

Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ ЗА 2017 ГОД**

Нерюнгри 2018



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.И. Михайлова

Е.И. Михайлова

«10»

апрель

2018 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри
за 2017 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
решением Ученого Совета СВФУ

«10»

апрель

2018 г.

Нерюнгри 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ	4
1.2. Миссия, структура и система управления ТИ (ф) СВФУ	5
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
2.1. Довузовская подготовка.....	9
2.2. Результаты приемной кампании.....	13
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профобразования	16
2.3.1. Высшее образование.....	16
2.3.2. Дополнительное профессиональное образование	19
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
2.4.1. Содержание и структура образовательных программ.....	19
2.4.2. Организация учебного процесса	23
2.4.3. Качество подготовки обучающихся	32
2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников	38
2.4.5. Востребованность выпускников.....	41
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	46
2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения.....	46
2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	48
2.5.3. Качество кадрового обеспечения	50
2.5.4. Материально-техническое обеспечение	54
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества.....	58
2.7. Внеучебная работа	67
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	80
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	81
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	83

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1272272 от 19.12.2017 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза (с Приложениями) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 2344 от 14.11.2016 г., серия 90А01 № 0002467.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

1.2. Миссия, структура и система управления ТИ (ф) СВФУ

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого

приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 01.10.2017 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации промышленных установок и комплексов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: психологических практикумов; геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений;

3. 3 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований;

4. 5 научно-исследовательских лабораторий: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмических событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород и в т.ч. испытательная лаборатория «Нерюнгрострой».

5. студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рис. 1).

В марте 2017 г. на базе Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри создан Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению. Центр является объединяющим и координирующим органом в системе интегрированной, многоуровневой, профессионально-образовательной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, профессиональной подготовки и обучения безопасным условиям труда и охране труда, промышленной безопасности рабочих кадров и специалистов для нефтяной и газовой отраслей Республики Саха (Якутия).

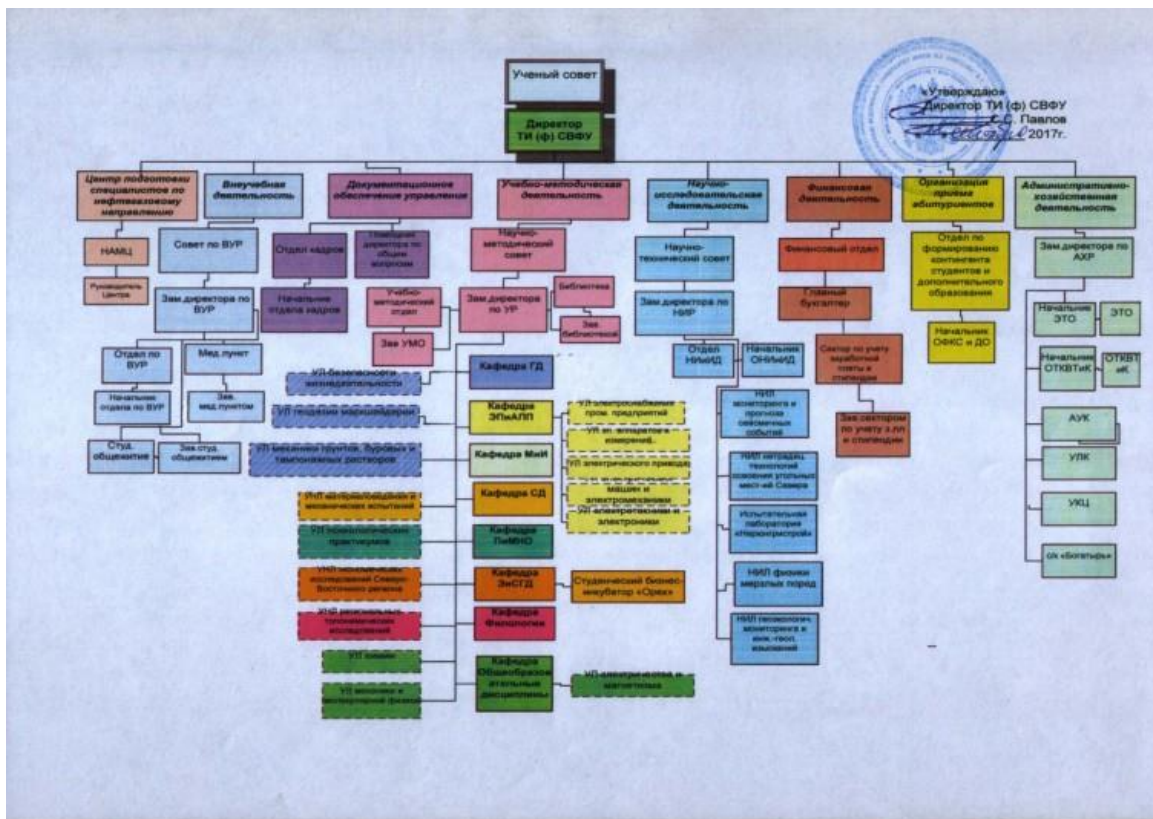


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 28.09.2017 г.

В 2017 г. также была проведена работа по открытию и аккредитации Независимого аттестационно-методического центра - структурного подразделения Центра нефтегазовой подготовки. Основной функцией НАМЦ является подготовка к аттестации руководителей и специалистов в области промышленной безопасности, обучение рабочим профессиям.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институтом по отдельным направлениям осуществляют

заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и

качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директоратом.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный Совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Довузовская подготовка

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

– обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);

- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжать обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 20 и 60 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

Олимпиады

В 2017 году в периоды с 11.02.2017 г. по 19.02.2017 г. и с 14.03.2017 г. по 19.03.2017 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной VII Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- Отраслевая олимпиада школьников «ПАО «Газпром»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск).

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2017 году было 130, из которых 126 – из Нерюнгринского района, 3 – из Алданского района, 1 – из г. Якутска.

Подготовительные курсы

За 2017 год в Техническом институте прошли обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 37 слушателей. Курсы реализуются по таким наиболее востребованным общеобразовательным предметам, как математика, физика и обществознание (Рисунок 2).

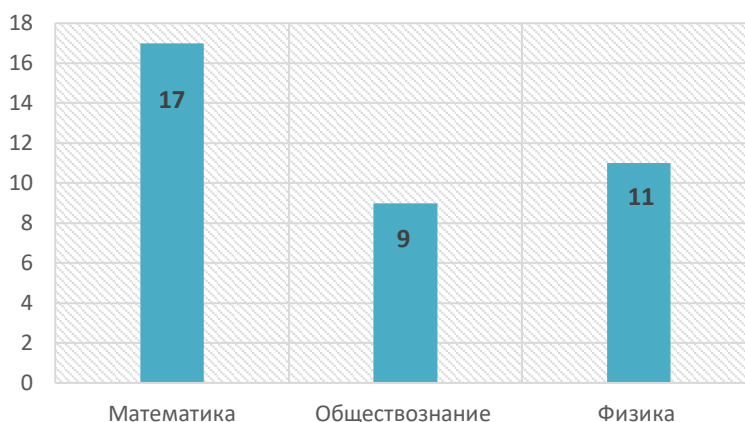


Рисунок 2. Численность слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году

Проводимые в рамках курсов занятия ориентированы, прежде всего, на ликвидацию у учащихся пробелов в школьной программе по отдельным предметам с целью качественной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (единого государственного экзамена) или вступительных испытаний, проводимых самостоятельно вузом (для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования).

Активно продолжается внедрение программы «К-ЕГЭ: Подготовка» - универсальной технологии тестирования, обработки и анализа данных учащихся, разработанной Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии», г. Москва.

В 2017 году 8,5 % слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ поступили в Технический институт на места в рамках КЦП.

Средний балл ЕГЭ слушателей курсов в 2017 году составил: по физике – 53,2; по математике – 58,2.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

1.4. Проведение конкурсов и мероприятий совместно с выпускниками и для выпускников СОШ. Проведение фотоконкурса и конкурса презентация «Моя будущая профессия», проведение интеллектуальной игры «Битва разумов» с командами школ Нерюнгринского района и ТИ (ф) СВФУ.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области, Забайкальского края, Республики Бурятия. Всего за 2017 г. было опубликовано более 25 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Публикация в специальных выпусках. В 2017 г. было опубликовано 7 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2017», «Абитуриенту в Бурятии», «Абитуриенту в Якутии» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 10 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». В 2017 году была изготовлена рекламная листовка «5 причин, ПОЧЕМУ я выбираю Технический институт».

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото». Организация экскурсий для выпускников школ на промышленные предприятия региона, посещение объектов учебы и спорта в Техническом институте.

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, в котором указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

В перспективе работы по довузовской подготовке – активизация разработки и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию концепции дифференцированного, личностно-ориентированного образования; оптимизацию структуры и содержания учебного процесса, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2017 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2017, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством образования и науки РФ. Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения Ученого совета Университета.

В 2017 году был осуществлен прием по 2 основаниям:

- на места, финансируемые из бюджета РФ – 108;
- по договорам с полным возмещением затрат стоимости обучения – 5.

В 2017 году прием абитуриентов осуществлялся по 6 направлениям и 2 специальностям.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2016 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Всего подано заявлений	Конкурс заявлений	Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)			
2017	108	113	108	5	0	241	2,5	5

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2017 году на целевые места было зачислено 5 человек, в числе которых по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование – 3 чел.; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 2 чел. Основными заказчиками являются: Министерство образования и науки РС (Я); АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС».

Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2017 году

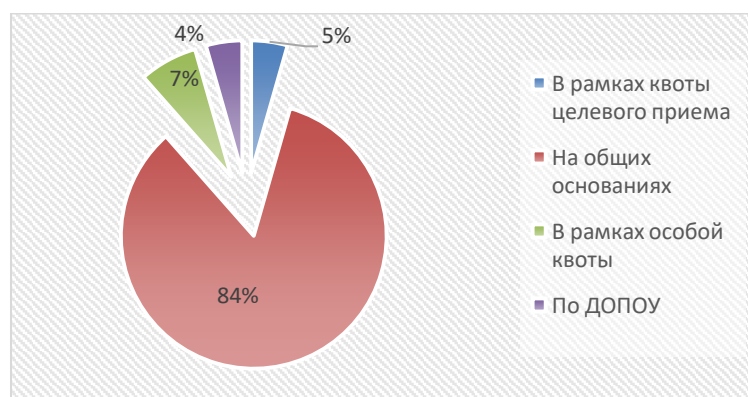


Рисунок 3. Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2017 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на внебюджетной основе. В 2017 году объявлялся набор на 5 НП (С) (38.03.01 Экономика, 08.03.01 Строительство, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 21.05.04 Горное дело, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование). Всего в 2017 году на заочную форму обучения был принят 101 человек.

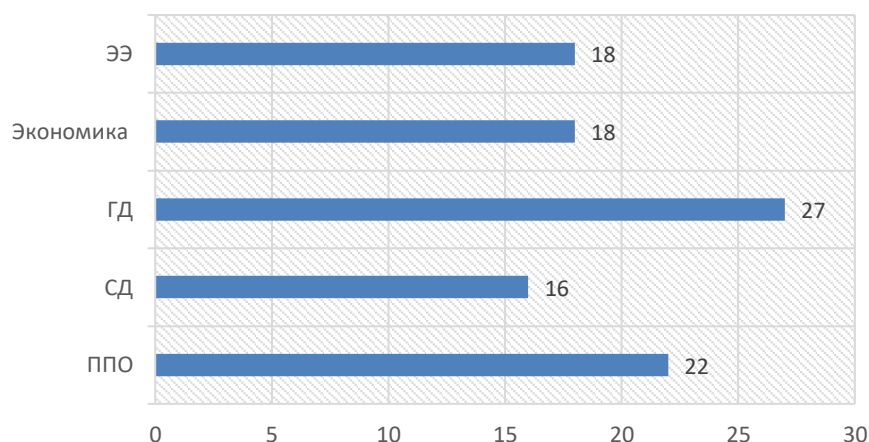


Рисунок 4. Количество зачисленных (по НПС) студентов на заочное отделение в 2017 году

Одним из показателей эффективности работы вуза является средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов. Средний балл ЕГЭ зачисленных в Институт за 2017 г. приведен для следующих категорий зачисленных:

1. на места с оплатой стоимости обучения – 55,67;
2. средний балл по институту (общий конкурс) – 56,78

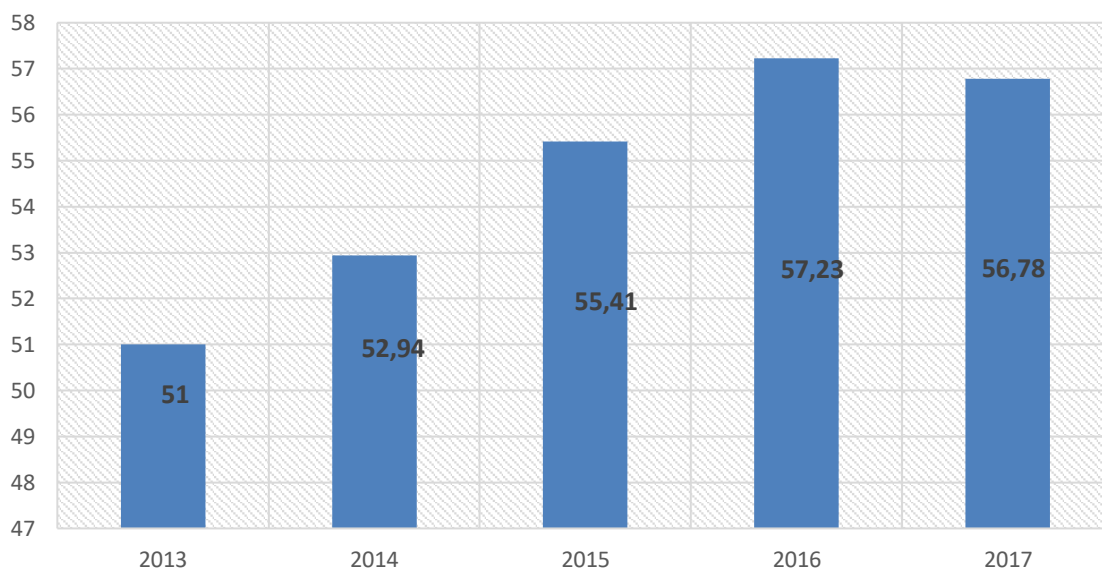


Рисунок 5. Показатель среднего балла ЕГЭ за 2013-2017 гг. (по ТИ (ф) СВФУ)

Распределение первокурсников по уровням образования

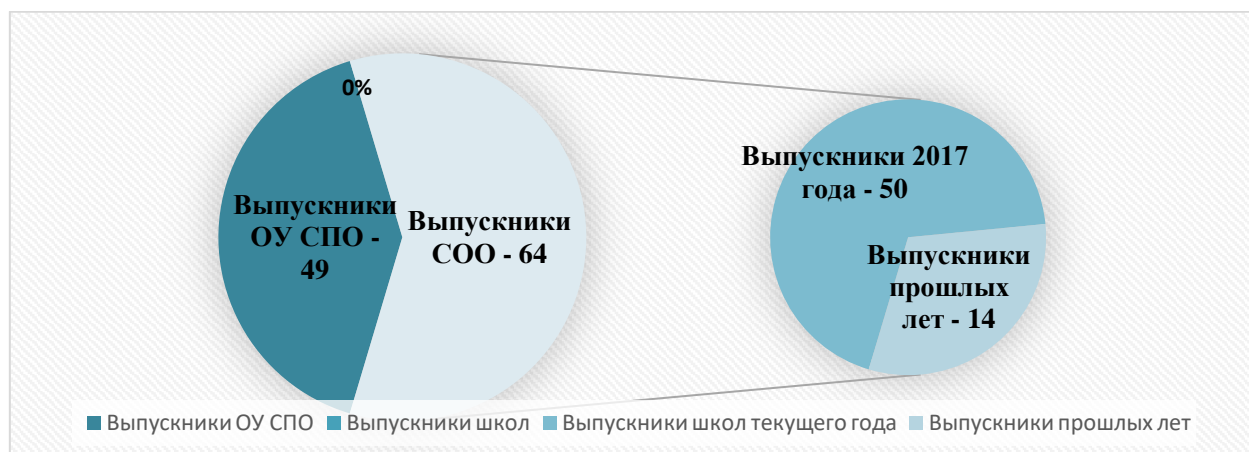


Рисунок 6. Распределение выпускников по уровням образования

Ежегодно утверждаемыми Правилами приема в Северо-Восточный федеральный университет обозначена категория лиц, поступающих на места в пределах установленной квоты, а также перечень документов, необходимых для предоставления в Приемную комиссию на основании Федерального законодательства в области образования для зачисления вне конкурса. В 2017 году количество зачисленных вне конкурса составило 8 человек. Среди зачисленных вне конкурса 5 студентов, оставшихся без попечения родителей, 2 – относящихся к категории детей-сирот, 1 – инвалид III группы.

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2017 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

Информация по стимулирующим надбавкам к стипендиям

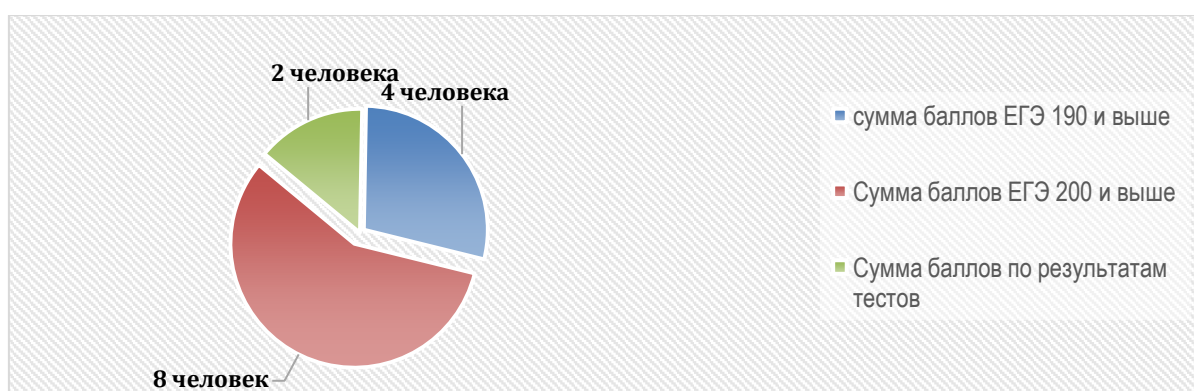


Рисунок 7. Информация по стимулирующим надбавкам к стипендиям

В целом за 2017 год Отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки

стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Педагогическое образование» и специальность «Горное дело».

В 2017 году среди абитуриентов, подавших документы в Технический институт (ф) СВФУ, 10 % (24 человека) имеющих аттестат (диплом) с отличием, из них было зачислено 17 человек, что составляет 15,7% от общего количества зачисленных абитуриентов.

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

2.3.1. Высшее образование

ТИ (ф) СВФУ осуществляет подготовку обучающихся по 10 программам высшего образования – бакалавриату (8 направлений подготовки) и специалитету (2 специальности).

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях подготовки/специальностей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество НП/С, реализуемых в институте в 2017 г.

Форма обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Очная	11	11	10
Заочная	6	5	5

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ в 2017-2018 учебном году по очной форме обучения составляет 19 единиц и 10 – по заочной.

Таблица 3. Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2017 г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль общий	Бакалавр	очная
		«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»		очная
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство», прикладной бакалавриат	Бакалавр	очная
	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство», академический бакалавриат		заочная

09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в экономике»	Бакалавр	очная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Финансы и кредит»	Бакалавр	очная
		«Экономика» Профиль «Экономика труда»		заочная
		«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»		очная
		«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»		заочная
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электропривод и автоматика»	Бакалавр	очная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электроснабжение»		заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»		очная
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная
		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		очная
	21.05.03	«Технология геологической разведки» Специализация «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»		Горный инженер-буровик
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.02	«Психолого-педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	очная
	44.03.01	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»		Бакалавр
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

С 2017 года в перечень ОПОП введены 2 новые образовательные программы: новый профиль «Системное программирование и компьютерные технологии» направления подготовки 01.03.02 - «Прикладная математика и информатика»; новый профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 – «Экономика».

В 2017 году в ТИ (ф) СВФУ впервые реализуется новый профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 – «Экономика» (заочная форма обучения).

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.01.2015, 2016, 2017, 2018 года, представлено в таблице 4 .

Таблица 4. Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	заочное	всего
2015	551	272	823
2016	449	335	784
2017	396	380	776
2018	388	423	811

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2015-2018 гг.) представлены на рис. 8.

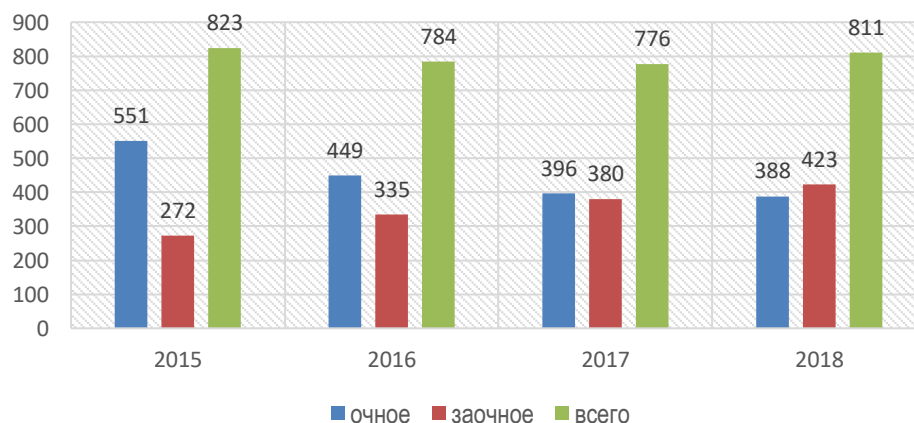


Рисунок 8. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2018 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 430,3 чел. Данный показатель является одним из важнейших критериев ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ мониторинга эффективности вузов и превышает норматив для филиалов (норматив, согласно критериям, – не менее 220 чел.). Следует отметить также, что контингент студентов не превышает предельную численность студентов, установленную лицензией (864).

На 01 января 2018 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 26 иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-очников – 8 человек (1 из Узбекистана, 4 –

из Украины, 3 – из Азербайджана), студентов, обучающихся по заочной форме, - 18 человек (16 из Украины, 2 – из Казахстана).

По данным ежегодных статистических отчетов, численность иностранных студентов возросла с 10 в 2015-2016 учебном году до 26 в 2017-2018 учебном году.

2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

- переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
- организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
- осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

В 2017 году было реализовано 3 программы курсов повышения квалификации:

1. «Трансформационные и психологические игры в консультационной и терапевтической работе психолога», объем 144 часа.
2. «Метафорические ассоциативные карты в диагностической и консультационной работе психолога», объем 144 часа.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательного и дополнительного образования», объем 144 часа.

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации прошел 61 человек, в числе которых 14 студентов очной формы обучения, 22 педагога-психолога образовательных учреждений, 25 педагогов дополнительного образования.

Кроме того, с 15.12.2017 г. по 15.05.2018 г. кафедрой строительного дела ТИ (ф) СВФУ реализуется программа профессиональной переподготовки «Проектирование и эксплуатация наружных и внутренних систем водоснабжения и водоотведения», 504 часа. Количество слушателей – 8 человек.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО. Образовательная деятельность в Институте организована по ОПОП бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки

обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика ОПОП; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) оценочные материалы и учебно-методическое обеспечение ОПОП.

Общая характеристика ОПОП включает:

- описание ОПОП;
- планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС;
- квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения ОПОП (компетенций) и квалификационных характеристик;
- учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом и утверждены на Ученом совете Института (протокол № 01 от 19.01.2017 г.).

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- фонды оценочных средств;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (перечень ЭОР и др.). Дополнительно выпускающими кафедрами предоставляется информация об особенностях реализации ОПОП (применении электронного обучения, применении модульного принципа построения базового учебного плана / ОПОП и др.)

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям. В 2017 году было разработано 22

базовых учебных плана 1 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО (утв. директором ДОКО СВФУ Т.В. Третьяковой от 07.03.2015 г.).

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Унификация дисциплин базового цикла, графиков учебного процесса и др. позволила оптимизировать учебный процесс по дисциплинам, за которыми закреплены общекультурные, общепрофессиональные и общеуниверситетские компетенции, привести соотношение количества преподавателей и студентов к нормативу и пр.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения на следующий учебный год.

В 2017 году УМО было разработано 19 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе (заочная форма) на весь срок обучения. Таким образом, в настоящее время по каждой специальности/направлению подготовки действует несколько учебных планов.

В связи с выходом и утверждением 14.07.2017 г. нового «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301), все рабочие учебные планы были приведены в соответствие указанному Порядку. Далее все рабочие учебные планы были подвергнуты тщательному анализу на выпускающих кафедрах, УМО на соответствие требованиям ФГОС ВО и были утверждены на УМС и УС ТИ (ф) СВФУ. В частности, были приведены в соответствие календарные учебные графики групп, так как при расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Для приведения рабочих учебных планов в соответствие с ФГОС и с новым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, с 01 сентября 2017 года была внедрена новая версия автоматизированной информационной системы «Планы ВО» Лаборатории ММИС г. Шахты. Учебные планы, создаваемые в АИС «Планы ВО» полностью совместимы с форматом, используемым при процедуре государственной аккредитации. Система также включает в себя комплект формализованных ФГОС, которые можно использовать для создания на их основе учебных планов и проверки

качества учебного плана. Важно, что АИС «Планы ВО» поддерживает создание учебных планов уровня образования ФГОС 3++.

Все действующие рабочие учебные планы академических групп ТИ (ф) СВФУ были переведены в новый формат. При переводе планов в новый формат была проведена серьезная работа по совершенствованию планов: оптимизированы календарные учебные графики на весь период обучения с учетом выпавших праздничных нерабочих дней, проставлен контроль самостоятельной работы, произведено закрепление профессиональных компетенций за практиками, введены адаптированные дисциплины для лиц с ОВЗ, факультативы и др.

Все планы очной и заочной форм обучения (72 единицы) прошли нормоконтроль в Секторе учебного планирования УМО СВФУ.

В 2017 году вышли новые ФГОС ВО уровень 3++ для направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и 38.03.01 «Строительство».

Рабочие учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют следующим требованиям:

1. выполнение требований ФГОС по общей трудоемкости ОПОП;
2. выполнение требований ФГОС по трудоемкости освоения ОПОП по очной форме обучения за учебный год;
3. четкое соответствие обязательных дисциплин базовой части учебного плана указанным в ФГОС;
4. наличие альтернативной дисциплины для каждой дисциплины по выбору обучающихся;
5. выполнение требований ФГОС по удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения;
6. выполнение требований ФГОС по удельному весу занятий лекционного типа от объема аудиторных занятий;
7. выполнение требований ФГОС к объему часов по модулю «Физическая культура и спорт»;
8. соответствие формируемых компетенций в учебном плане согласно ФГОС;
9. конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основным образовательным программам;
10. объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часа в неделю;
11. максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
12. число экзаменов и зачетов в РУП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
13. общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет: при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель; при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель -

не менее 3 недель и не более 7 недель; при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель;

14. дисциплины по выбору включены в объеме не менее 30% вариативной части обучения;

15. объем времени, отведенного на практики, экзаменационные сессии и ГИА, соответствует требованиям ФГОС.

Перечень обязательных дисциплин федерального компонента в учебных планах (УП) соответствует перечню дисциплин по ФГОС ВО.

Анализ рабочих учебных планов проверяемых специальностей и направлений подготовки показал, что в них обеспечивается логическая последовательность изучения дисциплин, основанная на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам обучения с позиций равномерности учебной работы студента.

Учебные планы для заочной формы обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения. Это дает студентам возможность сравнительно легко переходить на другие формы обучения, что предусмотрено Уставом СВФУ. Для студентов заочной формы обучения учебными планами всех специальностей предусмотрено проведение занятий под руководством преподавателя в установленном объеме часов в год (160-200).

2.4.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса, календарного учебного графика на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;

7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;

8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной форме обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практик, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию. В 2017 г. УМО впервые разработан календарный учебный график на 2017-2018 уч. год, представляющий собой уточненный график учебного процесса (с учетом выпадения нерабочих праздничных дней).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является **плановая учебная нагрузка** на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых Институтом, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. Индивидуальные планы работы преподавателей, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. План работы кафедры формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором Института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. Продолжительность аудиторных занятий со студентами не превышает 8 академических часов в день. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание учебного процесса утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей за две недели до начала учебных занятий. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

В 2017 году Технический институт окончательно вошел в единую образовательную среду СВФУ. Электронное расписание учебных занятий

доступно студентам и преподавателям в режиме on-line через сеть Интернет на сайте СВФУ по ссылке – <https://www.s-vfu.ru/raspisanie/>. Удобный интерфейс позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, расписание конкретного преподавателя, занятость учебных аудиторий.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2017 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- научно-методический онлайн-семинар «Теория и практика инклюзивного образования», 22.05.2017 г.;
- семинар «Актуальные вопросы образовательной деятельности в современных условиях», 24.05.2017 г.

В 2017 г. сотрудниками УМО были проведены семинары по следующим темам:

- «О разработке базовых учебных планов в новой версии макета автоматизированной системы «Учебные планы» Ур.Во v 4.01.39», 13.11.17 г.;
- «Разработка фондов оценочных средств», 19.11.2017 г.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

Для наиболее успешного процесса обучения существуют также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Факультативные занятия (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2017 году реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

- «Информационные технологии в маркшейдерском деле», Кузнецов С.А.;
- «Проектирование в графическом редакторе AutoCad», Малинин Ю.А.;
- «Русский язык (подготовка к олимпиадам)», Игонина С.В.;
- «Английский язык (подготовка к олимпиадам)», Щелканова Л.В.;
- «Математика. Продвинутый уровень (подготовка к олимпиадам)», Салтецкая Т.В.;
- «Подготовка научных работ, ВКР, курсовых работ», Акинин М.А.;
- «Английский язык для всех (для неязыковых специальностей)», Желябина А.Г.;
- «Математика», Самохина В.М.

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть, как групповой, так и индивидуальной.

График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ в обязательном порядке открытые занятия проводят преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить пробные открытые занятия. Количество таких занятий в 2017 г. составило 19.

Организация и проведение практик

За период обучения в институте студенты проходят три основных вида практик: учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 1 года) являются 60 организаций и предприятий.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, АО «Алданзолото ГРК», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ООО «Востокнефтепровод», ООО УК «Колмар», ООО «Газпром трансгаз Томск» и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации, как ГОК АК "Алроса" (ПАО), г. Мирный, ПАО «Якутуглестрой», ООО «Нерюнгритеплоналадка», НФ АО «Углеметбанк», ПАО «Росбанк», Нерюнгринское отделение №8155 «Сбербанк России», ООО «Жилищник», Нерюнгринская районная администрация и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №13, №15, №18, МОУ ИТЛ №24), в гимназиях (№1, №2), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, с. Иенгра), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как Якутск, Москва, Республика Бурятия, Забайкальский край, Краснодарский край и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
- 3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;

4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2017 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

- 1) объекты практики и бюджет времени студентов;
- 2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
- 3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными образовательными ресурсами практики кафедры обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

Таблица 5. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2015	95	89
2016	92	84
2017	88	82

Результаты прохождения практик в 2017 году ниже, чем в предыдущие годы, однако остаются на достаточно высоком уровне (общая успеваемость 88%,

качественная успеваемость 82%); в 2016 году впервые учитывались результаты прохождения практик студентов заочной формы обучения. Информация об абсолютной и качественной успеваемости представлена в таблице 5.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов в Институте регламентируется письмом Министерства образования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» в целях постепенной реорганизации учебного процесса с увеличением доли самостоятельной работы студентов.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах применяются следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе и т.д. Виды контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, тестовые задания, текущая аттестация, зачеты и экзамены. В соответствии с решением Учебно-методического совета студенты всех направлений подготовки/специальностей обеспечены кабинетами для самостоятельной работы.

По дисциплинам учебного плана составляется график контроля СРС с указанием сроков и формы отчетности, которые подробно расписаны в электронных образовательных ресурсах. Раздел ЭОР дисциплин «Самостоятельная работа студентов» включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение, которое заключается в наличии достаточного количества учебной, научной и периодической литературы, множительной и компьютерной техники. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы является методическое руководство ею. Методическое руководство носит как непосредственный, так и опосредованный характер. Опосредованное руководство носит документальный характер, т.е. виды и формы СРС по дисциплине оформляются документально, в частности преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;

2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика дипломных работ отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Дипломная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам, общее количество утвержденных в 2017 г. методических указаний, рекомендаций и пособий составило 86 единиц.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблицах 6 и 7 представлена динамика участия студентов очного отделения в научных мероприятиях за период 2010-2017 гг. Стоит отметить, что, несмотря на общее снижение количества обучающихся в Институте студентов, процент участвующих в научно-исследовательской деятельности ежегодно возрастает.

Таблица 6. Количество студентов участвующих в научно-исследовательской деятельности

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Общее количество студентов	716	698	673	667	512	463	396	388
Количество студентов, участвующих в НИД	170	158	159	178	176	173	162	162
Процент студентов, участвующих в НИД	23.7	22.6	23.6	26.7	34.3	37.3	40.9	41.7

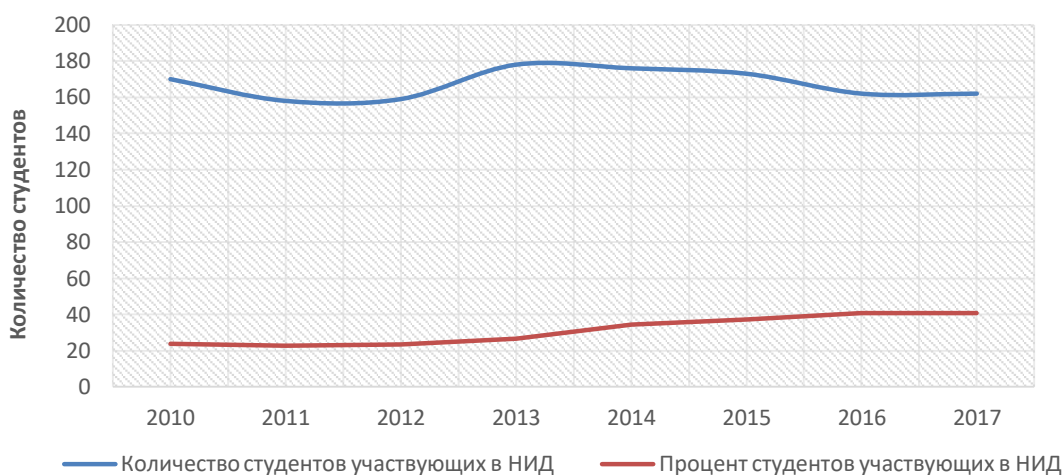


Рисунок 9. Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности

Таблица 7. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2010-2017 гг. (количество мероприятий / количество участий)

Уровень мероприятия	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Международные	14 / 24	11 / 24	23 / 28	20 / 43	12 / 50	21 / 62	36 / 68	60 / 140
Российские	15 / 139	13 / 182	14 / 178	5 / 120	3 / 129	6 / 135	19 / 109	4 / 80
Межрегиональные, региональные	7 / 14	4 / 12	2 / 21	1 / 1	1 / 2	2 / 37	1 / 16	3 / 25
Республиканские	7 / 20	6 / 15	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 1	4 / 9	2 / 6
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	49 / 647	42 / 440	15 / 139	5 / 46	1 / 5	2 / 8	2 / 48	5 / 14
Всего	92 / 844	76 / 673	54 / 366	31 / 210	17 / 186	32 / 243	62 / 250	265

В таблице 8 представлено количество статей, опубликованных студентами за последние 8 лет в издательствах различного уровня. Анализируя представленные данные, можно отметить тенденцию повышения количества опубликованных студенческих работ на высоком уровне. Однако практически все научные результаты студентов опубликованы в сборниках заочных конференций. За последние два года студенты опубликовали лишь несколько статей в изданиях федерального уровня и из списка ВАК.

Таблица 8. Количество публикаций студентов в 2010-2017 гг.

Уровень издания	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
В зарубежных изданиях	0	0	5	0	0	3	1	0
В сборниках международных конференций	7	6	8	30	20	10	72	159
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	19	53	17	19	11	69	0	2
Другие издания	124	82	148	112	127	79	151	113
Всего	150	141	178	161	158	161	224	272

Результативность участия студентов ТИ (ф) СВФУ в научно-исследовательской деятельности представлена в таблице 9.

Таблица 9. Количество наград студентов ТИ (ф) «СВФУ» 2013-2017 гг.

Награда, уровень	Год				
	2013	2014	2015	2016	2017
Почетные грамоты, сертификаты, благодарственные письма	9	8	12	18	54
Дипломы конференций, всего	18	23	10	8	76
Дипломы победителей олимпиад, всего	1	4	4	13	29
Победители конкурсов на лучшую НИРС	6	2	0	1	0
Гранты, именные стипендии, всего	22	6	5	3	0
ВСЕГО:	56	43	31	43	163

В составе временных творческих коллективов, ориентированных на исследования в перспективных научных областях, в 2017 г. было задействовано всего два студента. В 2015-2016 гг. этот показатель составлял 9 студентов.

Таблица 10. Участие студентов в научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам

Показатель	Год							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
В составе временных творческих коллективов	5	5	9	16	1	9	9	2
Грант ТИ (ф) СВФУ	4	4	5	5	7	6	8	7

2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система». АИС «БРС» является Web-приложением и предназначена для автоматизации уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. С 01 января 2015 г. балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся полностью ведется в АИС «БРС», работает мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

С целью повышения качества подготовки обучающихся заочной формы обучения 27 ноября 2017 г. специалистами УМО было проведено организационное собрание с обучающимися 1 курса заочной формы обучения. На орг.собрании студентам были разъяснены особенности организации учебного процесса заочной формы обучения (график учебного процесса, ИУПы, расписание, электронная образовательная среда вуза и др.)

Кроме того, в помощь студентам заочной формы обучения специалистами УМО ТИ (ф) СВФУ студентам была выдана памятка, в которой кратко обозначена вся необходимая информация по обучению в институте.

Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

Продолжается работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет" и электронного расписания на сайте СВФУ.

В 2017 г. выросли показатели (на 12%) обеспеченности учебных и производственных практик методическими разработками ППС института.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг ведения АИС БРС, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебно-методическим отделом проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.10) показывают, что процент успевающих студентов стабильно высок. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые аттестованы по всем предметам или имеют 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов.

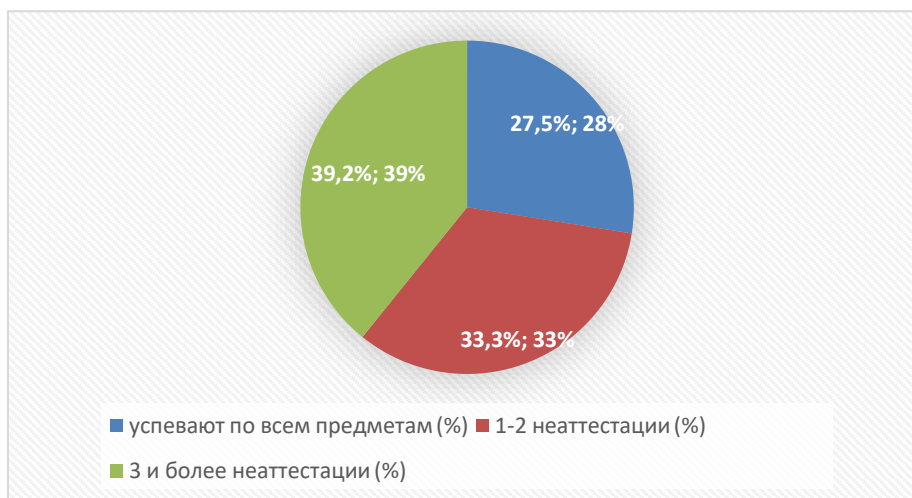


Рисунок 10. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации



Рисунок 11. Результаты экзаменационных сессий до пересдач

В целом по ТИ (ф) СВФУ качество аттестаций составило 60,1%.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий, в 2017 году показатели абсолютной и качественной успеваемости (до пересдач) остались на достаточно высоком уровне (87,7% и 81,6%). Абсолютная успеваемость по результатам зимней экзаменационной сессии снизилась на 5,1%, качественная успеваемость в осеннем семестре 2017/2018 уч.г. дала незначительный прирост в 1%.

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования». Входной контроль осуществляется в виде диагностического тестирования в течение первых двух недель обучения среди студентов 1 курса по профильным дисциплинам с целью оценки школьного уровня подготовки первокурсников.

В 2017 г. диагностическое тестирование впервые проводилось через систему онлайн тестирования СВФУ в рамках проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола).

Диагностическое тестирование проводилось в период с 28.09.2017 г. по 05.10.2017 г. у студентов 8 академических групп по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, информатика).

Всего диагностическое тестирование прошли 109 студентов 1 курса ТИ (ф) СВФУ. Явка студентов на ДТ составила от 70% до 100%.

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию по математике представлены на рисунке 12.

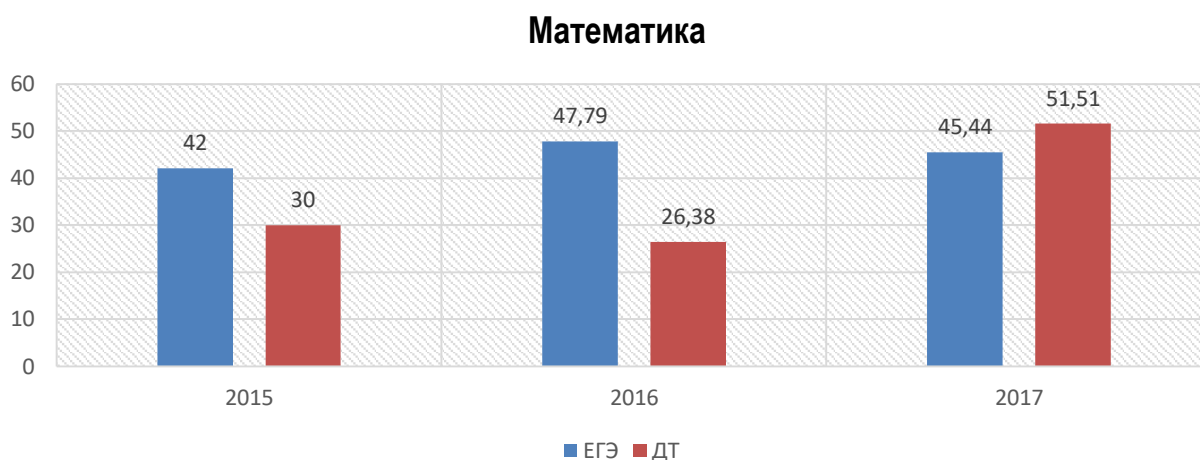


Рисунок 12. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ) по математике, %

Как видно из данных диаграммы, несмотря на снижение среднего балла ЕГЭ по математике в 2017 г. (на 2,35%), результаты диагностического тестирования повысились на 25,13%.

Результаты диагностического тестирования по дисциплинам представлены в следующей таблице 11.

Таблица 11. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования

группа	дисциплина	ЕГЭ	ДТ
БА-3Ф-17	Русский язык	76,75	77,82
БА-НО-17	Русский язык	72,62	75,20
БА-НО-17	Обществознание	56,42	72,00
БП-ЭО-17	Физика	48,14	64,08
С-ЭФ-17	Физика	48,22	64,07
С-ГД-17	Математика	41,54	59,88
С-ТГР-17	Математика	37,00	59,52
С-ЭФ-17	Математика	33,63	58,33
БА-ПМ-17	Математика	61,25	56,41
С-ГД-17	Физика	43,31	54,73
БП-ЭО-17	Математика	50,57	50,83
БА-ПМ-17	Информатика	58,13	50,70
БП-ПГС-17	Физика	51,50	31,95
С-ТГР-17	Физика	45,00	31,22
БП-ПГС-17	Математика	47,50	26,04

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рис.13.

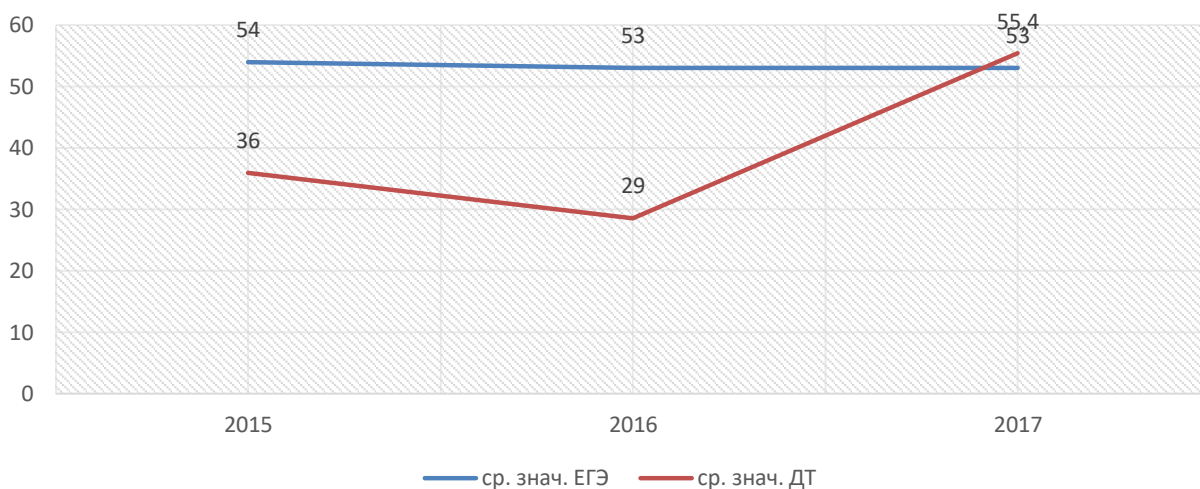


Рисунок 13. Уровень обученности студентов 1 курса за три года

В целом в 2017 г. отмечено повышение результатов диагностического тестирования. Возможно, данный факт связан с выбором дисциплин для диагностического тестирования, формой тестирования и уровнем сложности предложенных тестовых заданий.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2017 году были организованы и проведены факультативные занятия для студентов по математике.

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

В 2017 году увеличилось число студентов института, участвующих в олимпиадах различного уровня, в том числе в открытых Международных интернет-олимпиадах. В сравнении с 2016 г. количество участников возросло на 29 человек, также повысилась результативность участия в олимпиаде. Всего в 2017 году в открытых Международных интернет-олимпиадах приняли участие 106 студентов, во второй тур прошли 20 человек.

14 апреля 2017 г. на базе ТИ (ф) СВФУ проходил второй (заключительный) тур Открытой международной Интернет-олимпиады по экономике.

Результатом участия стали одна серебряная и одна бронзовые медали:

1. Мартынов Елисей Георгиевич (гр. БА-ЭТ-15) - серебряная медаль.
2. Меринов Александр Вячеславович (гр. БА-ЭТ-15) - бронзовая медаль.

11 ноября 2017 г. на базе ТИ (ф) СВФУ проходил второй (заключительный) тур Открытой международной Интернет-олимпиады по философии.

Результатом участия стали две серебряные и одна бронзовая медали:

1. Мартынов Елисей Георгиевич (гр. БА-ЭТ-15) - серебряная медаль.
2. Деменова Анна Сергеевна (гр. БА-ПГС-15) - серебряная медаль.
3. Полкова Ксения Анатольевна (гр. БА-ПГС-15) – бронзовая медаль.

22 февраля 2017 г. в Якутске и Нерюнгри проходил региональный этап III Всероссийской студенческой олимпиады по истории российского предпринимательства. В региональном зачете 3 место занял Меринов А.В., студент ТИ (ф) СВФУ.

16-20 октября 2017 г. в СВФУ, г. Якутск, проходил вузовский чемпионат WorldSkills, компетенция "Веб-дизайн и разработка".

Результатом участия стали:

1. Жадько Алексей Алексеевич (гр. ПИ-14) - медаль за профессиональное мастерство.
2. Родионов Дмитрий Николаевич (гр. ПИ-14) - медаль за профессиональное мастерство.
3. Покшиванов Дмитрий Олегович (гр. ПИ-14) - диплом 2 степени.

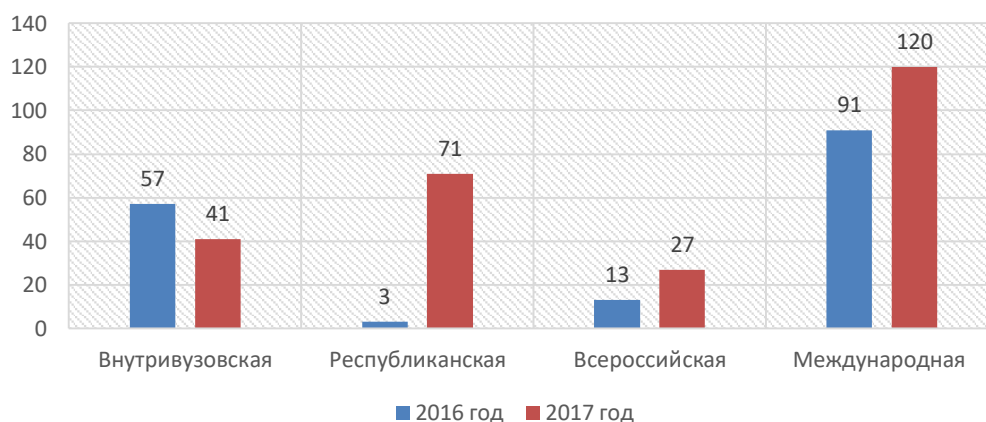


Рисунок 14. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

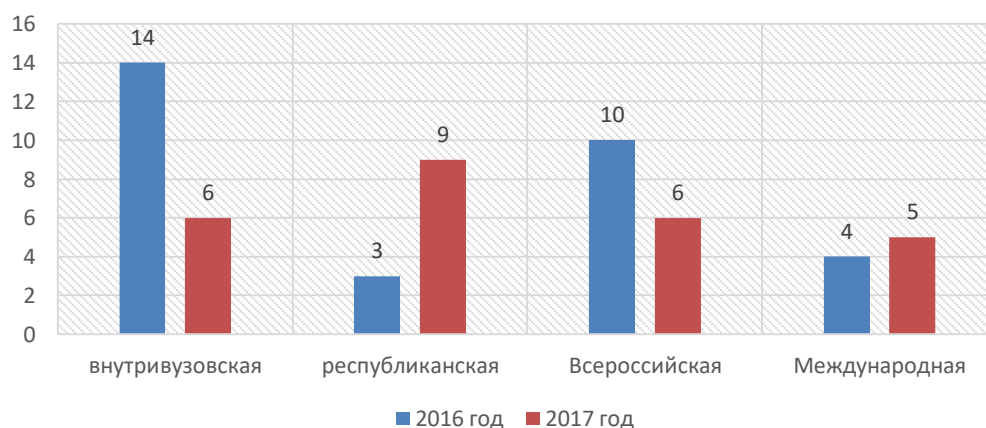


Рисунок 15. Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2017 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 259 студентов из 405, что составляет 64% от общего количества обучающихся.

В 2017 году повысилась результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня: 1 студент стал призером олимпиады республиканского уровня, 3 студента заняли призовые места по Всероссийских олимпиадах, 5 студентов стали победителями Открытой международной Интернет-олимпиады. 4 студента кафедры «Горное дело» заняли 4 место в финале V Международного инженерного чемпионата «Case-in» и были отмечены дипломом в специальной номинации «ТОП-10 лучших решений инженерного кейса». Впервые в 2017 г. 3 студента ТИ (ф) СВФУ приняли участие в региональном туре чемпионата WorldSkills, вошли в 5 лучших по компетенции «Веб-дизайн и разработка», студент Покшиванов Д.О. получил диплом 2 степени. В 2017 году дипломная работа выпускника специальности 21.05.04 – «Горное дело» Салгынова С.Ф. была признана лучшей (диплом 1 степени) среди работ в области геологии и горного дела по результатам Всероссийского конкурса дипломных проектов (работ) 2017 года.

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанного испытания ежегодно разрабатываются программы государственной итоговой аттестации, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- 1) цели, задачи, этапы проведения ГИА;
- 2) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- 3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- 4) условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- 5) формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного

или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Так, в 2017 г. у 12 студентов выпускных курсов (10% от общего количества выпускников) руководители ВКР являлись ведущими специалистами - представителями работодателей (организаций и предприятий города Нерюнгри, соответствующих направленности ОПОП ВО).

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2017 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2015-2017 г. по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты защиты ВКР за 2015-2017 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2015	2016	2017
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	85	92	85
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2017 год составила 100%, качественная успеваемость – 85%.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне за последние 3 года. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий. В таблице 13 приведены данные из отчетов государственных аттестационных комиссий за 3 года о тематике дипломных работ (проектов) студентов всех форм обучения.

Таблица 13. Данные о тематике ВКР

Выпускные квалификационные работы	Число работ по годам		
	2015	2016	2017
Количество ВКР	200	128	120
1. Из них выполненных:			
- по темам, предложенным студентами	153	48	71
- по заявкам предприятий	35	78	10
- в области фундаментальных и поисковых научных исследований	3	-	3
2. Из них рекомендованных:			
- к опубликованию	19	28	23
- к внедрению	51	44	21

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2017 году осуществлен выпуск 120 специалистов; диплом с отличием получили 9 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2017 год составляет 7,5%.

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

2.4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда. В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

- 1) профориентационная и профконсалтинговая работа со студентами (проведение психологических тренингов, консультаций, тестирований, факультативных курсов, профкарьерного диагностирования и консультирования);
- 2) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;
- 3) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;
- 4) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;
- 5) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);
- 6) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2017 году было выпущено 87 студентов очной формы обучения. По результатам мониторинга 53 выпускника трудоустроено, что

составляет 60,9% и занято по другим каналам 34, что составляет 39,1% (из них по уходу за ребенком находятся 8 человек, 11 продолжают обучение, 15 призваны в ряды ВС РФ).

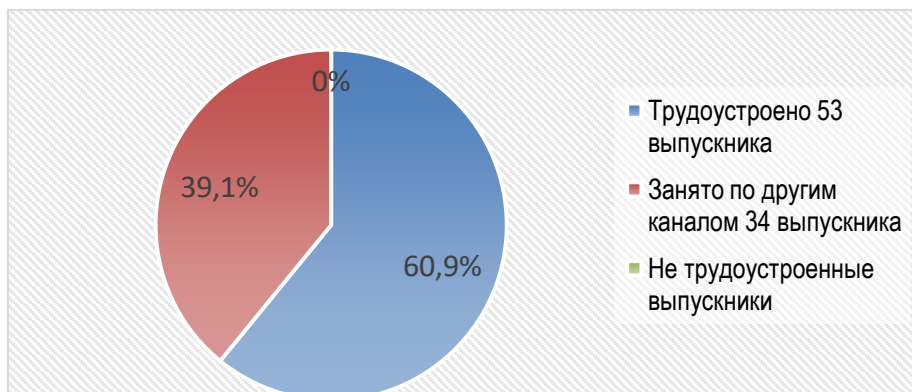


Рисунок 16. Занятость выпускников 2017 года

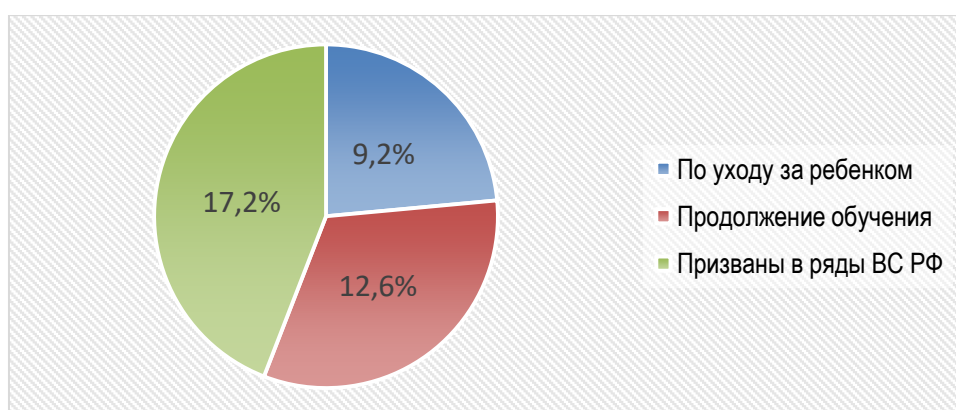


Рисунок 17. Распределение по каналам занятости выпускников 2017 года

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2015-2017 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (60% от количества трудоустроенных), 25% трудоустраиваются на территории Республики Саха (Якутия) и 15% выезжают за пределы республики (рис.18).

При этом 21% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, экономики и промышленности, строительства (в основном выпускники инженерных специальностей). В среднем около 2% выпускников остаются в Филиале и 17% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, в другие государственные учреждения – 17%, другие предприятия и ИП – 41% (рис.19).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

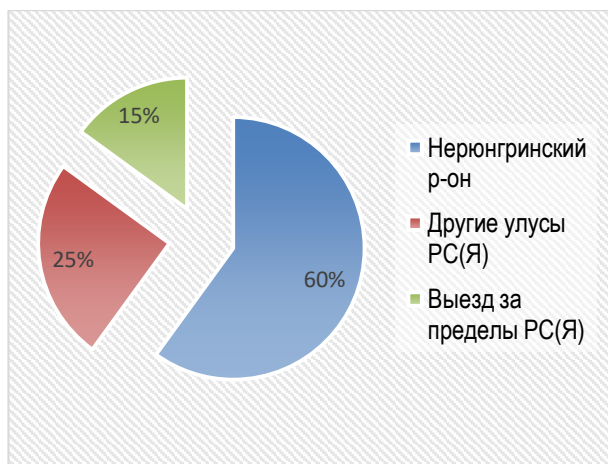


Рисунок 18. Распределение выпускников по районам РС (Я)



Рисунок 19. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», «Малые разрезы Нерюнгри», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», АО «Нерюнгриэнергоремонт», АО «Нерюнгринские районные электрические сети» и др.

Выпускники направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «Нерюнгрипроект», ООО «Эльгауголь», ООО "Газпром Трансгаз Томск» и другие организации сферы ЖКХ; выпускники экономической направленности работают в НФ ПАО «Углеметбанк», Нерюнгринском отделении №8155 «Сбербанк России», МУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений Нерюнгринского района» и других кредитно-финансовых учреждениях.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Усть-Алданский, Намский, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский край, Амурская область, Хабаровск, Новосибирск, Сочи, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2015 по 2017 годы филиал выпустил 371 молодого специалиста – выпускника очной формы обучения. Сведения о востребованности выпускников в указанный период приведены в таблице 14.

Таблица 14. Востребованность выпускников очной формы обучения за 2015-2017гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу по специальности
2015	185	78,7%
2016	99	92,0%
2017	87	92,3%

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент востребованности остаётся стабильно высоким и составляет в среднем 78%. Выросло количество выпускников, трудоустроенных по специальности (92,3% от общего числа трудоустроенных). Доля выпускников, обратившихся в центр занятости, не значительна и составляет за 5 лет в среднем 4%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 20).

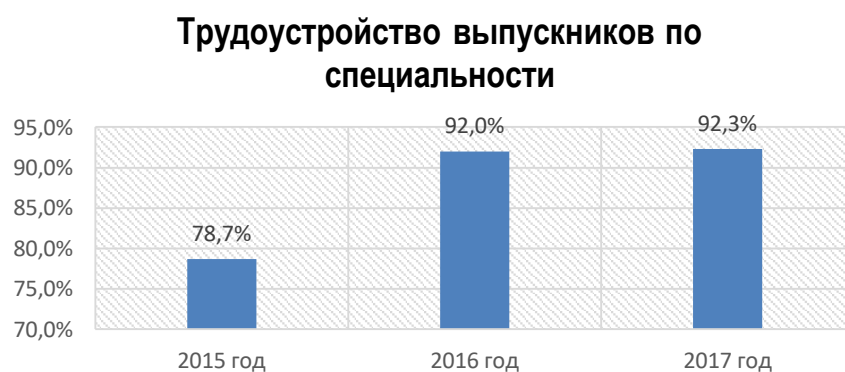


Рисунок 20. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности выпускников Института за 2017 год (по сравнению с 2015 годом) повысился с 78,7% до 92,3%. За последние 5 лет введены следующие направления работы:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами Института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными

положительными отзывами от руководителей предприятий города и района (ОАО ХК «Якутуголь», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ООО «Фотон», ЗАО «Металлургшахтспецстрой» и др.), а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

- 1) высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
- 2) уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
- 3) инициативность;
- 4) ответственность;
- 5) оперативность в решении различных производственных задач;
- 6) стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Республика Бурятия, Забайкальский, Хабаровский край, Приморский край, Курская, Амурская, Магаданская область, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в Институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. ЭОР сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с нормативными документами обязательными частями ЭОР являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и ЭОР дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Для оказания методической помощи преподавателям Института в 2015 г. был разработан типовой образец учебной программы, по которому рабочие программы разрабатываются и обновляются.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, электронными образовательными ресурсами дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2018 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

За 2017 г. ППС института было разработано и утверждено 493 электронных образовательных ресурсов дисциплин, практик и программ ГИА, 113 баз тестовых заданий, 86 учебно-методических изданий.

В 2017 г. особое внимание было уделено разработке фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы, повышающем качество образовательного процесса. За 2017 г. были качественно разработаны и качественно обновлены ФОСы по всем реализуемым дисциплинам ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института. Она является частью информационной структуры Института, она обеспечивает библиотечно-информационную поддержку образовательного и научно-исследовательских процессов в Институте путем формирования, систематизации, хранения библиотечного фонда и предоставления в пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных технологий и имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Общая площадь библиотеки – 211 м². В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал на 60 мест, из которых 4 места оснащены персональными компьютерами для читателей библиотеки. В библиотеке работают 2 квалифицированных специалиста.

Фонд библиотеки составляет 93512 экземпляров книг и периодических изданий по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС “MARK-SQL”. Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей в 2017 г. составляет 12 419 наименования, из них в электронном каталоге 8052 наименования книг.

В библиотеке Института осуществляется постоянное администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной информационно-библиотечной системы “MARK-SQL” и библиотечно-информационной системы “ИРБИС”, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. В 2017 году началось внедрение модуля “Книгообеспеченность” в АИБС “MARK SQL”. Внесены данные из рабочих программ за 2016-2017 гг. Данный модуль позволяет формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины.

Постоянная и главная задача библиотеки – комплектование фондов библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляренности является тематико-типологический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2016 № 1651 “О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования”;

- федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- учебными планами образовательных программ;
- анализом книгообеспеченности учебного процесса;
- планом научно-исследовательской работы Института.

Приоритетным направлением в области комплектования фонда является комплектование учебного фонда реализуемых в Институте образовательных программ.

В 2017 году количество читателей составило 945 человек по единому читательскому билету, из них студентов – 775. Количество посещений за год – 17327, количество выданной литературы – 24108 экземпляра. Помимо традиционного библиотечного обслуживания, библиотека информационно обеспечивает учебную и научную деятельность, внедряя современные методы работы. Проводятся библиотечные уроки по развитию информационной компетенции студентов и их библиотечно-библиографической грамотности (проведено 24 занятия для первокурсников). Проводятся консультации по работе с электронно-библиотечными системами, после чего читатели все чаще обращаются к электронным ресурсам в ЭБС.

Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературы ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых фирм. Источниками комплектования библиотечного фонда являются издательства «Академия», «Вузовская книга», «Питер», «Бибком», «Инфра-М», «Кнорус», «Юрайт», «Феникс», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

Проведенной в процессе самообследования проверкой установлено, что по большинству специальностей и направлений подготовки лицензионный норматив (пункта 7.3... ФГОС - в случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из изданий основной литературы (0,5 экз.), перечисленной в рабочих программах дисциплин, и не менее 25 экз. дополнительной литературы (0,25 экз.) на 100 обучающихся) превышает практически в два раза. Обеспеченность студентов основной литературой составляет 98,8%, из которых обеспеченность за счет библиотечного фонда составляет 26,3%, за счет ЭБС 72,5%.

В 2017 г. Институт был подключен к электронно-библиотечным системам, Российским базам данных, зарубежным базам данных, архивам научных журналов зарубежных издательств, диссертациям и базам данных научного цитирования (всего – 28). Наиболее популярны ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн».

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2017 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 65 наименований учебно-методической литературы. Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2016 года (116 экз.).

Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) составляет 100%.

2.5.3. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г.

№ 4114, Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее, чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу по совместительству производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41, Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности на условиях почасовой оплаты труда, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность ППС в Институте на 01 октября 2017 г. составила 44 человека, при этом основных педагогических работников 36 человек.

Численность основного состава НПП (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2017 г. в Институте составляет 38 человек, из них 26 человек имеет ученые степени, в т.ч. 3 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.21).

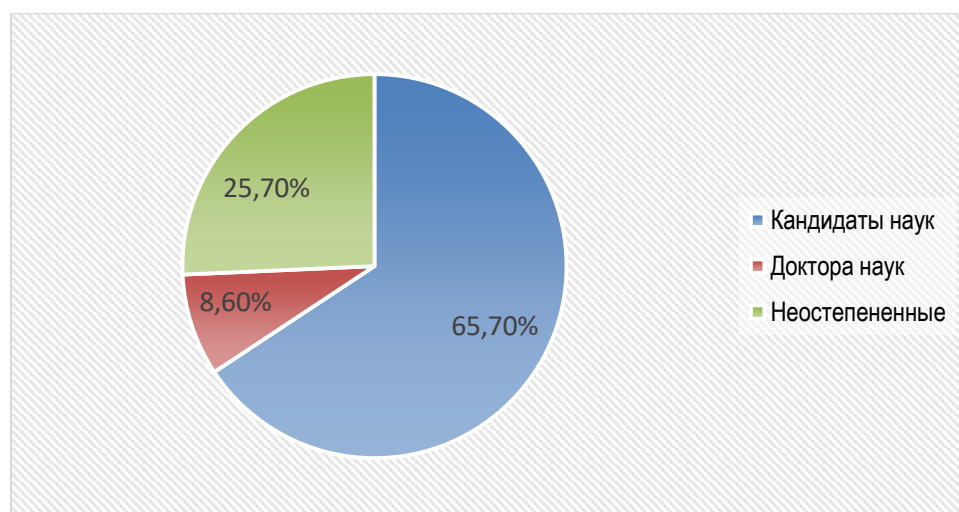


Рисунок 21. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

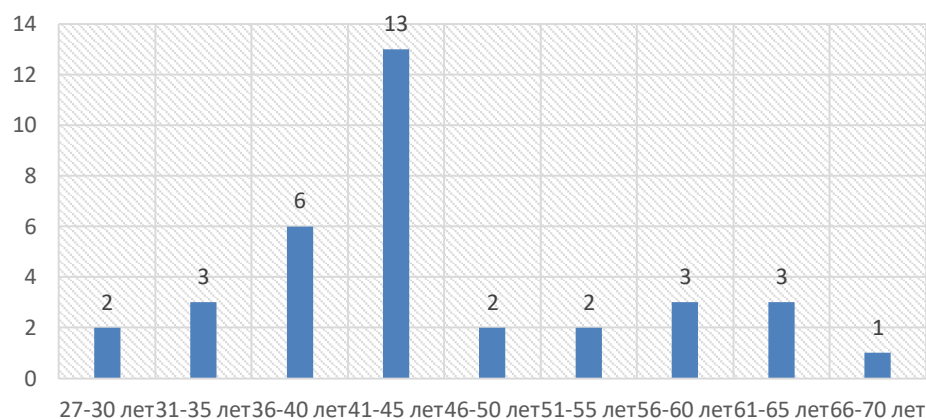


Рисунок 22. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2017 году составил 45 лет, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рис.22).

Если рассматривать процент выполнения учебной нагрузки лицами с ученой степенью и докторами наук, то также следует отметить положительную динамику.

Если в 2016 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составлял 67,5%, то в 2017 году этот показатель составил 70,8%. Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2017 году составляет 6,3%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

За 2017 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 19% штатного состава ППС.

В таблице 15 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 4 года.

Таблица 15. Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2014-2017 гг.

Год	2014	2015	2016	2017
Численность основных преподавателей, человек	59	48	41	36
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	14	26	16	7
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	23,7%	54,0%	39%	19%

Также в Институте практикуется проведение межкафедральных методических семинаров по актуальным темам.

Так, например, в феврале 2017 года по итогам прохождения курсов повышения квалификации преподавателями института был проведен методический семинар по активным методам обучения в вузе. На семинаре были рассмотрены неимитационные и имитационные методы обучения; кейс-методы в профессиональном обучении; инновации в системе образования: опыт Финляндии; геймификация, игровые технологии в обучении; сторителлинг и деловая игра. Так же были представлены инструменты, помогающие реализации активных методов в обучении: Интеллект-карты, Библиографический менеджер, МООС (массовый открытый онлайн курс), Тестирование.

В марте 2017 года старшим преподавателем кафедры филологии С.В. Игониной был проведен методический семинар на тему «Особенности синтаксиса научного стиля». На семинаре были рассмотрены те особенности синтаксиса, которые отличают научный стиль от других стилей национального языка и позволяют создать текст, полностью соответствующий его требованиям. Также были проанализированы основные синтаксические ошибки, которые могут быть допущены в текстах научного стиля.

Также в марте 2017 г. преподавателями кафедры математики и информатики был организован обучающий семинар «Возможности интерактивной доски» для сотрудников института. На семинаре были рассмотрены возможности и виды интерактивных досок, основные компоненты, а также продемонстрирован процесс установки и настройки необходимого программного обеспечения.

Сотрудники учебно-методического отдела также ежегодно проходят обучение по программам повышения качества образования, организации учебного процесса, соблюдение стандартов ФГОС ВО. Так, в 2017 году сотрудники УМО приняли участие в работе вебинаров на темы «Теория и практика инклюзивного образования», «Актуальные вопросы образовательной деятельности в современных условиях», «О проверке соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности и соблюдении законодательства РФ в сфере образования».

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и предоставленных вузу в безвозмездное пользование.

Институт имеет на своем балансе 3 учебно-лабораторных корпуса, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжная база «Снеговик», два гаража. Учебные корпуса, в которых осуществляется образовательная деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко 16, ул. Южно-Якутская 25, ул. Аммосова 2/3. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 01.01.2018 г., составляет не менее 34,13 м² на человека (из расчета 14 684 м²/430,3).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 01.01.2018 г., составляет не менее 13,80 м² на человека (из расчета 5 939 м²/430,3), из неё: :

1. Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмических событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 12,44 м² на человека (из расчета 5 355 м²/430,3).

2. Площадь учебно-лабораторных помещений, предоставленных вузу в безвозмездное пользование в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 1,36 м² на человека (из расчета 584 м²/430,3).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Предприятия ОАО ХК «Якутуголь» на основании договоров об организации филиала кафедры и соглашения о пользовании учебно-лабораторной базой предприятия предоставляют свою материальную базу для проведения лабораторных работ по ряду курсов на основе безвозмездного пользования.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал площадью 548,8 м² оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Пропускная способность в день 175 человек (4200 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики площадью 478,0 м² оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий аэробики, в том числе музыкальным центром с акустической системой и наголовными микрофонами. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий гимнастики.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодической и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м²; большой игровой зал площадью 447 м²; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием.

Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные, душевыми и туалетными комнатами.

В пределах города имеется лыжная база «Снеговик», занимающая земельный участок площадью 727 м², где организуются занятия по лыжной подготовке для студентов, отдых студентов и сотрудников Института. Также на лыжной базе проводятся институтские и городские спортивные соревнования.

Институт располагает автомобильным парком, который включает в себя легковой автомобиль, автобус и туристический автобус.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница. Обслуживание производится на основании заключенного договора.

Общественное питание в ТИ (ф) СВФУ на основании договора осуществляет ИП Дамбинов А.Р., который обеспечивает работу буфетов в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусах института. Всего насчитывается 32 посадочных мест. Регулярно проводится контроль качества продуктов, качества питания, стоимости блюд.

Также в корпусах установлены кофейные аппараты.

Кроме того, достигнуто соглашение с Южно-Якутским технологическим колледжем, расположенным по адресу ул. Кравченко, д.16/1, о возможности посещения столовой колледжа студентами и сотрудниками института.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (кастелянские, камера хранения, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильной, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, компьютерный зал, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

В анализируемый период 2012-2017 гг. активно велась работа по улучшению бытовых условий в общежитии: в 40 комнатах общежития установлены пластиковые окна; созданы и функционируют 2 читальных зала, оборудованные новой мебелью; открыт компьютерный зал, оборудованный

новой мебелью, где студенты пользуются Интернетом для учебных целей; отремонтированы спортивный зал, методический кабинет, актовый зал; отремонтирована и оборудована гладильная комната, произведен ремонт душевых кабин, заменена сантехника во всех туалетах; произведен частичный ремонт жилых комнат с заменой дверных блоков; для актового зала приобретены 10 стульев-рядов на 50 посадочных мест; каждая кухня оборудована морозильными камерами; в каждую кухню приобретены чайники-термосы и микроволновые печи; заменено сетевое водоснабжение ХВ и ГВ на пластиковое. В 2014 г. было установлено ИТП в общежитии, в 2015 г. в Учебно-лабораторном корпусе. Также, в рамках выполнения устранения противопожарных предписаний, выполнены следующие мероприятия: был произведен капитальный ремонт по замене линолеума на плиточное покрытие в коридорах общежития и произведена огнезащита лестничных маршей (ступени).

В 2017 году произведен ряд ремонтных работ, в который входит: косметический ремонт крыльца Учебно-Административного корпуса, произведена замена сантехнического оборудования (батарей отопления) и коммуникации (трубопровода подачи воды).

В институте проводится плановая программа повышения энергоэффективности объектов: проводится замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы, утепление оконных проемов и т.д.

Для охраны общежития установлена пропускная система.

В ТИ (ф) СВФУ продолжается работа по укреплению материально-технической базы, в т.ч. по обеспечению объектов образования противопожарным оборудованием, системами видеонаблюдения, тревожной сигнализацией, учебно-наглядными, методическими пособиями по проблемам безопасности; проводятся профилактические мероприятия, занятия с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом и обучающимися по безопасности жизнедеятельности, тренинги по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Так, в 2017 году были проведены следующие мероприятия по комплексной безопасности:

- в области охраны труда и техники безопасности: обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда – 20 чел.; проведение вводного, повторного, перед практикой инструктажей – 1079 чел.;

- в области экологической безопасности: краткосрочное обучение по экологической и промышленной безопасности – 2 чел.;

- в области пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, обеспечения противодействия экстремизму: инструктажи и обучение работников требованиям пожарной, антитеррористической безопасности – 1030 чел., обучение сотрудников по теме «Обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации» - 3 чел.;

- тренинги по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях: 8 практических занятий с участием 425 чел.

В 2017 г. по вопросам организации обучения безопасности труда разработано и утверждено 12 документов (положений, паспортов, приказов, программ, билетов, протоколов), составлено 34 акта, 6 паспортов безопасности.

Разработана и внедрена программа «нулевого» травматизма на 2017-2018 годы (утверждена 03.04.2017 г.), разработан План реализуемых мероприятий по улучшению условий охраны труда и снижению профессиональных рисков ТИ (ф) СВФУ на 2017-2018 учебный год.

Проведены лабораторные измерения в рамках производственного контроля за соблюдением санитарных правил, в том числе с проведением лабораторного контроля за вредными производственными факторами силами ведомственных лабораторных организаций и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Обеспечено прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Систематически проводятся мероприятия по обеспечению безопасных условий труда, сокращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (испытания и электрические измерения, лабораторные измерения, тех.осмотры оборудования, контролирующие мероприятия и др.)

В рамках Всероссийского открытого урока 04 октября 2017 г. среди студентов 1-2 курсов старшим гос.инспектором Нерюнгринского участка ГИМС Мазуровым А.А. были проведены лекции по теме «Основы безопасности и жизнедеятельности». Охват студентов составил 42 человека, охват преподавательского состава – 6 человек.

В 2017 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности снизился на 4,6 % (в 2017 году – 152 ,965 тыс. руб, в 2016 году – 160, 00 тыс. руб.).

Доходы института по всем видам деятельности в расчете на одного НПР составили 4 469,70 руб. – выросли на 11,61 % (в 2017 году – 4 469,70 тыс. руб., в 2016 году – 3 950,70 тыс. руб.).

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены стандартом СМК-СТУ-3.3-001-14 «Внутренняя оценка качества образования СВФУ», утвержденного ректором 25.04.2014 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, институтом систематически проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов Единого государственного экзамена;
- диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования;
- независимое тестирование обучающихся;

- текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ;
- рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
- анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;
- внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- анализ документов (документов СМК, учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- отзывы работодателей о качестве подготовки студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования,
- требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Анализ результатов Единого государственного экзамена поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2017 г. – 21.09.2017 г., протокол Ученого совета № 08). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов, ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (190/200 баллов) в размере 3000,00 /5000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 60-уч от 08.09.2017 г.).

Диагностическое тестирование студентов первого курса в 2017 г. проводилось по материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола) в форме онлайн тестирования посредством Интернет в рамках проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, информатика). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 26.10.2017 г. (протокол УМС № 02). По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы факультативные занятия по математике.

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов проводятся с использованием автоматизированной информационной балльно-рейтинговой системы СВФУ (АИС БРС). В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий

по БРС в АИС БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в АИС БРС. Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению. Анализ итогов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (30.11.2017 г., протокол УМС № 03; 15.06.2017 г., протокол № УМС 10; 22.12.2017 г., протокол УМС № 04; протокол УС № 03 от 22.03.2018 г.).

Таблица 16. Отсев обучающихся за 2016, 2017 гг.

Отчисление	2016	2017
- по собственному желанию	58	28
- не приступившие к занятиям без уважительной причины	6	10
- в связи с переводом в другое заведение	5	2
- в связи с переводом в СВФУ	4	14
- смерть	1	-
- академическая неуспеваемость	7	1
- не прошедшие предзащиту ВКР	4	-
- в связи с переводом на заочную форму обучения	5	5
ИТОГО:	90	60

Рейтинговая система оценки успеваемости на основе БРС введена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в институте. Суммарный рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием рейтинговых баллов по дисциплинам. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов по учебной группе, курсу, дисциплине.

Так, в осеннем семестре 2016/2017 уч. года наибольшее количество баллов (из максимально возможных 100 б.) набрали следующие студенты:

- 1 курс: Иванов А.С., гр. БП-Э0-16 – 83,23 б.;
- 2 курс: Полкова К.А., гр. БА-ПГС-15 – 89,45 б.;
- 3 курс: Николаева З.А., гр. ФК-14 – 90,44 б.;
- 4 курс: Фефилова М.А., гр. ФК-13 – 95,63 б.;
- 5 курс: Подопрыгоров С.Ю., гр. ГД-12 – 88,50 б.

В весеннем семестре 2017/2018 уч. года наивысший рейтинг успеваемости зафиксирован у следующих студентов:

- 1 курс: Шмальц Т.А., гр. БА-ПМ-17 – 86,90 б.;
- 2 курс: Дорофеева К.В., гр. БП-ПГС-16 – 83,98 б.;
- 3 курс: Полкова К.А., гр. БА-ПГС-15 – 92,33 б.;
- 4 курс: Магамедова Г.С., гр. ПГС-14 – 94,72 б.;
- 5 курс: Алексеева Н.А., гр. ГД-13 – 91,13 б.;
- 6 курс: Подопрыгоров С.Ю., гр. ГД-12 – 94,33 б.

Студентам, показавшим высокие результаты успеваемости,

предлагается участие в различных учебных и научных мероприятиях.

Анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

Анализ результатов предметных олимпиад различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участия студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (октябрь 2017 г.), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

Внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

- мониторинг учебного процесса – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом);

- обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.);

- текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая

осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела;

- проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий) проводится систематически по утвержденному на УМС плану проведения открытых занятий. С целью обмена профессиональным опытом, повышения методического мастерства традиционно практикуется взаимопосещение занятий ППС института. По окончании занятия проводится его обсуждение, составляется протокол и заключение о качестве проведенного занятия. За 2017 г. было проведено 19 открытых занятий;

- проверка качества ведения аудиторных журналов проводится не реже, чем 1 раз в семестр. Контролируются своевременность и полнота заполнения аудиторных журналов, выставление отметок по балльно-рейтинговой системе (фиксация контрольных срезов), итоговые записи и др.;

- проверка полноты необходимой учебно-методической документации обязательно проводится по состоянию на 01 сентября текущего года. По итогам проверки наличия РПД и ЭОР по дисциплинам текущего учебного года составляется протокол проверки и применяются соответствующие меры.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 07 от 15.06.2017 г., протокол УС № 05 от 11.05.2017 г., протокол УС № 08 от 21.09.2017 г.).

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В рамках взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве членов ГЭК. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура итоговой государственной аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Все рекомендации председателей ГАК выполняются согласно утвержденному на кафедре плану по устранению замечаний государственных аттестационных комиссий

Социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников проводятся с целью определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, планированием, организацией и

качеством проведения учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) и проводятся посредством системы дистанционного тестирования в режиме он-лайн. Результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедр и УМС института.

В 2017 г. анкетирование студентов ТИ (ф) СВФУ проводилось среди 1-3 курсов в период с 27.03.2017 г. по 09.04.2017 г. Опросник состоял из 16 вопросов о качестве организации учебного процесса, преподавания, материально-технического и учебно-методического обеспечения, степени удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами и др. В дистанционном анкетировании через систему Moodle приняли участие 50,1% студентов 1-3 курса (128 человек).

Исследование показало, что большинство студентов (62%) ТИ (ф) СВФУ удовлетворены тем, что обучаются в данном вузе и на данном направлении подготовки / специальности. 29% студентов частично удовлетворены, 9% затруднились с ответом.

На вопрос «Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставленных вузом образовательных услуг от 2 до 5?» большинство студентов (65,4%) выбрали ответ «4 – в большей степени удовлетворен»; 24,3% - «5 – удовлетворен полностью»; 7,2% - «3 – не в полной мере удовлетворен»; 3,1% - «не удовлетворен».

64% опрошенных устраивает обратная связь различных структурных подразделений вуза со студентами в вузе, 36% затруднились ответить.

Доступностью учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах удовлетворены 58,6%, в большей мере удовлетворены 29,4%, и всего 12% не в полной мере.

Расписание учебных занятий удобно составлено для подавляющего большинства студентов (76%), 18% затруднились с ответом и 6% отмечают неудобство в составленном расписании.

Компьютерное обеспечение учебного процесса удовлетворяют потребностям 72,9% студентов, не удовлетворяют – 21,3%, затруднились с ответом 5,2%.

Оценка доступности преподавателей, насколько они доступны для консультаций также на высоком уровне – 95%, не вполне достаточно – 5%.

Доступность необходимой информации, касающейся учебного процесса, также оценена достаточно высоко – 84,3%.

Высокую оценку качества образования по образовательным программам дают 74% студентов («хорошо»), на «отлично» - 12%, 14% студентов оценивают на «удовлетворительно».

Результаты анкетирования показали также высокий процент использования для учебы электронной образовательной среды института (систему Moodle, электронное расписание, дневник студента) – 86,7%, всего 12,2% не используют, 1,1% не знает об этом.

Применение современных технологий обучения преподавателями института считает достаточным большая часть опрошенных – 63%, не совсем

достаточным – 22%, не считают достаточным 3%, 12% затруднились с ответом.

Отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся и выпускников необходимы для определения степени удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем сформированности профессиональных компетенций, практических навыков и умений и в целом результатами подготовки профессиональных кадров.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

1. высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
2. уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
3. инициативность;
4. ответственность;
5. оперативность в решении различных производственных задач;
6. стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 10 от 15.06.2017 г., протокол УМС № 02 от 26.10.2017 г., протокол УМС № 03 от 30.11.2017 г., протокол УС № 08 от 21.09.2017 г.)

Мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации, проводился в институте в период с 18 декабря 2017 г. по 31 января 2018 г. во исполнение приказа СВФУ от 10.11.2017 № 1247-ОД «О назначении ответственных по контролю за соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования». В целях выполнения требований государственного надзора в области образования и контроля качества образования заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений провели самообследование на соответствие требованиям государственного надзора в области образования и контроля качества образования. Было проверено качество образовательных результатов, качество планирования, организации и реализации образовательного процесса (в т.ч. качество учебно-методического обеспечения), а также качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. На втором, заключительном, этапе самообследования проводилась перекрестная проверка между выпускающими кафедрами. По результатам проверки были составлены протоколы проверок выполнения требований государственного контроля и надзора, подготовлены планы мероприятий по устранению замечаний.

Кроме того, вопрос «Анализ требований ФГОС» вынесен отдельным пунктом в план работы Учебно-методического совета ТИ (ф) СВФУ. Так, в январе 2017 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Итоги внутреннего аудита по анализу соответствия фактической обеспеченности учебной и учебно-методической литературой требованиям ФГОС»; в апреле 2017 г. - «Анализ требований ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата и специалитета». В сентябре 2017 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета», в декабре 2017 г. – вопрос «Анализ обеспеченности образовательного процесса электронными библиотечными системами, необходимыми для реализации ОПОП» т.д.

В целях выполнения требований ФГОС ВО в части предоставления инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможности обучения по программе высшего образования, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, сотрудниками ТИ (ф) СВФУ проведены следующие мероприятия:

- осуществление специализированного учета студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы со студентами и лицами с ОВЗ, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– разработка адаптированных образовательных программ (модулей) в составе ОПОП (в вариативную часть образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины (модули): «Физическая культура и спорт», «Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения», «Педагогика и психология инклюзивного образования». С учетом особенностей и образовательных потребностей студентов-инвалидов внесены изменения в рабочие программы модуля «Физическая культура и спорт», рабочие программы учебных и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации);

– создание специального раздела «Инклюзивное образование» на сайте института, отражающего наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступа к электронной образовательной среде вуза, виртуальной образовательной среде Moodle, автоматизированной информационной системе «Балльно-рейтинговая система»;

– разработка «Плана мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в сфере образования на 2017-2018 учебный год», утвержденного 14.09.2017 г.;

– организация дополнительного профессионального образования ППС в области создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования (реализация КПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования», 144 ч.; участие в КПК «Теория и практика инклюзивного образования», 36 ч.);

– оказание мер социальной поддержки и др.

В соответствии с «Концепцией гарантии качества в СВФУ», утвержденной ректором СВФУ 21.01.2013 г., стандартом СМК «Внутренняя система оценки качества образования СВФУ», утвержденной ректором 25.04.2014 г., на основании аналитического доклада ректора СВФУ Е.И. Михайловой в период с января 2017 г. по май 2017 г. Департаментом по обеспечению качества образования СВФУ была проведена комплексная экспертиза эффективности реализуемых программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с целью составления рейтинга ОПОП и оперативного управления образовательными программами университета. Мониторинг состояния и эффективности реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в СВФУ проводился по следующим ключевым показателям, характеризующим качество реализации образовательных программ:

1) Кадровая обеспеченность кафедр: доля НПР, имеющих ученую степень.

2) Ведение учебной документации: описание ОПОП; аннотации РПД; РУП; программы практик; программы ГИА.

3) Средний балл ЕГЭ обучающегося контингента по бакалавриату и специалитету.

4) Сохранность контингента.

5) Наполняемость учебных групп.

6) Занятость выпускников (трудоустроено, продолжило обучение, по уходу за ребенком, призваны в ряды ВС РФ, не трудоустроено).

По окончании мониторинга формировался рейтинг образовательных программ всех учебных подразделений СВФУ. Была проведена комплексная экспертиза эффективности образовательных программ бакалавриата (196 программ), специалитета (32 программы) и магистратуры (120 программ).

Среди образовательных программ, реализуемых филиалами, наибольшее количество баллов набрала ОПОП 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль "Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений".

В целом в пятерку ОПОП, набравших наибольшее количество баллов, вошли 4 образовательные программы ТИ (ф) СВФУ.

По результатам мониторинга эффективности деятельности российских вузов за 2016 год, проводимым Министерством образования и науки РФ, ТИ (ф) СВФУ признан эффективным, выполнив 6 основных показателей из 7.

2.7. Внеучебная работа

Основной задачей высшего образовательного учреждения, безусловно, является качественное высшее образование, воспитание конкурентоспособного профессионала. Но не только это играет важную роль в определении статуса вуза. Важно помочь студентам освоить новые социальные навыки и роли, развить культуру социального поведения с учетом открытости и динамики общественных отношений, сформировать всесторонне развитую личность. Поэтому особое внимание Институт уделяет созданию условий для становления профессионально-личностной позиции студентов, реализации творческой, волонтерской активности, самоорганизации молодых людей путем образования новых форм студенческого самоуправления, творческих коллективов, клубных формирований, спортивных секций.

У студентов Технического института есть прекрасная возможность не только участвовать в жизни института, но и принимать значимые решения, отстаивать свои права и продвигать собственные интересы. Главным органом студенческого самоуправления является профсоюзная организация. Это группа активистов, преданных своему делу. О делах, акциях и мероприятиях ПОС знают не только наши студенты и профессорско-преподавательский состав, но и многие жители города и района. В 2017 году для жителей района были организованы такие массовые акции и мероприятия, как: республиканский онлайн проект «Бьетса сердце»; юбилейный кубок КВН; благотворительный концерт-ярмарка «Преображение. Начни с себя» в поддержку Софии Вербинской; Всероссийская акция, посвященная Дню

матери, «Крылья ангела»; районный фестиваль неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного»; всероссийская акция «Исторический диктант», «Юридический диктант» и др.

Ежегодно особое внимание в ТИ уделяется волонтерскому движению. На базе Технического института создан корпус волонтеров «СОВА» (в состав которого входят 25 студентов), возглавляемый Бекенёвой Я.С., студенткой гр. ГД-14. Так, в отчётный период 10 студентов Технического института отработали на мероприятиях, посвященных празднованию 72 годовщины победы в ВОВ (09.05.2017 г.); 5 студентов отработали волонтерами на благотворительном концерте «Преображение. Начни с себя» в поддержку Софии Вербинской (08.04.2017 г.); 15 студентов были волонтерами на фестивале неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного» (03.12.2017г.). С 20 по 27 декабря 2018 г. волонтеры ТИ (ф) СВФУ осуществляли развоз подарков для детей с ограниченными возможностями, проживающими в Нерюнгринском районе. В декабре 2017 года волонтерским корпусом ТИ (ф) СВФУ для студентов и сотрудников были организованы акции: «Витаминизация», «Батл поколений» (19.12.2017 г.-20.12.2017 г.) для жителей дома престарелых в п. Чульман, акция «Пункт приема радости», «Фестиваль настольных игр» (18.12.-24.12.2017 г.) для воспитанников Детского дома в п. Чульман.

Приоритетным направлением в развитии и становлении будущих специалистов является культурно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. В 2017 г. оно осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий. Всего за отчётный период было проведено 24 культурно-массовых мероприятия различной направленности: юбилейный кубок КВН (31. 03.2017 г.); конкурс видеороликов «Мир глазами студентов» (27. 03.2017 г.- 27.04 2017 г.); вечер встречи выпускников (21.04.2017 г.); фотовыставка «Природа, полная чудес» (02.05.2017 г. – 04.05.2017 г.); выпускной вечер (14.07.2017 г.); торжественная линейка первокурсников (31.08.2017 г.); фотокросс для первокурсников (07.10.2017 г.); торжественное собрание в честь 25-летия со дня образования ТИ (ф) СВФУ (20.10.2017 г.); большой этнографический диктант (03.11.2017 г.); всероссийская акция, посвященная Дню матери «Крылья ангела» (26.11.2017 г.) и многие другие. Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости большинства студентов.

С целью поддержки и развития творческого потенциала студентов на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения: команда КВН «Неадекваты»; команда КВН «Уже можно», кавер-группа «Runits», хореографическая студия Технического института, танцевальный коллектив «Урдель», а также студенческий информационный сектор. Благодаря этому в Техническом институте значительно возросла занятость студентов во внеучебное время.

Каждый коллектив уже достиг определённых результатов, студенты принимают участие не только в мероприятиях Технического института, но и

в мероприятиях города и района. Так, кавер-группа «Runits» награждена дипломом участника районного фестиваля «Молодая весна» (май, 2017 г.) и дипломом участника Дальневосточного регионального конкурса «КРОР COVER DANCE». Хореографическая студия ТИ (ф) СВФУ стала обладателем диплома 1 степени в номинации «Хореография. Дуэт», (май, 2017 г.). Коллектив народного танца «Урдель» стал обладателем диплома I степени в номинации «Хореография. Народный танец» районного фестиваля «Молодая весна» (май, 2017 г.). Похилко Анастасия, ст. гр. ППО-15, стала обладателем диплома III степени в номинации «Вокал эстрадный. Соло» районного фестиваля «Молодая весна» (май 2017 г.). Команда КВН «Неадекваты» стала обладателем диплома 1 степени Кубка юбилеев (24.03.2017 г.); команда КВН «Уже можно» - обладатели диплома участников Кубка юбилеев (24.03.2017 г.).

В целях гражданско-патриотического и правового воспитания в 2017 году в Техническом институте было организовано активное участие студентов в различных мероприятиях города, района и республики. Участие в молодежных гражданско-патриотических акциях и митингах, посвященных памятным датам, социальных акциях; проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента вуза: Нерюнгринский районный турнир дебатов (20.01.2017 г.); семинары по волонтерскому движению, молодые лидеры, патриотическое воспитание (24.01.2017 г.); акция «Свеча памяти» (06.05.2017 г.) и др. Также организовано более 10 встреч с представителями партий, представителями гос. служб. Кроме того, студенты ТИ регулярно участвуют в праймеризах и выборах в составе избирательных комиссий и штабов кандидатов. 11 студентов входят в актив Всероссийской молодежной организации «Молодая гвардия Единой России». 4 студента Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов. 4 студента являются членами Молодежного совета при главе МО «Город Нерюнгри».

Особое внимание в ТИ (ф) СВФУ оказывается профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ.

За 2017 год в институте проведено 8 мероприятий по профилактике правонарушений. Так, были проведены встречи-лекции с представителями МВД и ГИБДД на темы: «Правонарушения и ответственность за них. Преступления, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения, их последствия и ответственность», «Безопасность пассажирских перевозок», «Пристегни ремень» и т.д.

В 2017 г. в ТИ (ф) СВФУ выявлено 14 правонарушений (ср.: в 2016 г. – 20). Количество правонарушителей снизилось с 18 человек в 2016 г. до 12 в отчетном. Это говорит о положительной динамике в данном направлении работы.

В 2017 г. студенты приняли участие во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой медицинской и психологической помощи «Человеческий

фактор-2017». Во II туре в г. Хабаровске команда ТИ (ф) СВФУ заняла почетное 3 место. Отметим, что в соревнованиях приняли участие 11 команд со всей России.

С целью выявления учебных и личностных трудностей адаптации первокурсников к образовательному процессу в институте осуществлялось их психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение студентов включало в себя психодиагностику, психокоррекцию и психопрофилактику.

Особое внимание в ТИ (ф) СВФУ оказывается и профилактике здорового образа жизни.

Так, в 2017 г. было проведено 15 встреч, лекций, дискуссий, практикумов по профилактике СПИДа, ОРВИ, инфекционных заболеваний, ИППП и т.д. Кроме того, в студенческом общежитии были организованы кинотренинги: просмотр фильмов и видео-уроков с последующим обсуждением («Курительные смеси», «Стоп СПИД» и т.д.).

В течение 2017 года во внеучебное время для студентов были организованы занятия в спортивно-оздоровительных группах по баскетболу (12 человек), волейболу (25 человек), легкой атлетике (17 человек), настольному теннису (12 человек), пауэрлифтингу (15 человека), северному многоборью (6 человек), фитнесу (15 человек), футболу (16 человек). Всего спортивной подготовкой заняты 106 спортсменов, из них 39 девушек.

В составе студенческого футбольного клуба занимались 15 студентов с 1 по 5 курс. Спортивная подготовка в группе проводилась пять раз в неделю. Два раза в неделю тренировки проходят на футбольном поле с/к «Горняк» и «Шахтер». Студенты в течение года участвуют в товарищеских встречах с различными учебными и производственными командами города. Команда Технического института принимала активное участие во всех районных и городских соревнованиях.

В течение 2017 года в рамках 24 Спартакиады, посвященной 25-летию образования института, для студентов были проведены различные соревнования. Общее количество участников превысило 100 человек. В программу соревнований в этом году входили шесть видов спорта: волейбол (21-24 марта), многоборье ГТО (07 апреля), стритбол (25 апреля), пауэрлифтинг (12 мая), футбол (23 октября), настольный теннис (07-08 ноября). Первое место заняла сборная команда кафедры горного дела. На втором месте - сборная команда кафедры электропривода, на третьем месте - сборная команда кафедры строительного дела.

В период с 28 сентября по 10 октября 2017 года были проведены соревнования в рамках Спартакиады Первокурсников-2017. Общее количество участников соревнований составило 101 человек. В программу соревнований в этом году входили четыре вида спорта: настольный теннис, стритбол, многоборье ГТО и пауэрлифтинг. По результатам четырех соревнований сборная команда группы С-ЭФ-17 показала лучший результат (10 очков). На 2-м и 3-м месте группы кафедры горного дела: С-ГД-17 с общей суммой очков – 12, группа С-ТГР-17 с 14 очками.

Кроме того, студенты Технического института активно участвовали в международных, всероссийских и республиканских соревнованиях.

Студент 5 курса Артем Вышеславцев (гр. ОГР-12) был приглашен в состав сборной команды России по хоккею с шайбой для участия в XX Маккабианских играх в Израиле (4-17.07.2017). В групповом турнире соревнований по хоккею с шайбой соревновались 5 команд: Израиля, Канады, Германии, США и России. 14 июля в борьбе за 3-4 место во встрече Россия-Израиль победу одержала команда России со счетом 8:4 и получила бронзовые медали. Бронзовую медаль Маккабианских игр привез Вышеславцев А. в г. Нерюнгри.

Чемпионкой России среди студентов по пауэрлифтингу (классическому троеборью) в г. Барнауле (20-23.04.2017) стала Дулина Яна (гр. ПМ-13). Она получила путевку на Чемпионат мира среди студентов.

В Чемпионате Дальневосточного Федерального округа по пауэрлифтингу и классическому троеборью, проходившем в г. Нерюнгри (11-12.02.12.17), Дулина Яна (гр. ПМ-13) заняла 1 место, Немец Роман (гр. ЭТ-15) занял 2 место, Деменева Анна (гр. ПГС-15) заняла 3 место.

Чемпионат Дальневосточного Федерального округа по пауэрлифтингу и классическому троеборью в г. Благовещенске (6-12.12.17) выиграла Деменева Анна (гр. ПГС-15). Анна заняла первое место и выполнила первый спортивный разряд.

В республиканских соревнованиях по жиму лежа в пауэрлифтинге (24-26.02.2017 г.) в г. Якутске Дулина Яна (гр. ПМ-13) заняла 1 место в абсолютном первенстве, Немец Роман (гр. ЭТ-15) занял 1 место в экипировке и 2 место в абсолютном первенстве.

Вышеславцев Артем (гр. ОГР-12) и Кадкин Игорь (гр. ЭО-16) в составе сборной команды НГРЭС принимали участие в г. Якутске в Чемпионате республики по хоккею с шайбой (01-09.04.2017 г.).

В республиканских соревнованиях по северному многоборью (17-19.02.2017 г.) в г. Нерюнгри Сокоротов Клим (гр. ТГР-13) занял 1 место, Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15) занял 3 место, Мурсалова Сузен (гр. ППО-13) – 1 место.

На награждении 05-09 марта 2017г. в г. Якутске на Чемпионате и Первенстве Республики Саха (Якутия) по северному многоборью (отборочные соревнования к «Играм Манчаары») Сокоротов Клим (гр. ТГР-13) занял I место в метании тынзяна на хорей, 2 место в метании спортивного топора, 4 место в сумме многоборья. В результате студент получил путёвку на XX-е «Игры Манчаары – 2017». Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15) в сумме многоборья выполнил норматив кандидата в мастера спорта РС (Я) по северному многоборью и получил путёвку на XX-е «Игры Манчаары – 2017». Топоров Сергей (гр. БП-ПГС-16) занял 3 место в метании спортивного топора и выполнил норматив кандидата в мастера спорта РС (Я) по северному многоборью. Студентка ТИ (ф) СВФУ Мурсалова Сузен (гр. ППО-13) трижды поднималась на пьедестал почета: I место в метании тынзяна на хорей, 2 место в метании спортивного топора, 3 место в сумме многоборья.

Сузен установила рекорд республики среди женщин в метании тынзяна на хорей с результатом 11 попаданий. Она выиграла путёвку на XX-е «Игры Манчаары – 2017», выполнив норматив кандидата в мастера спорта РС (Я) по северному многоборью.

12-15 марта 2017 г. в г. Якутске в соревнованиях по северному многоборью, прошедших в рамках Всероссийского съезда оленеводов, Сокоруттов Клим занял I место в метании спортивного топора, 3 место в национальном тройном прыжке и 3 место в сумме многоборья.

Первенство республики по пауэрлифтингу (троеборью) среди юниоров и юниорок до 23 лет (7-8.04.2017) выиграла Немец Роман и Деменева Анна. Они стали победителями в отдельных видах троеборья, в общем зачете Роман занял 2 место, Анна - 3 место.

На соревнованиях XX юбилейной Спартакиады «Игры Манчаары» (06-10 июля 2017 года) по национальным видам спорта в Верхневилуйске в составе команды города Нерюнгри принимали участие в соревнованиях по северному многоборью трое наших студентов: Сокоруттов Клим (гр. ТГР-13), Мурсалова Сузен (гр. ППО-13), Аммосов Айтал (гр. ПМ-15). Сокоруттов Клим занял 2 место в метании аркана на хорей с результатом 24 попадания, а также 3 место по прыжкам через нарты с результатом 570 нарт, был четвертым в метании топора и 11 в северном тройном прыжке. В общей сумме зачета он набрал 33 очка и занял 5 место. Мурсалова Сузен показала лучший результат из 5 видов в национальном тройном прыжке - 3 место с результатом 7м 36 см. В общем зачете она стала девятой. Аммосов Айтал показал свой лучший результат в прыжках через нарты, заняв 7 место (370 нарт). В общем зачете он стал 10-м.

02-06 октября 2017 года в г. Якутске на открытых межрегиональных соревнованиях по северному многоборью памяти почетного строителя России В.П. Ефимова в составе нерюнгринской команды выступали Сокоруттов Клим (гр. ТГР-13) и Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15). По сумме многоборья Клим занял 11 место, Айтал в общем зачете занял 5 место, улучшив личные результаты во всех видах многоборья. В метании аркана на хорей он показал пятый результат (3 попадания), выполнив 1 спортивный разряд. В северном тройном прыжке - результат 9 м 61 см (4 место) и выполнение норматива кандидата в мастера спорта РС (Я). Лучший свой результат в многоборье Айтал показал в прыжках через нарты – 362 нарты (4 результат) и выполнил норматив мастера спорта РС (Я). По результатам трех видов - прыжков через нарты, северного национального тройного прыжка и метания аркана Айталу выдана справка, которая подтверждает выполнение им разрядного норматива мастера спорта РС (Я).

24 - 26 ноября 2017 г. в г. Якутске были проведены соревнования на Кубок Федерации по северному многоборью Республики Саха (Якутия). В составе команды Нерюнгринского района в соревнованиях принимал участие Сокоруттов Клим. Клим занял первое место в северном тройном прыжке (9,88м) и метании аркана (16 попаданий), в прыжках через нарты он показал 4 результат (283). В сумме многоборья среди мужчин он занял первое место,

что позволило команде Нерюнгринского района подняться на первое место и завоевать переходящий Кубок Федерации северного многоборья республики.

В открытом первенстве г. Хабаровска по тяжелой атлетике (26-28.10.2017 г.) студент первого курса Алинов Баходур (гр. С-ЭФ-17) занял 1 место.

В Чемпионате и первенстве г. Нерюнгри по жиму лежа в пауэрлифтинге (06.05.2017 г.) Деменова Анна и Сырбу Александр (гр. БА-ЭТ-15) заняли 1 место отдельных упражнениях.

Традиционно сборная команда института стала победителем в легкоатлетической эстафете, посвященной 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В этом году сборную команду представляли следующие студенты: Шелопугин Артем (гр. ЭП-13), Аммосов Айтал (гр. ПМ-15), Шпиняк Екатерина (гр. ППО-14), Иванов Александр (гр. ЭО-16), Оконешников Ян (гр. ГД-13), Сокоуртов Клим (гр. ТГР-13), Габышева Яна (гр. ГД-14), Шуляк Александр (гр. ТГР-13), Мурсалова Сузен (гр. ППО-13), Егоров Сандал (гр. ПР-12), Шпийс Андрей (гр. ПГС-16), Дулина Яна (гр. ПМ-13).

16 сентября 2017 г. были проведены соревнования по оздоровительному бегу и ходьбе «Кросс Нации-2018». В забеге среди юношей Аммосов Айтал (гр. ПМ-15) занял 1 место, Ахмедов Шахин (гр. ПГС-15) занял 5 место. Среди девушек отличились 3 наши студентки: Габышева Яна (гр. ГД-14) заняла 3 место, Шпиняк Екатерина (гр. ППО-14) стала четвертой, пятой была Поминова Анжела (гр. ППО-14).

В Чемпионате Нерюнгринского района по хоккею с шайбой (07-22.10.2017 г.) и открытом Кубке мэра г. Нерюнгри по хоккею с шайбой Вышеславцев Артем, Кадкин Игорь в составе сборной команды НГРЭС заняли 2 место.

В соревнованиях по боксу г. Нерюнгри (18-22.10.2017 г.) студент 1 курса Матвеев Александр (гр. ЭО-17) занял 1 место.

В открытом абсолютном Чемпионате по пауэрлифтингу и жиму лежа, посвященному Дню города (04.11.2017), Деменова Анна (гр. ПГС-15) заняла 2 место.

Таким образом, в течение года студенты института принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня: международного – 1 соревнование (1 награда), всероссийского – 3 соревнования (6 наград), республиканского – 11 соревнований (25 наград), городского – 11 соревнований (45 наград), университетского – 11 мероприятий. Всего в течение года в спортивных мероприятиях разного уровня приняли участие более 360 студентов.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт проводит научные исследования по широкому спектру гуманитарных и естественнонаучных направлений. Деятельность филиала в 2017 г. была ориентирована в основном на решение фундаментальных и прикладных задач в области геологии, строительства, электроэнергетики, филологии, психологии и педагогики. Основные тематики научно-исследовательских работ (НИР), проведенные по заказам предприятий осуществляющих свою деятельность на территории Южно-Якутского региона, приведены в таблице 17.

Таблица 17. Тематика договоров на выполнение НИР, заключенные с ТИ (ф) СВФУ в 2017 г.

1.	Исследование коммуникативных навыков сотрудников сферы ЖКХ для улучшения качества работы с населением
2.	Определение прочности бетона неразрушающими методами контроля. Входной контроль качества строительных материалов. Испытание заполнителей в бетонные смеси. Испытание грунтов. Испытание арматуры на разрыв.
3.	Создание информационной системы для автоматизированного учета клиентов домофонной службы
4.	Лабораторное сопровождение строительства насосной станции ОФ ГОК «Денисовский»
5.	Исследование уровня развития одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных и талантливых детей
6.	Оценка технического состояния фундамента под наземный резервуар чистой воды М=1000 м. куб. Нерюнгринского водозабора
7.	Выполнение опытно-методических работ по оптимизации комплекса геофизических методов исследования скважин на золоторудном месторождении «Малый Тарын»
8.	Испытание асфальтобетонных смесей, минеральных составляющих, нефтяных дорожных битумов для производства асфальтобетонных смесей
9.	Разработка методики локализации малоамплитудных разрывных нарушений комплексом геофизических методов
10.	Определение индивидуальных функционально-динамических моделей волейболистов, влияющих на результаты соревновательной деятельности
11.	Лабораторное сопровождение строительства многоквартирных домов в Нерюнгринском районе
12.	Выполнение геофизических работ для оконтуривания и изучения участков развития опасных геокриологических процессов в полосе отвода магистрального газопровода «Сила Сибири»
13.	Материалы инструментальных сейсмологических исследований Лаптевоморского сегмента
14.	Инструментальные инженерно-сейсмологические исследования активности сейсмогенерирующих структур Хараулахского сегмента
15.	Полевые палеосейсмологические исследования. Хараулахский сегмент
16.	Разработка научно-технической документации для пневмоконструкций
17.	Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2017 г. ТИ (ф) СВФУ заключил более 35 договоров на выполнение НИР. Объем доходов по итогам их реализации составил **3 310 130 руб.** (Рис. 24, 25), однако стоимость работ по отдельному договору редко превышала 100 тыс. рублей. Объяснить это можно следующим. В Южно-Якутском регионе работают, в основном, филиалы и представительства крупных предприятий, которые не имеют достаточных полномочий для принятия решений по финансовым вопросам. При заключении договоров стоимостью в несколько сотен тысяч рублей окончательное решение остается за «головным» офисом, который, имея под опекой свои проектные институты (например, у «Мечел» их два), весьма неохотно делится с «провинциальными» лабораториями. Кроме того, на сегодняшний день для заключения договоров на выполнение прикладных работ институты обязаны

иметь внушительный пакет разрешительных документов на каждый из оказываемых ими видов работ, будь то инженерно-геологические изыскания или психолого-педагогическое сопровождение школьников в учебных заведениях. Получение и поддержание в актуальном состоянии таких документов (СРО, свидетельства об аттестации испытательных лабораторий, сертификаты поверки и пр.) весьма затратно – зачастую затраты на них в несколько раз превышают стоимость самих работ в рамках договоров.

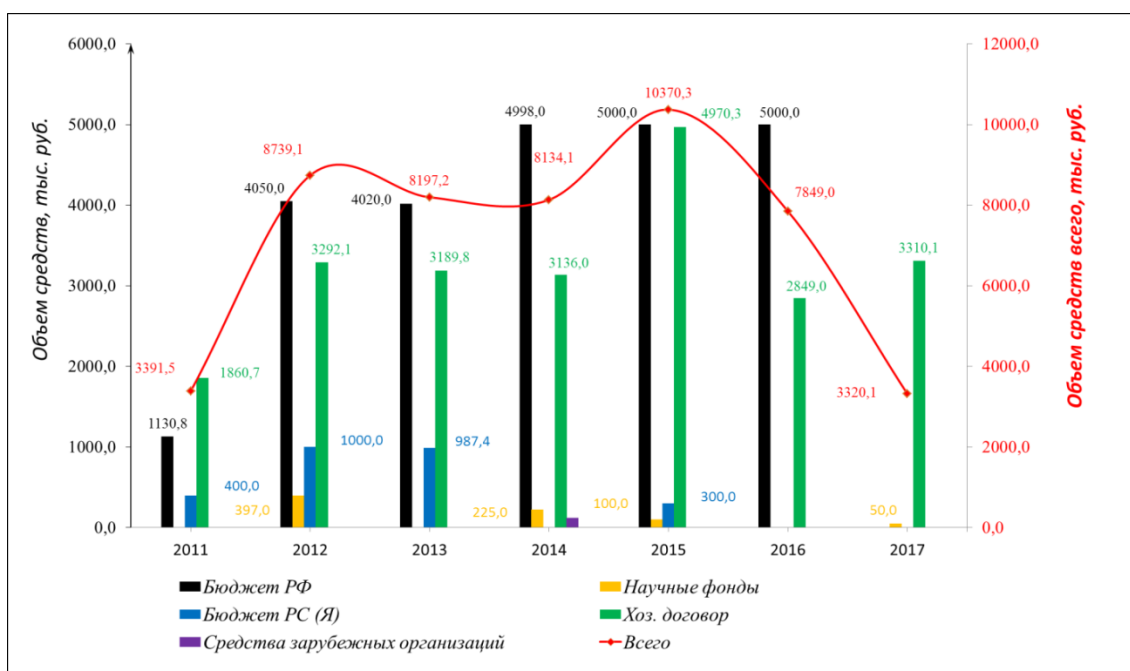


Рисунок 23. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2011-2017 г.

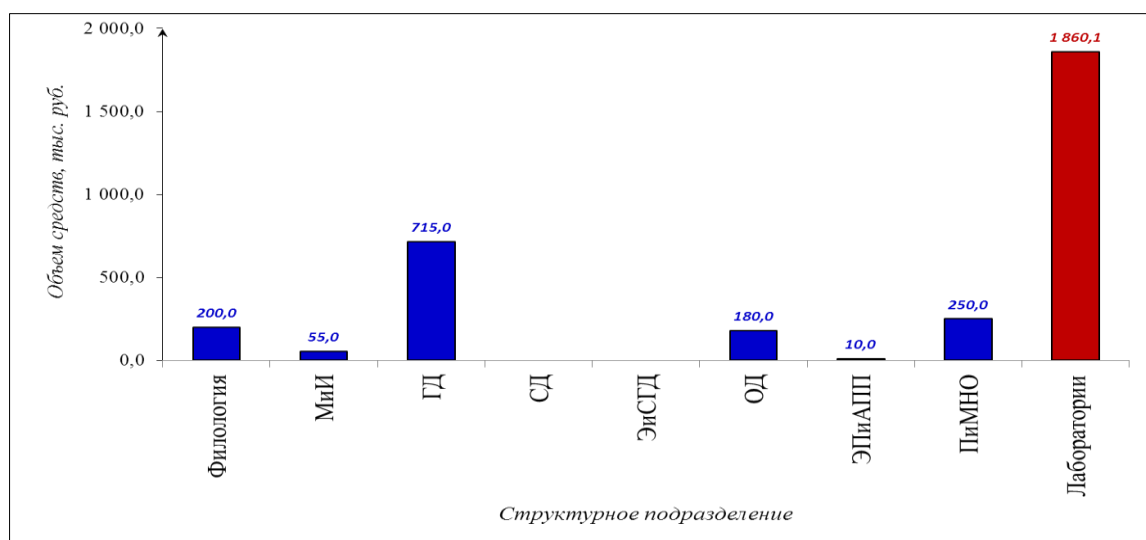


Рисунок 24. Объем привлеченных кафедрами Института средств на выполнение НИР в 2017 г.

В 2017 г. ТИ (ф) СВФУ активизировал работу по привлечению финансирования из госбюджетных источников. За отчетный период в различные фонды было подано 19 заявок на проведение прикладных и

фундаментальных исследований (табл. 18).

Таблица 18. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2017 г.

1.	РНФ	Современная геодинамика и уточнение сейсмической опасности восточного фрагмента Амурской литосферной плиты (Токкинского Становика) в области сочленения со сдвиговой системой разломов Тань-Лу и оценка степени сейсмической угрозы крупным народно-хозяйственным объектами
2.	РФФИ	Оценка влияния фактических сейсмических нагрузок на устойчивость основания жилых и гражданских зданий г. Нерюнгри
3.	РФФИ	Мезозойская эволюция и седиментогенез предгорных бассейнов востока и юго-востока Сибирской платформы в связи с их газо- и угленосностью
4.	Фонд «Русский мир»	Русский след в топонимии Южной Якутии
5.	РФФИ	Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ
6.	РФФИ	Социально-философские аспекты современной подростковой литературы
7.	РФФИ	Литература малых народов Севера и Дальнего Востока: информационно-справочный интернет-ресурс
8.	Grants of IADCES (International Agency for Development of Culture, Education and Science)	Отражение картины мира подростка в современной мировой литературе
9.	РФФИ	Совершенствование способа скважинной гидродобычи применительно к Южной Якутии
10.	РФФИ	Исследование особенностей миграции населения молодых городов Дальневосточного региона
11.	РФФИ	Установление роли снежников и наледей в изменении свойств массивов горных пород криолитозоны Южной Якутии и процессе преобразования рельефа
12.	Совет по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ РФ	Гипергенные изменения инженерно-геологических свойств горных пород криолитозоны Южной Якутии
13.	Конкурс МОН	Разработка технологии освоения угольных месторождений Южной Якутии способом скважинной гидродобычи
14.	другое	Использование теплоты газа на газовом месторождении для выработки энергии
15.	РАН, Вторая комплексная научная экспедиция	Исследование закономерностей сейсмотектонических процессов в зонах влияния промышленных взрывов
16.	РФФИ	Цифровая технология информационно-консультационного сопровождения футбольной команды (ЦТИКС ФК)
17.	РФФИ	Организация инклюзивного дополнительного образования в Южно-Якутском регионе РС (Я)
18.	РФФИ	Оптимизация кадрового планирования при составлении бизнес-плана нового производства
19.	РФФИ	Создание центра профессиональной ориентации молодежи, способствующего кадровому обеспечению Южно-Якутского региона

Среди причин низкой оценки поданных Институтом научных проектов, как и в прошлый год, можно выделить следующие:

- физически не хватает аспирантов. Так, условиями конкурсов часто предусмотрено участие нескольких аспирантов, занимающихся исследованиями по проблеме проекта. А, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. Тем не менее, с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру,

обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму;

- низкий индекс цитирования у заявителей, недостаточное количество публикаций, индексируемых в базах Scopus и WoS. Чтобы быть более конкурентоспособными для получения грантов, преподаватели должны много публиковаться. Не секрет, что на сегодняшний день практически все издательства являются коммерческими. Стоимость опубликования одной статьи в журналах из «списка» WoS или Scopus составляет более 50 тыс. руб. Затраты Института по данной статье расходов только в 2017 г. составили более 500 тыс. руб.;

- подача проектов, представляющих собой монодисциплинарные исследования. Фонды в большинстве своем ориентированы на поддержку инновационных проектов. Как правило, инновационными являются комплексные (полидисциплинарные) исследования;

- темы, которые чаще всего формулируются в заявках Института, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей;

По итогам 2017 г. сотрудниками Института опубликовано 22 статьи в изданиях, индексируемых в международных базах. Из них 5 статей проиндексировано в базе WoS, 9 статей в Scopus, 8 статей имеют выходные данные из изданий, которые входят в Scopus. Общее количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ за 2017 г. приведено на рисунке 26.

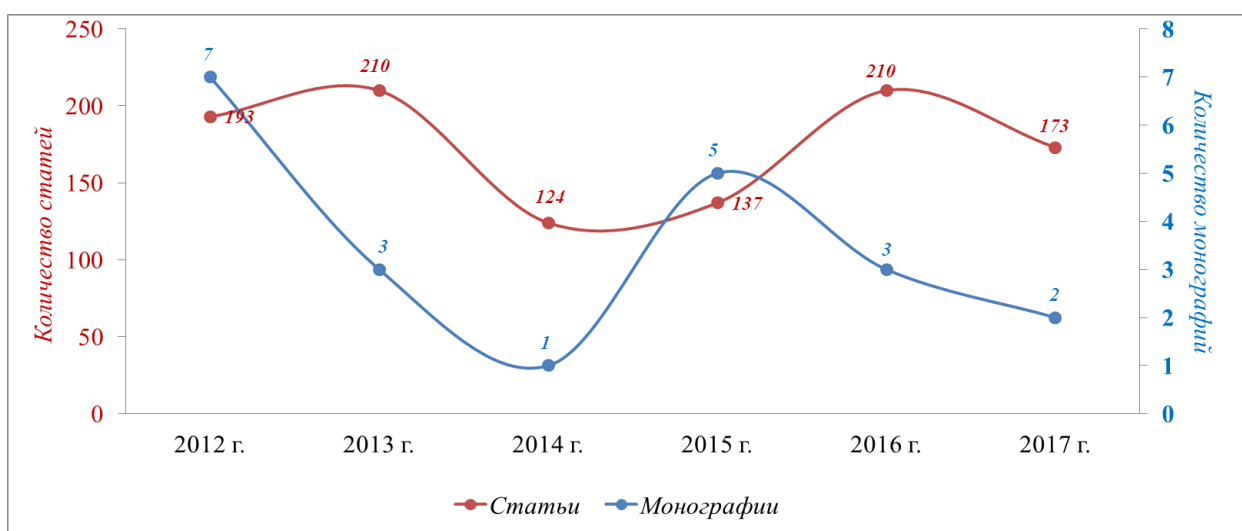


Рисунок 25. Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ в динамике за 2012-2017 гг.

Информация об участии в выставках, форумах и иных значимых мероприятиях приведена в таблице 19. Отметим, что в 2017 г. только 12 сотрудников Института очно выступили с докладами на научных конференциях.

Таблица 19. Информация об участии в выставках, форумах и иных мероприятиях

<p>XVIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященная 25-летию со дня образования Технического института (филиала) СВФУ</p>	<p>Конференция проведена 30 марта – 01 апреля 2017 г. на базе Технического института (филиала) СВФУ. Цель конференции – стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых, обмен научными идеями и результатами исследований, вовлечение школьников в научные исследования.</p>
	<p>Организаторами мероприятия выступили: СВФУ; ТИ (ф) СВФУ, ЮЯНЦ АН РС (Я), ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК; МО «Город Нерюнгри».</p> <p>Работа конференции собрала 119 очных и 167 заочных докладов. В конференции приняли участие молодые ученые и студенты из Якутии, Дальнего Востока, Мордовии, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска, Екатеринбурга, и из-за рубежа (Узбекистан). В конференции приняли участие также 20 школьников из гимназий, школ города Нерюнгри и Намского улуса. Таким образом, устанавливается преемственность между различными поколениями участников конференции, от ученых, профессионально занимающихся наукой, до школьников, делающих только первые шаги в этом направлении. Впервые в рамках ежегодной конференции организован круглый стол «Моногорода – проблемы, опыт, перспективы развития». Участие в работе круглого стола приняли представители монопрофильных муниципальных образований, институтов развития бизнеса, предприниматели и общественность. На конференции были представлены доклады, посвященные актуальным вопросам энергетики, строительства и строительных материалов, изучения строения Земли, горнодобывающей промышленности, теоретическим вопросам физико-математических наук и практическому внедрению информационных технологий, биологическим и химическим, психолого-педагогическим, филологическим наукам, вопросам экономики, юриспруденции и социально-философским наукам. В необычной форме была организована работа подсекции «Энергетика» (секция «Технические науки»), в виде передачи «Время покажет». В ходе панельной дискуссии докладчики предлагали свои пути решения актуальных проблем экологии в энергетике, электроэнергетике, электроприводе и в энергетике. По итогам конференции выпущен электронный сборник научных статей. Электронная версия сборника размещена в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru). Сборнику конференции присвоен международный индекс ISBN, УДК, ББК, DOI (http://nti.svfu.ru/naychno-issledovatel'skaya-deyatelnost/sborniki-i-materialy-konferentsij).</p>
<p>I региональный научно-практический конкурс «Психолого-педагогические программы развития и коррекции в образовательном процессе»</p>	<p>Выявление лучших психолого-педагогических программ, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного, школьного возраста. Повышение значимости индивидуальной и групповой работы с детьми в образовательном процессе. В конкурсе приняло участие 25 человек из числа студентов, преподавателей ВУЗов и ССУЗов, педагоги МОУ СОШ, МОУ ДОУ, психологов и других работников образовательных учреждений.</p>
<p>VIII Региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»</p>	<p>На конференции представлены работы студентов и научно-педагогических работников учебных заведений региона (школ, ссузов, вузов) по проблемам и опыту психолого-педагогического сопровождения участников образовательных учреждений различного уровня, рассмотрены вопросы и предложения по воспитанию и обучению, а также методические подходы, направленные на повышение качества образовательного процесса. По результатам конференции выпущен сборник трудов ее участников.</p>
<p>Неделя педагогики и психологии (ежегодное мероприятие)</p>	<p>Освещение тенденций в современной экономической науке, обсуждение основных явлений, происходящих в российской и мировой экономике, популяризация экономических знаний, выявление и решение проблем малого бизнеса. В рамках мероприятия состоялась встреча студентов с руководителями организаций и экономических</p>

	служб крупнейших предприятий города, районной администрации. Проведены конкурсы экономических информационных листов, докладов по экономической тематике, олимпиада по экономике.
Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников по прикладной математике и информатике "Прикладные исследования в области математики и информатики", посвящённая 225-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского	Демонстрация и пропаганда лучших достижений студентов и школьников, опыта работы Института по организации научно-исследовательской деятельности студентов. По результатам работы конференции выпущен сборник. В представленном сборнике материалов научно-практической конференции рассмотрены актуальные вопросы прикладной математики и информатики, посвященные решению задач, связанных с программными средствами и математическими основами информатики.
Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Прикладные исследования в области математики и информатики», посвящённая 160-летию со дня рождения Александра Михайловича Ляпунова	Демонстрация и пропаганда лучших достижений студентов и школьников, опыта работы Института по организации научно-исследовательской деятельности студентов
Выставка-ярмарка «Тепло вечной мерзлоты» в рамках мероприятия "Дни Якутии в Москве", посвящённой 385-летию вхождения Якутии в состав Российского государства, 95-летию образования Якутской АССР и 25-летию Конституции (Основного закона) Республики Саха (Якутия)	Демонстрация лучших достижений ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
V Юбилейный Международный инженерный чемпионат "Case-in" лиги "Горное дело"	Кириллов М.К., группа ГД-12 - 1 место (отборочный этап), диплом в специальной номинации "ТОП-10 лучших решений инженерного кейса (финал)"; Петров П.В., группа ГД-12 - 1 место (отборочный этап), диплом в специальной номинации "ТОП-10 лучших решений инженерного кейса (финал)"; Минаев В.О., группа ГД-12 - 1 место (отборочный этап), диплом в специальной номинации "ТОП-10 лучших решений инженерного кейса (финал)"; Перфильев Д.К., группа ГД-12 - 1 место (отборочный этап), диплом в специальной номинации "ТОП-10 лучших решений инженерного кейса (финал)"
Республиканская предметная Олимпиада по новейшей истории Якутии, посвящённая 80-летию со дня рождения первого президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева	Богомолова Е.А., группа БА-НО-17 - призер
Вузовский чемпионат WorldSkills, компетенция "Веб-дизайн и разработка"	Жадько А.А., группа ПИ-14 - медаль за профессиональное мастерство; Родионов Д.Н., группа ПИ-14 - медаль за профессиональное мастерство; Покшиванов Д.О., группа ПИ-14 - диплом 2 степени
Второй (заключительный) тур Открытой международной интернет Олимпиады по философии	Мартынов Е.Г., группа БА-ЭТ-15 - серебряная медаль; Деменева А.С., группа БА-ПГС-15 - серебряная медаль; Полкова К.А., группа БА-ПГС-15 - бронзовая медаль
Всероссийский конкурс дипломных проектов (работ) в области геологии и горного дела	Салгынов С.Ф., группа ГД-11 - диплом 1 степени

Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученных сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2017 г., отражены в таблице 20. В отчетном году Институтом получено всего два охранных документа на объекты интеллектуальной собственности против шести зарегистрированных в 2016 г.

Таблица 20. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2017 г.

Номер охранного документа	Авторы	Название объекта интеллектуальной собственности
Свидетельство о гос. регистрации № 2017620163 от 09.02.2017	Кузнецов П.Ю., Гриб Н.Н.	База данных «Данные по показателям качества углей нерюнгриканской свиты Эльгинского месторождения «v.1.0»»
Свидетельство о гос. регистрации № 2017620255 от 01.03.2017	Кузнецов П.Ю., Гриб Н.Н.	База данных «Данные по показателям качества углей ундытканской свиты Эльгинского месторождения «v.1.0»»

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В области международной деятельности в 2017 г. была проведена работа по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- организация встреч с иностранными гостями.

С 20 августа по 19 июля 2017 г. в Китайской Народной Республике в Международном исследовательском центре природных и технических систем холодных регионов Азии (IRC-АСЕЕ) прошли курсы повышения квалификации по направлению подготовки «Лабораторные испытания грунтов при инженерно-геологических изысканиях», в которых принял участие к. г.-м.н., заведующий лабораторией Мельников Андрей Евгеньевич.

В г. Сиань, Китайской Народной Республике, на международном форуме «International Forum on Freeway Construction Technologies in Permafrost Regions» Мельников А.Е представил свой доклад на тему: «The effect of alternating temperatures on the stability of embankments of roads and railways in harsh climatic conditions».

В июле 2017г. в Монголии в г. Улан-Батор состоялась международная конференция «Proceedings of the international conference on astronomy & geophysics in Mongolia, 2017 20-22 july, Ulaanbaatar/Institute of Astronomy and Geophysics of Mongolian academy of sciences (IAG, MAS)», в которой принял участие д.т.н., профессор Гриб Н.Н. с докладом «Seismic microzoning on the joint of geotechnical landscapes».

С 11 по 15 сентября 2017 г. в Республике Казахстан – г. Алматы в рамках работы XII Международной сейсмологической школы «Современные методы обработки и интерпретации сейсмологических данных» был представлен доклад д.т.н., профессором Н.Н. Грибом, подготовленный в соавторстве с Сясько А.А., Гриб Г.В., Имаевым В.С., Качаевым А.В. на тему «Сейсмические свойства пород на сочленении пологих коренных склонов и надпойменных речных террас в условиях криолитозоны».

В июле 2017 в рамках комплексной научно-исследовательской экспедиции «Лена» Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри посетили гости из Кореи. Цель данной экспедиции – изучение культурно-туристического, историко-этнографического состояния районов РС (Я), в том

числе и Нерюнгринского. На встрече с директором ТИ (ф) СВФУ удалось договориться о налаживании связей институтов Сеула и Нерюнгри, был запланирован ряд возможных мероприятий и программ по обмену студентами.

В августе 2017 г. состоялась встреча с доктором наук по социальной и культурной антропологии, зам. директора CEARC (научный центр культуры, окружающего мира, Арктики, представлений, климата) – Университета Версаль Сэн Квентин ан Ивелин – университет Париж-Сакле Александрой Лавриллье, на которой обсуждались перспективы совместной научной деятельности с кафедрой филологии.

В 2017-2018 учебном году свое обучение в институте продолжили 26 студентов из стран СНГ (согласно данным на 01.01.2018 г.), в числе которых студенты из Украины, Казахстана, Узбекистана и Азербайджана.

Кроме того, в 2017 г. продолжено сотрудничество с Оксфордско-Российским Фондом. Преподаватели кафедры филологии приняли активное участие в опросах, проводимых фондом. В рамках совместного выполнения исследований, консультаций и обмена опытом ТИ (ф) СВФУ в 2017 г. продолжена работа по заключенным в 2016 г. договорам о научном сотрудничестве со следующими образовательными и научно-исследовательскими организациями:

- Мичиганский университет (США);
- университет Версаль Сэн Квентин ан Ивелин – университет Париж-Сакле, Европейский центр арктических исследований (г. Сент Квентин-Ивелин, Париж, Франция).

Международная деятельность ТИ (ф) СВФУ сохраняется на уровне прошлого года. Институт продолжает сотрудничество с учеными из Монголии, Франции, Кореи.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования за 2017 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата выполняются.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается в целом выше среднего уровня;
- потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие рекомендации:

1. активизировать работу по осуществлению международной деятельности института;
2. продолжить работу по организации дополнительного профессионального образования, в том числе за счет разработки программ профессиональной переподготовки и применения форм дистанционного обучения;
3. активизировать работу по созданию условий доступности получения ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. активизировать работу по привлечению студентов к научным исследованиям, что позволит повысить показатели в данной сфере деятельности Института;
5. совершенствовать внутривузовскую систему оценки качества знаний студентов;
6. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы филиала.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри		
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Республика Саха	Саха	(Якутия)
<i>Ведомственная</i>	678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16 Министерство образования и науки Российской Федерации		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	741
1.1.1	по очной форме обучения	человек	405
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	336
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,66
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	57,55
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	5 / 4,42
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3320,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	94,19
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,17
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	94,19
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 4,35
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	25,5 / 72,34
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,75 / 7,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	22 / 2,97
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	8 / 1,98
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	14 / 4,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 4,35
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	152965,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4339,45
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	836,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	199,02
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	33,48

5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	32,01
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,67
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	20,61
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	212,75
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	140 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	9 / 1,21
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	7
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	9
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7 / 6,73
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5 / 11,63
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1 / 4