



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10.01 «Социология»**  
Трудоемкость 23.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Социология»: получение знаний о социологии как науке, её истории, основных социологических теориях и понятиях, методологии и методах социологического исследования.

Социология – наука о становлении, развитии и функциональных особенностях социальных общностей, о социальных институтах, отношениях и процессах, возникающих в ходе их взаимодействий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p>	<p><i>знать</i> предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности.</p> <p><i>уметь</i> выявлять проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне</p> <p><i>владеть</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения информации по социологии из различных типов источников</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.01	Социология	6	Б1.Б.07 История	Б1.Б.06 Основы права,

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-17):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10.01 Социология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	
Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология»	7	2	2							3
Этапы развития социологии	6		2							4
Методы социологического исследования	9	2	2							5
Общество как социальная система	6	2								4
Социальные институты	8	2	2						1	3
Социальная структура и стратификация	5		2							3
Понятие и структура методологии социологического познания.	8	2	2							4
Основания и особенности развития современной социологической теории	9	2	2						1	4
Социальная жизнь и ее основные формы	6	2								4
Социальные процессы и социальные взаимодействия	8	2	2							4
Всего часов	72	16	16						2	38



### **3.2. Содержание тем программы дисциплины.**

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология».

Место предмета «Социология» в системе наук. Цели и задачи курса «Социология». Методологические принципы социологического познания. Понятие и классификация социальных явлений. Основные научные принципы изучения социальных институтов. Методы социологического исследования.

**Тема 2.** Этапы развития социологии.

Со второй половины XVIII в. философия начинает терять статус «науки наук». Из нее постепенно выделились такие науки, как экономика, правоведение, историография. Объект изучения у них оставался по-прежнему один — общество, но он оказался достаточно сложным, и различные стороны его стали предметом самостоятельно развивающихся обществоведческих дисциплин. В XVIII-XIX вв. появилась еще одна новая наука об обществе — социология.

Социология стала изучать общество в его конкретных проявлениях, опираясь на социальные факты, положив в основу их анализа экспериментальные методы. Если философия изучает внутреннюю природу мира и человека, наиболее общие мировоззренческие вопросы природного и общественного бытия, то социология изучает специфику социальных явлений, опираясь на социальные факты, опытно-экспериментальные, статистико-математические методы анализа.

**Тема 3.** Методы социологического исследования.

Сущность социологического исследования. Общественная жизнь постоянно ставит перед человеком множество вопросов, ответить на которые можно лишь с помощью научного исследования, в частности социологического. Однако не всякое исследование социального объекта является собственно социологическим исследованием. Социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, подчиненных единой цели: получить точные и объективные данные об изучаемом социальном объекте, явлении и процессе. Социологическое исследование должно опираться на использование специальных для социологии конкретных научных методов, приемов и процедур.

Для четкого и ясного понимания сущности процесса социологического исследования необходимо разобраться в системе и сущности понятий, которые наиболее часто употребляются в процессе социологического исследования.

**Тема 4.** Общество как социальная система.

Общество - это предельно широкое понятие, употребляемое в социологии, политологии, истории и во многих других науках. Но каждая из этих наук подходит к изучению общества со своей, только ей свойственной стороны, а потому и дает ему своеобразную трактовку. Более того, в каждой из наук об обществе существует несколько основных концепций, которые понимают и истолковывают общество неодинаково.

В социологии все социальные явления и процессы рассматриваются как системы, обладающие определенной внутренней структурой. Наиболее общей и сложной социальной системой является общество, а ее элементы — люди, социальная деятельность которых обуславливается определенным социальным статусом, социальными ролями, социальными функциями, которые они выполняют, социальными нормативами и ценностями, принятыми в данной системе, а также индивидуальными качествами, социальными качествами личности, мотивы, ценностные ориентации, интересы и т.д.

**Тема 5.** Социальные институты.

Общество формируется из системы социальных институтов и представляет собой сложную совокупность экономических, политических, правовых, духовных отношений, обеспечивающих его целостность как социальной системы.

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности

людей; в более узком смысле — это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

Социальные институты (insitutum-учреждение)-ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Все элементы общества связаны между собой общественными отношениями — связями, возникающими между социальными группами и внутри них в процессе материальной (экономической) и духовной (политической, правовой, культурной) деятельности.

В процессе развития общества некоторые связи могут отмирать, некоторые — появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и в дальнейшем повторяются из поколения в поколение. Чем стабильнее эти полезные для общества связи, тем устойчивее само общество.

**Тема 6.** Социальная структура и стратификация.

Общество как целостная система структурировано, то есть обладает определенным строением и связью составляющих его частей. Социальная структура-совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. В основе социальной структуры лежит дифференциация. Социальная дифференциация-разделение людей на категории или группы, соотносимые между собой как по горизонтальной, так и по вертикальной шкале. Основанием для дифференциации людей служат половозрастные и профессиональные различия. В основе дифференциации могут лежать и различия, зависящие от генетических факторов и не подверженные социальному изменению – цвет кожи, физические качества или черты лица.

Универсальной характеристикой любого общества и его структуры является социальное неравенство людей. Исследования антропологов говорят о том, что оно существовало уже в примитивных обществах и определялось силой, ловкостью, смелостью, религиозной осведомленностью и т. д. Неравенство порождается даже естественными различиями между людьми, но наиболее глубоко оно проявляется как следствие социальных факторов.

**Тема 7.** Понятие и структура методологии социологического познания.

Первоначально методология как учение о наиболее общих способах познания природы, общества и мышления разрабатывалась философией в рамках гносеологии – учения о познании и логики – учения о законах, формах и средствах научного мышления. Методология может быть общей (для всех наук), специальной (для определенной науки) и частной (для конкретного исследования). В социологии статус общей методологии может принадлежать методологии общего теоретического уровня познания, статус специальной – методологии отраслевого теоретического уровня познания, статус частной – методологии конкретного социологического теоретического исследования.

В силу того, что в современном социологическом познании теоретическая и эмпирическая социология, несмотря на существующую их взаимосвязь и взаимообусловленность, функционируют, главным образом, автономно, имеет смысл различать социологическую методологию как учение о способах теоретического социологического познания и социологическую методику – как учение о способах социологического эмпирического познания.

Методология социологического познания включает в себя три главных компонента, в соответствии с которыми строится логика научного познания: направления социологической теории, методологические подходы и принципы. В отечественной социологической литературе отсутствует четкое разграничение понятий

«методологическое направление», «методологический подход» и «методологический принцип». Например, структурно-функциональный анализ в зависимости от того, каким содержанием его наполняют, одни социологи именуют методологическим направлением, а другие – методологическим подходом, третьи – методологическим принципом.

**Тема 8. Основания и особенности развития современной социологической теории.** Современное состояние социологической теории, основные особенности. Оно характеризуется множественностью подходов, теоретических и методологических. Например, конструктивисты разделились на два лагеря — радикалов, действующих в согласии с «теоремой Томаса», и умеренных, как Бергер и Лукман, признающих существенное влияние объективных социальных процессов на субъективные конструкции реальности<sup>19</sup>. Чикагская школа культур антропологов, которая заслужила всеобщее признание в период Великой депрессии 30-х годов прошлого века, внесла колоссальный вклад в теорию и особенно - методологию эмпирических исследований. Они убедительно показали, что гарвардские системники во главе с Парсонсом бессильны в понимании и объяснении того, что происходило тогда в Америке банкротств и сухого закона. Основатели школы Л. Уорд, В. Смолл и их последователи обратились к непосредственному изучению жизненного мира простых людей и заложили основы современной так называемой качественной методологии. В последующем между исследователями макропроцессов.

**Тема 9. Социальная жизнь и ее основные формы.**

Понятие “социальная жизнь” употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле социальная жизнь - это не что иное, как жизнь людей, жизнь человека среди людей; жизнедеятельность всего общества, функционирование и взаимодействие его различных сфер и сторон.

В узком смысле, в социологическом понятии - это рассмотрение социальной жизни как организованной, упорядоченной системы действий и взаимодействия людей, социальных общностей (групп), общества в целом через функционирование социальных институтов и организаций, социальных норм и ценностей, социального контроля.

Социальная жизнь – это особый тип жизни. Ее самые разнообразные формы - от семьи до общества погружены в природу, которая способна прямо или косвенно, сильно или слабо влиять на них. Общество вынуждено считаться с природой, адаптироваться к ней.

**Тема 10. Социальные процессы и социальные взаимодействия.**

В своей жизнедеятельности все люди постоянно взаимодействуют с другом. Личность любого человека представляет совокупность тех социальных качеств, которые сформировались и развивались в определенных сетях межличностных взаимодействий. Общаясь со сверстниками, родственниками, знакомыми, со случайными попутчиками каждый человек осуществляет определенные социальные взаимодействия. В процессе взаимодействия производится: 1) восприятие людьми друг друга; 2) взаимная оценка друг друга; 3) совместное действие - сотрудничество, соперничество, конфликт и т. п.

Социальное взаимодействие-это система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

На основе социальных взаимодействий формируются социальные отношения, которые являются необходимой предпосылкой образования различных социальных групп и общностей. Социальные отношения — это устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров.

Социальные отношения отличаются продолжительностью, систематичностью, самовозобновляющимся характером. Так, когда говорят о межгосударственных отношениях, то имеют в виду сложившуюся и воспроизводящуюся систему отношений между странами как в сфере хозяйственно-экономической, так и в политической, культурной, научной и др.



### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

#### *Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Социальная стратификация и социальная мобильность	4	Метод опроса, эссе, доклады	2
Социальные процессы и социальные взаимодействия		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	1
Социология духовной жизни		Коллоквиум, тестовые задания	2
Социология и демография		Метод опроса, эвристический метод	1
Социология управления		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	2
Итого:			

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Социология и демография», «Социальная жизнь и ее основные формы»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Основания и особенности развития современной социологической теории»).

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология»	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеауд. СРС), тестирование (ауд. СРС)
2	Этапы развития социологии	Подготовка к семинарскому занятию,	4	Выполнение семинарских заданий, написание

		тестированию		доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
3	Методы социологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
4	Общество как социальная система	Подготовка к тестированию	4	Написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
5	Социальные институты	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
6	Социальная структура и стратификация	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
7	Понятие и структура методологии социологического познания.	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
8	Основания и особенности развития современной социологическ ой теории	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
9	Социальная жизнь и ее основные формы	Подготовка к тестированию	4	Написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
10	Социальные процессы и социальные взаимодействия	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию	4	Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС)
	Всего часов		38	

#### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим

занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социология»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «Социология» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

### **Тестовое задание**

#### **1. Предмет изучения социологии:**

1. государство; 2. страна; 3. общество; 4. политика

#### **2. Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:**

1. природный; 2. достигнутый; 3. предписанный; 4. купленный

#### **3. Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:**

1. эмпирическая;
2. теоретическая;
3. прогностическая;
4. прикладная

#### **4. Изучаемый социологический объект ставится в искусственные условия:**

1. при моделировании;
2. при анкетировании;
3. при эксперименте;
4. при проведении интервью

**5.Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:**

1. модернизацией;
2. Революцией;
3. Регрессом;
4. эволюцией

**6.Основоположник социологии:**

1. К. Маркс;
2. Э. Дюркгейм;
3. Г. Спенсер;
4. О. Конт

**7.Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:**

1. доиндустриальное;
2. Индустриальное;
3. Постиндустриальное;
4. цивилизованное

**8.Смена места жительства относится:**

- 1.вертикальному типу социальной мобильности;
- 2.горизонтальному типу социальной мобильности;
- 3.диагональному типу социальной мобильности;
- 4.объемному типу социальной мобильности;

**9.Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:**

- 1.род;
- 2.племя;
- 3.народность;
- 4.нация

**10. Вопросы в анкете могут быть:**

- 1.включенными
- 2.открытыми
- 3.невключенными
- 4.закрытыми

**Критерии оценки теста.**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	23 - 25
81% - 90%	20 – 22
71% - 80%	18-19
60% - 70%	15 – 16
<60%	0

**5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методический комплекс для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7936>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	8ПЗ*1=8	8ПЗ*3=24	8ПЗ*5=40	восемь семинаров
2	Тестирование	16	19	25	Письменно
3	Сдача СРС (написание доклада)	14	17	35	Устно, письменно
	<b>Итого:</b>	38	60	100	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	<i>Знать</i> предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности. <i>Уметь</i> выявлять проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне. <i>Владеть</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине Социология, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачет
		не освоен	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по	не зачет

	информации по социологии из различных типов источников.		теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.	
--	---	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса специалитета
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Оценивание результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Кравченко А.И. Социология. М.: Изд-во Проспект, 2014.- 536 <a href="https://e.lanbook.com/book/54808#authors">https://e.lanbook.com/book/54808#authors</a>	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	ЭБС «Лань»	22
Дополнительная литература					
1	Нурьшев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология. СПб.: «СПГУНИПТ» 2010 <a href="https://books.ifmo.ru/file/pdf/1182.pdf">https://books.ifmo.ru/file/pdf/1182.pdf</a>	МО и Н РФ	-		22

Периодические издания  
Не используются  
Методические разработки вуза  
нет

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7936>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Аудитория для СРС А511 УАК	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- 1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- 2) организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

Не используется

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+, Гарант



