

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2021 11:06:06
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f72eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Профессиональное мастерство

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: nata.priwet@mail.ru

| | | |
|--|---|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u><i>[подпись]</i></u> <u>В.Е. Тибиркина</u> Заведующий кафедрой филологии _____ <u><i>[подпись]</i></u> / <u>Н.А. Яновичева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры Филологии <u><i>[подпись]</i></u> <u>В.Е. Тибиркина</u> Заведующий кафедрой Филологии _____ <u><i>[подпись]</i></u> / <u>Н.А. Яновичева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОПройден Специалист УМО <u><i>[подпись]</i></u> / <u>Собинаева Н.Ч</u> « <u>24</u> » <u>августа</u> 2021 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u><i>[подпись]</i></u> / <u>Н.А. Яновичева</u> протокол УМС № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. | Зав. библиотекой <u><i>[подпись]</i></u> / <u>Н.С. Булатова</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2021 г. | |

Нерюнгри 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом</p> | <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции филологического знания; - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - квалификационные требования к профессии педагога образовательной организации; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; |

| | | |
|--|---|--|
| требований информационной безопасности. | ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | - ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития. |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин | Владеть методиками и практическими навыками: - самостоятельного определения задач профессионального или личностного развития, самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, использования филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.13 | Профессиональное мастерство | 3 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.17 Основы языка (теоретический курс) | Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство Б1.О.22 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) |

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана группы Б-3Ф-21:

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.13 Профессиональное мастерство | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 57 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 36 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 51 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | - | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Профессиональная деятельность учителя | 31 | 6 | - | 12 | - | - | - | - | - | 1 | 12(ПР) |
| Педагогическая техника и технология | 31 | 6 | - | 12 | - | - | - | - | - | 1 | 12(ПР) |
| Педагогическое общение | 46 | 6 | - | 12 | - | - | - | - | - | 1 | 12(ПР) 15(АР) |
| Всего часов | 108 | 18 | - | 36 | - | - | - | - | - | 3 | 51 |

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – аттестационная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы.

Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.

Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями, однако обязательное использование последних не является требованием учебного плана.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Сем естр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------------------------------|----------|--|------------------|
| Профессиональная деятельность учителя | 3 | проблемное обучение | 2/0 |
| Педагогическая техника и | | дискуссионные методы, проблемное | 0/2 |

| | | | |
|------------------------|--|---|-----|
| технология | | обучение | |
| Педагогическое общение | | дискуссионные методы, проблемное обучение, разбор конкретной ситуации | 0/2 |
| Итого: | | | 2/4 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации. Также используются элементы *деловой игры* и *разбора конкретных ситуаций* при анализе различных педагогических ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Профессиональная деятельность учителя | Подготовка к практическому занятию | 12 | Выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 2 | Педагогическая техника и технология | Подготовка к практическому занятию | 12 | Выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 3 | Педагогическое общение | Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе | 12 15 | Выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Выполнение аттестационной работы (ауд.СРС) |
| | Всего часов | | 51 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, выполняя текущее или домашнее задание, а также самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку тем практических занятий и выполнение заданий, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос, выполнение индивидуальных и групповых заданий на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Максимальный балл за практическое занятие – 5. Если студент не выполняет часть заданий или дает на них неполные ответы, оценка за занятие снижается пропорционально общему количеству заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения выступления, аргументации в дискуссии.

| Характеристика ответа на практическом занятии | Баллы |
|---|--|
| студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи | 95% - 100% от максимально возможного количества баллов |
| студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя | 80-95% |
| Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах | 60-79% |
| Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией, | 40-59% |
| Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией | 15-39% |
| Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок | 0 |

Темы аттестационной работы (по выбору студента):

Аттестационная работа представляет собой работу реферативного характера и должна соответствовать требованиям, предъявляемым работам такого вида.

Требования к работе: соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы:

1. Современный педагог: портрет и характеристики.
2. Современный ученик: портрет и характеристики.
- 3 Взаимодействие ученика и педагога в современном образовательном процессе.
4. Электронная образовательная среда.
5. Роль современного учителя.
6. Профессиональные компетенции учителя.
7. Информация и ее роль в современном образовательном процессе.
8. Цели современного образовательного процесса

Критерии оценки работы (10 баллов):

1. Полнота и самостоятельность выполнения – 8 баллов. Если работа написана не самостоятельно, то она возвращается на доработку. Опора не меньше чем на 5 источников как современных авторов, в том числе зарубежных, так и классиков педагогических наук.
2. Грамотность (за наличие ошибок баллы за работу снижаются) (до 3 ошибок – 1 балл, 3-6 ошибок – 0,75 балла, больше 6 ошибок – 0 баллов).
3. Оформление – 2 балла (титальный лист, библиография и прочее оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ). Объем работы – не менее 10 печатных страниц / рукописных листов.
4. Своевременность сдачи работы преподавателю. За каждую неделю опоздания баллы снижаются на 2.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11231>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|----------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 18 ПЗ*2 =36 | 18ПЗ*3=54 | 18ПЗ*5=90 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 15 | 6 | 10 | индивидуальные задания в |
| | Итого: | 51 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|---|---------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной | Знать: - основные концепции филологического знания; - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - квалификационные требования к профессии педагога образовательной организации; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации. Уметь: - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; - ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | освоено | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работа была структурирована, логична, изложена литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | зачет |
| | | не освоены | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента.. <i>Или</i> Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от работы на занятиях | незачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>самопознания и саморазвития.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, использования филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности | | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г., зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета во 2 семестре не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|--|---|
| Вид процедуры | зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции ПК-1 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим | - |

| | |
|--------------------------------------|--|
| средствам | |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Зачет выставляется при наборе 60 баллов |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | БиблиотекаТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|--|----------------------|
| Основная литература ⁴ | | | | | |
| 1 | Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с. | | 13 | | 9 |
| 2 | Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с. | - | 45 | | 9 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Высшее образование, 2008. – 430 с. | | 4 | - | 9 |
| 2 | Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2008. – 238 с. | | 5 | - | 9 |
| 3 | Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. | - | - | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112383 | 9 |
| 4 | Джуринский, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А.И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. | | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103 | 9 |
| 5 | Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. | | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359 | 9 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Практические и лекционные занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение занятий с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

