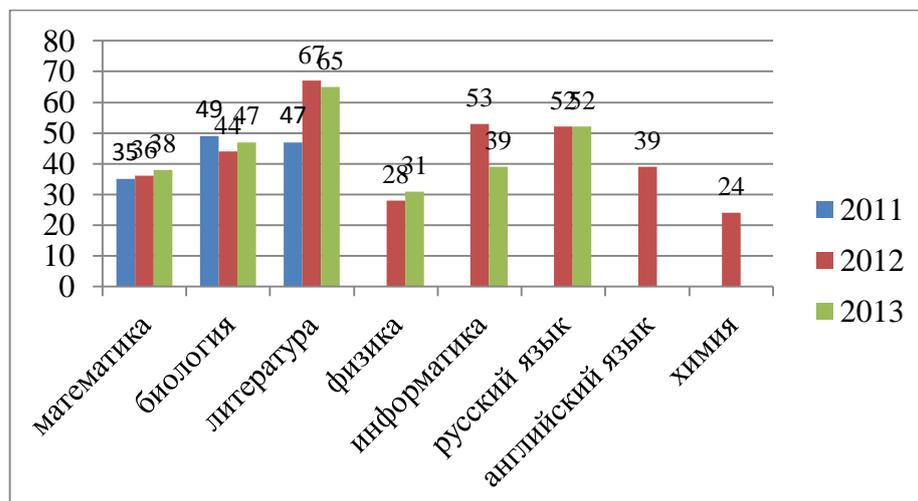
Данные по зимней сессии 2013-2014 учебного года представлены на 01.03.2014г.

Анализ результатов экзаменационных сессий в среднем за аккредитуемый период показал, что абсолютная успеваемость студентов составляет в среднем 98%, качественная успеваемость – 53%, что выше показателей за прошлый аккредитуемый период на 26% и 17% соответственно.

Также очевидно, что за анализируемый период наблюдается повышение показателя качественной успеваемости сдачи экзаменационных сессий. Вместе с этим наблюдается снижение общей успеваемости, что связано с тем, что до 2012 года успеваемость отчисленных студентов не учитывалась.

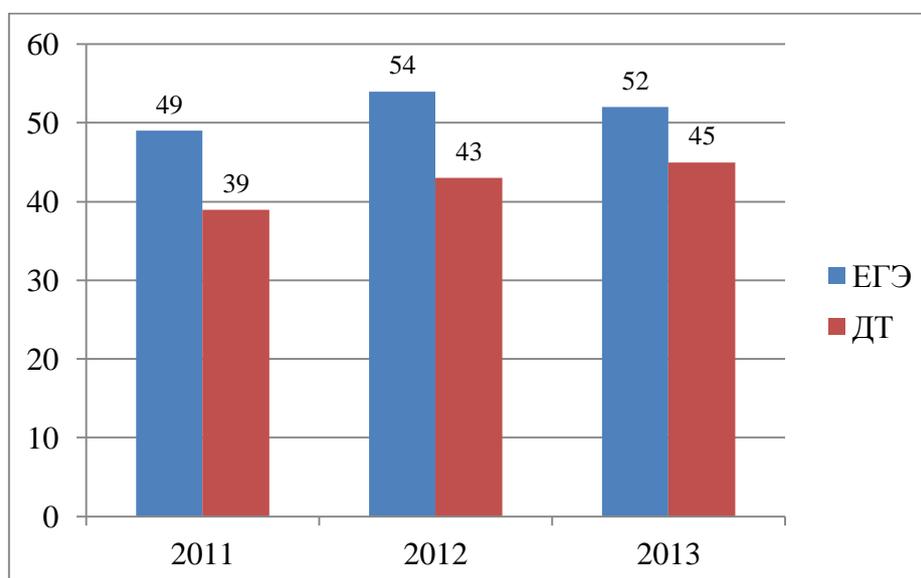
Согласно ежегодным приказам ректора в Институте проводится *входной контроль успеваемости студентов 1 курса*, который регламентируется положением «О диагностическом тестировании студентов Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри» (утверждено протоколом №9 научно-методического совета от 26.05.2011г., обновлено на заседании ученого совета от 29.06.2012г.). Входной контроль осуществляется в виде диагностического тестирования в течение первых двух недель обучения для студентов 1 курса по профильным дисциплинам с целью оценки школьного уровня подготовки первокурсников. Уровень обученности студентов по дисциплинам за последние три года показан на рисунке 7. Тестирование проводится по материалам, разработанным Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) и по тестам, разработанным ППС Института.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ



**Рис.7. Уровень обученности студентов 1 курса по школьным дисциплинам, %**

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию представлены на рисунке 8.



**Рис.8. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ), %**

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рисунке 9.

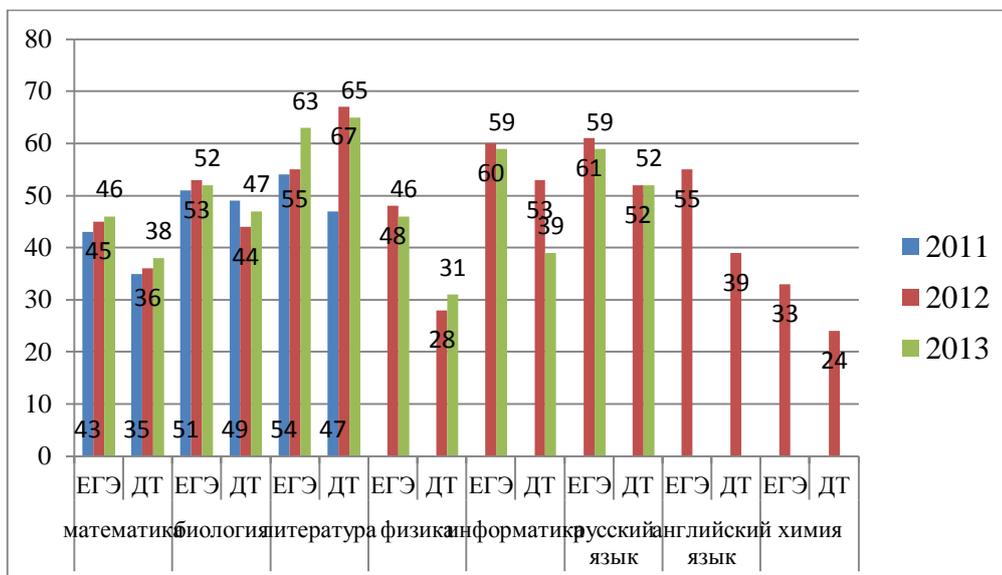


Рис.9. Уровень обученности студентов 1 курса за три года

Студенты, которые по результатам вступительных экзаменов имеют высокий балл ЕГЭ и получают в качестве поощрения ежемесячные выплаты, но при этом показали слабую подготовку на входном тестировании, лишаются этих выплат.

#### 4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Института относятся:

- 1) государственный экзамен;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанных испытаний ежегодно разрабатывались программы итогового государственного междисциплинарного экзамена, а начиная с 2013 г. программы ИГА, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебном отделе и утверждение на Научно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

- 1) вид итоговой государственной аттестации;
- 2) объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- 3) сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- 4) необходимые экзаменационные материалы;
- 5) условия подготовки и процедура проведения итогового государственной аттестации;
- 6) формы проведения ИГА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Результаты сдачи итоговых государственных экзаменов за 2010-2013гг. по всем реализуемым в Институте специальностям приведены в таблице 10.

**Результаты сдачи итогового государственного экзамена за 2010-2013 гг.  
(на 01.03.2014г.)**

№ п/п	Наименование показателя	Результаты сдачи итогового государственного экзамена по годам, в %			
		2010	2011	2012	2013
1	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	69	75	69	80
2	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	3	0	0

Абсолютная успеваемость по результатам сдачи итогового государственного экзамена за 2013 год составила 100%, качественная успеваемость – 85%.

После успешной сдачи государственного экзамена студенты допускаются к дипломированию.

Анализ тем ВКР показал, что тематика не менее 90% всех ВКР соответствует профилю ООП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2010-2013 г. по всем реализуемым в Институте специальностям приведены в таблице 11.

Таблица 11

**Результаты защиты ВКР за 2010-2013 гг.**

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %			
		2010	2011	2012	2013
1	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	84	82	74	83
2	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2013 год составила 100%, качественная успеваемость – 88%.

Из динамики защиты выпускных квалификационных работ видно, что средний показатель доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается относительно стабильным. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, абсолютная успеваемость по итогам ИГА, которая за период с 2010 г. по 2013 г. составила более 99%, подтверждает выполнение критерия показателя по результатам освоения основной образовательной программы – «Доля студентов по основной образовательной программе, имеющих положительные оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации), - не менее 80%».

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий. В таблице 4 приведены данные из отчетов государственных аттестационных комиссий за 5 лет о тематике дипломных работ (проектов) студентов всех форм обучения.

Таблица 12

### Данные о тематике ВКР

Выпускные квалификационные работы	Число работ по годам			
	2010	2011	2012	2013
Количество ВКР	227	238	198	205
1. Из них выполненных:				
- по темам, предложенными студентами	171	112	126	133
- по заявкам предприятий	10	18	29	39
- в области фундаментальных и поисковых научных исследований	11	22	22	8
2. Из них рекомендованных:				
- к опубликованию	34	43	32	17
- к внедрению	37	73	67	61
- внедренных	31	41	73	29

Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации. Увеличилось количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий – от 4% в 2010г. до 19% в 2013г. От 16% до 30% ВКР по итогам защиты рекомендуются государственной комиссией к частичному опубликованию и внедрению.

Анализ отчетов председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

Средний процент выпускников, получивших диплом с отличием, за 2013 год составляет 10%.

По отзывам председателей ГАК процедура итоговой государственной аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

В заключениях государственных аттестационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

### 4.7. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда. В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

- 1) профориентационная и профконсалтинговая работа со студентами (проведение психологических тренингов, консультаций, тестирований, факультативных курсов, профкарьерного диагностирования и консультирования);
- 2) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;
- 3) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;
- 4) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;
- 5) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК/ГАК для участия в мероприятиях в рамках итоговой государственной аттестации);
- б) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и Учебным отделом Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Следует отметить, что сбору данной информации способствует активное поддержание связи выпускающих кафедр с бывшими студентами, а также постоянное взаимодействие с различными предприятиями и организациями. Так, Институт обладает договорами на подготовку выпускников и распределение специалистов с такими крупными предприятиями, как ОАО ХК «Якутуголь», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» ОАО «Дальневосточная генерирующая компания», Муниципальное образование «Нерюнгринский район», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ООО «Колмар» и др.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2009 по 2013 годы филиал выпустил 746 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о востребованности выпускников в указанный период приведены в нижеследующей таблице 13.

Таблица 13

### Востребованность выпускников очного отделения ТИ(ф)СВФУ за 2009-2013гг.

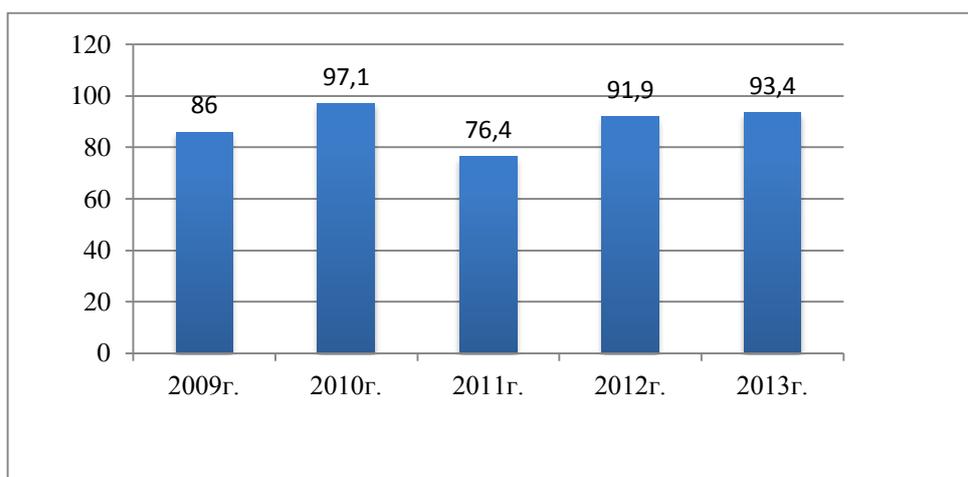
Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

2009	180	61%
2010	160	68,2%
2011	151	85%
2012	138	81,2%
2013	117	78,6%

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент востребованности остаётся стабильно высоким, составляет в среднем 74,8%. Доля выпускников, обратившихся в центр занятости, незначительна и составляет за 5 лет в среднем 0,8%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 10).



**Рис.10. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных**

Средний процент трудоустроившихся выпускников Института за 2013 год по сравнению с 2009 годом возрос с 86% до 93%.

Такие показатели являются результатом расширения методов и форм работы, используемых вузом с целью содействия в трудоустройстве. Так, за последние 5 лет введены следующие направления работы:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами Института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института, выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района (ОАО ХК «Якутуголь», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ООО «Фотон», ЗАО «Металлургшахтспецстрой» и др.), а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

- 1) высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
- 2) уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
- 3) инициативность;
- 4) ответственность;
- 5) оперативность в решении различных производственных задач;
- 6) стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей, для чего были обновлены анкета и отзыв работодателя.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Забайкальский, Хабаровский край, Амурская, Магаданская область, такие крупные города как Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург и др.

### 4.8. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования института проводятся по 4 основным направлениям, утвержденным на заседании Ученого совета от 29.11.2013, Протокол № 4. Направления научной деятельности:

Горно-геологическое направление:

- Использование электромагнитного микроволнового излучения в области совершенствования технологии и техники бурения скважин.
- Геология, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.
- Оценка возможности газификации углей и отходов углеобогащения.
- Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания при освоении месторождений полезных ископаемых.
- Изучение горно-геологических условий при разработке месторождений полезных ископаемых.
- Обработка геоинформации.

Гуманитарное направление:

- Личностно-ориентированный подход в формировании ЗОЖ молодежи.
- Типология языка и литературы (на материале европейских, русского и якутского языков).
- Межкультурная коммуникация и перевод.
- Преподавание иностранных языков в ситуации многоязычия.
- Прикладная психолингвистика: этнокультурная специфика языкового сознания народов РС (Я).
- Оптимизация системы качества образования в филиале территориально отдаленного университета
- Топонимика Южной Якутии.
- Русская литература XX-XXI вв.

Естественнонаучное направление:

- Биологические исследования в Южно-Якутском регионе.
- Адаптация культурных растений к неблагоприятным условиям возделывания посредством регуляторов роста природного происхождения.
- Изучение проблем озеленения населенных пунктов Южной Якутии.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

- Психолого-педагогическое сопровождение образования: личностный и институциональный аспект.

### Техническое направление

- Обеспечение надежности и повышение эффективности функционирования децентрализованных систем электроснабжения республики Саха (Якутия)
- Методология повышения эффективного управления электротехническими комплексами и объектами различных сфер путем совершенствования комплексных методов и средств информационного обеспечения
- Управление многодвигательным электроприводом с гибкими связями и общей задающей моделью.
- Тепловизионные исследования.
- Эффективные подборы бетонных смесей.
- Энергоэффективность системы ЖКХ.

Научно-исследовательскую деятельность в институте обеспечивают соответствующие кафедры, научно-исследовательские и научно-учебные лаборатории: лаборатория физики мерзлых пород, лаборатория нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера, лаборатория мониторинга и прогноза сейсмических событий, испытательная лаборатория «Нерюнгрострой», лаборатория геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий.

Финансирование исследований проводилось из бюджетов государственных структур и по хозяйственным договорам.

Хозяйственные договоры заключаются на оказание таких видов услуг, как определение качества строительных материалов; обследование строительных конструкций, эксплуатируемых в условиях Южной Якутии; определение физико-механических свойств грунтов; научное сопровождение инженерно-геологических работ при изысканиях под строительство производственных комплексов; оценка сейсмической опасности Южно-Якутского региона; прогноз сейсмического воздействия взрывов на здания и сооружения.

Наиболее крупными потребителями услуг являются: Мечел – ОАО ХК «Якутуголь»; Администрация Нерюнгринского района; ООО «Нерюнгростройизыскания»; подрядные организации, выполняющие изыскательские и строительные работы по трубопроводной системе Восточная Сибирь – Тихий океан.

В 2013 году сотрудниками Технического института проводились научные исследования по 5 темам бюджета Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), 24 хозяйственным договорам и 31 инициативной научной тематике. Финансирование по бюджетным темам составило 5007,40 тыс. рублей, по хозяйственным договорным тематикам 3189,80 тыс. рублей (таблица 14).

Таблица 14

### Объем финансирования НИР за 2011-2013 год

2011 г.		2012 г.		2013 г.	
Кол-во тем НИР	Объем финансирования, тыс. руб.	Кол-во тем НИР	Объем финансирования, тыс. руб.	Кол-во тем НИР	Объем финансирования, тыс. руб.
<b>Бюджетные средства РФ</b>					
2	1130,750	3	4050,000	3	4221,1
<b>Средства научных фондов</b>					
0	0,000	1	397,000	0	0,000
<b>Бюджетные средства РС(Я)</b>					
1	400,000	1	1000,000	0	0,000
<b>Средства хозяйственных договоров</b>					
20	1860,700	23	3292,120	26	3798,5

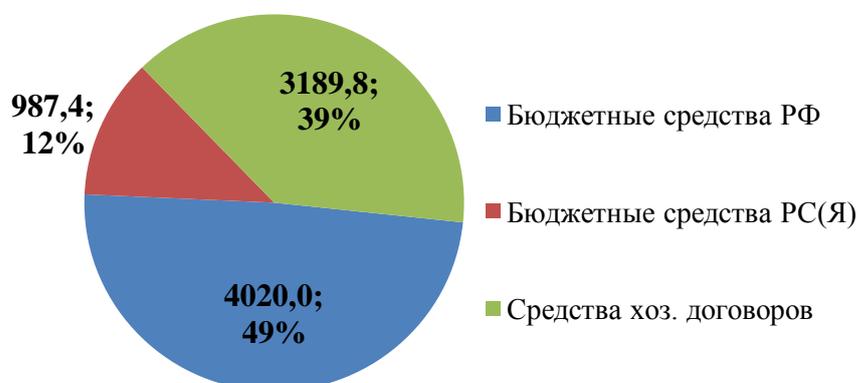
## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

В том числе средства от зарубежных организаций					
0	0,000	0	0,000	0	0,000
ВСЕГО					
23	3391,450	28	8739,120	29	8019,6
Финансирование НИР в расчете на 1 сотрудника ППС					
	38,8		115,0		96,04

Оценивая динамику освоения средств, направленных на научно-исследовательские работы, стоит отметить, что в последние годы сформировалась тенденция уменьшения финансирования договорных научно-исследовательских работ и возросло значение госбюджетных тематик, что, скорее всего, определяется рядом мер, принятых Правительством РФ и РС (Я), ориентированных на развитие значимых фундаментальных и прикладных исследований.

Информация об объемах госбюджетных работ и освоенных грантов на научные исследования, выполненных собственными силами, представлена на диаграмме.

### Объем финансирования за 2013 год



За отчетный период были получены 3 свидетельства на программы ЭВМ и одно на базу данных.

В рамках совместного выполнения исследований, консультаций, обмена опытом институт сотрудничает с 27 производственными и научно-исследовательскими организациями.

Одним из показателей результативности НИР являются публикации. В таблице 15 приведены данные по количеству публикаций в динамике за 2011-2013 гг.

Таблица 15

### Количество публикаций за 2011-2013 год

Вид издания	Количество		
	2011 г.	2012 г.	2013 г.
<b>Монографии всего:</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Из них, изданные зарубежными издательствами	2	3	0
издательствами федерального уровня	0	1	0
другими издательствами	2	3	3
<b>Учебные пособия всего:</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
Из них: с грифом МО РФ	0	0	1
с грифом УМО РФ	0	0	2
с грифом ДВ РУМЦ // Сиб РУМЦ	3	2	1
без грифа	0	11	5
<b>Статьи, опубликованные:</b>	<b>243</b>	<b>193</b>	<b>210</b>

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Из них: в зарубежных изданиях	2	6	20
в рецензируемых и реферируемых журналах	50	32	89
в трудах международных конференций	26	55	26
в трудах всероссийских конференций	65	43	44
в других изданиях	100	57	31

Анализируя показатели, представленные в таблице 15, можно заключить, что в целом по общему количеству публикации в 2013 году отмечен некоторый спад, который объясняется изменением приоритетов сотрудников к издательствам, публикующим материалы. В 2013 году отмечено повышение количества статей в зарубежных изданиях (20 статей) и понижение количества работ опубликованных в изданиях соответствующих региональному уровню, что свидетельствует о качественно новом подходе к опубликованию результатов исследований.

За отчетный период сотрудники ТИ (ф) СВФУ приняли участие в одном международном, 14 всероссийских, 10 республиканских и внутривузовских конкурсах. По итогам участия в конкурсах в 2013 году было поддержано 25 проектов.

В 2013 году сотрудниками ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ было проведено 18 научных мероприятий различного уровня (конференции, выставки и т.д.), а также опубликовано 3 монографии и 9 учебных пособий, из которых 1 с грифом Министерства образования Российской Федерации, 2 с грифом УМО Российской Федерации и 1 с грифом Дальневосточного регионального УМЦ.

Особое место в деятельности института занимает организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием. Статус конференции постоянно растет, что выражается в количестве участников (2013 год – 306 статей), которое в среднем за год увеличивается более чем на 5-10%.

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов служит отправной точкой для участия молодых ученых, аспирантов и лучших студентов института в международных научных мероприятиях и является обязательной для аспирантов института.

За 2013 год сотрудникам института были поощрены 21 наградой различного уровня и достоинства (благодарственные письма, грамоты, звания и т.д.) из них наиболее значимыми являются:

- Диплом Международного конкурса «Лучшая книга в гуманитарной книге»;
- Диплом конкурса проектов «Энергия развития - 2013»;
- Диплом за прохождение образовательной программы по направлению «Технологический бизнес» Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2013»;
- Дипломы и почетные грамоты конкурса «Наука Южно-Якутскому региону»;
- Знак почета за вклад в социально-экономическое развитие Муниципального Образования «Нерюнгринский район»;
- Почетная грамота Академии наук РС (Я) за многолетний добросовестный труд, достижение высоких научных результатов;
- Диплом лауреата всероссийской выставки «Золотой фонд отечественных наук»;
- Золотая медаль «За новаторскую работу в области высшего образования»;
- Орден «Laboreetscientia трудом и знанием»;
- Диплом лауреата всероссийской выставки XVII Международной выставки-презентации учебно-методических изданий из серии золотой фонд отечественной науки;
- Диплом I степени Всероссийской научной конференции "Физическая культура и спорт в современном обществе".

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Также за отчетный период было проведено 10 заседаний Научно-технического совета института, на которых были рассмотрены отчеты и планы по НИР подразделений института, проанализированы состояния и перспективы деятельности аспирантов, проблемы издательской деятельности, обсуждены результаты и задачи приоритетных научных исследований.

### 4.9. Международная деятельность

В области международной деятельности в 2013 году продолжалась тенденция к развитию положительной динамики филиала. Следует сказать, что в 2013 году работа по направлению международной деятельности проводилась отделом международных отношений. Анализ деятельности за указанный год можно провести по следующим пунктам:

- участие в конкурсах грантов;
- проведение международных мероприятий;
- сотрудничество с зарубежными вузами;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- приглашение иностранных ученых для преподавания в ТИ (ф) СВФУ в рамках трудовых соглашений.

В 2013 году проводилась работа по привлечению ППС и студентов Института к участию в конкурсах грантов, итогами которой стали 4 выигранных гранта в международных конкурсах, среди них: 1) грант программы ARCUSVisitingScholar; 2) грант Института Конфуция; 3) очередной тревел-грант Оксфордско-Российского Фонда; 4) грант программы академической мобильности «DAAD».

Целью грантов являлось повышение профессионализма и квалификации ППС Института и студентов. Так, в рамках гранта программы ARCUSvisitingscholar, ТИ (ф) СВФУ получил возможность принять Генри Хангтингтона, ученого и профессора, который специализируется в исследованиях Арктического региона. Как студенты, так и преподаватели и сотрудники Института проявили большой интерес к исследованиям Г. Хангтингтона. Еще одной возможностью повысить свой профессионализм стало участие преподавателей кафедры иностранных языков в семинаре, посвященном изучению современной британской литературы в г. Пермь. Этот семинар проводится в рамках гранта Оксфордско-Российского фонда.

В июле 2013 года студентка группы АО-09 выиграла грант программы «DAAD» и проходила курсы немецкого языка в Германии. Также студентка группы ЗФ-11 выиграла грант на обучение в институте Конфуция (Китай).

Необходимо отметить, что студенты и преподаватели принимали активное участие в таких конкурсах грантов, как «NorthtoNorth», «NEFUAcademicMobility», «Fulbright», стипендия У. Йохансен и др.

В 2013 году Институт продолжил сотрудничество с университетским колледжем Финнмарк, Норвегия. Сотрудничество между вузами заключается в реализации образовательных проектов «Бакалавр северного регионоведения» и «Бакалавр циркумполярного регионоведения». Еще одним зарубежным сотрудником вуза является научная организация «Снежный покров», Финляндия и педагогический университет г. Хэйхэ, Китай.

2013 год отмечен также высокой активностью участия ППС и студентов Института в международных мероприятиях. Так, можно отметить следующие научные мероприятия, в которых приняли участие студенты и преподаватели ТИ (ф) СВФУ: Международный форум «Природные ресурсы и экология дальневосточного региона» (г. Хабаровск); международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

в науке и производстве», международная научно-практическая конференция, посвященная 380-летию вхождения Якутии в состав Российского государства; международная научно-практическая конференция «Азиатско-Тихоокеанский регион: история и современность VII» (г. Улан-Удэ) и др. На протяжении всего учебного года студенты принимали участие в Открытой международной студенческой олимпиаде по различным дисциплинам.

В 2013 году приглашены для преподавания два иностранных специалиста: доцент Никсон Кен ЛанферФрансис Радж (Индия) и кандидат технических наук Якоб Камил Шабо (Сирия).

В этом же году продолжили свое обучение в университете студенты из Украины, Молдовы, Узбекистана. Всего по данным на 31.12.2013г. в ТИ (ф) СВФУ обучается 9 иностранных студентов, из них 5 студентов на очном отделении и 4 студента на заочном отделении.

В целом следует отметить, что сохраняется стабильное развитие в области международного сотрудничества ТИ (ф) СВФУ. Обладая достаточным образовательным, научно-исследовательским и культурным потенциалом готов к сотрудничеству с зарубежными партнерами, включая дальнейшее участие в обменных программах для студентов и преподавателей, к проведению конференций, семинаров, выставок.

## 5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

### 5.1. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

*Заключению трудового договора* предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст.ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41, Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

*Общая численность* ППС в Институте на 01 октября 2013 г. составила 94 человека, при этом штатных педагогических работников 66 человек, или 70,2% от общего числа ППС, что на 10,2% превышает лицензионный норматив (60%). Общая укомплектованность штатов составляет 95,8%, что превышает норматив в 90%, установленный лицензией.

Численность основного состава ППС (штатные работники и внутренние совместители) на 01.10.2013г. в Институте составляла 66 человек (68 ставок), из них 41 человек (41 ставка) имеют ученые степени и звания, что составляет 62,1% в физических лицах и 60,29% в ставках, в т.ч. 4 человека (6,06%) и 3,5 ставки (5,14%) - лица с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора. Статистические данные о кадровом составе ППС Института отражены в федеральных отчетах «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» (форма № ВПО-1) по состоянию на 01 октября каждого года.

Если рассматривать процент *выполнения учебной нагрузки* лицами с ученой степенью и докторами наук, то также следует отметить положительную динамику. Если в 2009 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составлял 35,7%, то в 2013 году этот показатель увеличился на 17,51% (52,8%). Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук увеличился с 2,6% в 2009 г. до 5,5% в 2013 году.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с методико-аналитическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствует система повышения квалификации, формами которой является обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

За 2013 год по программам дополнительного профессионального образования прошло обучение 25 сотрудников Института, из них 20 преподавателей, что составляет 32,2% от штатного состава ППС.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

В реализации образовательного процесса принимают активное участие приглашенные *зарубежные* и *отечественные приглашенные специалисты*. Так, в 2013 году к преподаванию ООП приглашены доцент Никсон Кен ЛанферФрансис Радж (Индия) и кандидат технических наук Якоб Камил Шабо (Сирия).

Приглашение именитых визит-профессоров и кандидатов наук из вузов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Благовещенска, г. Читы позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг, а также процент студентов, участвующих в научно-исследовательской работе. Часть занятий приглашенными преподавателями проводится в режиме on-line.

В качестве направлений развития кадровой политики Института следует также назвать активизацию привлечения работодателей в качестве преподавателей, руководителей выпускных квалификационных работ, а также внешних экспертов в целях приближения учебного процесса к условиям их будущей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы прошли процедуру согласования с работодателями и были качественно обновлены.

### 5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 №02-55-77 ин/ак, а также внутриинститутских требований («Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины», утвержденное НМС ТИ (ф) СВФУ 03.03.2011 г., «Положение о рабочей программе дисциплины», утвержденное НМС ТИ (ф) СВФУ 06.05.2010 г. для студентов, обучающихся по ГОС ВПО; рабочая инструкция «Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля) в Техническом институте (филиале) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри», утвержденная решением Ученого совета ТИ (ф) СВФУ от 29 февраля 2012 г. для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО).

В соответствии с рабочей инструкцией в структуру рабочей программы дисциплин внесены изменения: включены такие пункты, как «Описание балльно-рейтинговой системы обучения» (далее – БРС), «Материально-техническое обеспечение дисциплины».

Внесение данных сведений в рабочую программу дисциплины позволяет отслеживать внедрение БРС преподавателями Института, анализировать расчеты времени на выполнение той или иной формы контроля самостоятельной работы студента (далее – СРС), что в дальнейшем послужит базой для разработки унифицированной системы расчета временных затрат для выполнения студентом самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ИГА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в Институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

(материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» обязательными элементами ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Решением НМС от 01.03.2012 г. обязательными разделами методических указаний по выполнению СРС являются:

1. план-график выполнения СРС по дисциплине;
2. характеристика и описание заданий на СРС;
3. примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной СРС по каждому заданию;
4. требования к представлению и оформлению результатов СРС;
5. критерии оценки;
6. рекомендуемая литература (основная и дополнительная), имеющейся в наличии в фондах библиотеки Института или электронных библиотечных систем.

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Как показали результаты внутренних проверок, в некоторых рабочих программах дисциплин и практик встречаются недочеты. Во многом, на наш взгляд, эта проблема возникает вследствие неотрегулированной работы экспертов на кафедрах, отсутствия у них методических навыков проверки рабочих программ. Поэтому с целью повышения качества утверждаемых учебно-методических материалов в июне 2013 г. сотрудниками Учебного и Методико-аналитического отделов был проведен методический семинар для специалистов по учебно-методической работе на кафедрах, включающий вопрос «Экспертиза рабочих программ». Представителям кафедр был предложен подробный алгоритм внутренней экспертизы программ, а также выдан раздаточный материал.

В ноябре 2011-2012 учебного года была начата работа по формированию и заполнению сводного реестра утвержденных на НМС ТИ (ф) СВФУ учебно-методических материалов кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ИГА, электронных учебно-методических комплексов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр. Это позволило систематически проводить мониторинг обеспеченности ООП ВПО учебно-методическими материалами. Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях НМС. По состоянию на 01.01.2014 г. обеспеченность основных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

Проведенный анализ показывает, что разработанные электронные учебно-методические комплексы позволили повысить качество преподавания и учебно-

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

### 5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки организована в соответствии с образовательным процессом Института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Общая площадь библиотеки - 211 м<sup>2</sup>. В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал на 60 мест, включая читальный зал студенческого общежития. В библиотеке работают 5 квалифицированных специалистов, из них 3 имеют высшее образование. Персонал подразделения обслуживает в среднем в год около 1,5 тыс. человек.

Постоянная и главная забота библиотеки – комплектование фондов библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;

- приказ Минобразования России №1246 от 27.04.2000 г. «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения»;

- приказ Минобразования России №1623 от 11.04.2001 г. «Об утверждении минимальных нормативов, обеспечивающих высшие учебные заведения учебной базой в части, касающейся библиотечно-библиографических ресурсов» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23.04.2008 № 133 «О внесении изменений в минимальные нормативы обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»);

- учебные планы образовательных программ;
- анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- план научно-исследовательской работы Института.

Приоритетным направлением в области комплектования фонда является комплектование учебного фонда реализуемых в Институте образовательных программ. При комплектовании уделяется особое внимание грифованности литературы. Удалось значительно обновить фонд и практически по всем дисциплинам привести его в соответствие с нормативами Министерства образования и науки РФ.

Фонд библиотеки содержит более 88000 экземпляров книг и периодических изданий по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС «MARKSQL». Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей составляет 9967 наименований, из них в электронном каталоге 6300 наименований и 27333 экземпляра.

В 2013 году количество читателей составило 1356 человек, по единому читательскому билету – 1356 человек, количество посещений - 16084 читателей, количество выданной литературы - 20446 экземпляров. Снижение основных показателей связано с тем,

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

что пользователи библиотеки Института все чаще обращаются к электронным ресурсам ЭБС.

Общая книгообеспеченность пользователей печатными документами составляет 65,19, обращаемость - 0,23, читаемость – 15,07, посещаемость – 11,86.

Фонд библиотеки универсален и комплектуется по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературы ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых фирм. Источниками комплектования библиотечного фонда являются издательства «Академия», «Вузовская книга», «Финансы и статистика», «Питер», «Бибком», «Инфра-М», «Кнорус», «Юрайт», «Феникс» а также издательства таких вузов, как: МГГУ, МЭИ и др.

Проведенной в процессе самообследования проверкой установлено, что по большинству аккредитуемых специальностей и направлений подготовки лицензионный норматив (0,5 экз. литературы на одного студента согласно ГОС и 0,25 на одного студента согласно ФГОС) превышает практически в 2 раза. Обеспеченность студентов основной литературой составляет 92,26%, из них 36,14% за счет ЭБС. Недостаточно обеспечены такие образовательные программы, как 270102.65 – «Промышленное и гражданское строительство» – 97,4%, 130203.65 – «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» - 98,72%, 280102.65 – «Безопасность технологических процессов и производств» - 98,84% по дисциплинам «Геодезическое обеспечение в строительстве», «Особенности технологии процессов на Севере», «Особенности бурения в мерзлоте», «Мерзлотоведение».

Фонд учебной и учебно-методической литературы регулярно обновляется, соблюдаются требования по пределу устареваемости источников учебной информации. Коэффициент темпа роста фонда в целом за последний год составил 1,97, учебной литературы - 2,85. Анализ показал, что объем учебной обязательной и дополнительной литературы с пометкой «Гриф» по количеству названий превышает 63 %.

В 2013 г. Институт был подключен к 29 ЭБС. Наиболее популярны ЭБС «Книгафонд», «Лань», «Университетская библиотека онлайн».

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2013 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 33 наименования учебно-методической литературы. Из них имеют гриф 4 издания (12,1%).

### 5.4. Качество материально-технической базы

За время существования ТИ (ф) СВФУ компьютерная база его постоянно модернизировалась, оснащаясь, каждый раз более мощными современными компьютерами, новым системным и прикладным программным обеспечением. Компьютерами оснащены все структурные подразделения института. По состоянию на 31.12.2013 г. в институте действует 7 компьютерных классов (всего 76 компьютеров) с доступом к внутренней компьютерной сети со скоростью 100 Мб/сек и к сети Интернет со скоростью 3 Мб/сек. Провайдер ТТК (Транс-Телеком Байкал). Канал фиксированный, неограниченный безлимитный.

Подключение к провайдеру происходит по средством РРРОЕ подключения на базе стоечного сервера с операционной системой Windows 2003 Server, с установленным прокси сервером TrafficInspector. Также на данном сервере располагаются веб сервер института, почтовый сервер, FTP-сервер.

Общее количество стационарных компьютеров составляет по институту 324 единицы. В вузе имеется следующее медиапроекторное оборудование: медиапроекторы – 36 шт., интерактивные доски – 7 шт., Стационарно имеют медиапроекторное

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

оборудование 14 аудиторий. Кафедры института активно применяют медиапроекторное оборудование в учебном процессе. Стационарно оборудована акустическим оборудованием 1 аудитория.

Во всех 7 компьютерных классах установлено современное лицензионное программное обеспечение, используемая операционная система Windows XP и Windows 7.

Существенное улучшение информационной обеспеченности и качества учебного процесса достигнуто за счет повышения скорости подключения к сети Интернет.

Все компьютерные классы имеют доступ к Интернет и используются для проведения собственного и внешнего тестирования студентов в разных режимах.

Общежитие института подключено к Интернет для обеспечения возможности самостоятельной работы студентов.

Коммутация соединений между учебными корпусами производится по оптоволоконному кабелю.

Клиенты выходят в интернет с помощью:

1. своего логина и пароля;
2. привязки к устройству (IP+MAC);
3. Wi-fi в здании учебно-административного корпуса.

По Web-технологиям и с использованием серверного комплекса решаются все основные задачи учебного процесса:

- многоцелевое тестирование студентов по произвольному графику;
- дистанционное обучение (Moodle);
- передача отчетной информации в вышестоящие организации;
- взаимодействие с филиалами и подразделениями по средством оптоволоконных соединений;
- доступ к корпоративным информационным хранилищам (общий и VIP-ресурс, электронная библиотека ИРБИС и др.);
- проведение олимпиад любого уровня;
- организация видеомостов и конференций;

Связь со всеми структурными подразделениями Института осуществляется по локальной сети посредством программного обеспечения для оперативного обмена сообщениями и оповещения VupressChat.

Разработан и поддерживается сайт Института.

В Техническом институте активно используется система контроля качества подготовки специалистов (АСТ-тест), позволяющая создавать банки тестовых заданий, организовывать и проводить сеансы тестирования, формировать результаты тестирования в удобной форме, осуществлять технологическое сопровождение процедуры тестирования.

Для управления обучением используется система Moodle, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а также подходит и для организации традиционных дистанционных курсов. Профессорско-преподавательским составом института постоянно обновляется ее информационное наполнение.

В настоящее время в Техническом институте ведется работа по внедрению и настройке программного продукта «1С: Университет», который предназначен для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего профессионального образования. Использование данного продукта позволит автоматизировать:

- работу приемной комиссии;
- планирование учебного процесса (учебные планы, нагрузка);
- управление контингентом студентов (личные дела, учет успеваемости и посещаемости, воинский учет);
- работу с приказами;
- печать дипломов, приложений и справок;
- учет трудоустройства выпускников;

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

- учет оплаты за обучение.

Для повышения эффективности работников всех сотрудников института используется система электронного документооборота Directum, которая обеспечивает организацию и контроль деловых процессов, согласование документов, подготовку и проведение совещаний и т.д.

Для автоматизации работы приемной комиссии используется аналитико-управленческая система «Интегрированная информационная система управления студенческим составом» (ИИСУСС). Данная система значительно упрощает проведение деловых процедур, связанных с:

- организацией приема документов абитуриентов во время приемной кампании;
- заключением типовых договоров на предоставление платных образовательных услуг, а также договоров с типовыми льготами;
- проведением вступительных испытаний;
- подготовкой исходных данных для проведения зачисления, подготовкой приказов на зачисление, проведением зачисления;
- распределением студентов по учебным группам;
- дальнейшим информационным сопровождением студентов в процессе обучения в ТИ (ф) СВФУ;
- отчислением, восстановлением, переводом студентов;
- завершением обучения в ТИ (ф) СВФУ (выпуск).

### **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ филиал оценивает качество освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Под текущим контролем успеваемости подразумевается оценка учебной работы студента в течение семестра, а именно: своевременного и качественного выполнения контрольных работ, расчетно-графических работ (РГР), лабораторных работ, активности при проведении семинарских и практических занятий, деловых игр и др.

Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по государственным образовательным стандартам, проводится в форме аттестаций.

Аттестация осуществляется согласно Положению об аттестации студентов, обучающихся в ТИ (ф) СВФУ, утвержденному решением Ученого совета от 22.04.2011 г. (протокол №8). В Положении определены цели, задачи, порядок осуществления аттестации и критерии оценки знаний при аттестации, определены меры дисциплинарного воздействия.

Целью аттестации студентов является проверка качества освоения образовательных программ в течение учебного семестра, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов. Аттестация проводится по всем дисциплинам утвержденного учебного плана. Результаты аттестации вносятся в аудиторские журналы группы и в аттестационные ведомости. По итогам работы студент может быть аттестован, условно аттестован, не аттестован.

При выставлении аттестации учитывается выполнение всех видов аудиторной и самостоятельной работы:

1. результаты предусмотренной учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов;
2. выполнение домашних и расчетно-графических работ;
3. активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях;
4. результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине, и др.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

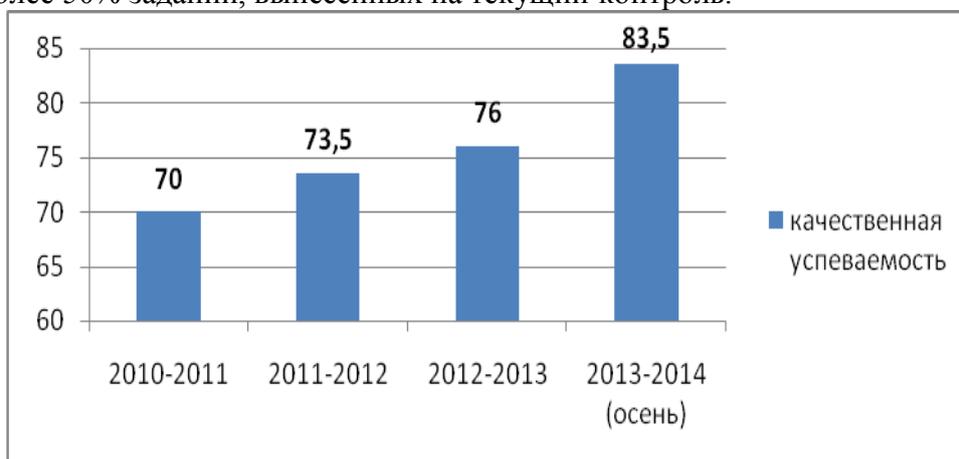
Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, проводится в форме контрольных и рубежного срезов в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (версия 2.0., утверждено ректором СВФУ, приказ СВФУ № 419-ОД от 25.04.2012г.).

Для студентов 1 курса учебным отделом ежегодно проводятся ознакомительные лекции по разъяснению вопросов перехода на уровневую систему, в том числе внедрения БРС, для каждого студента составляется индивидуальный учебный план на текущий учебный год. В дальнейшем в течение учебного года проводится текущее консультирование студентов и преподавателей по вопросам внедрения БРС. Преподавателями кафедр в начале каждого семестра разрабатываются, при необходимости согласуются с заведующими другими кафедрами и утверждаются директором листы контрольных мероприятий по каждой дисциплине.

В течение учебного года осуществляется мониторинг внедрения БРС в Институте на уровне кафедр и Института, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Научно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебным отделом проводятся внеплановые проверки аудиторных журналов.

В связи с увеличившимся объемом работы при внедрении БРС сотрудниками учебного отдела автоматизирована процедура подсчета заработанных студентами баллов во время контрольных точек и текущего контроля, что позволяет ускорить процесс подсчета рейтинга студента и исключить ошибки при переносе баллов между различными отчетными документами.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.19) показывают, что с введением БРС (в 2011 году) процент успевающих студентов стабильно увеличивается из года в год. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые выполнили более 50% заданий, вынесенных на текущий контроль.



**Рис.11. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации**

По итогам 2012-2013 учебного года трое студентов 2 курса Института занесены в университетский список «Лучшие студенты СВФУ».

Результаты внутрисеместровых аттестаций и контрольных срезов обсуждаются на кафедрах, доводятся до сведения родителей. К студентам, не аттестованным по неуважительным причинам, применяются различные виды дисциплинарного (административного) воздействия - от замечания по кафедре до отчисления из состава студентов. Кафедры анализируют итоги аттестации студентов и принимают меры по повышению академической активности студентов и устранению причин низкой успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты курсовых работ и проектов, зачетов и экзаменов, проводимых после выполнения студентами всех

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

планируемых в семестре видов занятий. Количество текущих, промежуточных и итоговых форм контроля студентов соответствует утвержденным учебным планам и требованиям ГОС и ФГОС ВПО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной образовательной программы и учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающими подготовку специалиста или бакалавра.

Для студентов, обучающихся по ФГОС, оценка уровня владения компетенциями определяется в буквенном эквиваленте и выставляется в баллах и их числовых эквивалентах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» согласно установленному регламенту перевода баллов 100-балльной шкалы в числовые и буквенные оценки.

Формы текущего контроля успеваемости устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности, к каковым относятся:

1. отставание от графика выполнения лабораторных работ;
2. несвоевременное или неудовлетворительное выполнение РГР, контрольных работ и других форм текущего контроля.

При наличии текущей задолженности по дисциплине студент не допускается соответствующей кафедрой к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Студент имеет возможность ликвидировать текущие задолженности по формам текущего контроля в течение семестра и экзаменационной сессии согласно графику консультаций на соответствующей кафедре у преподавателя, ведущего данный вид занятий, или другого преподавателя, назначенного заведующим кафедрой.

Промежуточная аттестация организуется после выполнения студентами всех планируемых в семестре видов занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в рамках зачетной недели и экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным директором Института. Расписание экзаменационной сессии составляется Учебным отделом Филиала на основе утвержденных учебных планов и графика учебного процесса, согласовывается с заведующими кафедрами и утверждается директором. Расписание экзаменационной сессии составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к каждому экзамену было отведено не менее 3 дней (включая выходные и праздничные дни). Перед каждым экзаменом предусматривается консультация.

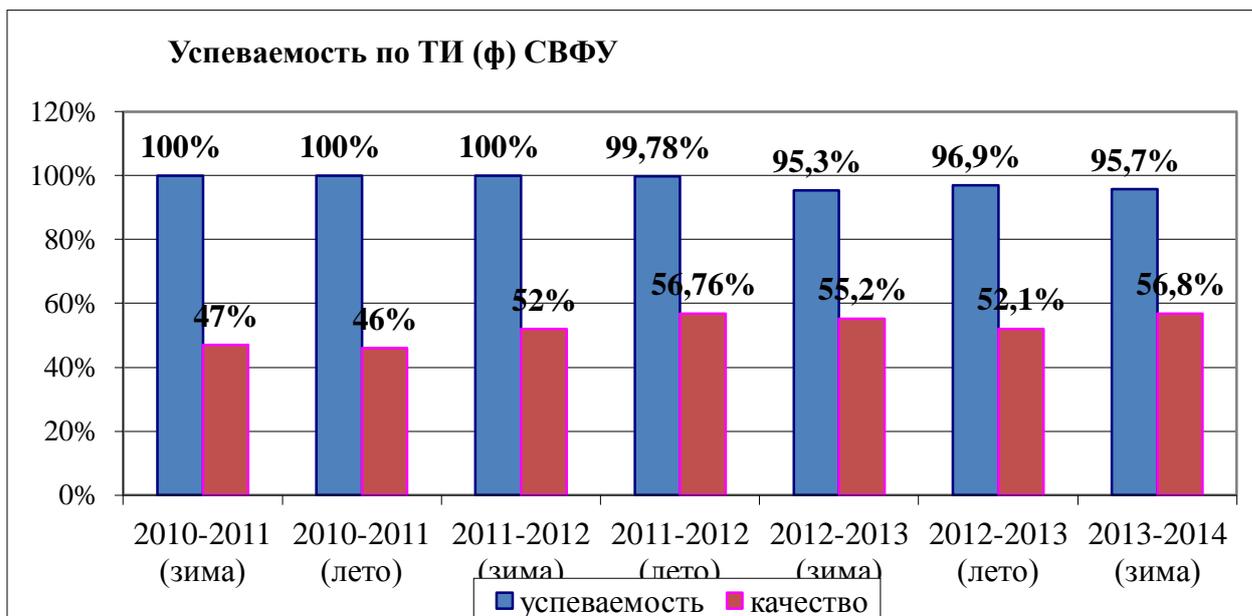
Зачетная неделя начинается за 7 календарных дней до начала экзаменационной сессии. Расписание экзаменационной сессии доводится до сведения студентов и преподавателей по заочной форме обучения не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии. Для студентов очной формы обучения расписание экзаменов и зачетов составляется не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

В течение учебного года студенты сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки или в форме экстерната, сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Научно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Результаты экзаменационных сессий за 2009-2013 гг. представлены на рисунке 12.



**Рис. 12. Итоги экзаменационных сессий**

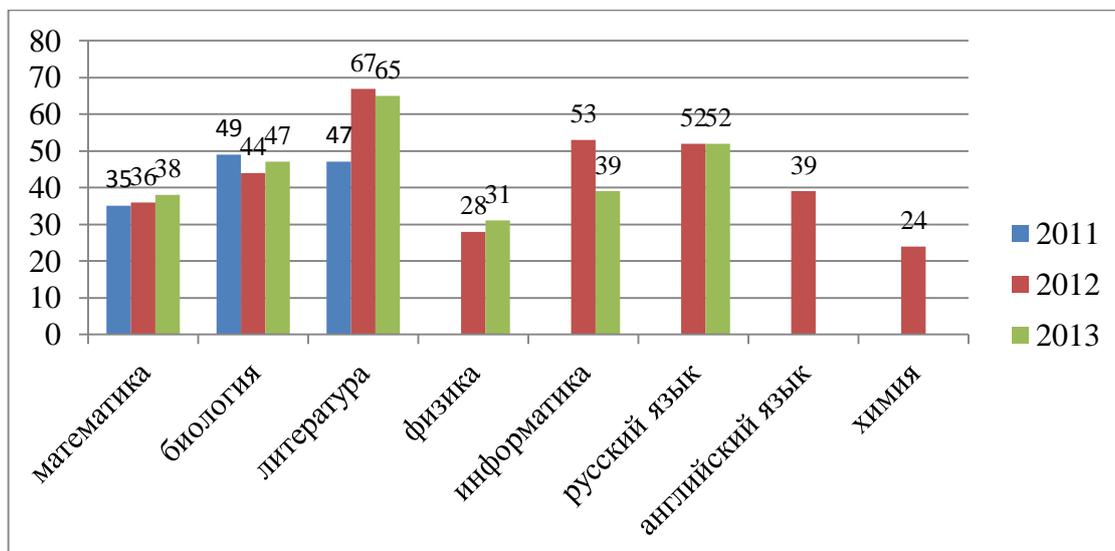
Данные по зимней сессии 2013-2014 учебного год представлены на 01.03.2014 г.

Анализ результатов экзаменационных сессий за 2013 год показал, что абсолютная успеваемость студентов составляет в среднем 96,3%, качественная успеваемость – 54,5%.

Результаты *итоговой государственной аттестации* (ИГА) свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников Института. По результатам ИГА за отчетный год следует отметить стабильность показателя качественной успеваемости, который в среднем составляет 87%. Также на высоком уровне сохраняется средний показатель дипломов с отличием – 10%.

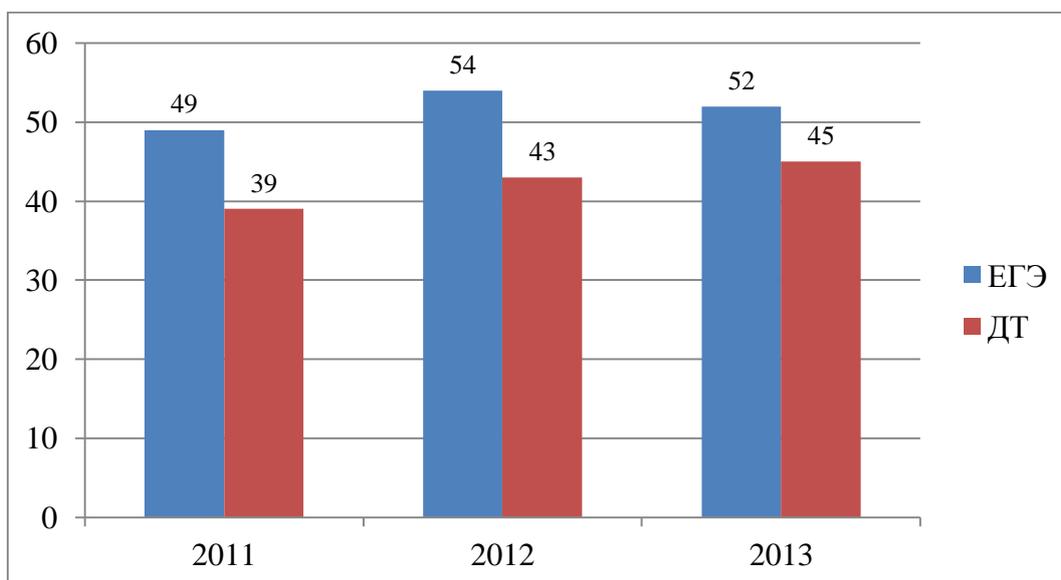
Согласно ежегодным приказам ректора в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется положением «О диагностическом тестировании студентов Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри» (утверждено протоколом №9 научно-методического совета от 26.05.2011г., обновлено на заседании ученого совета от 29.06.2012г.). Входной контроль осуществляется в виде диагностического тестирования в течение первых двух недель обучения для студентов 1 курса по профильным дисциплинам с целью оценки школьного уровня подготовки первокурсников. Уровень обученности студентов по дисциплинам за последние три года показан на рисунке 13. Тестирование проводится по материалам, разработанным Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) и по тестам, разработанным ППС Института.

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ



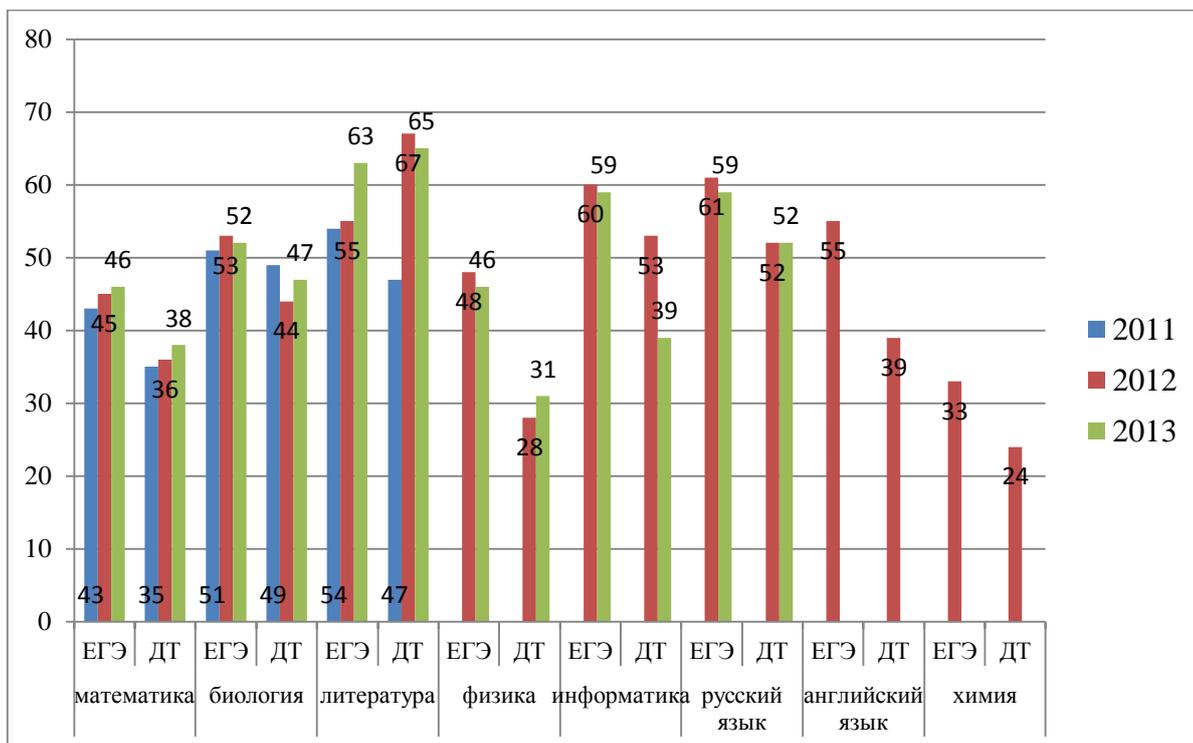
**Рис.13. Уровень обученности студентов 1 курса по школьным дисциплинам, %**

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию представлены на рисунке 14.



**Рис.14. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ), %**

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рисунке 15.



**Рис.15. Уровень обученности студентов 1 курса за три года**

Итоги диагностического тестирования обсуждаются на кафедрах, на Научно-методическом совете Института. В результате определяются мероприятия для повышения уровня подготовки студентов. Одним из таких мероприятий является введение дополнительных занятий по дисциплинам, по которым студенты показали низкий уровень знаний. По другим дисциплинам работа со студентами проводится в рамках самой дисциплины, где преподаватель более подробно раскрывает темы, по которым студенты показали низкую подготовку.

Студенты, которые по результатам вступительных экзаменов имеют высокий балл EGЭ и получают в качестве поощрения ежемесячные выплаты, но при этом показали слабую подготовку на входном тестировании, лишаются этих выплат.

С целью объективной оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС Институт продолжает участвовать в Федеральном интернет-экзамене в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

Подготовка студента считается соответствующей требованиям образовательного стандарта, если он освоил все дидактические единицы дисциплины. Показателем освоения дисциплины является доля студентов основной образовательной программы, освоивших все дидактические единицы.

В 2013 году интернет-экзамен проводился по дисциплинам блоков ГСЭ, ЕН и ОПД. В общей сложности тестирование проводилось по 7 учебным дисциплинам, в частности, по циклу ГСЭ результаты представлены по 1 дисциплине, по циклу ЕН – по 4 дисциплинам, по циклу ОПД – по 2 дисциплине.

В 2013 г. фактически количество участия в интернет-тестировании составило 41. Полученные результаты показывают, что уровень знаний студентов можно считать соответствующим ГОС.

Анализ итоговых результатов контроля знаний показывает, что критериальное значение 60% (средний процент правильно выполненных заданий) превышено у всех ООП, кроме специальностей «Открытые горные работы», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

После получения информационно-аналитических материалов результаты ФЭПО обсуждаются на заседаниях кафедр и Научно-методического совета, на основании чего

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

составляется план мероприятий по устранению недочетов, выявленных в ходе тестирования студентов.

Результаты ФЭПО и компьютерного тестирования в системе АСТ-Тест согласуются с результатами экзаменационных сессий.

### **7. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования**

Результаты самообследования за 2013 год показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

1. по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
2. содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены УМК;
3. качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается в целом «выше среднего» уровня;
4. потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования Института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие замечания и рекомендации:

1. активизировать работу по автоматизации основных направлений деятельности, в том числе документооборота;
2. активнее привлекать студентов к организации вторичной занятости студентов, трудоустройству выпускников Института и мониторингу фактической занятости молодых специалистов;
3. совершенствовать внутривузовскую систему оценки качества знаний студентов;
4. привести в полное соответствие учебные планы ООП требованиям ФГОС;
5. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы вуза;
6. активизировать работу по привлечению студентов и выпускников к научным исследованиям и поступлению в аспирантуру, что позволит повысить показатели в данной сфере деятельности Института;
7. активизировать работу ППС вуза по созданию учебников и учебных пособий с грифами;
8. повысить долю лиц с ученой степенью доктора наук в числе штатных преподавателей за счет приглашения на работу ученых;
9. активизировать деятельность по привлечению госбюджетных и хоздоговорных средств для выполнения критерия среднегодового финансирования по

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

таким отраслям науки, соответствующих образовательным программам, реализуемым в рамках УГС, как физико-математические и естественные науки, филологические науки, психолого-педагогические науки, экономические науки;

10. искать пути решения вопроса по обеспечению студентов и сотрудников Института горячим питанием в корпусах, в которых осуществляется учебный процесс;

11. довести библиотечное обеспечение до 100% по следующим ООП:

1) 270102.65 – Промышленное и гражданское строительство,

2) 280102.65 – Безопасность технологических процессов и производств,

3) 130203.65 – Технология и техника разведки месторождений полезных

ископаемых.

# Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова в г.Нерюнгри
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1049
1.1.1	по очной форме обучения	человек	681
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	368
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51,22
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	52,55

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	10 / 5,41
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	311,38
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,40
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	86,23
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8019,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	96,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,72
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	105,88
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	45,49
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	22 / 22,68

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	42,5 / 50,9
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	6,5 / 7,78
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	9 / 0,86
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	5 / 0,73
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 1,09
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 2,06
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

## Отчет о самообследовании ТИ (ф) СВФУ

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	203731,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2439,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	282,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	120,85
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	26,75
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,13
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	7,17
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	68,95
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	123,04
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	200 / 68,26