Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 20:23:25
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: eisgd2012@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД _____ / _____ И.о. заведующего кафедрой ЭиСГД _____ / Е.А. Карпова протокол № 9 от «17» марта 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии_____ /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии_____ /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / С.Р. Санникова «24» апреля 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Л.А. Яковлева протокол УМС №6 от «27» апреля 2020 г.		Зав. библиотекой _____ / А.Ю. Зангеева «23» апреля 2020г.

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методы, цели и задачи курса «История». История древних цивилизаций (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия, Древний Рим, Древняя Греция и т.д.). Средневековье как этап всемирной истории.

История Отечества с древности до конца XII века. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках. Культура России в контексте мировой истории в XIX – XX веках. Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Развитие России и мира в XIX веке. СССР и страны мира во второй половине XX века. Россия и страны мира в начале XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Знать:** -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. **Владеть практическими навыками и методиками:** -представлений событий российской и всемирной истории,

	основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	История	2	Знания, умения и навыки по истории, полученные в среднем общеобразователь-ном учебном заведении	Б1.Б.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-20):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	54	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	8	2		2							4
Раздел II.История, как наука	8	2		2							4
Раздел III.Особенности становления государственности в России и миру.	8	2		2							4
Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8	2		2							4
Раздел V.Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века-XVI век).	7			2						1	4
Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8	2		2							4
Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	13	2		6							5
Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	8			2						1	5
Раздел IX.Россия и мир в XX веке.	18	3		10							5
Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945-	8			2						1	5

1985 гг.											
Раздел XI. Россия и мир в XXI веке	9	2		2							5
Раздел XII. Контрольная работа	5										5
Итого:	108	17		34						3	54

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Фуекции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

Раздел II.История, как наука. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел III.Особенности становления государственности в России и миру. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государсьва. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.Становление ценрализованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

Раздел V.Коллоквиум № 1.Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).

Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридацтилетняя«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоеднение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России

империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны.Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIIIXIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.

Раздел IX.Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы

С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы.. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество

в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.

Раздел XI. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2020 года. Политические реформы 2000–2020 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика

РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной.Санкции. Переход к многополярному миру.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел IX.Россия и мир в XX веке.		Лекция-дискуссия	
Раздел XI. Россия и мир в XXI веке		Лекция-дискуссия	
Итого:			

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.**	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие
2.	**Раздел II.История, как наука**	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
3.	**Раздел III.Особенности становления государственности в России и мире.**	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
4.	**Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.**	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
5.	**Раздел V.Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век**).	Подготовка к практическому занятию	4	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
6.	**Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
7.	**Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
8.	**Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.**	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
9.	**Раздел IX.Россия и мир**	Подготовка к практическому	5	Практическое занятие,

	в XX веке.	занятию		тестирование
10.	**Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.**	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
11.	**Раздел XI. Россия и мир в XXI веке**	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие
12.	**Раздел XII. Контрольная работа**	Сбор материала и написание контрольной работы	5	Проверка контрольной работы
	Итого:		54	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

№	Разделы	№	Тема контрольной работы
1	**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II.История, как наука**	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в.-начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	**Раздел III.Особенности становления государственности в России и мире.**	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
		15	Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.
3	**Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**	16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV- XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.

		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
		25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
4	**Раздел VII. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**	26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.
		28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
		31	Государственно управление в условиях просвещенного абсолютизма
		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
		39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине .XIX в.
5	**Раздел IX.Россия и мир в XX веке.**	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	**Раздел IX.Россия и мир в XX веке.**	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	**Раздел IX.Россия и мир в XX веке.** (1922- 1991 гг.)	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.

		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.
		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	**Раздел IX.Россия и мир в XX веке.**	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	Раздел XI. Россия и мир в XXI	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.
		75	Санкционная политика Запада и США.

Критерии оценки (12 б.):

- правильность выполнения задания- 5 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 2 б.;
- правильность оформления- 3 б.;
- своевременность предоставления- 2 б.

Коллоквиумы

1.Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

1.Сущность феодального строя.
2.Периодизация феодализма в России.
3.Причины феодальной раздробленности.
4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
6.Отражение агрессии шведских и нбемецких рыцарей.
7.Причины и условия возвышения Московского княжества.
8.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
9.Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
10.Опричнина и ее значение в истории России.

11.Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

Колоквиум № 2
«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»
1.Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
2.Судебная реформа.
3.Городская реформа.
4.Земская реформа.
5.Военные реформы.
6.Финасовые реформы.
7.Реформа в области просвещения.
8.Контрреформы эпохи правления Александра III,

Коллоквиум № 3.
«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»
1.Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2.Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3.Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4.Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5.Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6.Экономические реформы второй половины 60- х гг.XX века.
7.Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг.XX в.
8.Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80-гг. XX в.
9.Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг.XX века.
10.Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг.XX века..

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

5.2.Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:
- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

5.3. Подготовка докладов

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и при необходимости иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.4.Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:
- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.
Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

5.5. Подготовка к коллоквиуму

Колло́квиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 2 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум все пройдённые темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	35	17 практических занятий х 1,5 балла= 25,5	17 практических занятия х 3 балла = 51	
2	Коллоквиумы	14	3 коллоквиума х 4 балла= 12	3 коллоквиума х 5 баллов= 15	
3.	Контрольная работа	5	9 баллов	12 баллов	
4	Тестирование		15 тестов х0,9=13,5	15 тестов х 1,46 баллов баллов= 22	
	Количество баллов для зачета	**54**	**60**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ОК-2	**Знать:** -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	Освоено	Зачет формируют баллы по рузультатам выполнения тестирования, контрольной работы, работы на семинарском занятии и беседы с преподавателем на коллоквиуме. Оценка определяется степенью полноты ответа и по итогам тестирования. По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы. При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях. 60-100 баллов	Зачтено
		Не освоено	«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса. 0-59,9 баллов	Не зачтено

	осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. **Владеть практическими навыками и методиками:** -представлений событий российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.			

Критерии оценки тестов:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 %	баллов
55%-64%	0,8 балла
65%-84%	0,9 баллов
85%-100%	1,24-1,46 баллов

Критерий оценивание семинарского занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6

3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого		3

Доклад оценивается по тем же критериям, что и семинарское занятие

0 баллов– критерий не отражён;
0,1 балл - недостаточны уровень проявления критерия;
0,3 балла -критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;
0,6 балла - критерий отражен полностью.

№ п/п	**Критерии оценивания за 1 коллоквиум**	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1,25
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	1,25
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	1,25
4.	Полнота проработки материала.	1,25
Итого		5

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Аттестационная работа поверяет знание студентов по изученному разделу. Она может проводится в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. **«Славянскими апостолами» называют:**
   1) просветителей Кирилла и Мефодия;
   2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
   3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
   4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

2. **В Киевской Руси рядовичем называли:**
   1) рядового дружинника; 3)слугу;
   2) наемного работника по договору; 4)пленника, обращенного в рабство;

3. **Начало городу Киеву дало племя:**
   1) древлян; 3)полян;
   2) волынян; 4)словен;

4. **Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:**
   1) Константинополь; 3)Херсонес;
   2) Киев; 4)Иерусалим.

5. **Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:**
   1) Владимир Мономах; 3)Юрий Долгорукий;
   2) Ярослав Мудрый; 4)Андрей Боголюбский.

6. **«Суд Ярославль» - это:**
   1) закон о порядках в Новгороде;

2) 3)часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:
1) об организации похода против половцев;
2) о порядке замещения киевского престола;
3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
4) ввести «правило Юрьева дня»;

8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в_____веке

9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:
1) священника Иллариона; 3)монаха Антония из Любеча;
2) игумена отца Феодосия; 4)монаха Нестора.

10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:
1) Рюрик; 3)Аскольд;
2) Дир; 4)Олег

11.Укажите древнейшую русскую летопись.
1) «Слово о полку Игореве»; 3) «Слово о Законе о Благодати»
2) «Остромирово Евангелие»; 4) «Повесть временных лет»

12.Римские источники называли древнейших славян:
1) венедами; 3) скифами;
2) антами; 4) склавинами.

13.К восточнославянским племенам относятся:
1) тиверцы; 3) мещера;
2) меря; 4) пруссы.

14.Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
1) «примитивным рабовладением»; 3) «военной демократией»;
2) раннеклассовым; 4) раннефеодальным.

15.Бог грома и молнии у восточных славян – это:
1) Перун 3) Ярило;
2) Мокошь; 4) Велес.

16.Для подсечно-огневой системы земледелия восточных славян не является характерным:
1) использование земли до полного истощения;
2) использование примитивных орудий труда;
3) удобрение земли золой;
4) глубокая вспашка почвы.

17.Богом-покровителем скотоводства и торговли у восточных славян считался:
1) Сварог;
2) Перун;
3) Даждьбог;
4) Велес.

18.Земледелие в лесостепной зоне расселения восточных славян было:
1) залежным (переложным);
2) мотыжным;
3) ирригационным;
4) интенсивным.

19.Восточными соседями восточных славян являлись:

1) венгры;
2) хазары;
3) византийцы;
4) днепровские болгары.

20.Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:
1)князю Андрею Курбскому;
2)протопопу Сильвестру;
3)И.Волоцкому
4)Н.Сорскому

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-2	**Знать:** -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.**	**Функция исторической науки, которая призвана не только объяснить прошлое, но и показать тенденции общественного развития:** - прогностическая; - воспитательная; - социальной памяти; - познавательная.
		Раздел II.История, как наука	**Индефикация и ориентация общества, личности соответствует функция:** - прогностическая; - познавательная; - практический - рекомендательная; - социальной памяти
		Раздел III.Особенности становления государственности в России и миру.	**Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:** -«примитивным рабовладением»; -«военной демократией»; -раннеклассовым; -раннефеодальным.
		Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	**Отправляясь на Куликовскую битву, Д. Донской получил благословление:** -Сергия Радонежского -Константинопольского патриарха -Церковного Собора -Новгородского епископа

	Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.		
		Раздел V.Коллоквиум № 1 **Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века-XVI век**).	1.Сущность феодального строя. 2.Периодизация феодализма в России. 3.Причины феодальной раздробленности.
		Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	**Неофициальное правительство при Иване IV называли:** -Боярской думой; -Семибоярщиной; -Избранной радой; -Приказом.
		Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	**Практика проведения «ассамблей» (светских приемов с развлечениями) была принята в России в годы правления:** -Алексея Михайловича Романова; -Федора Алексеевича Романова; -Царевны Софьи Алексеевны Романовой-Милославской; -Петра Алексеевича Романова
		Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	1.Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
	Владеть практическими навыками и методиками: -представлений событий российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	**Раздел IX.Россия и мир в XX веке.**	**Войска, подавившие выступление моряков Кронштадта в марте 1921 года, возглавлял:** -И.С.Конев; -С.М.Буденый; -М.Н.Тухачевский; -И.П.Уборевич.
		Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.	1.Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке. 2.Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.). 3.Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
		Раздел XI. Россия и мир в XXI	Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в: -1993 г.; -1994 г.; -1995 г.; -1996 г.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1.	История России с древних времен до начала 21 века / М.М. Горинов. М.: Дрофа, 2007. – 655 с.		12		9
2.	История России / А.С. Орлов. М.: Проспект, 2009. – 528 с.		9		9
Дополнительная литература					
1.	Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 655 с.	МО РФ	-	https://urait.ru/bcode/371493	9
2.	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008	МО РФ	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236904&lang=ru	9
3.	Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н., История России: учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. -128 с.		-	https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438191	9
4.	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	9
5.	Илин: историко-географ., культурологический журнал	МО и Н РФ	1		9
6.	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	есть	1		9
7.	Вопросы истории	есть	1		9
8.	Российская история	есть	1		9
9.	Отечественная история	есть	1		9

Методические разработки вуза					
1.	Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с	УМС ТИ (Ф) СВФУ	47		9
2.	Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическ ое пособие по написанию контро льных работ для студентов гуманитарных и инженерных направ лений подготовки и специаль- ностей (очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с	УМС ТИ (Ф) СВФУ	49		9

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, http://e.lanbook.com
2) Электронно-библиотечная истема https://urait.ru
3) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ. http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10256

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия и семинарские занятия	Учебная аудитория	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Для СРС	Каб 402	ПК с выходом в Интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.