

**1. АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.Б.10.01 «Социология»**

 Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Социология»: получение знаний о социологии как науке, её истории, основных социологических теориях и понятиях, методологии и методах социологического исследования.

**Социология** – наука о становлении, развитии и функциональных особенностях социальных общностей, о социальных институтах, отношениях и процессах, возникающих в ходе их взаимодействий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3). | *знать*предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности.*уметь*выявлять проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микроуровне*владеть*способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения информации по социологии из различных типов источников |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.10.01 | Социология | 4 | Б1.Б.10.02 Культурология, Б1.Б.07 История | Б1.Б.06Основы права, |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-18):

|  |  |
| --- | --- |
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.10.01 Социология |
| Курс изучения | 2 |
| Семестр(ы) изучения | 4 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет |
| Контрольная работа, семестр выполнения | - |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы,в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 34 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 16 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 16 | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.) | 16 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 38 |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | - |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Всего часов | Контактная работа, в часах | Часы СРС |
| Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |
| Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология» | 7 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Этапы развития социологии | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Методы социологического исследования | 9 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Общество как социальная система | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Социальные институты | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 3 |
| Социальная структура и стратификация | 5 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Понятие и структура методологии социологического познания. | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Основания и особенности развития современной социологической теории | 9 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 4 |
| Социальная жизнь и ее основные формы | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Социальные процессы и социальные взаимодействия | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Всего часов | 72 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  | 2 | 38 |

**3.2. Содержание тем программы дисциплины.**

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология».

Место предмета «Социология» в системе наук. Цели и задачи курса «Социология». Методологические принципы социологического познания. Понятие и классификация социальных явлений.Основные научные принципы изучения социальных институтов. Методы социологического исследования.

**Тема 2.**Этапы развития социологии.

Со второй половины XVIII в. [философия](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/predmet-filosofii.html) начинает терять статус «науки наук». Из нее постепенно выделились такие науки, как экономика, правоведение, историография. Объект изучения у них оставался по-прежнему один — [общество](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo.html), но он оказался достаточно сложным, и различные стороны его стали предметом самостоятельно развивающихся обществоведческих дисциплин. В XVIII-XIX вв. появилась еще одна новая наука об обществе — социология.

Социология стала изучать общество в его конкретных проявлениях, опираясь на социальные факты, положив в основу их анализа экспериментальные методы. Если философия изучает внутреннюю природу мира и человека, наиболее общие мировоззренческие вопросы природного и общественного бытия, то социология изучает специфику социальных явлений, опираясь на социальные факты, опытно-экспериментальные, статистико-математические методы анализа.

**Тема 3.** Методы социологического исследования.

Сущность социологического исследования. Общественная жизнь постоянно ставит перед человеком множество вопросов, ответить на которые можно лишь с помощью научного исследования, в частности социологического. Однако не всякое исследование социального объекта является собственно социологическим исследованием. Социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, подчиненных единой цели: получить точные и объективные данные об изучаемом социальном объекте, явлении и процессе. Социологическое исследование должно опираться на использование специальных для социологии конкретных научных методов, приемов и процедур.

Для четкого и ясного понимания сущности процесса социологического исследования необходимо разобраться в системе и сущности понятий, которые наиболее часто употребляются в процессе социологического исследования.

**Тема 4.**Общество как социальная система.

Общество - это предельно широкое понятие, употребляемое в социологии, политологии, истории и во многих других науках. Но каждая из этих наук подходит к изучению общества со своей, только ей свойственной стороны, а потому и дает ему своеобразную трак­товку. Более того, в каждой из наук об обществе существует не­сколько основных концепций, которые понимают и истолковыва­ют общество неодинаково.

В социологии все социальные явления и процессы рассматриваются как системы, обладающие определенной внутренней структурой. Наиболее общей и сложной социальной системой является общество, а ее элементы — люди,  социальная деятельность которых обуславливается определенным социальным статусом, социальными ролями, социальными функциями,  которые они выполняют, социальными нормативами и ценностями, принятыми в данной системе, а также индивидуальными качествами, социальные качества личности, мотивы, ценностные ориентации, интересы и т.д.

**Тема 5.**Социальные институты.

Общество формируется из системы социальных институтов и представляет собой сложную совокупность экономических, политических, правовых, духовных отношений, обеспечивающих его целостность как социальной системы.

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; в более узком смысле — это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

Социальные институты (insitutum-учреждение)-ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Все элементы общества связаны между собой общественными отношениями — связями, возникающими между социальными группами и внутри них в процессе материальной (экономической) и духовной (политической, правовой, культурной) деятельности.

В процессе развития общества некоторые связи могут отмирать, некоторые — появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и в дальнейшем повторяются из поколения в поколение. Чем стабильнее эти полезные для общества связи, тем устойчивее само общество.

**Тема 6.**Социальная структура и стратификация.

Общество как целостная система структурировано, то есть обладает определенным строением и связью составляющих его частей. Социальная структура-совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. В основе социальной структуры лежит дифференциация. Социальная дифференциация-разделение людей на категории или группы, соотносимые между собой как по горизонтальной, так и по вертикальной шкале. Основанием для дифференциации людей служат половозрастные и профессиональные различия. В основе дифференциации могут лежать и различия, зависящие от генетических факторов и не подверженные социальному изменению – цвет кожи, физические качества или черты лица.

Универсальной характеристикой любого общества и его структуры является социальное неравенство людей. Исследования антропологов говорят о том, что оно существовало уже в примитивных обществах и определялось силой, ловкостью, смелостью, религиозной осведомленностью и т. д. Неравенство порождается даже естественными различиями между людьми, но наиболее глубоко оно проявляется как следствие социальных факторов.

**Тема 7.**Понятие и структура методологии социологического познания.

Первоначально методология как учение о наиболее общих способах познания природы, общества и мышления разрабатывалась философией в рамках гносеологии – учения о познании и логики – учения о законах, формах и средствах научного мышления. Методология может быть общей (для всех наук), специальной (для определенной науки) и частной (для конкретного исследования). В социологии статус общей методологии может принадлежать методологии общего теоретического уровня познания, статус специальной – методологии отраслевого теоретического уровня познания, статус частной – методологии конкретного социологического теоретического исследования.

В силу того, что в современном социологическом познании теоретическая и эмпирическая социология, несмотря на существующую их взаимосвязь и взаимообусловленность, функционируют, главным образом, автономно, имеет смысл различать социологическую методологию как учение о способах теоретического социологического познания и социологическую методику – как учение о способах социологического эмпирического познания.

Методология социологического познания включает в себя три главных компонента, в соответствии с которыми строится логика научного познания: направления социологической теории, методологические подходы и принципы. В отечественной социологической литературе отсутствует четкое разграничение понятий «методологическое направление», «методологический подход» и «методологический принцип». Например, структурно-функциональный анализ в зависимости от того, каким содержанием его наполняют, одни социологи именуют методологическим направлением, а другие – методологическим подходом, третьи – методологическим принципом.

**Тема 8.**Основания и особенности развития современной социологической теории. Современное состояние социологической теории, основные особенности.Оно характеризуется множественностью подходов, теоретических и методологических. Например, конструктивисты разделились на два лагеря — радикалов, действующих в согласии с «теоремой Томаса», и умеренных, как Бергер и Лукман,признающих существенное влияние объективных социальных процессов на субъективные конструкции реальности19. Чикагская школа культур антропологов, которая заслужила всеобщее признание в период Великой депрессии 30-х годов прошлого века, внесла колоссальный вклад в теорию и особенно - методологию эмпирических исследований. Они убедительно показали, что гарвардские системники во главе с Парсонсом бессильны в понимании и объяснении того, что происходило тогда в Америке банкротов и сухого закона. Основатели школы Л. Уорд, В. Смолл и их последователи обратились к непосредственному изучению жизненного мира простых людей и заложили основы современной так называемой качественной методологии. В последующем между исследователями макропроцессов.

**Тема 9.**Социальная жизнь и ее основные формы.

Понятие “социальная жизнь” употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле социальная жизнь - это не что иное, как жизнь людей, жизнь человека среди людей; жизнедеятельность всего общества, функционирование и взаимодействие его различных сфер и сторон.

В узком смысле, в социологическом понятии - это рассмотрение социальной жизни как организованной, упорядоченной системы действий и взаимодействия людей, социальных общностей (групп), общества в целом через функционирование социальных институтов и организаций, социальных норм и ценностей, социального контроля.

Социальная жизнь – это особый тип жизни. Ее самые разнообразные формы - от семьи до общества погружены в природу, которая способна прямо или косвенно, сильно или слабо влиять на них. Общество вынуждено считаться с природой, адаптироваться к ней.

**Тема 10.** Социальные процессы и социальные взаимодействия.

В своей жизнедеятельности все люди постоянно взаимодействуют с другом. Личность любого человека представляет совокупность тех социальных качеств, которые сформировались и развивались в определенных сетях межличностных взаимодействий. Общаясь со сверстниками, родственниками, знакомыми, со случайными попутчиками каждый человек осуществляет определенные социальные взаимодействия. В процессе взаимодействия производится: 1) восприятие людьми друг друга; 2) взаимная оценка друг друга; 3) совместное действие - сотрудничество, соперничество, конфликт и т. п.

Социальное взаимодействие-это система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

На основе социальных взаимодействий формируются социальные отношения, которые являются необходимой предпосылкой образования различных социальных групп и общностей. Социальные отношения — это устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров.

Социальные отношения отличаются продолжительностью, систематичностью, самовозобновляющимся характером. Так, когда говорят о межгосударственных отношениях, то имеют в виду сложившуюся и воспроизводящуюся систему отношений между странами как в сфере хозяйственно-экономической, так и в политической, культурной, научной и др.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
| Социальная стратификация и социальная мобильность | 4 | Метод опроса, эссе, доклады | 2 |
| Социальные процессы и социальные взаимодействия | Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ | 1 |
| Социология духовной жизни | Коллоквиум, тестовые задания | 2 |
| Социология и демография | Метод опроса, эвристический метод | 1 |
| Социология управления | Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ | 2 |
| Итого: |  | 8 |

При проблемном обучениипод руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Социология и демография», «Социальная жизнь и ее основные формы»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Основания и особенности развития современной социологической теории»).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (вчасах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология» | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 3 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 2 | Этапы развития социологии | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 4 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 3 | Методы социологического исследования | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 5 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 4 | Общество как социальная система | Подготовка к тестированию | 4 | Написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 5 | Социальные институты | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 3 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 6 | Социальная структура и стратификация | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 3 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 7 | Понятие и структура методологии социологического познания. | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 4 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 8 | Основания и особенности развития современной социологической теории | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 4 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 9 | Социальная жизнь и ее основные формы | Подготовка к тестированию | 4 | Написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
| 10 | Социальные процессы и социальные взаимодействия | Подготовка к семинарскому занятию, тестированию | 4 | Выполнение семинарских заданий, написание доклада(внеауд.СРС), тестирование (ауд. СРС) |
|  | Всего часов |  | 38 |  |

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ.Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методическихуказаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социология»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* умение грамотно сформировать и изложить материал;
* умение анализировать нормативно-правовые документы;
* обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - **5 баллов**.

**Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «Социология» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

**Тестовое задание**

**1. Предмет изучения социологии:**

1.государство; 2.страна; 3.общество; 4.политика

**2.Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:**

1.прирожденный; 2достигнутый; 3 предписанный; 4.купленный

**3.Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:**

1. эмпирическая;

2.теоретическая;

3.прогностическая;

4.прикладная

**4.Изучаемый социологический объект ставится в искусственные условия:**

1. при моделировании;

2. при анкетировании;

3. при эксперименте;

4. при проведении интервью

**5.Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:**

1. модернизацией; 2. Революцией; 3. Регрессом; 4. эволюцией

**6.Основоположник социологии:**

1. К. Маркс; 2. Э. Дюркгейм; 3. Г. Спенсер; 4. О. Конт

**7.Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:**

1. доиндустриальное; 2. Индустриальное; 3. Постиндустриальное; 4. цивилизованное

**8.Смена места жительства относится:**

1.вертикальному типу социальной мобильности;

2.горизонтальному типу социальной мобильности;

3.диагональному типу социальной мобильности;

4.объемному типу социальной мобильности;

**9.Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:**

1.род;

2.племя;

3.народность;

4.нация

**10. Вопросы в анкете могут быть:**

1.включенными

2.открытыми

3.невключенными

4.закрытыми

**Критерии оценки теста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Количество набранных баллов** |
| 91% - 100% | 23 - 25 |
| 81% - 90% | 20 – 22 |
| 71% - 80% | 18-19 |
| 60% - 70% | 15 – 16 |
| <60% | 0 |

**5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методическийкомплекс для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихсяразмещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7936>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид выполняемой учебной работы** **(контролирующие материалы)** | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
| *Испытания /* *Формы СРС* | *Время, час* |
| 1 | Работа на практических занятиях | 8ПЗ\*1=8 | 8ПЗ\*3=24 | 8ПЗ\*5=40 | восемь семинаров |
| 2 | Тестирование | 16 | 19 | 25 | Письменно  |
| 3 | Сдача СРС (написание доклада) | 14 | 17 | 35 | Устно, письменно |
|  | **Итого:** | 38 | 60 | 100 |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональнойдеятельности, толерантновосприниматьсоциальные, этнические, конфессиональные и культурныеразличия(ОПК-3). | *Знать*предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности.*Уметь*выявлять проблемывзаимодействия основных социальных институтов общества; классифицироватьосновные элементы социальнойструктуры общества на макро-и микроуровне.*Владеть*способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения информации по социологии из различных типов источников. | освоенне освоен | Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине Социология, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету.Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует. | Зачетне зачет |

**6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики процедуры** |  |
| Вид процедуры  | зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции ОПК-3 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.[Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.](http://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/pol_BRS_04.pdf) |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса специалитета |
| Период проведения процедуры | Летняя экзаменационная сессия |
| Шкалы оценивания результатов  | Оценивание результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения тестов, п.4 РПД |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.  |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | БиблиотекаТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
| Основная литература |  |
| 1 | Кравченко А.И. Социология. М.: Изд-во Проспект, 2014.- 536 <https://e.lanbook.com/book/54808#authors> | Рек. МО РФ в качествеучебника для студентов высших учебныхзаведений | - | ЭБС «Лань» | 22 |
| Дополнительная литература |  |
| 1 | Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С.  Социология. СПб..: «СПГУНПТ»2010<https://books.ifmo.ru/file/pdf/1182.pdf> | МО и Н РФ | - |  | 22 |
| Периодические издания |
| Не используются |
| Методические разработки вуза |
|  нет |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины.**

1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>

2)Справочно-информационный портал<http://www.garant.ru/>

3)Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7936>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий\*** | **Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.** | **Перечень оборудования**  |
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Аудитория для СРС А511 УАК | Компьютер, доступ к интернет |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1)использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

2)организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

 Не используется

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10.01«Социология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*