

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.10.2023 21:08:04  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4hda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 – Филология

Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)  
Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
e-mail: Xirina80@mail.ru

|  |   |   |
|--|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>Заведующий кафедрой<br>ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>протокол № <u>9</u><br>от « <u>22</u> » <u>04</u> 2021 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры<br><u>Филологии</u><br>Заведующий кафедрой<br><u>Филологии</u><br><u>Яковлева Л.А.</u><br>протокол № <u>9</u><br>от « <u>14</u> » <u>05</u> 2021 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Шеф</u>   <u>Тарковс О.С.</u><br>« <u>24</u> » <u>05</u> 2021 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br>протокол УМС № <u>11</u> от « <u>27</u> » <u>05</u> 2021 г.                                       |   | Зав. библиотекой<br><u>Яковлева Л.А.</u><br>« <u>24</u> » <u>05</u> 2021 г.   |

г. Нерюнгри, 2021 г.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

Краткое содержание дисциплины: Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)   | Наименование индикатора достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.); Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3). | Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);<br>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);<br>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);<br>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования | <b>Знать:</b><br>- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка.<br><b>Уметь:</b><br>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями;<br>- использовать современные педагогические технологии.<br><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b><br>- навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в течение всей жизни (УК-6.4);<br/> Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1);<br/> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)</p> |  |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики                  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|---------|---|------------------|---|--|
|         |   |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б1.О.14 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности | 5                | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия               | Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде<br>Б1.В.08 Методика преподавания литературы<br>Б1О.21 Методика преподавания основного языка<br>Б2.В.02(П)<br>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>(педагогическая в школе) |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-21):

|   |   |  |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                               | Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности |  |
| Курс изучения   | 3   |  |
| Семестр(ы) изучения   | 5   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                            | Зачет   |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                    | -   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 3 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:</b>              | <b>108</b>  |  |
| <b>№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                                    | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                  | 57  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                    | 18  | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                            |   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                     | 36  | -  |
| - лабораторные работы   | -   | -  |
| - практикумы  | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                  | 3   | -  |
| <b>№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | <b>51</b>   |  |
| <b>№ 3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>       |   |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                    |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|--------------------|
|  |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации) |
| Раздел 1. Особенности педагогической деятельности  | 16          | 2                          |                               | 4  |                               |                     |                               |            |                               |          | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)   |
| Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса   | 19          | 3                          |                               | 6  |                               |                     |                               |            |                               |          | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)   |
| Раздел 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса<br>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 23          | 4                          |                               | 8  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)   |
| Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения  | 26          | 5                          |                               | 10   |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)   |
| Раздел 5. Педагогическая этика и мораль  | 24          | 4                          |                               | 8  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 5 (СТ)<br>6 (ПТ)   |
| Зачет  |             |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Всего часов  | 108         | 18                         |                               | 36   |                               |                     |                               |            |                               | 3        | 51                 |

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Особенности педагогической деятельности

Стороны образовательного процесса: обучающая и воспитывающая. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Проблемы учения с позиции педагога и психолога. Определение учения. Переход от учения к учебной деятельности.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса.**

Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Формы передачи социокультурного опыта - целеположенность, мотивированность, предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Способы передачи социально-культурного опыта в педагогической деятельности - объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа с обучающимися по решению учебных задач, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинги. Продукты педагогической деятельности – формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Результат педагогической деятельности.

### **Тема 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций**

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое взаимодействие (организационные формы сотрудничества) – деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта – эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие. Внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами – проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу, эмпатийность и толерантность. Внешнее проявление контакта – поведение взаимодействующих субъектов.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения**

Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация — первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности.

### **Тема 5. Педагогическая этика и мораль**

Определение научного понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг. Профессиональная честь. Педагогический авторитет учителя. Педагогический такт. Признаки педагогического такта. Главные направления реализации педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины  | Семе<br>стр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|-------------|--|------------------|
| Раздел 1. Особенности педагогической деятельности  | 5           | Лекция-визуализация, исследовательский метод.                  | 1/2              |
| Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса |             | Лекция-визуализация, групповая дискуссия.                      | 1/2              |

|   |   |      |
|---|---|------|
| Раздел 3.<br>Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса<br>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Лекция-визуализация, дискуссионные методы | 2/3  |
| Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи.<br>Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения  | Лекция-визуализация, семинары-презентации | 1/3  |
| Раздел 5. Педагогическая этика и мораль   | Лекция-визуализация, семинары-презентации |      |
| Итого:  |   | 5/10 |

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*Семинары-презентации* (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

*Социально-психологический тренинг*, как метод развития социально-психологической компетентности.

*Деловая игра*, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС   | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля                 |
|---|---|---|------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Особенности педагогической деятельности   | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)<br>Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)       | С последующей проверкой на тестировании |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса  | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)<br>Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)       | С последующей проверкой на тестировании |
| 3 | Раздел 3.<br>Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса<br>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)<br>Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)       | С последующей проверкой на тестировании |
| 4 | Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи.  | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)                                       | 5 (СТ)<br>5 (ПЗ)       | С последующей проверкой на тестировании |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |  |                                    |                  |  |
|---|--|------------------------------------|------------------|--|
|   | Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения | Подготовка к практическому занятию |                  |  |
| 5 | Раздел 5. Педагогическая этика и мораль            | Подготовка к тестированию          | 5 (СТ)<br>6 (ПТ) | Написание и проверка теста<br>Проверка и защита контрольной работы |
|   | Всего часов  |                                    | 51               |  |

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

#### **Тема 2. Личностные проблемы начинающих учителей.**

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
- 4) Педагогическая деятельность как творчество.

#### **Тема 3. Учебная деятельность.**

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

#### **Тема 5. Оценочная деятельность педагога.**

- 1) Контроль, оценка и учет работы учащихся.
  - 2) Оценка как обратная связь.
  - 3) Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
  - 4) Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
  - 5) Проблемы безотметочного обучения.
- Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

#### **Тема 6. Психологический анализ урока.**

- 1) Психологический анализ урока.
  - 2) Психологический анализ урока в деятельности педагога.
  - 3) Форма психологического анализа урока.
  - 4) Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.
- Схема психологического анализа урока.

#### **Тема 7. Психология педагогического воздействия.**

- 1) Проблема формирования личности в коллективе.
- 2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.
- 3) Роль семьи в воспитании детей
- 4) Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на

воспитание детей в семье и способы их регуляции.

### **Тема 8. Профессиональная педагогическая этика учителя**

- 1) Предмет и задачи педагогической этики
- 2) Категории педагогической этики
- 3) Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
- 4) Сущности и функции педагогической морали.
- 5) Основными элементами педагогического такта

### **Тема 9-10. Имидж современного учителя.**

- 1) Понятие имиджа.
- 2) Функции имиджа учителя.
- 3) Внешний вид педагога.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии**:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

**СРС 1.** Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование

**СРС 2.** Структура педагогической деятельности

**СРС 3.** Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

**СРС 4.** Психологические требования к личности учителя

**СРС 5.** Проблемы педагогического общения

**СРС 6-7.** Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности

**СРС 8.** Психологические особенности педагогического коллектива

**СРС 9-10.** Составить психологический портрет личности каждого типа темперамента, результаты отразить в таблице:

| № | Тип темперамент | Положительное в личности | Проблемное поле личности | Психолого-педагогические рекомендации по |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--|
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--|

|    | а               |  |  | взаимодействию с данным темпераментом |
|----|-----------------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Холерики        |  |  |                                       |
| 2. | Сангвиники      |  |  |                                       |
| 3. | Меланхолик<br>и |  |  |                                       |
| 4. | Флегматики      |  |  |                                       |

Составить психолого-педагогические рекомендации с целью психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросам путей развития волевой сферы.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*3 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*4 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*5 баллов* - ставится, если студент дает ответ,

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Методические указания размещены в СДО Moodle: [moodle/nfygu.ru/course/view.php?id=11268](https://moodle/nfygu.ru/course/view.php?id=11268)

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |               | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                   |
|---|--|---------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время,<br>час |                         |                         |                              |
| 1 | Практическое<br>занятие                                      | 25            | 10 ПЗ*3=30              | 10 ПЗ*5=50              | Знание теории,<br>выполнение |

|   |                              |           |           |            |  |
|---|------------------------------|-----------|-----------|------------|--|
|   |                              |           |           |            | практического задания                            |
| 2 | Самостоятельное изучение тем | 26        | 10*3=30   | 10*5=50    | Знание теории, выполнение самостоятельной работы |
|   | Зачет                        |           |           |            |  |
|   | <b>Итого:</b>                | <b>51</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка     |
|--|--|-----------------|---|------------|
| <p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.</li> </ul> | Освоено         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | Зачтено    |
|  |  | Не освоены      | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и                              | Не зачтено |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4);</p> <p>Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1);</p> <p>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)</p> |  |  | <p>доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | зачет   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций – УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ПК-3.1, ПК-3.2.  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Зачет принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |
|----------------------|--|

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

| №                                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Количество студентов |
|--|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| <b>Основная литература<sup>4</sup></b> |   |                          |  |   |                      |
| 1                                      | Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.   | Рек. УМО ун-тов России   | 45   |   | 8                    |
| 2                                      | Котова И.Б. Общая психология. М.: Дашков и К, 2011 – 480 с.   | Рекомендовано УМО        | 22   |   | 8                    |
| <b>Дополнительная литература</b>       |   |                          |  |   |                      |
| 1                                      | Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: <a href="#">Московский городской педагогический университет (г.Москва)</a> , 2016.   | Рек. УМО ун-тов России   |  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629">http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629</a> |                      |
| 2                                      | Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465">http://www.iprbookshop.ru/7465</a> |                          |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465">http://www.iprbookshop.ru/7465</a>   | 8                    |
| 3                                      | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец  |                          | 1  |   | 8                    |
| 4                                      | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30   |                          | 1  |   | 8                    |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Психологический навигатор: интернет портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <https://psihologiya-razvitiya-slovar.slovaronline.com/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
: [moodle/nfygu.ru/course/view.php?id=11268](http://moodle/nfygu.ru/course/view.php?id=11268)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий*                  | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования            |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Лекционные и практические занятия      | Мультимедийный кабинет                               | ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС, практические занятия | 402  | ноутбук, мультимедийный проектор |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

