

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2022 09:02:06
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea714f72eb8d7d6b3cb96ac6d9b4bdc094fddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 История основного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Л.И. Саввинова</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 История основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:

История основного языка. Этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Особенности лексики разных периодов.

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка.

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним. Местоимение и его изменение. Имя прилагательное и морфологические изменения. Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола. Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 10-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, его классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного языка (языков), теории коммуникации – ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности - ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации - ОПК-2.2	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов – ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка – ОПК-2.4	Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История основного языка	4-5	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана Б-ОФ-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18 История основного языка	
Курс изучения	2-3	
Семестр(ы) изучения	4-5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (4, 5 семестр)	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	35	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	35	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	54	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Введение. Памятники письменности. Исконная лексика и ее изменения	22	6	-	5	-	-	-	-	-	1	10(ПР)
Фонетика и лексика русского языка 11-17 вв.	59	11	-	12	-	-	-	-	-	1	24(ПР) 4(АР) 7(КР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	45+27э
5 семестр											
Морфология русского языка 11-17 вв.	52,5	12	-	12	-	-	-	-	-	1	24(ПР) 3,5(АР)
Синтаксис русского языка 11-17 вв.	28,5	6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ПР) 3,5(АР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43+27э
Итого за 4,5 семестр	216	35	-	35	-	-	-	-	-	4	88+54э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса. История основного языка: этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Исконная лексика и ее группы.

Фонетика и графика русского языка 11-17 вв. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.), наследие индоевропейского и праславянского языка. Фонетическая система великорусского и национального языка (14-18 вв.) и ее отображение в графике. Развитие исконной лексики разных периодов, лексические заимствования разных периодов. Первое и второе южнославянское влияние.

Морфология русского языка 11-17 вв. Предмет и задачи исторической морфологии. Части речи и основные грамматические категории. Имя существительное и его история (категории

рода, падежа, числа, склонения). Местоимение и его история (лексико-грамматические разряды местоимений, категории рода, числа, падежа, лица и числа). Имя прилагательное и его история (категории рода, падежа, числа, склонения). Счетные слова и его морфологические категории. История наречий. Глагол и его формы в историческом развитии. Формы наклонения и времени глагола, способы образования.

Синтаксис. Исторические изменения в области синтаксиса: переход от простого предложения к сложному, наличие конструкций двойных падежей, оборот дательный самостоятельный.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение. Памятники письменности. Исконная лексика и ее изменения		проблемное обучение	1/1
Фонетика и лексика русского языка 11-17 вв.	4	дискуссионные методы, проблемное обучение	2/2
Итого:			3/3
Морфология русского языка 11-17 вв.	5	проблемное обучение	1/1
Синтаксис русского языка 11-17 вв.		проблемное обучение, дискуссионные методы	1/1
Итого:			2/2
Всего за 4, 5 семестр			10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. Постановка проблемы может быть связана с выяснением причин изменений строя русского языка или его определенного уровня на разных этапах его развития, что должно помочь в развитии аналитических способностей студентов.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

Возможен также просмотр и обсуждение видеofilьмов, касающихся вопросов изменения русского языка или его отдельных уровней, в том числе фильмов об истории письменности, после просмотра студенты самостоятельно подводят итоги обсуждения. Другим способом подведения итогов изученной темы может быть метод кластеров – студенты представляют полученные знания по разделу в виде схем.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Введение. Памятники письменности. Исконная лексика и ее изменения	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Фонетика и лексика русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Контрольная работа	24 4 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Вопросы по теории лексикологии и задания по лексическому анализу (ауд.СРС) Фонетический анализ текста(внеауд.СРС)
	Всего часов		45	
5 семестр				
4	Морфология русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	24 3,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ текста(внеауд.СРС)
5	Синтаксис русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	12 3,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Синтаксический анализ текста(внеауд.СРС)
	Всего часов		43	
	Итого часов за 4,5 семестр		88	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов в 4 семестре и 5 баллов в 5 семестре. В оценку входит полное и правильное выполнение практических заданий. Если задание не выполнено или выполнено с ошибками – баллы снижаются пропорционально общему количеству заданий на занятии.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
---	----------------

студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение анализа текста на уровне фонетики и лексики. Данный вид работы позволит определить:

- 1) уровень знаний студента в области терминологии, периодизации истории русского языка, теоретических основы,
- 2) уровень умений студентов по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики и графики.
- 3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и графическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка.

Пример контрольной работы:

1. Прочитать текст, перевести.
2. Произведите фонетический анализ
 1. Раскрыть слова под титлами, выяснить значение надстрочных знаков и числовое значение букв. Определить количество букв и звуков в слове; указать названия каждой буквы; какие звуки обозначают йотированные буквы (анализ 5 слов, стоящих не менее чем из 5 букв) – 1 балл.
 2. Определить сильную и слабую позицию редуцированных гласных Ъ и Ь (анализ 5 слов). Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс падения редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный Ъ или Ь; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные Ъ и Ь прояснились в гласные полного образования О и Е – 2 балла.
 3. Определить, где буквы Ъ, И полного образования (2-3 слова) и где редуцированные (3-4 слова); если они редуцированные, то указать их позицию (сильную или слабую – 1 балл.
 4. Разделить 3 неодносложных слова на слоги и определить их качество (открытые или закрытые) -1 балл.
 5. Определите, какие фонетические изменения произошли после падения редуцированных гласных и отразились ли они в разбираемом тексте. Выяснить, отразились ли в изучаемом тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных – 2 балла.
 6. Объяснить происхождение звуков и звукосочетаний, возникших в результате монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний, упрощения групп согласных, палатализации заднеязычных, йотовой палатализации и др.; в результате каких действовавших в праславянском языке фонетических законов они появились (ЗОС, ЗСС) – 2 балла.
 7. Произвести лексический анализ: определить исконную лексику и заимствования (в том числе на основе фонетических особенностей), для исконной - сравнить с современным значением (выявить, есть ли сдвиги ЛЗ, сужение или расширение значений) – 1 балл.

Критерии оценки контрольной работы (10 баллов):

- правильность выполнения заданий в полном объеме,
- правильность оформления работы,
- грамотность.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы позволит определить:

1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,

2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики (например, выявить морфологические особенности русского языка 11-13 века по сравнению с современным и т.д.).

3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка (например, определить последствия падения редуцированных гласных на примере определенного текста). Аттестационная работа представляет собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

В 4 семестре АР состоит из теста на 9 вопросов по 1 баллу, в 5 семестре – тест на 12 и 13 вопросов по 1 баллу.

Пример тестовых заданий по разделу «Фонетика русского языка 11-17 вв.»

1. Историческая грамматика ... языка - это наука о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка по их внутренним законам.
2. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка
 - памятники письменности, говоры, современный русский язык
 - родственные русскому языки
 - говоры, современный русский язык, печатные издания
 - памятники письменности, современный украинский и белорусский языки
3. Упорядочить периоды истории русского языка
 - 1: восточнославянский период
 - 2: древнерусский период
 - 3: великорусский период
 - 4: начальный период формирования русского национального языка
 - 5: период развития русского национального языка
4. Закон требовал, чтобы все слоги в древнерусском языке были открытыми, т. е. оканчивались на гласный звук
5. Закон ... сингармонизма заключался в том, что в слоге могли сочетаться лишь звуки одной артикуляции
6. К редуцированным гласным относились
 - ъ, ь - у, о - а, я - ь, и, а
7. Гласные, которые в зависимости от позиции могли быть редуцированными и гласными полного образования
 - и, ы - и, ь - е, о - а, е
8. Сильными позициями редуцированных являются
 - абсолютный конец слова - под ударением - перед слогом со слабым редуцированным
 - перед слогом с сильным редуцированным - перед слогом с гласным полного образования

9. Слабые позиции редуцированных - позиции

- под ударением - перед слогом с гласным полного образования

- перед слогом со слабым редуцированным - перед согласным - в абсолютном конце слова

10. Указать ряд слов, все элементы которого содержат редуцированные гласные

- пьсьць, день, поле - князь, ночь, красныи

- черная, мечь, ложь - вина, сонь, громь

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12295>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8,5 ПЗ*4=34	8,5ПЗ*4=34	8,5 ПЗ*6=51	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4	5	9	в письменном/ электронном виде
3	Контрольная работа	7	6	10	в письменном виде, индивидуальные задания
	экзамен	27э	45+10э	30э	
	Итого:	45+27э	45	70+30э	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4=36	9ПЗ*4=36	9ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2 АР*3,5=7	4,5*2АР=9	12 13	в письменном виде, по вариантам
	экзамен	27э	10	30	
	Итого:	43+27э	45+10э	70+30э	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровень освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2): ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4</p>	<p>Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры.</p> <p>Уметь: - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации.

Экзамен позволит определить:

- 1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,
- 2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики, понимание системных отношений между языковыми единицами,
- 3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне по сравнению с современным русским языком (обозначить ключевые изменения в языке).

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса общего характера и практическое задание (чтение и перевод отрывка памятника письменности, фонетический или морфологический разбор отдельных форм слов и словосочетаний).

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Основные источники изучения истории русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI - нач. XVв.
2. Исконная лексика и ее группы.
3. Заимствованная лексика и ее классификация.
4. Первое и второе южнославянское влияние.
5. Этапы развития русского языка. Основные характеристики этапов.
6. Лексика и ее исторические изменения. Диалектные особенности.
7. Лексика и ее изменения: заимствования.
8. Монофтонгизация дифтонгов праславянского языка. Чередования, вызванные этим процессом.
9. Результат изменения праславянских **tert*, **telt*, **tort*, **tolt* в славянских языках. Полногласие в древнерусском языке. Праславянские дифтонгические **or*, **ol* в начале слова. Результаты их изменения по славянским языкам.
10. Первая и вторая палатализация заднеязычных согласных, отражение результатов палатализации в современном русском языке.
11. Изменение согласных в сочетании с*j. Отражение их изменений в современном русском языке.
12. Основные фонетические законы в древнерусском языке.
13. Система гласных фонем древнерусского языка. Основные отличия от современной фонетической системы. Гласные в начале слова.
14. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их происхождение, произношение. Сильные и слабые позиции редуцированных. Редуцированные Ъ, И, их история.
15. Редуцированные гласные Ы и И, их происхождение, произношение. Сильные и слабые позиции редуцированных.
16. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных. Основные отличия от современной фонетической системы.
17. Система согласных древнерусского языка: количество фонем, произношение <б>, <г>, шипящих и <ц>. Происхождение шипящих и ц. Их история в русском языке.
18. История звука, обозначаемого буквой ъ.
19. Чередование согласных в древнерусском языке, их происхождение.
20. Падение редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных.
21. Переход Е в О в истории русского языка.
22. Изменения в фонетике и графике в русском языке современного типа.

Пример практического задания: Прочитать текст, перевести, выявить фонетические особенности: Ибо комуждо языку овѣмь законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане незаконнымъ отечествиемъ мнится

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Части речи. Изменения в системе основных морфологических категорий.
2. Имя существительное в древнерусском языке, его отличие от современного состояния (число, склонение и др.). Принцип распределения по типам склонения.
3. История склонения существительных с основой на *-ā и *-ǫ.
4. История склонения существительных с основой на *-ī и на согласный.
5. История склонения существительных с основой на *-ŭ и *-ŭ̄.
6. История множественного числа существительных. Процесс объединения во мн.ч. существительных различных типов склонения. Вариантные окончания в И.п. и Р.п.

7. Утрата двойственного числа. Его остатки в современном русском языке. Утрата звательной формы. Развитие категории одушевленности.
8. История личных и возвратных местоимений. История местоимений 3 л.
9. История склонения неличных местоимений: разряды по значению, типы и особенности склонения.
10. Именные (краткие) прилагательные, их история.
11. Местоименные прилагательные в древнерусском языке: образование, склонение, история.
12. Степени сравнения прилагательных: образование, склонение, история.
13. Числительные в древнерусском языке, их история.
14. Система глагольных форм в древнерусском языке. Основы и классы глаголов.
15. Спряжение форм настоящего времени. Спряжение форм будущего времени.
16. Спряжение форм прошедшего времени. Аорист: образование, спряжение, история.
17. Спряжение форм прошедшего времени. Имперфект: образование, спряжение, история.
18. Спряжение форм прошедшего времени. История плюсквамперфекта.
19. Спряжение форм прошедшего времени. Префект: образование, спряжение, история.
20. История сослагательного и повелительного наклонения.
21. История неспрягаемых форм глагола: причастие, инфинитив и супин.
22. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Характеристика простого предложения древнерусского языка.
23. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Способы выражения, способы согласования.
24. Конструкции с двойными падежами.
25. История сложносочиненного предложения. Развитие средств подчинения в древнерусском языке.
26. Сложноподчиненное предложение. История его развития в древнерусском языке.

Пример практического задания: Прочитать текст, перевести, выявить морфологические и синтаксические особенности: Ибо комуждо языку овѣмь законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане незаконнымъ отечъствиемъ мнитсѧ

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на 1 теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь	0-9 б.

	<p>обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0
--	---	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК-2.4)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2,3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	<p>Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 40 минут.</p>
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Колесов В.В. История русского языка. СПб.: Филологический факультет, Академия, 2005. – 672 с.	Рекомендовано советом по филологии УМО	15	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495287	9
Дополнительная литература					
1	Русинов Н.Д. Древнерусский язык М., Высшая школа, 1999. – 207 с.	МОиПО РФ	48		9
2	Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: учеб. пособие для практических занятий. М., СПб, 2003.		52	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492023	9

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 История основного языка

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.