

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.10.2023 15:24:28

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddafbb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Введение в языкознание**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u></p> <p>Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u></p> <p>протокол № <u>9</u></p> <p>от « <u>14</u> » <u>05</u> 2021 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u></p> <p>Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u></p> <p>протокол № <u>9</u></p> <p>от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден</p> <p>Специалист УМО <u>М.М. Малашевская</u></p> <p>« <u>24</u> » <u>мая</u> 2021 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u></p> <p>протокол УМС № <u>8</u> от « <u>17</u> » <u>мая</u> 2021 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u></p> <p>« <u>24</u> » <u>мая</u> 2021 г.</p>

Нерюнгри 2021

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Введение в языкознание**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации – ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности –ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации - ОПК-2.2	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. <b>Уметь:</b> - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),
--------	--------------	-------	---

	дисциплины	тр изуче ния	практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Введение в языкознание	1-2	Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по русскому языку	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.23 Стилистика Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.03 Старославянский язык

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-21):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Введение в языкознание	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (1, 2 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	1	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ (3 ЗЕТ в 1 семестре + 3 ЗЕТ в 2 семестре)	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216 (108+108)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74 (38+36)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	35 (18+17)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	35 (18+17)	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4 (2+2)	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	79 (43+36)	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	63 (27+36)	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>1 семестр</b>											
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	14	4	-	4	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Фонетика и фонология	29	8	-	6	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 5 (АР)
Лексикология	38	6	-	8	-	-	-	-	-	1	12 (ПР) 5(АР) 6 (Р)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43(27)
<b>2 семестр</b>											
Морфемика и словообразование	27	8	-	6	-	-	-	-	-	1	12 (ПР)
Грамматика	33	6	-	8	-	-	-	-	-	1	16 (ПР) 2 (КР)
Классификация языков	12	3	-	3	-	-	-	-	-		6 (ПР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	36 (36)
Итого за 1, 2 семестр	216	35	-	35	-	-	-	-	-	4	79 (63)

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Языкознание как наука. Задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка.

Язык как общественное явление. Сущность языка. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке, синтагматика и парадигматика. Языковые уровни и единицы языка.

Происхождение языка. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Дивергенция и конвергенция.

Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Система гласных и согласных звуков, их артикуляционные характеристики. Функции фонем. Варианты фонем.

Лексикология. Понятие лексемы. Группы слов по происхождению, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраске, использованию. Лексикография, типы и виды словарей.

Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в слове. Принципы словообразования. Словообразовательные типы и гнезда. Морфемный и словообразовательный анализ.

Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Переходные явления в языке. Единицы синтаксиса, их функции.

Языки мира и их классификации. Генеалогическая и типологическая классификации.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	1	дискуссионные методы	2/0
Фонетика и фонология		проблемное обучение	0/2
Лексикология		проблемное обучение	0/2
Итого:			2/4
Морфемика и словообразование	2	проблемное обучение	1/2
Грамматика		проблемное обучение	1/2
Классификация языков		дискуссионные методы	2/0
Итого:			4/4
Всего за 1, 2 семестр			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

## Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1 семестр				
1	Природа языка. Развитие языка. Письмо.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Фонетика и фонология	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5	Вопросы по теории фонетики и задания по фонетическому анализу (ауд. СРС)
3	Лексикология	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5	Вопросы по теории лексикологии и задания по лексическому анализу (ауд.СРС)
		Написание реферата	6	Представление темы по лексикологии (внеауд.СРС)
	Всего часов		43+27э	
2 семестр				
4	Морфемика и словообразование	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Грамматика	Подготовка к практическому занятию	16	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	2	Морфемный, морфологический и синтаксический анализ (внеауд.СРС)
6	Классификация языков	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		36+36э	
	Итого часов за 1,2 семестр		79+63э	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Содержание дисциплины, практические занятия, а также методические рекомендации к их выполнению представлены в учебно-методическом пособии Осиповой О.И. «Введение в языкознание». Нерюнгри, 2012. – 58 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

Характеристика ответа на практическом занятии	Процент от макс балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### Реферат.

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Развитие языка и общества.
4. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние (не знаки) и двусторонние (знаки). Материально выраженные и нулевые знаки.
5. Синхрония и диахрония.
6. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
7. Фонема и ее варианты.
8. Лексикология, ее предмет и разделы.
9. Слово как единица языка.
10. Лексическое значение слова.
11. Пласты лексики по ее происхождению.
12. Нейтральная и окрашенная лексика.
13. Внелитературные элементы языка.
14. Лексика по активности ее использования.
15. Устаревшая лексика.
16. Новая лексика.
17. Авторская лексика.
18. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка.
20. Сравнительный анализ лексики русского и английского (немецкого, якутского) языков.
21. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
22. Основные типы лингвистических словарей.

Критерии оценки реферата (11 баллов):

- самостоятельность работы. Если работа написана не самостоятельно, то она возвращается на доработку,
- полнота изложенного материала и логичность его изложения (8 баллов),
- отсутствие орфографических, пунктуационных и пр. видов ошибок (до 3 ошибок – 1 балла, 3-6 ошибок – 0,75 балла, больше 6 ошибок – 0 баллов),
- правильность оформления работы (титальный лист, библиография и прочее оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ) (2 балла).



- объем работы – не менее 10 печатных страниц / рукописных листов.

В случае нарушения данных требований реферат может быть возвращен на доработку или не зачтен полностью.

### Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение анализа текста на уровне морфемики, морфологии и синтаксиса. За работу с ошибками, а также за не вовремя сданную работу баллы снижаются в зависимости от грубости и количества ошибок.

Пример контрольной работы:

Выберите текст для анализа

1. Произведите морфемный анализ 10 слов из выбранного текста (слова должны принадлежать разным частям речи).
2. Произведите словообразовательный анализ слов из задания №1. Если выбранные слова непроизводные, разберите другие слова из данного текста.
3. Для данных слов укажите грамматическое значение, средство и способ его выражения.
4. Выпишите 5 простых предложений (при их отсутствии измените сложные предложения текста в простые), произведите синтаксический анализ и анализ по членам предложения.

Критерии оценки контрольной работы (9,5 баллов):

1. Правильность выполнения заданий. Первое, второе и четвертое задание оцениваются в 2 балла (10 слов по 0,2 балла в первом и втором задании; в четвертом задании – 5 предложений по 0,4 балла), третье – в 3,5 (10 слов по 0,35 балла). Оценка выполненных заданий зависит от количества допущенных ошибок и их грубости.
2. Полнота выполнения заданий контрольной работы. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

Образец задания к аттестационной работе

1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.
3. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2) артикуляционный, акустический, функциональный, 3) акустический, культурологический, психологический, 4) функциональный, семантический, социологический.

Критерии оценки аттестационной работы:

В 1 семестре по итогам изучения 2 и 3 раздела проводится 2 аттестационные работы по 7 баллов, каждая включает 14 заданий по 0,5 баллов. Во 2 семестре по итогам изучения 1 и 2 раздела проводится 2 аттестационные работы по 9 баллов, каждая включает 9 заданий по 1 баллу.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Введение в языкознание. Авторы: Игонина С.В. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10270>

Тематическая структура:

1. Введение (природа и сущность языка) (10 заданий)
2. Фонетика (20 заданий)
3. Лексика (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	42	1, 2
Задания на соответствие	8	1

Образцы тестовых заданий:

1. Соотнести понятие и определение:

архаизмы	устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий
историзмы	устаревшие слова, обозначающие исчезнувшие предметы, явления и понятия
	Новые слова или выражения

2. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка 1) лексикология, 2) лексикография, 3) семантика, 4) фразеология.

3. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это 1) слово, 2) фонема, 3) морфема, 4) предложение.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11168> с использованием практических занятий из Учебно-методического пособия Осиповой О.И. «Введение в языкознание». Нерюнгри, 2012. – 58 с.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

#### 1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5*2AP=10	5*2AP=10	7*2AP=14	в письменном/электронном виде
3	Реферат	6	8	11	в письменном виде, индивидуальные задания
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

#### 2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
---	---	-------------------------	-------------------------	------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8,5 ПЗ*4=34	8,5 ПЗ*3=25,5	8,5 ПЗ*5=42,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	-	7*2AP=14	9*2AP=18	в письменном/электро нном виде
3	Контрольная работа	2	5,5	9,5	в письменном виде, индивидуальные задания
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1, ОПК-2.2	<p><b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемии и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют	неудовлетворительно

			<p>выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
 Экзамен по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и речь. Язык и мышление.
4. Понятие системы и структуры языка. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.
5. Теории происхождения языка. Процессы дивергенции и конвергенции.
6. Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Основные вехи в историческом развитии письма. Графика и орфография.
7. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
8. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
9. Понятие фонемы. Функции фонемы. Различительные признаки фонем.
10. Звук и фонема. Фонема и ее варианты.
11. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
12. Основные типы позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи.
13. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Архифонема. Гиперфонема.
14. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
15. Лексикология, ее предмет и разделы.
16. Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания, предложения.
17. Лексическое значение слова.
18. Внутренняя форма слова. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка. Пласты лексики.
20. Лексико-семантические группы слов.
21. Синонимия. Разновидности синонимов.
22. Антонимия. Разновидности антонимов.
23. Полисемия. Типы переноса значений.
24. Омонимы. Типы омонимов.
25. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
26. Основные типы лингвистических словарей.

### Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ).
2. Понятие о морфеме. Типология морфем.
3. Способы словообразования.
4. Специфика грамматики как науки. Грамматический строй языка и его единицы.
5. Соотношение понятий грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
6. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
7. Части речи. Система частей речи в языках мира.
8. Семантические, морфологические, синтаксические свойства знаменательных частей речи.
9. Синтаксические единицы языка. Классификация словосочетаний.

10. Предложение и его основные признаки. Классификация предложений.
11. Связи слов в словосочетании и предложении.
12. Основные виды классификация языков.
13. Принципы генеалогической классификации языков. Понятия праязыка и прародины.
14. Типологическая классификация языков. Морфологическая типологическая классификация языков.
15. Языковая картина мира, ее ключевые понятия.
16. Языковая картина мира и факторы, влияющие на нее.
17. Безэквивалентная лексика, ее виды. Лингвистический шок.
18. Заимствования и способы их передачи.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.  0

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотек а ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Академия, 2006. - 383 с.	-	10	-	9
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2006.— 272 с.	-	-	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36771.html">http://www.iprbookshop.ru/36771.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»-	9
2	Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2000.	-	1	-	9

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернету

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



