

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2022 09:02:07
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Авторы: Терпугова И.В., старший преподаватель кафедры филологии; e-mail: sc2neru@yandex.ru, Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> / В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> / Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> / В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> / Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Л.И. Саввинова</u> « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> / Л.А. Яковлева/ протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u> / Н.С. Булгатова/ « <u>23</u> » <u>мая</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Методика преподавания основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую, практическую, методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики и становления и развития методики преподавания русского языка. Методическое наследство. Общедидактические принципы обучения и принципы методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Система целеполагания курса русского языка в школе. Роль русского языка в системе общего образования. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специальные (образовательные) цели — познавательные, практические; общепредметные цели: развивающие, воспитательные. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Основные направления работы по русскому языку. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: содержание и структура, принципы построения.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения. Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Виды учебных планов. План и конспект урока русского языка (структура, содержание). Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка.

Методы, приемы, средства обучения русскому языку. Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Различные классификации методов. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку. Активные формы обучения русскому языку. Проектная деятельность школьников в процессе обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы). Основные функции учебника. Учебник и программа по русскому языку. Структурные компоненты учебника. Современные учебники по русскому языку. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Реализация в учебниках формирования научного мировоззрения и воспитания учащихся. Пособия, дополняющие учебник.

Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.

Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Задачи работы по культуре речи в школе. Основные вопросы культуры речи в школьном преподавании. Ошибки в речи учащихся, их виды. Обучение школьников нормам литературного языка. Источники обогащения словарного запаса. Особенности освоения детьми грамматического строя родного языка.

Методика развития речевой деятельности школьников. Слушание, чтение, говорение, письмо — виды речевой деятельности. Обучение слушанию и чтению. Обучение устной и

письменной речи как связной речи. Развитие речи как особая область методики русского языка. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Функционально-смысловые типы речи как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности.

Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка. Технологический подход в обучении русскому языку. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО.

Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку. Понятие лингводиagnostики, ее цель и задачи, система диагностики. Функции контроля. Методы и организационные формы проверки знаний учащихся. Текущий, тематический, промежуточный контроль: формы и методы. Государственная итоговая аттестация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Знать: специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку.</p> <p>Уметь: формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: культурой учительского труда; методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--	--	--	---

Инд екс	Наименован ие дисциплины	Сем естр изуч ения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. О.2 1	Методика преподавани я основного языка	5-6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.14 Психолого- педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана Б-ОФ-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22 Методика преподавания основного языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5,6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (5 семестр), Экзамен (6 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	-	
Контрольная работа, семестр выполнения	5,6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	118	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	50	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	64	-
в т.ч. часы на практическую подготовку	64	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	71	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
5 семестр											
1. Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки.	7,5	4	-	2	-	-	-	-	-	-	1,5(ПЗ)
2. Система целеполагания курса русского языка в школе.	11	4	-	4	-	-	-	-	-	-	3(ПЗ)
3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения	16,5	6	-	6	-	-	-	-	-	-	4,5(ПЗ)
4. Методы, приемы, средства обучения русскому языку.	17,5	6	-	6	-	-	-	-	-	1	4,5(ПЗ)
5. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы).	20	6	-	8	-	-	-	-	-	-	6(ПЗ)
6. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.	35,5	10	-	10	-	-	-	-	-	1	7,5(ПЗ) 7(КР)
Итого	108	36	-	36	-	-	-	-	-	2	34
6 семестр											

1. Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	10	2	-	4	-	-	-	-	-	-	4(ПЗ)
2. Методика развития речевой деятельности школьников.	17	4		6	-	-	-	-	-	1	6(ПЗ)
3. Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка.	20	4		8	-	-	-	-	-	-	8(ПЗ)
4. Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку.	34	4		10	-	-	-	-	-	1	10(ПЗ) 9(КР)
Экзамен	27	-	-		-	-	-	-	-		27э
Итого	108	14	-	28	-	-	-	-	-	2	37+27э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Из истории становления и развития методики преподавания русского языка. Методическое наследство, вклад выдающихся отечественных лингвистов и методистов в развитие методической науки. Связь методики русского языка с другими науками. Лингвистические основы методики. Психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку. Культурологический компонент в содержании методики русского языка.

Общедидактические принципы обучения и принципы методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Система целеполагания курса русского языка в школе. Роль русского языка в системе общего образования в образовательной системе в целом, его место в системе филологического образования, интеграционные связи с другими языковыми дисциплинами. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Познавательная-практическая направленность русского языка как учебного предмета. Специальные (образовательные) цели — познавательные, практические; общепредметные цели: развивающие, воспитательные. Привитие учащимся интереса и любви к изучению родного (русского) языка. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса.

Место родного/иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Основные направления работы по русскому языку в V—IX классах. Русский язык в старших классах (специфика изучения). Межпредметные связи русского языка в учебном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт общего образования по русскому языку, Концепция филологического образования, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как документы нормативного характера, их основные идеи и содержание. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: содержание и структура, принципы построения.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения. Учебный процесс как «совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени» (М. Т. Баранов). Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Три вида учебных планов: календарный, тематический, план урока; их особенности, требования к разработке. План и конспект урока русского языка (структура, содержание). Требования к современному уроку русского языка. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка. Обучающие уроки: уроки сообщения нового материала, уроки формирования умений, уроки повторения изученного, уроки работы над ошибками учащихся и другие. Контрольные уроки, их виды. Комбинированные уроки. Уроки развития речи. Уроки словесности. Критерии анализа (и самоанализа) урока русского языка. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка.

Методы, приемы, средства обучения русскому языку. Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Разные основания для классификации методов обучения. Различные классификации методов — общедидактические (общепредметные), частнодидактические (предметные). Классификация И.Я.Лернера как пример общедидактической классификации методов. Классификация А.В.Текучева как пример частнодидактической (предметной) классификации методов обучения русскому языку. Классификация Л.П.Федоренко: методы теоретического изучения языка, методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи, методы практического изучения языка и обучения речи. Метод проблемного обучения, его суть; основные понятия теории проблемного обучения: проблемная задача, проблемная ситуация, проблемные вопросы и задания. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку. Упражнения по русскому языку. Типы упражнений. Разные классификации упражнений. Активные формы обучения русскому языку. Проектная деятельность школьников в процессе обучения русскому языку: методика организации проекта, виды проектов и др. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы). Школьный учебник — ведущее средство обучения русскому языку, его предназначение (для учеников и для учителя). Основные функции учебника. Учебник и программа по русскому языку. Структурные компоненты учебника. Современные учебники по русскому языку (учебные комплексы) для 5—9 классов, учебники для 10—11 классов. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Реализация принципов методики русского языка в школьных учебниках. Формы предъявления информации и способы подачи теоретических сведений в современных учебниках по русскому языку. Учебник — средство овладения умениями. Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Система повторения в учебниках. Справочные материалы учебников. Реализация в учебниках формирования научного мировоззрения и воспитания учащихся. Речеведческий материал в современных учебных комплексах. Методический аппарат учебников. Пособия, дополняющие учебник: справочные пособия, сборники упражнений и контрольно-тренировочных работ, тестов, рабочие тетради, школьные словари.

Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации.

Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Задачи работы по культуре речи в школе. Основные вопросы культуры речи в школьном преподавании: понятие нормы; качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их виды. Грамматические ошибки, речевые ошибки и недочеты, их

классификация. Обучение школьников нормам литературного языка: методы и приемы работы, виды упражнений. Обучение школьников качествам хорошей речи (точности речи, выразительности и др.): методы и приемы работы, виды упражнений.

Цели обогащения словарного запаса учащихся. Источники обогащения словарного запаса. Содержание словарной работы в школе. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Обучение учащихся пользованию толковым словарем. Словарно-семантические и словарно-стилистические упражнения. Культуроориентированные приемы работы со словом. Словарная подготовка к изложениям. Словарная подготовка к сочинениям. Лексические ошибки и работа над ними на уроке.

Особенности освоения детьми грамматического строя родного языка. Работа над грамматической формой слова и работа над синтаксическими средствами языка. Место работы по обогащению грамматического строя речи учащихся. Методы и приемы работы. Виды специальных упражнений.

Методика развития речевой деятельности школьников. Слушание, чтение, говорение, письмо — виды речевой деятельности, обеспечивающие коммуникативную компетенцию носителей языка. Обучение слушанию и чтению: виды, функции, цели обучения. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Связная речь как методическое понятие. Содержание работы по развитию связной речи. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся. Развитие речи как особая область методики русского языка. Формирование коммуникативной компетенции, обучение видам речевой деятельности на основе речеведческих понятий — основные задачи современной школы. Направления в работе по развитию речи и место работы по развитию речи в системе обучения русскому языку (уроки развития речи и аспектная работа по развитию речи на уроках изучения основного курса русского языка). Текстцентрический (textoориентированный) подход в обучении языку. Методы и приемы работы с текстом, текстовые задания и упражнения, отражающие разные подходы к изучению текста на уроках русского языка и уроках развития речи. Функционально-смысловые типы речи как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности. Лингвистический анализ художественного текста в школьном курсе русского языка Изложение и сочинение в системе работы по развитию речи учащихся.

Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка. Технологический подход в обучении русскому языку. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология творческих мастерских, технология модульного обучения, метод проектов, метод «кейс-стади», метод «Шесть шляп».

Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку. Понятие лингводиagnostики, ее цель и задачи, система диагностики. Функции контроля. Методы и организационные формы проверки знаний учащихся. Контрольный диктант — основной метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности. Изложение и сочинение — основные способы проверки уровня речевой подготовки учащихся. Критерии оценки изложений и сочинений. Система тестирования по русскому языку.

Текущий, тематический, промежуточный контроль: формы и методы. Государственная итоговая аттестация – итоговое собеседование: процедура проведения и структура КИМа. Государственная итоговая аттестация – ОГЭ: процедура проведения и структура КИМа. Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ: процедура проведения и структура КИМа.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки.	5	метод проектов, метод «кейс-стади»,	1/1
Система целеполагания курса русского языка в школе.		дискуссионные методы	1/1
Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения		проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо	0/1
Методы, приемы, средства обучения русскому языку.		проблемное обучение	0/1
Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы).		технология творческих мастерских	0/1
Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.		технология творческих мастерских, метод «кейс-стади»	0/3
Итого:			2/8
Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	6	технология развития критического мышления через чтение и письмо,	1/0
Методика развития речевой деятельности школьников.		технология развития критического мышления через чтение и письмо	1/1
Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка.		метод «кейс-стади»	0/1
Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку.		проблемные лекции	0/1
Новые педагогические технологии на уроках русского языка		проблемные лекции; метод «кейс-стади»	0/1
Итого:			2/4

Метод проектов – это такой способ обучения, при котором ученик самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. *Кейс-стади (кейс-технология)* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма за счет прохождения трех этапов: вызова, осмысления и рефлексии; она направлена на то, чтобы пробудить в ученике исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. При *проблемном обучении (проблемные лекции, проблемные практические занятия)* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Технология творческих мастерских* – это педагогическая технология, основанная на продуманной во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников и мастера.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1	Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки.	Подготовка к практическому занятию	1,5(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Система целеполагания курса русского языка в школе.	Подготовка к практическому занятию	3(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	4,5(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
4	Методы, приемы, средства обучения русскому языку.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	4,5(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
5	Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе	Подготовка к практическому занятию	6(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	электронные образовательные ресурсы).			
6	Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	7,5(ПЗ) 7(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		34	
6 семестр				
1	Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Подготовка к практическому занятию	4(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Методика развития речевой деятельности школьников.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	6(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
3	Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка.	Подготовка к практическому занятию	8(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
4	Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	10(ПЗ) 9(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	
	Всего часов		37+27э	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Работа на практическом занятии оценивается в 5 семестре в 5 баллов, в 6 семестре – в 4 балла. Необходимо проработать теоретический материал и выполнить практические задания. Баллы выставляются пропорционально общему объему заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (5 семестр)

Вариант 1.

1. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения русскому языку.
2. Составить конспект фрагмента урока русского языка «Открытие» нового знания (способа действий)» (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 2.

1. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Составить конспект фрагмента урока «Открытие» нового знания (способа действий)» на тему «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ».

Вариант 3.

1. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету. Особенности действующих программ по русскому языку.
2. Составить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.

Вариант 4.

1. Методы и приемы формирования понятий на уроках русского языка.
2. Подобрать упражнения различных видов для закрепления темы «Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым».

Вариант 5.

1. Понятия и определения в курсе русского языка. Правила, их виды.
2. Составить фрагмент урока русского языка на тему «Понятие о причастии» «Открытие» нового знания (способа действий)».

Вариант 6.

1. Учебник как главное средство обучения. Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь программы и учебника.
2. Составить фрагмент урока «Правописание гласных в корнях с чередованием», формирование практических навыков.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (10 баллов):

1. Включает теоретический вопрос (5 баллов) и практическое задание (5 баллов). Правильность выполнения заданий – 10 баллов. Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Первое задание - необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников, соблюдая правила оформления работ подобного типа (титул, поля, шрифты, библиография и пр.). При выполнении второго задания - составлении конспекта урока - учитывается формулировка целей, структура урока и плавность переходов (2 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (1балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (2 балла).

2. Полнота выполнения задания. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

Комплект заданий для контрольной работы (6 семестр)

Вариант 1.

1. Требования к современному уроку русского языка.
2. Составить конспект урока коррекции знаний (способов действий).

Вариант 2.

1. Этап мотивации к учебной деятельности: цель, функции, метод и приемы
2. Составить конспект фрагмента урока развития речи (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 3.

1. Структурные элементы урока, их функции.
2. Составить конспект фрагмента урока «Развитие знаний (способов действий) в области культуры речи» (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 4.

1. Этап актуализации знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
3. Составить конспект контрольного урока по теме «Имя существительное».

Вариант 5.

1. Этап «открытия» знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
2. Составить конспект фрагмента урока: технология педагогической мастерской (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Вариант 6.

1. Этап первичного контроля знаний (способов действий): цель, функции, метод и приемы.
2. Составить конспект фрагмента урока: технология развития критического мышления через чтение и письмо (класс, тема и этап(ы) урока на выбор).

Критерии оценки контрольной работы (14 баллов):

1. Включает теоретический вопрос (7 баллов) и практическое задание (7 баллов). Оценка выполненных заданий зависит от правильности ответов на теоретические вопросы и выполнения практических заданий.

Первое задание - необходимо в реферативном виде предоставить обзор не менее 2 источников, соблюдая правила оформления работ подобного типа (титул, поля, шрифты, библиография и пр.). При выполнении второго задания - составлении конспекта урока - учитывается формулировка целей, структура урока и плавность переходов (3 балла), подбор заданий в соответствии с уровнем развития школьников (1балла), использование различных методов и приемов при представлении теории и выполнении практических заданий (3 балла).

2. Полнота выполнения задания. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются, при неполном выполнении баллы засчитываются пропорционально выполненному объему задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12292>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ПЗ*1,5 =27	18 ПЗ*3=51	18 ПЗ*5=90	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	7	9	10	в письменном/ электронном виде
Итого:		34	60	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	14 ПЗ*2=28	12 ПЗ*3=36	14 ПЗ*4=56	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	9	9	14	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		37+27э	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6.1, УК-6.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1	Знать: специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку. Уметь:	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены	отлично

<p>формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: культурой учительского труда; методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных</p>		недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
	Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
	Неосвоенные	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 5 семестре не предусмотрена.

Экзамен по дисциплине в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Цели и содержание обучения русскому языку в средней школе. Состав и структура школьного курса русского языка.
3. Современные учебно-методические комплексы.
4. Логико-грамматический, структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку.
5. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (цели, принципы, направления работы). Проблемы обучения русскому языку на коммуникативной основе.
6. Типы и структура уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока. Основные структурные элементы урока.
7. Приемы проверки домашнего задания, виды опроса учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты; контрольные письменные работы (их разновидности). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

8. Организация внеклассной работы по русскому языку. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.
9. Методика преподавания фонетики. Школьные классификации звуков (фонем), сильные и слабые позиции. Фонетический разбор. Связь фонетики с другими разделами школьного курса русского языка.
10. Изучение состава слова (морфемики) и словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Система упражнений по словообразованию.
11. Методика изучения лексики. Задачи и содержание раздела «Лексика» в школе. Приемы работы с лексическим материалом. Лексический разбор. Типы словарных упражнений.
12. Школьные лингвистические словари и методика их использования в процессе изучения русского языка.
13. Региональный компонент в школьном курсе русского языка. Изучение диалектной лексики, использование местного языкового материала на уроках грамматики и правописания.
14. Методика изучения морфологии. Система частей речи в школьных учебниках, принципы их классификации. Морфологический разбор. Трудные случаи морфологического разбора
15. Формирование грамматических понятий при изучении частей речи. Приемы работы над грамматическими правилами, определениями.
16. Синтаксический разбор. Задачи, содержание, трудные случаи. Использование средств наглядности (схем, таблиц, опорных конспектов) при изучении синтаксиса.
17. Изучение сложноподчиненных предложений в школьном курсе синтаксиса.
18. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса. Приемы работы по предупреждению нарушений грамматических норм.
19. Изучение бессоюзных предложений в школьном курсе синтаксиса.
20. Изучение орфографии в школе. Понятие орфограммы, виды орфограмм. Развитие орфографической зоркости.
21. Методы обучения правописанию в современной методике.
22. Виды орфографических упражнений, методика их проведения. Диктанты, их классификация. Система работы над орфографическими ошибками.
23. Методика обучения пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения.
24. Вопросы культуры речи на уроках русского языка в школе. Изучение норм литературного языка.
25. Виды ошибок в творческих работах школьников, их предупреждение.
26. Изложение в системе работы по развитию речи. Классификация изложений по разным основаниям. Урок обучающего изложения.
27. Сочинение в системе работы по развитию речи. Классификация сочинений по разным основаниям. Система обучения сочинениям разных типов.
28. Изучение текста как лингвистической единицы. Приемы лингвистического анализа текста.
29. Основные требования к уроку русского языка и уроку литературы на современном этапе.
30. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации.
31. Тематический контроль: формы и методы.
32. Государственная итоговая аттестация – итоговое собеседование: процедура проведения и структура КИМа.
33. Государственная итоговая аттестация – ОГЭ: процедура проведения и структура КИМа.
34. Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ: процедура проведения и структура КИМа.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-6.1,	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных	24-30 б.

УК-6.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1	знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-6.1, УК-6.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о бально-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. М: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.		10		8
2	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.		20		8
Дополнительная литература					
1	<i>Гац, И. Ю.</i> Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474347	8
2	Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35669.html .— ЭБС «IPRbooks»	8
3	Русский язык в школе с приложением "Русский язык в школе и дома"				8
4	Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2020.			http://www.iprbookshop.ru/120127.html ЭБС	8

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Методика преподавания основного языка

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.