

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.10.2023 21:08:03

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96a66d9b4bda094afddaffb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

для программы бакалавриата

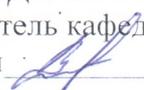
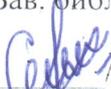
по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., доцент кафедры филологии, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  В.Е. Тимченко Заведующий кафедрой филологии  Л.А. Яковлева протокол № 9 от «17» 05 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  В.Е. Тимченко Заведующий кафедрой филологии  Л.А. Яковлева протокол № 9 от «17» 05 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  М.М. Малашевская «27» мае 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  / Л.А. Яковлева протокол УМС № 15 от «15» 05 2021 г.	Зав. библиотекой  Н.С. Булгадова «27» мая 2021 г.	

Нерюнгри 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс), 1-2 семестры
Трудоемкость 7 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русский язык как национальный язык, его функции и основные черты. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Сильная и слабая позиция звука. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Орфография. Русская орфография, ее историческое развитие. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных; отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Понятие о лексикологии. Лексика как словарный состав языка. Лексическое значение слова. Компоненты ЛЗ слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. Лексикография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Уметь: - работать с учебной и справочной литературой;

<p>языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. <p>Владеть методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б.1.О.16 Введение в языкознание Б.1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.18 История основного языка Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б.1.О.23 Стилистика Б.1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б2.В.01 (У) Учебная практика: научно-

			<p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-21):

1 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	36	-
в т.ч. часы на практическую подготовку	36	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	60	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

2 семестр

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	34	-
в т.ч. часы на практическую подготовку	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	20	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

1 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в курс (тема 1)	8	2	-	4	-	-	-	-	-	-	4 (ПР)
Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы (темы 2-5)	38	8	-	16	-	-	-	-	-	2	16 (ПР) 6 (АР)
Фонология. Основные фонологические понятия (темы 6-7)	32	4	-	8	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 6 (АР) 10 (КР)
Теория письма. Графика и орфография (тема 8)	15	2		4							4 (ПР) 2 (ИЗ)
Орфоэпия (тема 9)	15	2		4							4 (ПР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	144	18	-	36	-	-	-	-	-	3	60 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы., ИЗ – индивидуальные задания.

2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в курс (тема 1)	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
Слово как лексическая единица языка (тема 2)	6	2	-	4	-	-	-	-	-	-	
Семасиологический аспект изучения слова (темы 3-4)	28	4	-	4	-	-	-	-	-	-	6 (АР) 8 (КР)
Ономасиологический аспект изучения слова (темы 5-9)	27	4	-	10	-	-	-	-	-	1	
Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	30	4	-	10	-	-	-	-	-	-	6 (АР)
Фразеология (тема 15)	8	1	-	2	-	-	-	-	-	-	
Лексикография (тема 16)	12	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	144	17	-	34	-	-	-	-	-	1	20 (36)

Примечание: АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 1 семестр

Тема 1. Современный русский литературный язык и его роль в обществе.

СРЛЯ как объект научного исследования. Фонетика и фонология. Предмет курса. Фонетическая транскрипция.

Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы: см. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык» (раздел «Фонетика современного русского языка»). Нерюнгри, 2017. – 32 с.

Тема 2. Единицы фонетики.

Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики. Звук. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Фраза. Речевой такт. Членение фразы на такты.

Тема 3. Аспекты изучения фонетики

Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство речевого аппарата. Звуки гласные и согласные. Основные принципы артикуляционной классификации звуков. Акустический аспект изучения звуков.

Тема 4. Суперсегментные единицы фонетики (слоговость, ударение)

Слоговая структура слова. Основные теории слога. Типы слогов. Основные законы слогоделения. Фонетическая природа словесного ударения.

Тема 5. Суперсегментные единицы фонетики (ударение, интонация)

Функции ударения и интонации. Тактовое, фразовое и логическое ударение. Интонация. Акустические характеристики интонации. Типы интонационных конструкций по Е.А. Брызгуновой.

Тема 6. Функциональный аспект изучения звука

Основные положения о фонеме. Состав русских гласных и согласных фонем. Принципы русской орфографии при передаче фонемного состава слова.

Тема 7. Основные фонологические понятия

Общее понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема. Сильные и слабые позиции. Позиционные и непозиционные чередования.

Тема 8. Теория письма

Основные положения теории письма. Принципы русской графики и орфографии. История орфографии.

Тема 9. Орфоэпия

Произносительные нормы в области гласных, согласных, грамматических форм, заимствованных слов.

2 семестр

Тема 1. Введение в курс «Лексикология». Лексикология как наука о *слове*. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Семантический, системный и социальный аспекты изучения. Семантика – наука, изучающая отношения, которыми связаны собой значения разных слов. Разделы семантики. Семасиология — основной раздел лексикологии, изучающий слово в семантическом аспекте, с точки зрения его лексического значения. Ономазиология — раздел, изучающий слово как название и его связи с другими словами лексической системы языка, т.е. в системном аспекте. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с историческими науками о языке. Лексика — стратификационный аспект изучения слова, его места в словарном составе языка — с точки зрения генетической, социальной, функционально-стилистической.

Фразеология — традиционно включаемый в лексикологию раздел языкознания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологических единицах). Ономастика — ономастический аспект лексикологии, учение об именах собственных.

Лексикография — раздел лексикологии, рассматривающий описание слова в словарях различных типов.

Тема 2. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, цельнооформленность. План выражения (ПВ) и план содержания (ПС) слова. Понятие лексемы и семемы. Фонетическая и грамматическая оформленность слова. Лексическая и грамматическая семантика слова. Валентность слова. Отличие лексических единиц от фонетических и грамматических. Проблема тождества и отдельности слова.

Вариантность слова. Фонетические, грамматические и лексико-семантические варианты слова.

Функции слова. Функционально-семантические типы слов: слова самостоятельные и служебные, знаменательные и местоименные (дейктические), модальные и междометные (эмотивные), номинативные и характеризующие.

Тема 3. Семантический аспект изучения слова. Понятие лексического значения (ЛЗ). Лексическое значение в сравнении с грамматическим значением.

Макрокомпоненты ЛЗ слова. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации, виды коннотаций. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ. Микрокомпоненты ЛЗ слова. Понятие семы. Полный семный состав.

Интегральные и дифференциальные семы. Родовые и видовые семы. Понятие классемы, лексограммы, гиперсемы, гипосемы, потенциальной и вероятностной семы. Методы анализа ЛЗ. Компонентный анализ.

Типы ЛЗ (по В.В. Виноградову). Прямые и переносные значения. Мотивированные и немотивированные значения. Значения свободные и связанные. Лексически и фразеологически обусловленные значения. Синтаксически обусловленные значения. Конструктивно обусловленные значения. Вопрос о морфологически связанных значениях. Демонстрация типов ЛЗ в толковых словарях.

Тема 4. Полисемия. Способы семантической деривации (производности). Родо-видовое изменение значения (сужение и расширение). Перенос, типы переноса. Метафорический перенос (на основе сходства) и его виды. Метонимический перенос (на основе смежности) и его виды. Семантическое стяжение (включение). Производные и непроизводные значения. Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования.

Смысловая структура многозначного слова. Топологические типы полисемии: элементарная, радиальная, цепочечная. Вопрос об основном значении. Понятие семемы и семантемы. Полисемия в толковых словарях.

Функционально-стилистическая роль полисемии. Лексико-семантический анализ многозначного слова.

Тема 5. Системный аспект изучения слова. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Вопрос о дериватике и эпидигматике. Ассоциативные связи. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля.

Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение). Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и омонимия как лексические категории. Вопрос о паронимии как о лексической категории.

Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Закон семантического согласования. Контекст, типы контекста. Понятие сильной и слабой позиции слова в контексте.

Тема 6. Омонимия. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Причины возникновения омонимов в языке. Распад полисемичного слова. Совпадение в написании и произношении в результате заимствований из других языков, в результате словообразования, фонетических изменений и пр. Виды омонимии. Лексическая и семантическая омонимия. Типы омонимов. Полные и неполные омонимы. Вопрос о выделении явлений, близких к лексической омонимии. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Словари омонимов. Функционально-стилистическая роль омонимии и смежных с ней явлений. Лексико-семантический анализ омонимической парадигмы.

Тема 7. Синонимия. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Типы синонимов. Абсолютные и понятийные синонимы. Полные и неполные синонимы. Семантические, стилистические и эмоционально-экспрессивные синонимы. Синкретичные синонимы. Структурные типы синонимов (однокорневые и разнокорневые). Понятие синонимического ряда и доминанты. Словари синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Лексико-семантический анализ синонимической парадигмы.

Тема 8. Антонимия. Лексические антонимы. Типы антонимов. Контрарные и контрадикторные антонимы. Антонимы-конверсивы, антонимы-эвфемизмы, антонимы-энантиосемы. Структурные типы антонимов. Словари антонимов. Функционально-стилистическая роль антонимии. Антитеза. Оксюморон (или оксиморон). Антифразис. Лексико-семантический анализ антонимической парадигмы.

Тема 9. Семантические организации слов. Тематическая группа слов. Лексико-грамматическая группа слов. Гиперо-гипонимическая парадигма. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле.

Тема 10. Социальный аспект изучения слова. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Активные процессы в лексическом составе русского языка конца XX века. Генетическая, социальная и функционально-стилистическая стратификация русской лексики.

Тема 11. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Этимологические словари. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов.

Тема 12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Лексика общенародная (общеупотребительная) и ограниченного употребления. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Словари терминов. Понятие терминосистемы. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Словари арго. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика русского языка с точки зрения активности употребления. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы, их виды. Неологизмы лексические и семантические. Окказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 14. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Стилистически маркированная (окрашенная) лексика. Стилистические разряды слов. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 15. Фразеология. Вопрос о составе русской фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Отличие ФЕ от слова и свободного словосочетания. Основные признаки ФЕ. Особенности семантики ФЕ. Фразеологическое значение. Отличия и сходства между фразеологическим и лексическим значениями. Основные виды фразеологических значений. Компоненты ФЕ. Варианты ФЕ.

Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологизированные выражения. Группы ФЕ, объединяемые структурно-семантическими и лексико-грамматическими признаками; генетическими признаками; стилевой принадлежностью; активностью и пассивностью употребления.

Однозначность и многозначность фразеологических единиц. Фразеологические омонимы. Фразеологические синонимы, их типы. Фразеологические антонимы, их типы. Фразеологические словари.

Тема 16. Лексикография. Теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии: словарь, словник, словарная статья и т.п. Компоненты словарной статьи. Словарные пометы. Типы лингвистических словарей. Учебные словари.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Фонетика	1-2	проблемное обучение	4
Фонология		дискуссионные методы	4
Семасиологический аспект		проблемное обучение	4

изучения слова			
Фразеология		проектное обучение	8
Итого:			20

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Суперсегментные единицы фонетики (слог, ударение)», «Фонетика и фонология», «Семантический аспект»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков», «Фразеология»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы¹ обучающихся по дисциплине Содержание СРС 1 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в курс (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
2	Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы (темы 2-5)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	16 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Фонетический анализ слова, фонетическая транскрипция (ауд. СРС)
3	Фонология. Основные фонологические понятия (темы 6-7)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание контрольной работы	8 6 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Фонематический анализ слова (ауд.СРС) Все виды звукового анализа (внеауд.СРС)
4	Теория письма. Графика и орфография (тема 8)	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальных заданий	4 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Орфографический минимум (ауд. СРС)
5	Орфоэпия (тема 9)	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение

¹ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Акцентологический минимум (ауд.СРС)
	Всего часов		60	

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
3	Семасиологический аспект изучения слова (темы 3-4)	Выполнение аттестационной работы	6	Семантический анализ слова (ауд.СРС) Семантический анализ полисемичного анализа (внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	8	
5	Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	Выполнение аттестационной работы	6	Анализ семантических парадигм (ауд.СРС)
	Всего часов		20	

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
- 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – написание терминологических диктантов.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);

б) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Фонетика и фонология современного русского литературного языка», направление подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)». Нерюнгри, 2018. – 53 с.

2. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Лексикология современного русского литературного языка», направление подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)». Нерюнгри, 2018. - 46 с.

Работа на практическом занятии оценивается в 1 семестре в 3 балла, (устное освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий – 2 балла, написание терминологических диктантов – 1 балл):

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное написание всех терминов.

2 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- 1-2 неточности в толковании терминов.

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

1 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение фонетического анализа.

Типовое задание к контрольной работе:

1. Запишите текст, состоящий не менее чем из пятидесяти слов. Произведите фонетическую транскрипцию. Определите фразы, такты, фонетические слова; расставьте фразовое, тактовое, логическое, слабое, побочное ударение.
2. Дайте артикуляционную и акустическую характеристику гласным и согласным звукам, слогам в 2-3 словах.
3. Произведите слоговой анализ 3 слов.
4. Произведите интонационный анализ 1 предложения.
5. Дайте характеристику ударения в 3 словах.

Критерии оценки контрольной работы:

7 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 6 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактическая и/или орфографическая ошибка. 5 баллов – за работу, в которой допущены 3-4 ошибки. 4 балла – за работу с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

2 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение семантического анализа:

Записать текст, состоящий не менее чем из пятидесяти слов.

Выписать из выбранного текста 5 многозначных слов, для каждого из слов произвести следующий анализ:

1. выписать все ЛЗ из словаря, определить их связь,
2. подобрать к ним синонимы, антонимы, омонимы, определить их типы,
3. определить, есть у слов окраска, если есть, определить ее вид,
4. определить, в прямом или переносном значении употреблены слова, для переносного значения указать тип переноса,
5. выписать фразеологические единицы, в которые входят данные слова.

Критерии оценки контрольной работы:

40 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 35 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка. 30 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 25 баллов – за работу с 3 ошибками. 20 баллов – за работу с 4 ошибками. 15 баллов – за работу с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа

1 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (фонетического) анализа.

Образец задания к аттестационной работе

Выполните следующие виды анализа:

- 1 - фонетическая транскрипция предложения;
- 2 - артикуляционная характеристика звуков в слове;
- 3 - анализ словесного ударения в слове;
- 4 - анализ слоговой структуры слова;
- 5 - интонационный анализ.

Для поэтической речи(2) свойственна(4) широкая(3) гамма сцепления значений(1, 5).

Критерии оценки аттестационной работы:

2,5 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

2 балла - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

1,5 балла – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

Работа, выполненная более чем с 3 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования.

Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Русский язык. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11167>

Тематическая структура:

1. Орфоэпия (20 заданий)
2. Теория письма (15 заданий)
3. Фонетическая система современного русского литературного языка (97 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
-------------	---------------	-----------------------------------

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Русский язык. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11167>

Образцы тестовых заданий:

1. Дополните

Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, - это

2. Предметы изучения лексикологии: 1) слово и его значение, 2) система взаимоотношений слов, 3) история формирования современной лексики, 4) социально-стилевое расслоение лексики, 5) типы устойчивых словосочетаний

3. Дополните

Раздел языкознания, изучающий значение языковых единиц, - это

Дополните

Раздел семантики, в котором исследуются значения слов/фразеологизмов, обладающих закрепленными за данными единицами формами, - это

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-49%	0 баллов
50%-59%	11 баллов
60%-69%	12 баллов
70%-79%	13 баллов
80%-89%	14 баллов
90%-100%	15 баллов

Индивидуальные задания

1 семестр

Сдача акцентологического минимума

Максимальный балл – 4 балла. Из представленного списка диктуется 20 слов на выбор преподавателя. Критерии оценки: 4 балла – 20 верных слов; 3 балла – 19 слов; 2 балла – 18 слов; 0 баллов – менее 17 слов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Фонетика и фонология современного русского литературного языка», направление подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)». Нерюнгри, 2018. – 53 с.

2. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Лексикология современного русского литературного языка», направление подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)». Нерюнгри, 2018. - 46 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11167>

Рейтинговый регламент по дисциплине

1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	6*2=12	1,5*2=3	2,5*2=5	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	10	4	7	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Индивидуальное задание (акцентологический минимум)	2	2	4	в письменном виде, по вариантам
Итого:		60	45	70	

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Аттестационная работа	6*2=12	2*10=20	2*15=30	в письменном виде, по вариантам
2	Контрольная работа	8	25	40	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		20	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы,	Знать: 1. основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; 2. основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; 3. орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; 4. особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: 5. работать с учебной и справочной литературой; 6. классифицировать	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в	отлично

<p>лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>основные единицы;</p> <p>7. синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>8. поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;</p> <p>9. эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку;</p> <p>10. навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе;</p> <p>11. устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть методиками:</p> <p>12. анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.</p>		<p>определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>	неудовлетворительно		

			доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по русскому языку (раздел «Фонетика и фонология» и «Лексикология») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. СРЛЯ как объект научного исследования. Предмет курса.
2. Язык как система. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.
3. Язык и речь. Фонетика и фонология, их объекты и аспекты изучения.
4. Основные методы фонетических исследований.
5. Виды фонетики.
6. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики.
7. Фраза. Речевой такт. Членение фразы на такты.
8. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики.
9. Устройство речевого аппарата. Звуки гласные и согласные.
10. Основные принципы артикуляционной классификации согласных звуков.
11. Основные принципы артикуляционной классификации гласных звуков.
12. Фонетическая транскрипция. Звуковые законы в области гласных и согласных.
13. Акустическая классификация звуков. Соотношение акустической и артикуляционной классификаций.
14. Слоговая структура слова. Теории слога.
15. Типы слогов. Основные законы слогаделения.
16. Фонетическая природа словесного ударения. Теория Жинкина.
17. Основные функции ударения.
18. Место ударения в слове.
19. Формула Потемби. Возможные отклонения от формулы.
20. Логическое, тактовое и фразовое ударение.
21. Интонация. Акустические характеристики интонации.
22. Основные функции интонации.
23. Типы интонационных конструкций по Е.А. Брызгуновой.
24. Функциональный аспект изучения звуков.
25. Позиционные и непозиционные чередования.
26. Сильные и слабые позиции в области гласных и согласных.
27. Фонологические школы. Состав русских гласных и согласных фонем.
28. Понятие фонемы с точки зрения МФШ и ЛФШ.
29. Доминанта, варианты и вариации фонем. Гиперфонема.
30. Нейтрализация фонем. Архифонема.
31. Основные фонологические понятия. Фонематическая транскрипция.
32. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
33. Фонологические взгляды Л. Щербы.

34. Фонологические взгляды Н.С. Трубецкого.
35. Основные положения теории письма.
36. Графика. Принципы русской графики.
37. Историческое развитие русской орфографии.
38. Принципы русской орфографии.
39. Русское литературное произношение в историческом развитии.
40. Орфоэпические нормы.

Типовое практическое задание

Выполните следующие виды анализа:

- 1) фонетическая транскрипция предложения;
- 2) артикуляционная характеристика звуков в слове;
- 3) анализ словесного ударения в слове;
- 4) анализ слоговой структуры слова;
- 5) фонематический анализ слова.

Есть люди(2), которые(4) хорошо(5) говорят(3), но плохо разговаривают(1).

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Лексикология в системе лингвистических дисциплин. Роль смежных наук.
2. Слово как лексическая единица. Проблема определения слова.
3. Понятие и слово. Лексическое значение слова.
4. Компоненты лексического значения слова.
5. Основные типы лексических значений слова.
6. Полисемия и моносемия.
7. Развитие значения слова. Функционально-стилистическая роль полисемии.
8. Понятие системы применительно к лексической стороне языка. Парадигматические и синтагматические отношения в лексикологии.
9. Парадигматика в лексике. Основные типы оппозиций.
10. Лексические омонимы. Пути возникновения омонимии.
11. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
12. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
13. Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений. Словари омонимов.
14. Лексические синонимы. Структура синонимической парадигмы.
15. Виды синонимов.
16. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов.
17. Паронимия. Причины смещения паронимичных слов.
18. Лексические антонимы. Особенности семного состава антонимов.
19. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности.
20. Стилистические возможности антонимов. Словари антонимов.
21. Тематическая группа слов. Лексико-грамматическая группа слов. Семантическое поле.
22. Синтагматика в лексике.
23. Социальный аспект изучения лексики.
24. Становление лексико-семантической системы русского языка. Общая генетическая характеристика русской лексики.
25. Исконная лексика. Ее основные функции.
26. Иноязычные заимствования. Заимствования из славянских языков.
27. Заимствования из неславянских языков. Лексические кальки и полукальки.
28. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
29. Группы слов, объединяемые сферой распространения. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.
30. Диалектная лексика, ее разновидности и роль в языке.
31. Специальная лексика. Профессионализмы и термины.

32. Жаргонная и арготическая лексика.
33. Диалектные словари. Терминологические словари.
34. Группы слов, объединяемые стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической характеристикой.
35. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей.
36. Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи.
37. Устаревшие слова, их типы.
38. Неологизмы, их типы.
39. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.
40. Фразеология. Понятие фразеологической единицы.
41. Фразеологическое значение. Основные виды фразеологических значений.
42. Происхождение фразеологических оборотов.
43. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация.
44. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Их отличие от фразеологических вариантов.
45. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.
46. Фразеологические сращения, их отличительные признаки.
47. Фразеологические сочетания, их отличительные признаки.
48. Фразеологические единства, их отличительные признаки.
49. Лексикография. История лексикографии.
50. Типы словарей.

Типовое практическое задание

Студенты должны выполнить анализ полисемичного слова.

План лексического анализа многозначного слова

1. Выписать из толкового словаря все лексико-семантические варианты анализируемого слова и иллюстративный материал.
2. Изобразить структуру многозначного слова графически. Определить тип структурной связи: радиальная, цепочечная, смешанная, элементарная.
3. Охарактеризовать лексическое значение по следующим параметрам:
 - 3.1. прямое / переносное;
 - 3.2. мотивированное / немотивированное;
 - 3.3. свободное / несвободное.
4. Установить зависимости ЛСВ.
5. Выявить типы семантических отношений, а именно указать тип переноса (метафора, метонимия, расширение или сужение значения, синекдоха, функциональный перенос) и разновидность переноса
6. Определить полный семный состав ЛСВ:
 - 6.1. классему;
 - 6.2. лексограммему;
 - 6.3. гиперсему (архисему, родовую сему);
 - 6.4. гипосемы (дифференциальные, видовые семы);
 - 6.5. коннотативные семы;
 - 6.6. потенциальные и вероятностные семы (если есть).
7. Определить виды семной связи ЛСВ:
 - 7.1. гиперо-гиперонимическая связь;
 - 7.2. гипо-гипонимическая связь;
 - 7.3. гиперо-гипонимическая связь;
 - 7.4. гипо-гиперонимическая связь.
8. Установить способы выражения семной связи ЛСВ:
 - 8.1. эксплицитная связь;
 - 8.2. имплицитная связь.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ³					
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	20	-	9
Дополнительная литература					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	9
2	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	-	55	-	9

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7511>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

