

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2022 08:59:39
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)
(3-4 семестр)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> / В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> /Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> /В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> /Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден. Специалист УМО <u>Л.И. Саввинова</u> « <u>25</u> » <u>05</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> / Л.А. Яковлева/ протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгадова</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.

Нерюнгри, 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

Трудоемкость
3 семестр – 4 з.е.
4 семестр – 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам необходимую сумму теоретических знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о фонетической, морфологической, грамматической системах, а также о словообразовании, словарном составе и синтаксисе современного английского языка.

Краткое содержание дисциплины

1 семестр

1. The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics).
2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds.
3. Phonological Analysis of English Speech Sounds.

2 семестр

1. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit.
2. Word Stress.
3. Intonation and Prosody.

3 семестр

1. Object of lexicology. Links of lexicology with other branches of linguistics. Types of lexicology. Principal approaches in lexicology. Basic problems of lexicology.
2. The problem of the word definition. A review of foreign linguists' definition of the word. Word theory in Russian linguistics
3. The difference between morphemes and other linguistic units. The morphological structure of English words. The IC analysis.
4. The ways of word building in English. Word-derivation. Shortening and abbreviation. Word-composition.
5. Different approaches to meaning. Types of meaning. The difference between word and morpheme meanings. Types of motivation. Meaning and notion.
6. Semantic structure of English words. Diachronic and synchronic study of polysemy. Types of contexts. Componential and contextual analysis..
7. Causes of semantic change. Nature of semantic change. Results of semantic change.
8. The problem of synonymy in Russian and foreign linguistics. The definition of synonyms. The criteria of synonyms. Classifications of synonyms. Sources of synonyms. The difference between synonyms and hyponyms
9. Phonetic coincidence and semantic differentiation of words. The problem of definition of homonymy and homonyms. Diachronic and synchronic study of homonyms. Classifications of homonyms. The interrelations of homonymy and polysemy. Semantic contrast. The definition of antonymy and antonyms. V. Komissarov's theory of antonyms. Classifications of antonyms. Antonyms and conversives.
10. The definition of the free word combination. Lexical and grammatical valency of words. Classifications of free word combinations. Meaning of free word combinations. Free word combinations and other lexical units

4 семестр

1. The difference between free and phraseological word groups. The definition of the phraseological word group and its criteria. Main approaches to study of phraseological units. Classifications of phraseological units
2. The difference between the following groupings of words: non-semantic, morphological, lexico- grammatical, thematic, ideographic, semantic field, terminology

3. The difference between obsolete words, historicisms, archaisms and neologisms. Vocabulary and semantic extension
4. The difference between borrowings and native words, the degree of assimilation of borrowings
5. The difference between formal and informal vocabulary. Stylistically colored vocabulary
6. Different types of dictionaries. The structure and types of dictionary entries.

5 семестр

1. Grammar and Systemic Conception of Language.
2. Morphemic Structure of the Word.
3. Categorical Structure of the Word.
4. Grammatical Classes of Words.
5. Noun: General, Person, Number, Gender, Case.
6. Articles. Pronouns.

6 семестр

1. Adjective.
2. Adverb.
3. Verb: Tense, Aspect,
4. Verb: Voice, Mood.
5. Numerals.
6. Prepositions. Conjunctions.

7 семестр

1. Syntagmatic Connections of Words.
2. Sentence. General.
3. Actual Division of Sentence.
4. Communicative Types of Sentences.
5. Simple Sentence. Constituent Structure.
6. Simple sentence. Paradigmatic Structure.

8 семестр

1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction.
2. Complex Sentence.
3. Semi-Complex Sentence.
4. Compound Sentence.
5. Semi-Compound Sentence.
6. Semantic Syntax.
7. NVN models of Sentences.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	Знать: - основные теоретические положения, понятия, концепции и терминологический аппарат теоретической фонетики; - историю, современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики.

<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4); Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1); - анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2); - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4.1); - владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1); - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОПК-5.4).</p>	<p>- основные проблемы и особенности фонетической системы основного изучаемого языка. Уметь: - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; самостоятельно делать обобщения и выводы; - фонетически и интонационно верно оформлять и анализировать иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять фонетические факты английского и родного языков; - применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории фонетики английского языка; - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; - соотносить лингвистические концепции в области фонетики основного изучаемого языка; - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем. Владеть (методиками): - навыками анализа филологических проблем в фонетическом контексте; - методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала. Владеть практическими навыками: - основными понятиями и терминами изучения фонетической системы основного изучаемого языка; - основным изучаемым языком в его литературной форме; - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основной язык (теоретический курс)	3,4	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.20 Введение в германскую филологию	Б1.О.18 История основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.24 Стилистика Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.23 Филологический анализ текста Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.17	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3, 4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен 3 семестр; экзамен 4 семестр	
Контрольная работа, семестр выполнения	3, 4	
Курсовая работа	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	288	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57/74	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/36	
в том числе в форме практической подготовки	18/36	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/36	
в том числе практическая подготовка	36/36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	60/43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
3 семе стр											
Тема 1. Основы лексикологии	8	2		2							5 (ПР)
Тема 2. Теория слова	8	2		2							5 (ПР)
Тема 3. Морфологическая структура слова	13	2		4						1	5 (ПР) 2 (КР)
Тема 4. Словообразование	13	2		4						1	5 (ПР) 2 (КР)
Тема 5. Теория значений слова	11	2		4						1	5 (ПР)
Тема 6. Полисемия	12	2		4							5 (ПР) 2 (КР)
Тема 7. Семантические изменения	10	2		4							5 (ПР)
Тема 8. Синонимия	12	2		4							5 (ПР) 3 (КР)
Тема 9. Омонимия, антонимия	12	2		4							5 (ПР) 3 (КР)
Тема 10. Типы словосочет	9			4							5 (ПР) 3 (КР)

аний											
Экзамен	36										36
Всего за 3 семестр	144	18		36						3	60 (36)
4 семестр											
Тема 11. Фразеологизмы	17	6		6							4 (ПР) 2 (КР)
Тема 12. Особенности лексической системы английского языка	17	6		6							3 (ПР) 2 (КР)
Тема 13. Способы пополнения лексического состава английского языка	16	6		6						1	4 (ПР)
Тема 14. Этимологическая характеристика лексического состава	18	6		6						1	3 (ПР) 3 (КР)
Тема 15. Стилистическая характеристика	15	6		6							4 (ПР)
Тема 16. Английская лексикография. Типысловарей	10	4		4							3 (ПР)
Курсовая работа	15										15
Экзамен	36										36
Всего за 4 семестр	144	34		34						2	43 (36)

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основы лексикологии

Содержание темы: Object of lexicology. Links of lexicology with other branches of linguistics. Types of lexicology. Principal approaches in lexicology. Basic problems of lexicology.

Тема 2. Теория слова

Содержание темы: The problem of the word definition. A review of foreign linguists' definition of the word. Word theory in Russian linguistics.

Тема 3. Морфологическая структура слова

Содержание темы: The difference between morphemes and other linguistic units. The morphological structure of English words. The IC analysis.

Тема 4. Словообразование

Содержание темы: The ways of word building in English. Word-derivation. Shortening and abbreviation. Word-composition.

Тема 5. Теория значений слова

Содержание темы: Different approaches to meaning. Types of meaning. The difference between word and morpheme meanings. Types of motivation. Meaning and notion.

Тема 6. Полисемия

Содержание темы: Semantic structure of English words. Diachronic and synchronic study of polysemy. Types of contexts. Componential and contextual analysis.

Тема 7. Семантические изменения

Содержание темы: Causes of semantic change. Nature of semantic change. Results of semantic change.

Тема 8. Синонимия

Содержание темы: The problem of synonymy in Russian and foreign linguistics. The definition of synonyms. The criteria of synonyms. Classifications of synonyms. Sources of synonyms. The difference between synonyms and hyponyms.

Тема 9. Омонимия, антонимия

Содержание темы: phonetic coincidence and semantic differentiation of words. The problem of definition of homonymy and homonyms. Diachronic and synchronic study of homonyms. Classifications of homonyms. The interrelations of homonymy and polysemy. Semantic contrast. The definition of antonymy and antonyms. V. Komissarov's theory of antonyms. Classifications of antonyms. Antonyms and conversives.

Тема 10. Типы словосочетаний

Содержание темы: The definition of the free word combination. Lexical and grammatical valency of words. Classifications of free word combinations. Meaning of free word combinations. Free word combinations and other lexical units.

Тема 11. Фразеологизмы

Содержание темы: The difference between free and phraseological word groups. The definition of the phraseological word group and its criteria. Main approaches to study of phraseological units. Classifications of phraseological units.

Тема 12. Особенности лексической системы английского языка

Содержание темы: The difference between the following groupings of words: non-semantic, morphological, lexico-grammatical, thematic, ideographic, semantic field, terminology.

Тема 13. Способы пополнения лексического состава английского языка

Содержание темы: The difference between obsolete words, historisms, archaisms and neologisms. Vocabulary and semantic extension.

Тема 14. Этимологическая характеристика лексического состава

Содержание темы: The difference between borrowings and native words, the degree of assimilation of borrowings.

Тема 15. Стилистическая характеристика

Содержание темы: The difference between formal and informal vocabulary. Stylistically colored vocabulary.

Тема 16. Английская лексикография. Типы словарей

Содержание темы: Different types of dictionaries. The structure and types of dictionary entries.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера).

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 5

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов (л/пр)
Основы лексикологии	3	Объяснительно-иллюстративный метод	4/0
Теория значений слова	3	Задание исследовательского характера	0/8
Полисемия	4	Презентация	0/3
Фразеологизмы	4	Дискуссия	8/0
Этимологическая характеристика лексического состава	4	Проекты	0/3
Итого:			26 часов

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

Проектные методы в ходе подготовки и представления проектов по заданным темам.

Исследовательская работа проводится студентами при подготовке к семинарским занятиям и предполагает изучение различных теоретических источников, анализ и обобщение различных научных взглядов и позиций, выявление закономерностей или существенных различий в этих взглядах, представление своих выводов.

Подготовка *презентации* также способствует лучшему закреплению материала, его структурированию, обобщению.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Основы лексикологии	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях)	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии
2	Теория слова	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях)	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии
3	Морфологическая структура слова	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
4	Словообразование	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
5	Теория значений слова	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии
6	Полисемия	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
7	Семантические изменения	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях)	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии

8	Синонимия	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	8	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
9	Омонимия, антонимия	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	8	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
10	Типы словосочетаний	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	8	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, контрольная работа
Всего часов			60	
11	Фразеологизмы	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе, подготовка к дискуссии	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; участие в дискуссии, выполнение контрольной работы
12	Особенности лексической системы английского языка	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; выполнение контрольной работы
13	Способы пополнения лексического состава английского языка	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	4	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; выполнение контрольной работы

14	Этимологическая характеристика лексического состава	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе, подготовка и защита проектов	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; защита проектов, выполнение контрольной работы
15	Стилистическая характеристика	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	4	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; выполнение контрольной работы
16	Английская лексикография. Типы словарей	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях) и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии; выполнение контрольной работы
17	Курсовая работа	Сбор материала, написание курсовой работы, подготовка к защите	15	Защита курсовой работы
	Всего часов		43	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям.

Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ, подготовку развернутых ответов на вопросы по теме, докладов, проектов. Основной формой проверки СРС является устный опрос на практическом занятии и выполнение практических работ, контрольной работы.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в учебном пособии: Ковалева Л.П. Лексикология английского языка: учеб. пособие по организации самостоятельной работы студентов. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. – 119 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл за лекционное и практическое занятие, который студент может набрать в 3и 4 семестре – 1 балл.

3 семестр

Контрольная работа

Типовое задание к контрольной работе:

1. Determine the number of morphemes in each word:
 1. boxes
 2. children
 3. sheep
 4. theory
 5. half-length
 6. cupboard
 7. marvelously
 8. indifferent
 9. good-humouredly
 10. disinterestedness
2. Analyze the morphological structure of the words:
Anxious, perceive, northeasterly, foolproof, centeredness, uncharacteristically, statesmanlike, unexpectedness, sleepier, ashamedly.
3. What do these shortenings mean?
 1. SOS 6. WTO
 2. GCSE 7. asap
 3. fan 8. r-t-e
 4. UFO 9. sec
 5. G-7 10. dee-jay
4. Identify the word-formation method:
 1. reskill
 2. cable up
 3. decaffeinated
 4. sequelize
 5. emoticon
 6. browse
 7. laptop
 8. LAN
 9. enviro
 10. zootique
5. Identify the type of meaning: lexical, grammatical or both.
 1. Deprived, arrived, decayed, described
 2. Fast, quick, rapid, swift
 3. Forget-me-nots, radii, oxen
 4. To buy, to sell, price, money, expensive

4 семестр

1. Identify the homophones.
 1. corral 6. yore
 2. knap 7. cygnet
 3. straight 8. flocks
 4. taut 9. pi
 5. weigh 10. wry
2. Identify the type of these synonyms: absolute, ideographical, stylistic.
 1. brainy – intelligent
 2. fog – mist
 3. to mend – to repair – to patch
 4. lean – lanky
 5. to tremble – shiver
3. Identify the source of synonymy:
 1. to postpone – to put off
 2. a fiddle – a violin
 3. a belly – a stomach – an abdomen
 4. effectivity – effectiveness
 5. to ask – to question – to interrogate
4. Give derivational antonyms to:
 1. underestimate, v
 2. powerful, adj
 3. forethought, n
 4. profitable, adj
 5. convergence, n
5. Identify the unmarked member in each pair:
 1. beautiful – ugly
 2. narrow – wide
 3. cold – hot
 4. heavy – light
 5. big – small

Критерии оценки контрольной работы (3 семестр):

На «отлично» (**43-41 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 96% и более (допускается не более 4% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (**28-40 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 66 – 95 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (**18-27 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 42 -65% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (**17 баллов и менее**) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 41 % от общего объема материала.

Критерии оценки контрольной работы (4 семестр):

На «отлично» (**36-34 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (**22-33 баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 62

– 94 % отобщего объема материала.

На «удовлетворительно» (11 – 21 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 30 -61% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (10 и менее баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 30 % от общего объема материала.

Примерные темы курсовых работ

- 1) Общая характеристика лексического состава английского языка.
- 2) Проблема классификации словарного состава английского языка.
- 3) Ассимиляция заимствований английского языка.
- 4) Этимологические дублиеты как характерная особенность английского языка.
- 5) Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
- 6) Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов английского языка.
- 7) Конверсия (безаффиксальное словообразование) как один из наиболее продуктивных способов словообразования.
- 8) Структурно-семантические и функциональные особенности сложных слов.
- 9) Сокращения как один из самых продуктивных способов словообразования в современном английском языке.
- 10) Смысловые структуры соотносительных слов в русском и английском языках.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» (100 баллов) выставляется, если студент полно, точно, логично и последовательно изложил содержание темы; рассмотрел проблемные вопросы; привел примеры соответствующих явлений; оформление отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «хорошо» (80 баллов) выставляется, если студент полно, точно, логично и последовательно изложил содержание темы; привел примеры соответствующих явлений; оформление не полностью отвечает требованиям оформления научного текста. Оценка «удовлетворительно» (60 баллов) выставляется, если студент неполно изложил содержание темы; привел примеры соответствующих явлений; оформление по большей части отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 60 баллов) выставляется, если содержание работы не отвечает теме, оформление текста отсутствует или работа не является авторской.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся содержатся в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12357>

Рейтинговый регламент по дисциплине (3 семестр):

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Посещение лекций и практических занятий (9 занятий)	10 тем по 5 часов	2*18=36	3*18=54	знание теории; выполнение практического задания

2	Выполнение контрольной работы	10	9	16	в письменном виде
3	Экзамен			30	
	Итого:	60	45	100	

Рейтинговый регламент по дисциплине (4 семестр):

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Посещение лекций и практических занятий (18 занятий)	18*1ч=18	2*18=36	3*18=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Выполнение контрольной работы	10	9	16	в письменном виде
3	Экзамен			30	
	Итого:	28	45	100	
	Курсовая работа	15	60	100	в письменном виде, устная защита
		43	45/60	100/100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Знать: - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических	Высокий	Дан полный, логичный и последовательный ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	отлично

	<p>исследований. Уметь: - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов; - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>		<p>междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	хорошо

		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно

		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно
--	--	------------	--	---------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по основному языку (теоретический курс), раздел «Лексикология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.

3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
12. Смысловая структура многозначности слова.
13. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
2. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
3. Многозначность слов и синонимия.
4. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
5. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
6. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).
7. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
8. Источники возникновения фразеологических единиц.
9. Особенности английского языка в США.
10. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
11. Синонимия и синонимические ряды.
12. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
13. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава
14. Наиболее известные серии британских и американских словарей.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
-------------	--	-----------------------------

ОПК-2, ОПК-4 ОПК-5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24 – 30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.	16 – 23
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.	6 – 15
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 – 5

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.

Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.
----------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студ. М.: Дрофа, 2004. – 288 с.		30		12
2	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум: учебно-методическое пособие.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 79 с.			http://www.iprb ookshop.ru/29850	12
Дополнительная литература					
2	Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: Учебник. М.; Высш. шк., 2005. – 239 с.	Допущено МО РФ	11		12
3	Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии: Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. М., Академия, 2006. – 288 с.	Рекомендовано УМО по ОВОЛ МОиН РФ	10		12

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ в интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

