Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 20:23:26
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3c096ae6d9f40da094a5dcaffb7056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Меркель Е.В., д.филол.н., профессор кафедры филологии, e-mail: merkel-e@yandex.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|---|---|---|
| Представитель кафедры филологии_____/ С.В. Игонина<br>Заведующий кафедрой филологии_____/ Т.Л. Павлова<br>протокол № 9<br>от «22» апреля 2020 г. | Представитель кафедры филологии_____ /С.В. Игонина<br>Заведующий кафедрой филологии_____ /Т.Л. Павлова<br>протокол № 9<br>от «22» апреля 2020 г. | Нормоконтроль в составе ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/ С.Р. Санникова<br>«24» апреля 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br>Председатель УМС _____/ Л.А. Яковлева<br>протокол УМС №6 от «27» апреля 2020 г. | | Зав. библиотекой<br>_____/ А.Ю. Зангеева<br>«23» апреля 2020г. |

Нерюнгри 2020

# 1. АННОТАЦИЯ
## к рабочей программе дисциплины
## Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс), 3-4 семестры

Трудоемкость 8 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Цель освоения:

3 семестр – формирование у студентов теоретических знаний по морфемике и словообразованию современного русского литературного языка и практических навыков применения этих знаний на практике.

4 семестр - формирование у студентов теоретических знаний по морфологии именных частей речи современного русского литературного языка и практических навыков применения этих знаний на практике.

Краткое содержание дисциплины:

3 семестр

Основные понятия словообразования. Морфема как главный объект морфемики. План выражения и содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. Членимость слова. Морфонологические явления. Морфемный анализ слова. Производное слово как объект дериватологии. Словообразовательная производность. Способы словообразования. Классификация производных слов. Словообразовательный анализ слова. Строение системы синхронного словообразования.

4 семестр

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Морфологический анализ именных частей речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общегоязыкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)<br>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)<br>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | **Знать***:*<br>1. основные научные термины, основные положения и концепции в области морфемики, морфонологии, дериватологии, морфологии (ОПК-2);<br>2. основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины (ОПК-4);<br>3. морфологические нормы (ОПК-2);<br>4. особенности словообразовательной системы русского языка и его грамматического строя (ОПК-2).<br>**Уметь:**<br>1. работать с учебной и справочной литературой (ОПК-4);<br>2. классифицировать основные единицы словообразования и морфологии (ОПК-2, 4);<br>3. синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при |

| | |
|---|---|
| способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)<br>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)<br>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4) | подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами (ОПК-4).<br>**Владеть практическими навыками:**<br>1. поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (ОПК-4),<br>2. эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку (ПК-1);<br>3. навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе (ПК-1);<br>4. устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью (ПК-4).<br>**Владеть методиками:**<br>1. анализа языковых единиц (морфемного, словообразовательного и морфологического) в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований (ПК-2, ПК-3). |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.17 | Основной язык (теоретический курс) | 3-4 | Б1.Б.16 Введение в языкознание<br>Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации<br>Б1.В.03 Старославянский язык | Б1.Б.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.Б.15 Общее языкознание<br>Б1.Б.18 История основного языка<br>Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка<br>Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации<br>Б.1.Б.23 Стилистика<br>Б.1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа<br>Б1.В.ДВ.04.02 Литературное редактирование текста<br>Б1.В.ДВ.05.01 Проектный практикум<br>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топонимическая)<br>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)<br>Б2.В.03 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы<br>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-20):

3 семестр:

| | | |
|---|---|---|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 4 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 144 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 57 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.) | 36 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 60 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | 27 | |

4 семестр

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 4 | |
| Курсовая работа, семестр выполнения | 4 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 4 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 144 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 38 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 17 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 17 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 70 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | 36 | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

**3 семестр**

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Основные понятия словообразования (тема 1) | 6 | 1 | | 2 | | | | | | | 3 (ПР) |
| Морфемика (тема 2-5) | 46 | 7 | | 14 | | | | | | 1 | 14 (ПР)<br>6 (КР)<br>4 (ИТ) |
| Морфонология (тема 6) | 12 | 2 | | 4 | | | | | | | 4 (ПР)<br>2 (ИТ) |
| Дериватология (тема 7-11) | 53 | 8 | | 16 | | | | | | 2 | 17 (ПР)<br>6 (КР)<br>4 (ИТ) |
| Экзамен | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| Всего часов | 144 | 18 | - | 36 | - | - | - | - | - | 3 | 60 (27) |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы., ИТ – итоговое тестирование.

**4 семестр**

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Грамматика как раздел языкознания (тема 1) | 7 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Основные понятия морфологии (тема 2) | 14,5 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5 (ПР)<br>5 (ИТ) |
| Система частей речи (тема 3) | 14,5 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5 (ПР)<br>5 (ИТ) |
| Имя существительное (тема 4) | 23,5 | 3 | - | 12 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5 (ПР)<br>2 (КР)<br>1 (ИТ) |
| Имя прилагательное (тема 5) | 18,5 | 3 | - | 8 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5(ПР)<br>1 (КР)<br>1 (ИТ) |
| Имя числительное (тема 6) | 14,5 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5 (ПР)<br>1 (КР)<br>1 (ИТ) |
| Местоимение (тема 7) | 15,5 | 3 | - | 5 | - | - | - | - | - | 0,5 | 5 (ПР)<br>1 (КР)<br>1 (ИТ) |
| Курсовая работа | 16 | | | | | | | | | | 16 |
| Экзамен | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| Всего часов | 160 | 17 | - | 17 | - | - | - | - | - | 4 | 70 (36) |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР –контрольная работа, ИТ – итоговое тестирование.

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**3 семестр**

**Тема 1.** Основные понятия словообразования

Словообразование. Многозначность термина. Словообразование историческое и описательное (диахронический и синхронический аспекты словообразования). Объект словообразования. Производное слово. Критерий Г.О.Винокура. Задачи словообразования.

Отношение словообразования к другим разделам языкознания.

Морфемика

**Тема 2.** Морфема как объект морфемики.

Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение и сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин.

Морфема как главный объект морфемики. Морфема как двуплановая единица. Отличия морфемы от других единиц языка – фонемы, слова, предложения.

**Тема 3.** План выражения и содержания морфемы.

Материально выраженные и нулевые морфемы; критерии установления нулевых морфем. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфем.

**Тема 4.** Основные параметры классификации морфем.

Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы.

Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные и связанные корни (радиксоиды). Унивалентные связанные корни (унирадиксоиды). Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).

Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды). Проблемы, связанные с выделением интерфиксов; широкое и узкое понимание интерфиксов.

Функциональные типы аффиксальных морфем: словообразовательные и формообразующие аффиксы.

Виды аффиксов по соотношению плана выражения и плана содержания: синонимичные и омонимичные морфемы.

**Тема 5.** Членимость слова.

Морфемная структура слова. Морфемный («морфологический») анализ слова, его принципы и главные этапы осуществления. Членимость слова

Вопрос о степени членимости основы слова. Приемы членимости основы: подбор однокоренных слов, использование словообразовательного квадрата.

Исторические изменения в морфемной структуре русского слова (переразложение, опрощение, усложнение). Этимологический анализ слова.

Морфонология

**Тема 6.** Морфонологические явления

Морфонология как раздел науки о языке, изучающий конкретные морфонологические характеристики русского слова (включая явления на стыке морфем и так называемые пограничные сигналы).

Основные способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования (чередования на морфемном шве и вне его, чередования гласных и согласных, продуктивные и непродуктивные чередования), усечение морфемы (полное и частичное), наложение соседних морфем в слове и интерфиксация.

Дериватология

**Тема 7.** Производное слово как объект дериватологии.

Дериватология (словообразование) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц – производных слов. Роль словообразования в процессе номинации. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.

Словообразовательная пара (производящее – производное). Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости).

Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, производящее слово, сочетание производящих слов (при словосложении). Вопрос о грамматической форме слова в роли производящего.

**Тема 8.** Словообразовательная производность

Словообразовательная производность; ее двуплановый характер. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, прямая и переносная, основная и периферийная, косвенная, метафорическая и ассоциативная, единичная и множественная.

**Тема 9.** Способы словообразования

План выражения деривата. Понятие словообразовательной структуры слова: выделение в составе деривата отсылочной части, связанной с производящим, и дериватора (или формирующей части, словообразовательного форманта). Типы дериваторов: аффиксальные, операционные (безаффиксные), смешанные.

Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Классификация способов словообразования В.Виноградова. Критерии классификации современных узуальных способов словообразования.

Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, суффиксально-префиксально-постфиксальный способ.

Операционные (безаффиксные) способы словообразования: конверсия, сложение (чистое сложение, сложносоставной способ словообразования, образование сложных слов с первым неизменяемым связанным компонентом интернационального характера), аббревиация, сращение, сокращение.

Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: сложение с префиксацией, сложение с суффиксацией, сложение с префиксацией и суффиксацией, сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией.

**Тема 10.** Классификация производных слов.

Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (лексическая и синтаксическая деривация) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы).

Понятие морфонологической модели.

**Тема 11.** Строение системы синхронного словообразования.

Единицы системы словообразования. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

## 4 семестр

**Тема 1**. Грамматикак как раздел языкознания.

Понятие грмматики. Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. Морфология как учение о форме слова. Морфология и лексика. Морфология и словообразования. Морфология и синтаксис.

**Тема 2.** Основные понятия морфологии.

Грамматическое значение. Грамматическое и лексическое в слове. Признаки грамматического значения. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке: русский язык – флективный язык; окончания как значимая часть словоформы, имеющая грамматическое значение; формообразующие суффиксы и приставки; ударение; супплетивные основы; порядок слов как формообразующий элемент. Аналитические (сложные) формы.

Грамматическая форма. Синтетическая и аналитическая грамматическая форма.

Грамматические категории как система противопоставленных друг другу однородных по значению словоформ – словоизменительные и несловоизменительные.

Понятие парадигмы. Полная, неполная, избыточеая парадигма.

**Тема 3.** Система частей речи.

Учение о частях речи: критерии дления слов на части речи. Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ. Принципы классификации: семантический,

морфологический, синтаксический, словообразовательный. Различные типы классификации самостоятельных слов. Классификация на основе функции называния. Классификация на основе одинаковых грамматических форм. Классификация на основе общности синтаксических функций.

Традиционные части речи как результат применения различных принципов классификации. Из истории изучения частей речи.

Знаменательные и служебные части речи. Слова категории состояния и модальные слова в системе существующих классификаций. Междометия в системе частей речи.

Морфологический анализ: задачи и специфика.

**Тема 4.** Имя существительное.

Общая характеристика существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода существительных. Значение рода. Способы выражения категории рода. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Содержательный аспект категории рода. Род одушевленных существительных. Распределение неодушевленных существительных по родам. Категория рода в именах типа «врач», «инженер» и др. Существительные общего рода. Значение рода и его определение у несклоняемых существительных: одушевленных и неодушевленных, аббревиатурах, географических наименованиях и др. показатели рода.

Категория числа существительных. Значения единственного и множественного числа и способы их выражения. Единственное и множественное число в грамматике и единичность и множественность в объективной действительности. Отсутствие противопоставлений по числу в ряде лексем русского языка; существительные singularia tantum и pluralia tantum. Употребление одного числа в значении другого. Категория числа в несклоняемых существительных. Показатели числа.

Категория падежа существительных. Общее определение. Вопрос о числе падежей в русском языке. Выражение объектных, субъектных и обстоятельственных отношений как содержание категории падежа. Падеж несклоняемых существительных. Показатели числа. Спообы определения числа.

Склонение существительных. Общая характеристика. Типы склонения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

**Тема 5.** Имя прилагательное.

Общая характеристика прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Признаки качественных прилагательных, отличающие их от относительных и притяжательных. Морфологические категории прилагательных: согласуемые категории рода, числа и падежа.

Краткие формы качественных прилагательных: их образование и употребление. Степени сравнения качественных прилагательных: их образование и употребления. Синтетические (простые) и аналитические (сложные) формы степеней сравнения прилагательных. Некоторые особые случаи образования и употребления степеней сравнения прилагательных. Склонение полных прилагательных: твердый вариант склонения; мягкий вариант склонения; смешанный вариант склонения; склонение прилагательных с суффиксом -й-; склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-. Несклоняемые (аналитические) прилагательные.

Морфологический анализ имен прилагательных.

**Тема 6.** Имя числительное.

Общая характеристика числительных в традиционной грамматике. Числительные в их отношении к счетным словам других частей речи. Традиционно выделяемые лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных в лингвистической литературе. Современные точки зрения на числительные и их место в системе частей речи. Количественные и собирательные числительные в формировании самостоятельной части речи. Особенности склонения и употребления количественных собирательных числительных. Склонение составных и дробных числительных. Современные тенденции в склонении количественных числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

**Тема 7.** Местоимение.

Местоимение как особая часть речи в традиционной грамматике. Разряды местоимений и их грамматические признаки. В.В. Виноградов о местоимении: местоимение – существительное, местоимение – прилагательное (местоименные прилагательные), местоимения – числительные (неопределенно-количественные слова: сколько, столько, несколько, нисколько).

Слова, обладающие семантическими признаками местоимений. Местоименные наречия, их значение для оценки положения местоимений в системе частей речи. Совпадение функций и содержания грамматических категорий рода, числа и падежа у местоимений и у групп существительных, прилагательных и числительных. Классификация местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Морфемика | 3 | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров) | 6 |
| Морфонология | | дискуссионные методы | 2 |
| Дериватология | | проблемное обучение | 4 |
| Итого | | | 4\8 |
| Система частей речи | 4 | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров) | 2 |
| Имя существительное | | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров) | 4 |
| Имя прилагательное | | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров) | 2 |
| Имя числительное | | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров), проблемное обучение | 2 |
| Местоимение | | информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров), проблемное обучение | 4 |
| Итого: | | | 8\6 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная

деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Способы словообразования», «Система частей речи», «Местоимение» и др.).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Морфонология» и др.).

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[1] обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

### 3 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия словообразования (тема 1) | Подготовка к практическому занятию | 3 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 2 | Морфемика (темы 2-5) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 14<br>6<br>4 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Морфемный анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 3 | Морфонология (тема 6) | Подготовка к практическому занятию<br>Итоговое тестирование | 4<br>2 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 4 | Дериватология (темы 7-11) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 17<br>6<br>4 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Словообразовательный анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| | Всего часов | | 60 | |

[1] Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

## 4 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Грамматика как раздел языкознания (тема 1) | Подготовка к практическому занятию | | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 2 | Основные понятия морфологии (тема 2) | Подготовка к практическому занятию<br>Итоговое тестирование | 1<br>0,5 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 3 | Система частей речи (темы 3) | Подготовка к практическому занятию<br>Итоговое тестирование | 1<br>0,5 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 4 | Имя существительное (тема 4) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 6<br>1<br>1 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 5 | Имя прилагательное (тема 5) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 2<br>1<br>1 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 6 | Имя числительное (тема 6) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 2<br>1<br>0,5 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| 7 | Местоимение (тема 7) | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы<br>Итоговое тестирование | 2<br>1<br>0,5 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)<br>Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)<br>Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС) |
| | Курсовая работа | | 16 | |
| | Всего часов | | 38 | |

**Работа на практическом занятии**

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;

2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – устный опрос на практических занятиях.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии или письменно (фронтальная проверка тетрадей).*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть;

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. Словообразование: курс лекций. Нерюнгри, 2015. – 44 с.
2. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.
3. Меркель Е.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Словообразование» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» (очная форма обучения).

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) оценивается в **3 б.**:

*3 балла*

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

– безошибочное толкование всех терминов.

*2 балла*

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;

– 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;

– ошибки в определении 1-3 терминов.

*1 балл*

– средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;

– неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

*0 баллов*

– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;

– более 6 ошибок при выполнении практических заданий;

– незнание основных терминов по теме.

**Контрольная работа**

**3 семестр**

Контрольная работа предполагает выполнение морфемного и словообразовательного анализа (по вариантам).

Типовое задание к контрольной работе:

Выполните морфемный анализ следующих слов: *изложение, преподаватель, коптилка, киношник, перебросить и пр.*

Выполните словообразовательный анализ следующих слов: *судилище, ветвиться, заливное, книготорговля, мопед и пр.*

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки контрольной работы:

8 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 7 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 5 баллов – за работу,в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

**4 семестр**

Контрольная работа предполагает выполнение морфологического анализа именных частей речи. Для выполнения анализа предлагаются не отдельные словоформы, а текст (10 вариантов).

Задание 1: Произведите морфологический анализ выделенных слов и словоформ.

**Вариант 1**

*Я учительница. И я этим горжусь. Именно это даёт мне радость, ощущение полноты жизни, чувство молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: "Где работаешь? Ах, в школе!" – и на лицах выражается недоумение: что же, мол, ты лучшего ничего не достигла в жизни! Я – учительница. Это самое большое, чего достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает её самой увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете… А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной, чем наша, учительская профессия. Рассказать о ней очень трудно: в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного (Н. Данилина).*

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 7 баллов – за работу,в которой допущено не более 8 ошибок. 6 балла – за работу с 9-10 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

**Итоговое тестирование**

**3 семестр**

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 229 вопросов различного вида. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Словообразование. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ размещена в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271

Тематическая структура:

1. Морфемика (97 заданий)
2. Морфонология (27 заданий)
3. Дериватология (105 заданий)

Виды тестовых заданий:

| Вид задания | Количество ТЗ | Количество предполагаемых ответов |
|---|---|---|
| Задания закрытой структуры | | 1, 2 |
| Задания открытой структуры | | 1, 2 |
| Задания на соответствие | 28 | 1 |
| Задания на упорядочивание | | 1 |

**Образец тестового материала**

**1. Задание закрытого типа**

Раздел науки о языке, изучающий состав (строение) слова – это ###

Ответ: морфемика

**2. Задание на установление соответствия**

Соответствие между словом и его морфемной структурой

| | |
|---|---|
| вклад | приставка, корень, суффикс, окончание |
| заглохший | |
| хвастунишка | корень, суффикс, суффикс, суффикс, окончание |
| хозяйственность | |
| приуменьшить | приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс |
| предусмотреть | |
| доукомплектованный | приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание |

**3. Задание открытого типа**

Минимальная значимая часть слова - ###

Ответ: морфема

**4. Задание на определение последовательности**

Последовательность слов в словообразовательной цепочке

1) равный
2) равнять
3) уравнять
4) уравнение

Критерии оценки теста

| *Процент правильных ответов* | *Оценка* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 0-49% | 0 баллов |
| 50%-59% | 4 балла |
| 60%-69% | баллов |
| 70%-79% | 6 баллов |
| 80%-89% | 7 баллов |
| 90%-100% | 8 баллов |

**4 семестр**

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 65 вопросов закрытого типа. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Морфология (имена). Составитель: Е.В. Меркель. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. №10 и размещена в http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271.

**Образец тестового материала:**

*1. Морфология - это:*

а) Учение о звуковой стороне языка;

б) Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;

в) Единообразное написание одних и тех же морфем;

г) Система правил написания слов;

д) Раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).

*2. Морфологическая парадигма слова - это:*

а) Традиционное, восходящее к античным грамматикам, обобщенное наименование для нескольких полнознаменательных частей речи – существительного, прилагательного, числительного, а также местоимения;

б) Значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;

в) Система всех его грамматических разновидностей.

г) Система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;

д) Морфологическая словоизменительная категория глагола, выражающая в противопоставлении форм действительного и страдательного залога, характер отношения действия к его объекту и субъекту;

Критерии оценки теста

| *Процент правильных ответов* | *Оценка* |
|---|---|
| 0-49% | 0 баллов |
| 50%-59% | 5 баллов |
| 60%-69% | 6 баллов |
| 70%-79% | 7 баллов |
| 80%-89% | 8 баллов |
| 90%-100% | 9 баллов |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Меркель Е.В. Словообразование: курс лекций. Нерюнгри, 2015. – 44 с.
2. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.

3. Меркель Е.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Словообразование» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» (очная форма обучения).

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271.

**Рейтинговый регламент по дисциплине**

**3 семестр**

| № | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| 1 | Практическое занятие | 38 | 18 ПЗ*2=36 | 18 ПЗ*3=54 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Контрольная работа | 12 | 5 | 8 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| 3 | Итоговое тестирование | 10 | 4 | 8 | Выполнение заданий теоретического и практического характера |
| | **Итого:** | **60** | **45** | **70** | |

**4 семестр**

| № | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| 1 | Практическое занятие | 14 | 8,5 ПЗ*4=34 | 8,5 ПЗ*6=51 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Контрольная работа | 4 | 6 | 10 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| 3 | Итоговое тестирование | 4 | 5 | 9 | |
| 4 | Курсовая работа | 16 | | | 100 баллов |
| | **Итого:** | **38** | **45** | **70** | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного | *знать:* 1. основные научные термины, основные положения и концепции в области морфемики, морфонологии, | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| изучаемого языка (ОПК-2)<br>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)<br>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)<br>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)<br>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3) | дериватологии, морфологии (ОПК-2);<br>2. основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины (ОПК-4);<br>3. морфологические нормы (ОПК-2);<br>4. особенности словообразовательной и морфологической системы русского языка (ОПК-2).<br>*уметь:*<br>4. работать с учебной и справочной литературой (ОПК-4);<br>5. классифицировать основные единицы словообразования и морфологии (ОПК-2, 4);<br>6. синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами (ОПК-4).<br>*владеть практическими навыками:*<br>5. поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (ОПК-4),<br>6. эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку (ПК-1);<br>7. навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе (ПК-1);<br>8. устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и | | структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | |
| | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | хорошо |
| | | Мини-мальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | удовлетво-рительно |
| | | Не освоены | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по | неудовлетво-рительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4) | профессиональной деятельностью (ПК-4). владеть методиками: 2. анализа языковых единиц (по морфемике и дериватологии, морфологии) в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований (ПК-2, ПК-3). | | билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа | |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по русскому языку (раздел «Словообразование» и «Морфология») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретеческих вопроса и практическое задание.

**Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Производное слово как основное понятие словообразования. Критерий Г.О.Винокура.
2. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как главный объект морфемики. Отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.
3. Морфема как двуплановая единица. План содержания морфемы. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы; критерии установления нулевых морфем.
4. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы.
5. Основные параметры классификации морфем.
6. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы.
7. Классификация морфем по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы.
8. Поливалентные и унивалентные связанные корни: радиксоиды и унирадиксоиды. Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).
9. Виды аффиксов по их позиции в слове.
10. Функциональные типы аффиксальных морфем: словообразовательные, формообразующие и синкретичные.
11. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.
12. Понятие членимости слова. Приемы членимости слова.
13. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре русского слова.
14. Основные способы адаптации морфем в слове. Морфонологические чередования. Типы чередований.
15. Основные способы адаптации морфем в слове. Усечение морфемы. Усечение полное и частичное.
16. Основные способы адаптации морфем в слове. Наложение соседних морфем в слове. Интерфиксация. Споры об интерфиксах.
17. Дериватология как лингвистическая дисциплина. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности.
18. Соотношение понятий «производящая основа» и «производящая база». Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации.

19. Словообразовательная структура слова. Типы дериваторов.
20. Проблема разграничения способов словообразования.
21. Аффиксальные способы словообразования.
22. Операционные (безаффиксные) способы словообразования.
23. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения. Аббревиация. Виды аббревиатур.
24. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения.
25. Смешанные способы словообразования.
26. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
27. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Понятие морфонологической модели (Е.А.Земская).
28. Строение системы синхронного словообразования.
29. Словообразование как система. Понятие словообразовательной парадигмы. Строение словообразовательных парадигм.
30. Словообразование как система. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.

**Типовое практическое задание**

1. Выполните морфемный анализ предложенных слов: *общественный, зависевший, укушеный, пригнув, накрепко.*
2. Выполните словообразовательный анализ предложенных слов: *СНГ, книготорговля, мопед, малозначимый, скалолаз.*

**Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Грамматика как наука.
2. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии.
3. Грамматическое значение.
4. Средства и способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма.
5. Грамматическая категория.
6. Учение о частях речи. Принципы классификации лексем и словоформ.
7. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.
8. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
9. Имя существительное как часть речи.
10. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
11. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
12. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Существительные singularia tantum и pluralia tantum.
13. Морфологические признаки имен существительных. Категория падежа. Система падежей. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний.
14. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
15. Имя прилагательное как часть речи.
16. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
17. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных.
18. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
19. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
20. Имя числительное как часть речи.
21. Разграничение слов с лексической количественной семантикой и числительных как особой части речи.
22. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды числительных.

23. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.
24. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности числительных по набору морфологических
категорий.
25. Типы склонения числительных.
26. Местоимение как часть речи. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи.
27. Система морфологических категорий местоименных существительных и
грамматические отличия данного разряда местоименных слов от собственно существительных.
28. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Местоименные прилагательные, числительные и наречия.

**Типовое практическое задание**

Выполните морфологический анализ именных частей речи, подчеркнутых в тексте.

*Здание школы, украшенное многими <u>башнями</u>, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную. Внешность каждой башни была настолько индивидуальна и до такой степени соответствовала ее имени, что сразу было ясно, где какая. Винная башня, например, расположившаяся над винными погребами, иногда бывала навеселе, и по ее бесшабашному виду заметно бывало, что она подгуляла. <u>Одна</u> башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлекать к себе поменьше внимания. <u>Ее</u> и называли в просторечии Застенчивой Башенкой, хотя у нее было собственное имя - Башня Бранвен. Она, перемещаясь по школе, могла от смущения очутиться где угодно. Самая очаровательная из башен - Энтони Южанин - часто мерзла и куталась в туман. Пиктскую башню Гвидион завидел сразу, едва ступив на мост, соединявший Западную четверть с Северной. Ее было ни с чем не спутать. <u>Черная</u>, с бойницами, зубцами в форме клыков, гербами каких-то родов, городов, скрещенными алебардами, девизами "Умираем, но не сдаемся"... Должно быть, самая древняя. Гвидион прибавил шагу.*

**Критерии экзаменационной оценки:**

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|---|---|---|
| ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.<br>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | 24-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.<br>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | 16--23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен | 6-15 б. |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.<br>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br>*или* Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>*или* Отказ от ответа | 0-5 б. |

**Курсовая работа**

В 4 семестре выполняется курсовая работа по основному (русскому) языку.

Примерные темы для курсовых работ:

1. Местоимение в школьном учебнике.
2. Значение форм единственного числа конкретных существительных в прозаическом художественном тексте (Н.В.Гоголь. Мертвые души / А.П.Чехов.Рассказы / И.С.Тургенев.Рассказы – по выбору студента).
3. Степени сравнения прилагательных в художественном тексте (на материале поэзии М.Ю.Лермонтова, Б.Пастернака, прозы Набокова).
4. Признаковые слова в художественной прозе (А.П.Чехов. Степь / В.Набоков. Весна в Фиальте ( цикл рассказов) – по выбору студента).
5. Сингулятивы, их семантика и функционирование в художественном тексте (И.А.Бунин. Рассказы. Повести / А.П.Чехов. Рассказы. Повести – по выбору студента).
6. Расщепление сказуемого в газетном тексте (анализ одного номера газеты).
7. Способы выражения подлежащего в поэтическом тексте (на примере одного автора).
8. Расщепление подлежащего (сегментация) – на примере газетных заголовков.
9. Краткие прилагательные и краткие причастия как компоненты разных типов сказуемых (примеры из поэзии; примеры из газет).
10. Осложненные и сложные сказуемые в литературной критике (на примере одного автора).
11. Односоставные предложения в газетных заголовках (кроме номинативных).
12. Безличные предложения в поэзии (на примере одного автора).
13. Эллиптические конструкции в современной прозе (на примере одного автора).
14. Неполные предложения в драматургии (на примере одного произведения).
15. Номинативные конструкции в публицистике (сопоставление двух публикаций – разные жанры, разные издания, разные авторы).

При написании курсовой работы студенты должны руководствоваться Методическими указаниями по выполнению курсовой работы по курсу «Основной язык (теоретический курс)» для студентов направления подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература» (очная форма обучения) / Составитель Яковлева Л.А. – Нерюнгри, 2015.

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271.

**Критерии оценки курсовой работы** студентов по балльнорейтинговой системе могут делиться на три основных группы.

**Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 20 баллов):**

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформление ссылок, сносок;
- оформления работы в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

**Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов):**
- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы; использование зарубежной литературы;
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- глубина анализа и обработки научной информации;
- владение методами лингвистического / литературоведческого анализа;
- качество работы ссылочного аппарата; - степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

**Защита (от 0 до 30 баллов):**
– раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- качество ведения дискуссии по теме исследования;
- владение языком в его литературной форме;
- качество использования средств мультимедиа в докладе.

**Бонусные баллы (от 0 до 10) могут быть получены за:**
- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях;
- размещение материала исследования в информационных сетях и т.д.

Однако суммарный балл студента при оценке работы не должен превышать 100.

**Рейтинговый регламент по курсовой работе**
**4 семестр**

| *№* | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| 1 | Написание курсовой работы (содержательный аспект) | 8 | 30 | 50 | |
| 2 | Оформление курсовой работы (нормоконтроль) | 6 | 15 | 20 | |
| 3 | Защита КР | 2 | 15 | 30 | |
| | **Итого:** | **16** | **60** | **100** | |

**Итоговый расчет баллов по курсовой работе**

| Буквенный эквивалент оценки | Оценка | Сумма баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| A - превосходно | 5 | 95-100 |
| B - отлично | 5 | 85-94,9 |
| C - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| D - хорошо | 4 | 65-74,9 |
| E - удовлетворительно | 3 | 60-64,9 |
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей | 2 | 25-59,9 |
| F - неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины | 2 | 0-24,9 |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| **Характеристики процедуры** | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя и летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[2]

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| Основная литература[3] | | | | | |
| 1 | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. | УМО | 20 | - | 9 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| | | | | | |
| 1 | Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с. | Гриф МО РФ | 7 | - | 9 |
| 2 | Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с. | - | 55 | - | 9 |

[2] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.
[3] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|---|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[4]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[4]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*