Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 20:23:26 Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3. Министярство науки процесто образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии, e-mail: cvetiki1@mail.ru

ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры	
филологии СМ	Нормоконтроль в составе ОПОП
/С.В. Игонина	пройден
Заведующий кафедрой	Специалист УМО
филологии По	Досиу / С.Р. Санникова
/Т.Л. Павлова	
протокол № 9	«24» апреля 2020 г.
от «22» апреля 2020 г.	•
CULETO OBPA 308AA	
о в составе ОИ	зав. библиотекой
	000
/ Л.А. Яковленанетодический	/ А.Ю. Зангеева
преля 2020 г.	223» апреля 2020г.
We like	0//
Outrada	/
	Представитель кафедры филологии/С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии/Г.Л. Павлова протокол № 9 от «22» апреля 2020 г. образования протокол № 100 г. образования протокол № 200 г. образования протокол № 200 г. образования протокол может протокол может предоставия

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую, методическую подготовку в области преподавания русского способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного/иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного/иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав И структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность).

Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Знать: - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков русского языка, основные формы обучения
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку (ПК-5). Уметь: — формировать в себе высокую мотивацию к педагогической
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и	деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации (ПК-5,7);
внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	– отбирать соответствующие формы и методы работы (ОК-10). Владеть методиками и практическими навыками:
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	- культурой учительского труда; методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования (ПК-5) - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индек	Наименован	Сем	Индексы и наименования уч	ебных дисциплин (модулей),
c	ие	естр	пра	ктик
	дисциплины	изуч	на которые опирается	для которых содержание
		ения	содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
			Б1.Б.06 Русский язык	Б1.В.08 Методика
			культура речи Б1.Б.13 Профессиональное	преподавания литературы Б2.В.02(П) Производственная
			мастерство	практика по получению
			Б1.В.07 Практикум по	профессиональных умений и
			орфографии и пунктуации	опыта профессиональной
			Б1.Б.17 Основной язык	деятельности (педагогическая
			(теоретический курс)	в школе)
			Б1.В.ДВ.03.02 Нормы	
			современного русского	
			языка	
			Б1.В.ДВ.04.01 Основы	
			лингвистического анализа	
			Б1.В.ДВ.04.02 Литературное	
			редактирование текста	
F4 F 6	Методика		Б1.В.ДВ.07.02	
Б1.Б.2	преподавани	5-6	Коммуникативный	
1	я основного		практикум	
	языка		Б1.В.ДВ.08.01	
			Педагогическое мастерство /	
			Б1.В.ДВ.08.02	
			Организационно- педагогические условия	
			педагогические условия реализации ФГОС ООО	
			Б1.Б.11 Информационные	
			технологии в цифровом	
			обществе	
			Б1.Б.14 Психолого-	
			педагогические основы	
			педагогической	
			деятельности	
			Б1.В.ДВ.09.01 Ораторское	
			искусство	
			Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана БА-ОФ-20:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.21 Методика преподавания			
	основного яз	ыка		
Курс изучения	3			
Семестр(ы) изучения	5,6			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (5 семестр), Экзам	ен (6 семестр)		
Реферат, семестр выполнения	-			
Контрольная работа, семестр выполнения	5,6			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 3ET			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в	216			
т.ч.:				
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или		
		ЭО ¹ , в часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58/34	-		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/16	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-		
- семинары (практические занятия,	36/16	-		
коллоквиумыи т.п.)				
- лабораторные работы	-	-		
- практикумы	-	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4/2	-		
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся	50/47			
(СРС) (в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27			
экзамена в учебном плане)				

_

 $^{^{1}}$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего			Контак	тная	работ	а, в ча	acax			Часы
	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	CPC
5 семестр											
Русский язык как учебный предмет в школе.	35	6	-	12	-	-	-	-	-	2	15(ПЗ)
Планирование учебного материала.	34	6	-	12	-	-	-	-	-	1	15(ПЗ)
Изучение разделов науки о языке, орфографии и пунктуации	39	6	-	12	-	-	-	-	-	1	13 (ПЗ) 7 (КР)
Итого	108	18	-	36	-	-	-	-	-	4	50
	T	Г	6 ce	местр	T	Г	Г	Г	Г	1	
Изучение культуры речи в школе	24	6		6	-	-	-	-	-	-	12(ПЗ)
Развитие речи	25	6		6	ı	-	-	-	-	1	12(П3)
Новые педагогические технологии на уроках русского языка	32	4		4	-	-	-	-	-	1	12 (ПЗ) 11 (КР)
Экзамен	27	-	-		-	-	-	-	-		27э
Итого	108	16	-	16	-	-	-	-	-	2	47+27э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного/иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного/иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная

лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем	Используемые активные/интерактивные	Количест
т аздел дисциплины	естр	образовательные технологии	во часов
Русский язык как учебный предмет в школе.		дискуссионные методы	2/2
Планирование учебного материала.	5	проблемное обучение	0/4
Изучение разделов науки о языке, орфографии и пунктуации	3	проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/2
Итого:			2/8
Изучение культуры речи в школе		проблемное обучение	0/2
Развитие речи	6	проблемные лекции, технология контекстного обучения.	1/1
Новые педагогические технологии на уроках русского языка		проблемные лекции; кейс-технология	1/1
Итого:			2/4

При проблемном обучении под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. Дискуссионные методы реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. Технология контекстного обучения заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологической готовности применять полученные психологопедагогические знания в будущей практической деятельности. Кейс-технология заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование	Вид СРС	Трудо-	Формы и методы контроля
	раздела (темы)		емкость	
	дисциплины		(B	
		5 00100	часах)	
1		5 семес	15	A via viva — Talamataviva avia Talamata via
1	Русский язык как учебный предмет в школе.	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Планирование учебного материала.	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Изучение разделов науки о языке,	Подготовка к практическому занятию	13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
	орфографии и пунктуации	Подготовка к контрольной работе	7 KP	Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		50	
		6 семес	тр	
4	Изучение культуры речи в школе	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Развитие речи	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Новые педагогические технологии на уроках русского языка	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	12 11KP	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	7
	Всего часов		47+27э	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Работа на практическом занятии оценивается в 5 семестре в 5 баллов, в 6 семестре – в 3 балла. Необходимо проработать теоретический материал и выполнить практические задания. Баллы выставляются пропорционально общему объему заданий.

-

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
	95% - 100%
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие	OT
незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает	максимально
,	возможного
	количества
	баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет	
материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может	80-95%
устранить сам или с помощью преподавателя	
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки,	60-79%
показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	00-77/0
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий	40-59%
системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-37/0
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные	15-39%
поверхностные знания, не владеет терминологией	13-37/0
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (5 семестр)

Вариант1.

- 1. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения русскому языку.
- 2. Составить конспект фрагмента урока русского языка в 5 классе «Объяснение нового материала».

Вариант 2.

- 1. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку.
- 2. Составить конспект фрагмента урока (Φ H3) на тему «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ» Вариант 3.
- 1. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету. Особенности действующих программ по русскому языку.
- 2. Составить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.

Вариант 4.

- 1. Методы и приемы формирования понятий на уроках русского языка.
- 2. Составить конспект фрагмента урока русского языка в 6 классе «Формирование практических навыков» (тема по выбору).

Вариант 5.

- 1. Понятия и определения в курсе русского языка. Правила, их виды.
- 2.Составить фрагмент урока русского языка на тему «Понятие о причастии», объяснение нового материала.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (10 баллов):

1. Включает теоретический вопрос (5 баллов) и практическое задание (5 баллов). Правильность выполнения заданий – 10 баллов. Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Первое задание - необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников. При выполнении второго задания - составлении конспекта урока - учитывается формулировка целей, структура урока и плавность переходов (2 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (1балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (2 балла).

2. Полнота выполнения задания. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

<u>Комплект заданий для контрольной работы (6 семестр)</u> Вариант 1.

- 1. Учебник как главное средство обучения. Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь программы и учебника.
 - 2. Средства наглядности по русскому языку.
- 3. Составить фрагмент урока «Правописание гласных в корнях с чередованием», формирование практических навыков. Вариант 2.
- 1. Составить конспект урока работы над ошибками в контрольном диктанте.
- 2. Требования к современному уроку русского языка.
- 3. Составить конспект фрагмента урока АОЗ, тема по выбору.

Вариант 4.

- 1.Структурные элементы урока, их функции.
- 2. Подобрать упражнения различных видов для закрепления темы «Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым».
- 3. Составить конспект контрольного урока по теме «Имя существительное» в 5 кл.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (22 балла):

- 1. Правильность выполнения заданий 22 балла. Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий. Первое и второе задание оцениваются по 6 баллов (необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников), третье в 10 баллов. При составлении конспекта урока (третье задание) учитывается формулировка целей (2 балла), структура урока и плавность переходов (2 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (2 балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (4 балла).
- 2. Полнота выполнения заданий контрольной работы. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10275

Рейтинговый регламент по дисциплине: 5 семестр

$\mathcal{N}\!$	Вид выполняемой уче	бной работы	Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час			
	Формы СРС				
1	Практическое занятие	18 ПЗ*1,5	18 ПЗ*3=51	18 ПЗ*5=90	знание теории;
		=27			выполнение
					практического задания
2	Контрольная работа	7	9	10	в письменном/
					электронном виде
	Итого:	34	60	100	

6 семестр

N₂	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов	Количество баллов	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час	(min)	(max)	
1	Практическое занятие	8 П3*3=24	8 П3*3,75 =30	8 П3*6=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	7	15	22	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Экзамен	27э	10э	30э	
	Итого:	31+279	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уров ни	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оц
компетенции	(по п. 1.2. F 11Д)			енк
		освое		a
OK 10	2	ния	п	
ОК-10 - способность	Знать:	Высо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	отл
использовать основные	- специфику профессии	кий	вопрос, показана совокупность осознанных	ичн
положения и методы	и профессиональные		знаний по дисциплине, доказательно раскрыты	О
социальных и	качества школьного		основные положения вопросов; в ответе	
гуманитарных наук	учителя;		прослеживается четкая структура, логическая	
ПК-5 - способностью к	- типологию уроков		последовательность, отражающая сущность	
проведению учебных	русского языка,		раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание	
занятий и внеклассной	основные формы		по предмету демонстрируется на фоне	
_	обучения русскому		понимания его в системе данной науки и	
работы по языку и литературе в	языку, специфику		междисциплинарных связей. Ответ изложен	
общеобразовательных	внеклассной работы по		литературным языком с использованием	
	русскому языку (ПК-5).		современной лингвистической терминологии.	
и профессиональных	Уметь:		Могут быть допущены недочеты в определении	
образовательных	 формировать в себе 		понятий, исправленные студентом	
организациях.	высокую мотивацию к		самостоятельно в процессе ответа.	
ПК-6 - умением	педагогической	Базов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	xop
готовить учебно-	деятельности,	ый	вопрос, показано умение выделить	ош
методические	стремление к		существенные и несущественные признаки,	o
материалы для	саморазвитию,		причинно-следственные связи. Ответ четко	
проведения занятий и	повышению		структурирован, логичен, изложен	
внеклассных	квалификации (ПК-5,7);		литературным языком с использованием	
	1 , (- 7.77		современной терминологии. Могут быть	

v	~		2.2	
мероприятий на основе	–отбирать		допущены 2-3 неточности или незначительные	
существующих	соответствующие		ошибки, исправленные студентом с помощью	
методик.	формы и методы		преподавателя.	
ПК-7 - готовностью к	работы (ОК-10).	Мин	Дан недостаточно полный и недостаточно	удо
распространению и	Владеть методиками и	И-	развернутый ответ. Логика и последовательность	вле
популяризации	практическими	маль	изложения имеют нарушения. Допущены	тво
филологических знаний	навыками:	ный	ошибки в раскрытии понятий, употреблении	-
и воспитательной	-культурой		терминов. Студент не способен самостоятельно	рит
работе с	учительского труда;		выделить существенные и несущественные	ель
-	методикой проведения		признаки и причинно-следственные связи. В	но
обучающимися.	учебных занятий по		ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	
	русскому языку и		значение обобщенных знаний не показано.	
	внеклассной работы в		Речевое оформление требует поправок,	
	учреждениях общего и		коррекции.	
	среднего специального	He	Ответ представляет собой разрозненные знания с	неу
	образования (ПК-5)	освое	существенными ошибками по вопросу.	дов
	- подготовки учебно-	ны	Присутствуют фрагментарность, нелогичность	лет
	методических		изложения. Студент не осознает связь	во-
	материалов для		обсуждаемого вопроса по билету с другими	рит
	проведения занятий и		объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	ель
	внеклассных		конкретизация и доказательность изложения.	но
	мероприятий на основе		Речь неграмотная, терминология не	
	существующих		используется. Дополнительные и уточняющие	
	методик (ПК-6)		вопросы преподавателя не приводят к коррекции	
			ответа студента.	
			Или Ответ на вопрос полностью отсутствует	
			Или Отказ от ответа	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 5 семестре не предусмотрена.

Экзамен по дисциплине в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

- 1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
- 2. Цели и содержание обучения русскому языку в средней школе. Состав и структура школьного курса русского языка.
- 3. Современные учебно-методические комплексы. Лингвометодические основы учебников русского языка. Понятие учебно-дидактического комплекса.
- 4. Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку.
- 5. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (цели, принципы, направления работы). Проблемы обучения русскому языку на коммуникативной основе.
- 6. Типы и структура уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока. Основные структурные элементы урока.
- 7. Приемы проверки домашнего задания, виды опроса учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты; контрольные письменные работы (их разновидности). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

- 8. Организация внеклассной работы по русскому языку. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.
- 9. Методика преподавания фонетики. Школьные классификации звуков (фонем), сильные и слабые позиции. Фонетический разбор. Связь фонетики с другими разделами школьного курса русского языка.
- 10. Изучение состава слова (морфемики) и словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Система упражнений по словообразованию.
- 11. Методика изучения лексики. Задачи и содержание раздела «Лексика» в школе. Приемы работы с лексическим материалом. Лексический разбор. Типы словарных упражнений.
- 12. Школьные лингвистические словари и методика их использования в процессе изучения русского языка.
- 13. Региональный компонент в школьном курсе русского языка. Изучение диалектной лексики, использование местного языкового материала на уроках грамматики и правописания.
- 14. Методика изучения морфологии. Система частей речи в школьных учебниках, принципы их классификации. Морфологический разбор. Трудные случаи морфологического разбора
- 15. Формирование грамматических понятий при изучении частей речи. Приемы работы над грамматическими правилами, определениями.
- 16. Синтаксический разбор. Задачи, содержание, трудные случаи. Использование средств наглядности (схем, таблиц, опорных конспектов) при изучении синтаксиса.
- 17. Классификация сложноподчиненных предложений в разных школьных программах. Ошибки при определении типов придаточных и их предупреждение.
- 18. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса. Приемы работы по предупреждению нарушений грамматических норм.
- 19. Изучение бессоюзных предложений в школьном курсе синтаксиса.
- 20. Изучение орфографии в школе. Понятие орфограммы, виды орфограмм. Развитие орфографической зоркости.
- 21. Методы обучения правописанию в истории российской школы и в современной методике.
- 22. Виды орфографических упражнений, методика их проведения. Диктанты, их классификация. Система работы над орфографическими ошибками.
- 23. Методика обучения пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения.
- 24. Вопросы культуры речи на уроках русского языка в школе. Изучение норм литературного языка
- 25. Виды ошибок в творческих работах школьников, их предупреждение.
- 26. Изложение в системе работы по развитию речи. Классификация изложений по разным основаниям. Урок обучающего изложения.
- 27. Сочинение в системе работы по развитию речи. Классификация сочинений по разным основаниям. Система обучения сочинениям разных типов.
- 28. Изучение текста как лингвистической единицы на школьных уроках. Приемы лингвистического анализа текста.
- 29. Основные требования к уроку русского языка и уроку литературы на современном этапе.
- 30. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации.

Критерии оценки:

Компет енции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	
ОК-10, ПК- 5,6,7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне	24-30 б.

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен	
литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут	
быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в	
процессе ответа.	
•	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	
существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	1 - 22 -
структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной	16-23 б.
терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,	
исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность	
изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	
терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	6-15 б.
признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	
значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.	
Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь	0-5 б.
обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	
конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не	
используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	
коррекции ответа студента.	
илиОтвет на вопрос полностью отсутствует	0
илиОтказ от ответа	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры			
Вид процедуры	экзамен		
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-7		
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.		
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата		
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия.		
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-		
Требования к банку оценочных средств	-		
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку — 30 минут.		
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.		
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 3

 $^{^3}$ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиоте ка ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпля ров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количе ство студен тов
	Основі	ная литература	4		
1	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. М: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.		20		9
2	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.		20		9
	Дог	полнительная л	итература		
1	Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /35669.html.— ЭБС «IPRbooks»	9
2	Русский язык в школе с приложением "Русский язык в школе и дома"				9

_

 $^{^4}$ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁻

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись
			кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.