

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.11.2021 11:06:06  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb06ac6d9b4bda004afdddfb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (Английский язык и литература)  
Форма обучения: очная

Автор(ы): Баяртуева Е.П., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail:  
baiartueva@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>Тимченко</u> /В.Е. Тимченко И.о. заведующего кафедрой филологии <u>Яковлева</u> /Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u>Тимченко</u> /В.Е. Тимченко И.о. заведующего кафедрой филологии <u>Яковлева</u> /Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Яковлева</u> / Л.И. Саввинова/ « <u>24</u> » <u>08</u> 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>января</u> 20 <u>21</u> г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова</u> /Н.С. Булгатова/ « <u>07</u> » <u>08</u> 2021 г.

Нерюнгри 2021

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка**  
Трудоемкость 13 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

**Краткое содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков. Лексический минимум в объеме 6000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературе.

Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Разговорный уровень: диалогическая и монологическая речь.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками;</li> <li>- фонетический и грамматический строй немецкого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык;</li> <li>- использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода различных типов</li> </ul>

	<p>с русского языка на иностранный(ые) язык (и)  УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов);  - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений;  - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке;  - использования различных видов речевой деятельности;  - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;  - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Углубленный курс иностранного языка	4-8	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.18 История основного языка

### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-21):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка	
Курс изучения	2-4	
Семестр(ы) изучения	4-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зач./зач./зач./зач./экз	
Контрольная работа, семестр выполнения	4/5/6/7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2/3/3/2/3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72/108/108/72/108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55/40/32/32/45	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	54/36/28/30/44	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/4/4/2/1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	17/68/76/40/36	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27 (8 семестр)	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>4 семестр</b>											
Kundenservice/ Zeitangaben verstehen und machen, Zeitliche Beizüge nennenum Serviceleistungen bitten	17	-	-	13	-	-	-	-	-	-	5
Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Telefonansagen verstehen und formulieren	18	-	-	14	-	-	-	-	-	-	5
Kleidungsstücke benennen, Gefallen/missfallen ausdrücken	18	-	-	14	-	-	-	-	-	-	5
Vorlieben und Bewertungen ausdrücken/ Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten, Feste/ das Datum erfragen und nennen Feste nennen/ Glückwünsche ausdrücken	19	-	-	13	-	-	-	-	-	1	2 КР
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			<b>54</b>						<b>1</b>	<b>17</b>
<b>5 семестр</b>											
Glück im Alltag /über Vergangenes berichten /eine Lebensgeschichte erzählen	12			4							8
Glück im Alltag/ über	13			4						1	8

Glücksmomente sprechen/Pech gehabt/Glücksbringer										
Unterhaltung/Dinge und Personen beschreiben/ Gegensätze ausdrücken	12		4							8
Unterhaltung/Fernsehprogramm einen Konsens finden/einen Krimi lesen	13		4					1		8
Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben	12		4							8
Gesund bleiben/Ratschläge und Empfehlungen geben	12		4					1		7
Gesund bleiben/ Untersuchung beim Arzt/Aus der Wissenschaft	11		4							7
Sprachen/ über Irreales sprechen/etwas nicht verstehen und nachfragen	12		4					1		7
Sprachen/Sprachen und Gefühle	11		4							7 (KP)
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>36</b>					<b>4</b>		<b>68</b>
<b>6 семестр</b>										
Sprachen/Sprachen und Gefühle	14		4							11
eine Arbeit finden/über Berufswünsche und – interessen sprechen	17		4					1		11
eine Arbeit finden/sich schriftlich bewerben/sich telefonisch vorstellen	14		4							11
Kundenwünsche/Vorkaufsgespräche führen	15		4					1		11
Kundenwünsche/ über Reiseziele sprechen	14		4							10
Rund ums Wohnen/ über Traumwohnnug sprechen/ in der Stadt oder auf dem Land wohnen	19		4					1		12 (KP)
Rund ums Wohnen/ mit Nachbarn leben/ Konflikte lösen	15		4					1		10
<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>28</b>					<b>4</b>		<b>76</b>
<b>7 семестр</b>										
Am Wochenende/ Konjunktion als	14		6							8

Präteritum, Plusquamperfekt											
Warenwelt/ Gradpartikel: <i>ziemlich</i> , Konjunktion <i>obwohl</i> Relativpronomen und Relativsatz	15			6						1	8
Post und Telefon/ Genetiv Wiederholung Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben	14			6							8
Unterwegs/ Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: <i>darum</i> , <i>deswegen</i>	15			6						1	8
Reisen/Infinitiv mit <i>zu</i> <i>brauchen</i> ; <i>nicht/nur</i> <i>brauchen +Infinitiv mit zu</i>	14			6							8 (KP)
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>30</b>						<b>2</b>	<b>40</b>
<b>8 семестр</b>											
Auf der Bank/Infinitivgruppen	16			8						1	7
Lebenssituationen/ Zweiteilige Konjunktionen <i>nicht</i> <i>nur... sondern auch</i>	15			9							7
Glück im Alltag/ Relativsätze mit Präpositionen Konjunktion <i>falls</i> Zweiteilige Konjunktionen <i>je... desto</i>	16			9							7
Unterhaltung /Gesund bleiben/ Konjunktionen <i>als ob</i> , <i>während, nachdem</i>	19			9							8(KP)
Sprachen/ eine Arbeit finden/ Relativsätze mit <i>was</i> Zweiteilige Konjunktionen <i>weder</i> <i>...noch, sowohl... als auch</i>	15			9							7
<b>Итого:</b>	<b>81/ экзамен 27</b>			<b>44</b>						<b>1</b>	<b>36</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 4 семестр

**Тема 1.** Kundenservice/ Zeitangaben verstehen und machen, Zeitliche Bezüge nennen und Serviceleistungen bitten. В данном разделе изучается лексика по теме сервис, обслуживание. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ, Präpositionen mit Genetiv

**Тема 2.** Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Telefonansagen verstehen und formulieren. В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по телефону, выражения просьбы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Temporale Präpositionen, Demonstrativpronomen der, das, die.

**Тема 3.** Kleidungsstücke benennen, Gefallen/missfallen ausdrücken

Темы данного раздела включают лексический материал по теме одежда, нравится/не нравится и т.д. грамматический материал по темам Frageartikel welcher-, Demonstrativpronomen dies-, Personalpronomen, Komparation Gut, gern, viel.

**Тема 4.** Vorlieben und Bewertungen ausdrücken/ Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten, Feste/ das Datum erfragen und nennen Feste nennen/ Glückwünsche ausdrücken. Темы данного раздела включают лексический материал по темам магазин, выражение просьбы, пожелания к празднику и грамматический материал по темам Satzgefüge, Verben mit Dativ.

#### 5 семестр

**Тема 1.** Glück im Alltag /über Vergangenes berichten /eine Lebensgeschichte erzählen/ Существительные, оканчивающиеся на -tion, Местоименные наречия ( в вопросе)

**Тема 2.** Glück im Alltag/ über Glücksmomente sprechen/ Pech gehabt/ Glücksbringer В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по удаче, неудаче, суеверия, талисманы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Сложные глаголы (наречие + глагол) Степени сравнения прилагательных и наречий

**Тема 3.** Unterhaltung/ Dinge und Personen beschreiben/ Gegensätze ausdrücken Темы данного раздела включают лексический материал по теме вещи, предметы, противоположности нравится/не нравится и т.д. грамматический материал по темам Субстантивация прилагательных Предлогals Präterium.

**Тема 4.** Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грамматический материал по темам Глаголы с приставками ab-, an- Gradpartikel: iemlich, ...

**Тема 5.** Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грамматический материал: Relativpronomen und Relativsatz, инфинитив с "zu"

#### 6 семестр

**Тема 1.** Sprachen/Sprachen und Gefühle/ Um ... zu + Infinitiv, придаточные предложения с damit, Существительные, оканчивающиеся на -er

**Тема 2.** eine Arbeit finden/über Berufswünsche und –interessensprechen В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по работе, поиски работы.. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Придаточные предложения с wenn. Существительные с приставкой ge-

**Тема 3.** eine Arbeit finden/sich schriftlich bewerben/sich telefonisch vorstellen Темы данного раздела включают лексический материал по анкете, запрос о поиске работы итд. и грамматический материал по темам Придаточные с weil, da. Глаголы, оканчивающиеся на -ieren

**Тема 4.** Kundenwünsche/über Reiseziele Темы данного раздела включают лексический материал по теме пожелание клиента, разговор в туристическом бюро. Грамматический материал по темам Пассивный залог, настоящее время. Прилагательные, оканчивающиеся на -isch

**Тема 5.** Rund ums Wohnen/ über Traumwohnnugsprechen/ in der Stadt oder auf dem Land wohnen Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме жизнь за городом. Грамматический материал: Причастие второе в функции сказуемого и определения. Глаголы с приставкой unter-Einer der (einer von) в функции подлежащего и дополнения. Глаголы с приставкой ver-

## 7 семестр

**Тема 1.** Am Wochenende/Прошедшее время претерит, и плюсквамперфект. Согласование временных форм, предлог trotzdem.

**Тема 2.** Warenwelt В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по темам магазин, реклама, товары. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion *obwohl*, а также темой склонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

**Тема 3.** Post und Telefon Темы данного раздела включают лексический материал по теме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте. итд. и грамматический материал по темам страдательный залог. Временные формы страдательного залога.

**Тема 4.** Unterwegs. Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: deshalb

**Тема 5.** Reisen Темы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грамматический материал: Infinitiv mit zu brauchen; nicht/nur brauchen + Infinitiv mit zu

## 8 семестр

**Тема 1.** Auf der Bank/ Infinitivgruppen В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по теме банк. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion *obwohl*, а также темой склонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

**Тема 3.** Post und Telefon Темы данного раздела включают лексический материал по теме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте. итд. и грамматический материал по темам страдательный залог. Временные формы страдательного залога.

**Тема 4.** Unterwegs. Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: deshalb

**Тема 5.** Reisen Темы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грамматический материал: Infinitiv mit zu brauchen; nicht/nur brauchen + Infinitiv mit zu, Zweiteilige Konjunktion *nicht nur... sondern auch*

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Kundenservice	4	Проблемное обучение	2
Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken		Ролевая игра	2
Kleidungsstücke benennen		Метод проектов	2
Im Kaufhaus		Im Kaufhaus	2
<b>Итого:</b>			8
Glück im Alltag	5	Презентация	2
Unterhaltung		Презентация, ролевая игра	2
Gesund bleiben		Презентация, ролевая игра	2
Sprachen		Групповая дискуссия,	2
<b>Итого:</b>			8
eine Arbeit finden	6	Презентация, ролевая игра	2
Kundenwünsche		Презентация, ролевая игра	2
Rund ums Wohnen		Презентация, ролевая игра	4
<b>Итого:</b>			8
Post und Telefon	7	Презентация, ролевая игра	5
Unterwegs		Презентация, ролевая игра	4
Reisen		Презентация, ролевая игра	5
<b>Итого:</b>			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Kundenservice, Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Im Kaufhaus).

Метод проектов предполагает подготовку группового проекта по заданной теме. Форма представления проекта может быть определена как преподавателем, так и самим студентами. (темы: Kundenservice, Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Kleidungsstücke benennen, Im Kaufhaus).

Ролевая игра позволяет создать условия максимально приближенные к условиям реальной жизни, что позволяет научиться выполнять конкретные коммуникативные задачи.

Все активные и интерактивные методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, на развитие их коммуникативных способностей, умение решать проблемные ситуации.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
<b>4 семестр</b>				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	14	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант  Выполнение аттестационной работы	1	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)  Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест  Аттестационная работа	1  1	Выполнение лексико-грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)  Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
	Всего часов		17	
<b>5 семестр</b>				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	36	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант  Выполнение аттестационной работы	4  4	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)  Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест  Аттестационная работа  Подготовка к написанию контрольной работы	6  4  14	Выполнение лексико-грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)  Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)  Контрольная работа (аудит.СРС)
	Всего часов		68	
<b>6 семестр</b>				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	32	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант  Выполнение аттестационной работы	10  7	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)  Чтение и перевод текста (ауд. СРС)

3	Грамматические темы	Тест	9	Выполнение лексико-грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)
		Аттестационная работа	9	Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию контрольной работы	9	Контрольная работа (аудит.СРС)
	Всего часов		76	
<b>7 семестр</b>				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	15	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	5	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	6	Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест	5	Выполнение лексико-грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)
		Аттестационная работа	4	Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию контрольной работы	5	Контрольная работа (аудит.СРС)
	Всего часов		40	
<b>8 семестр</b>				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	20	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	2	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3	Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест	4	Выполнение лексико-грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)
		Аттестационная работа	7	Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
	Всего часов		36	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, владение лексико-грамматическими единицами в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, заучивание лексических единиц, подготовка проекта. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

### **Контрольная работа №1 семестр 4 по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»**

**Выполнил студент группы ЗФ-**

---

#### *1. a) Setzen Sie die Präpositionen ein.*

- 1) Ich bleibe eine Stunde ... meinem Freund.
- 2) ... dem Unterricht gehen wir ... Hause.
- 3) Er ist krank und kommt ... Arbeit nicht.

#### *b) Stellen Sie das Substantiv in die richtige Kasusform.*

- 4) Die Lehrerin gibt (der Student) neue Aufgabe.
- 5) Wir schenken (die Tochter) (ein Kleid)
- 6) Das Kabinett (der Dekan) ist links.

#### *c) Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in richtiger Form ein.*

- 7) Jutta hat morgen ... Geburtstag. Wir backen für sie ... schöne Torte.
- 8) Mein Bruder ist krank. Die Mutter kocht für ihn Milchsuppe. Der Bruder isst ... Milchsuppe mit ... Appetit.
- 9) Johann Sebastian Bach ist ... bekannter deutscher Komponist.

#### *2 a) Stellen Sie richtige Personalpronomen ein.*

- 1). ... ich spreche Deutsch gut.
- 2)... erzählt uns eine interessante Geschichte.
- 3). Schenkt ... der Mutter ein Tuch?
- 4). Der Lehrer sagt den Schülern: “ ... arbeitet heute nicht besonders gut”.
- 5). ... turnt regelmässig.

b) Setzen Sie das passende Possessivpronomen ein.

- 6). ... Eltern besuchen mich jeden Tag.
- 7) Zeige mir ... Heft!
- 8) Ist Dieter ... Freund? –ja, er ist ... Freund.
- 9) Er hält ... Sachen in Ordnung.

3. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Substantive.

- 1) Zum Unterricht fahren wir mit dem Bus.
- 2) Der Lehrer hat alle Fehler mit einem Bleistift korrigiert.
- 3) Ich fahre auf die Krim mit meinen Eltern.

4. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. – die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil ... .
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. – Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. – Die Mutter ärgerte sich, als ... .
- 4) Als ich spät abends durch eine dunkle Strasse ging, ... (ich sah plötzlich einen Mann vor mir)
- 5) Da der Mann Angst hat, ... (er gibt dem Räuber seine Geldtasche)
- 6) Als ich meiner Schwester einen Lippenstift schenkte, ... . (Sie hat sich darüber gefreut)

5. Setzen Sie die Konjunktion:

a) **als** oder **wenn** ein.

- 1 ... ich seinen Brief bekommen hatte, habe ich ihm sofort geantwortet.
- 2... der Junge nach einer halben Stunde zurückkam, las der Vater immer noch.
- 3... Elke in die Klasse kam, bemerkte sie, dass sie ihr Schreibheft zu Hause vergessen hatte.
- 4... es heiss war, gingen die Kinder nachmittags baden.

**B )daß** oder **ob** ein.

5. Die Mutter fragt, ... ich einen Stück Kuchen möchte.
6. Meine Freundin hat erzählt, ... sie im Sommer nach Deutschland fahren.
7. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er die Aufgabe gemacht hat.
8. Man sagt uns, ... wir unser Turnzeug bringen sollen.
9. Ich bin nicht sicher, ... alles verstehen hat.

Критерии оценки контрольной работы

Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа	13,5-15 баллов От 91% до 100%	10-13,46. От 70% до 90%	7,5- 9,96. От 50% до 69%	0-7,46. 49% <

**Контрольная работа №1 семестр 5  
по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»**

**1. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

1. Er erzählt uns viel von seiner Arbeit.

2. Wir übersetzen diesen Text mit dem Wörterbuch.
3. Sie liest einen interessanten Roman.
4. Mein Bruder kommt sehr spät nach Hause.
5. Die Schüler schreiben viele Diktate.
6. Die Fahrgäste steigen in den Wagen ein.
7. Er lernt ein hübsches Mädchen kennen.
8. Sie lädt mich zu ihren Geburtstag ein.

## **2. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist**

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen).
2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt .... (besichtigen).
3. Er geht ins Badezimmer , um .... (sich waschen).
4. Ich sehe viele Gäste im Saal .... (tanzen).
5. Geh doch .... (schlafen).
6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung .... (besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken).
8. Er blieb mir ... (helfen).
9. Das Kind hat das Gedicht auswendig .... (lernen).
10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

## **3. Nennen Sie das richtige Adjektiv**

1. Mein (guter, guten, gutes) Freund kommt heute.
2. Auf dem (klein, kleinen, kleinem) Tisch steht ein (schönes, schöne, schönen) Foto.
3. Das (rotes, rote, roten, rotem) Auto gehört meinem (älter, ältere, älterem, älteren) Bruder.
4. Wir sprechen mit diesem (alt, alte, alter, alten) Herrn über den (neu, neue, neuen, neuer) Film.
5. In der (letzte, letzter, letztem, letzten) Zeitung haben wir einen Interessanten Artikel gelesen.
6. Zwei (netten, nette, nettes, netter) Jungen halfen uns mit unserem (schwere, schwerem, schweren) Koffer.
7. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen
8. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (gross, grosser, grossen, grosse) Bruder in das (ferne, fernen, fernes, fernem) Amerika.

## **4. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Я знаю, что эти книги очень дорогие.
2. Я знаю, чем ты интересуешься.
3. Сюда нельзя ставить этот большой шкаф, так как комната очень маленькая.
4. Я люблю этот город, потому что прожил в нем много лет.
5. Это лекарство можно принимать только после того, как поешь.
6. Мне нужна книга, которая лежала вчера на столе.
7. В книге, над которой он сейчас работает, рассказывается об одной большой семье.
8. Что мне сделать, чтобы меня поняли ?
9. Он пришел, чтобы поговорить с нами.
10. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.
11. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде.
12. Нам нужно купить яблоки, иначе мам не сможет испечь наш любимый пирог.
13. Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.
14. Мы не понимаем, чем недоволен наш учитель.
15. У него больное сердце, однако он много работает.
16. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок.

**5. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.**

- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. – die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil ... .
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. – Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. – Die Mutter ärgerte sich, als ... .
- 4) Er durfte den spannenden Film nicht sehen. – Das Kind konnte nicht verstehen , warum ... .

**Контрольная работа №1 семестр 6  
по дисциплине «Углубленный курс второго иностранного языка»**

1. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv

- 1) Man hat die Getränke noch nicht bezahlt.
- 2) Die Mutter brachte neue Teller und Tassen.
- 3) Vor einigen Tagen hatte ich einen neuen Mantel gekauft.
- 4) Wir schicken die Postkarten vor Weihnachten.
- 5) Man hat in unserer Strasse ein neues Haus gebaut.
- 6) Wir werden in diesem Semester diese Buch lesen.
- 7) Vor der Reise sollen wir unser Auto noch einmal prüfen.
- 8) Zu Ostern wird man Eier färben.
- 9) Sie haben den Wunsch ihres Sohnes erfüllt.
- 10) Der Lehrer lud mich ein.

2. Setzen Sie folgende Sätze ins Aktiv.

1. Diese Geschichte wurde uns von unserem Grossvater erzählt.
2. Diese schönen Blumen sind mir von meinem Freund geschenkt worden.
3. Dieses Hemd kann nicht in der Waschmaschine gewaschen werden.
4. Alle Spielzeuge waren sehr schnell verkauft worden.
5. Das Auto musste noch vorgestern reapiert werden.
6. Ich werde von allen nach meinen neuen Adresse gefragt werden.
7. Die Suppe ist von ihnen mit grossem Apetit gegessen worden.
8. Alle Fragen werden von ihr beantwortet.
9. Für uns wird ein Zimmer in diesem Hotel bestellt werden.
10. Der Kranke wurde ins Krankenhaus gebracht.

3. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen).
2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt .... (besichtigen).
3. Er geht ins Badezimmer , um .... (sich waschen).
4. Ich sehe viele Gäste im Saal .... (tanzen).
5. Geh doch .... (schlafen).
6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung .... (besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken).
8. Er blieb mir ... (helfen).
9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig .... (lernen).
10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

4. Verneinen Sie die Sätze mit *kein* oder *nicht*

1. Er ist verheiratet und hat ein Kind.
2. Ich habe dieses Buch gelesen.
3. In unserer Stadt gibt es ein Puppentheater.
4. Meine Eltern besuchen mich jeden Tag.
5. Wir haben heute einen Unterricht.

**Критериооценкиконтрольнойработы**

Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	49% <

**Контрольная работа №1 семестр 7  
по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»**

*1. Прочитайте и переведите текст*

Kann man die Zukunft voraussehen?

Eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft ist nur dann moeglich, wenn der Mensch die Gesetze der Natur und der Gesellschaft beherrscht. Kennt der Mensch diese Gesetze, so kann er die Zukunft voraussehen und seine praktische Taetigkeit erleichtern. In der Geschichte der Menschheit gibt es nicht wenige hervorragende Beispiele einer solchen wissenschaftlichen Voraussicht der Zukunft.

Der englische Gelehrte Edmund Galley beobachtete im Jahre 1682 einen grossen glaenzenden Kometen am Himmel. Indem er alte kalendarische Mitteilungen ueber die Erscheinung am Himmel studierte, stellte der Gelehrte fest, dass man eben diesen Kometen schon frueher gesehen hatte. Galley bestimmte die Bahn des Kometen und sagte voraus, das ser sich in etwa 76 Jahren wieder am Himmel zeigen wird. Galley starb, ohne dass er erfahren hatte, ob seine wissenschaftliche Voraussage eintraf. Das Jahr 1759 brachte einen glaenzenden Beweiss fuer die wissenschaftliche Voraussicht Galleys – der Komet erschien am Himmel wieder.

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlichen Voraussicht ist die Entdeckung des grossen russischen Gehlerten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrem Atomgewicht einordnete. Je hoeher das Atomgewicht des entsprechnenden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmæssigkeit fest: ordnete er die Elemente nach dem wachsenden Atomgewicht, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew liess einige freie Plaetze in seiner Tabelle fuer die noch unbekanntten Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekanntten Stoffe voraus. Die spaeteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestaetigen glaenzend noch sienen Lebzeiten die wiissenschaftliche Voraussicht des grossen russischen Gelehrten.

**2. Beantworten Sie die Fragen zum Text**

1. Unter welchen Bedingungen ist eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft moegglich?
2. Zu welchem Schluss kam der englische Gelehrte Galley, al ser im Jahre 1682 einen grossen Kometen beobachtet hatte?
3. Was hat der grosse russische Gelehrte Mendelejew geschaffen?
4. Was fuer eine Gesetzmæssigkeit stellte er fest?
5. WassagteMendelejewvoraus?

**3. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist**

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen).
2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt .... (besichtigen).
3. Er geht ins Badezimmer, um .... (sich waschen).
4. Ich sehe viele Gäste im Saal .... (tanzen).
5. Geh doch .... (schlafen).
6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung .... (besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken).
8. Er blieb mir ... (helfen).
9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig .... (lernen).
10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

7. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen
8. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (gross, grosser, grossen, grosse) Bruder in das (ferne, fernem, fernes, fernem) Amerika.

#### 4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В книге, над которой он сейчас работает, рассказывается об одной большой семье.
2. Что мне сделать, чтобы меня поняли ?
3. Он пришел, чтобы поговорить с нами.
4. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.
5. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде.
6. Нам нужно купить яблоки, иначе мам не сможет испечь наш любимый пирог.
7. Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.
8. Мы не понимаем, чем недоволен наш учитель.
9. У него большое сердце, однако он много работает.
10. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок.

#### 5. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. – die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil ... .
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. – Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. – Die Mutter ärgerte sich, als ... .
- 4) Er durfte den spannenden Film nicht sehen. – Das Kind konnte nicht verstehen , warum ... .

#### Критерии оценки контрольной работы

Вид работ	Оценка «5» 9-10б.	Оценка «4» 7-8 б.	Оценка «3» 4-6 б.	Оценка «2» 0-3 б.
Контрольная работа	От 91% до 100%	От 70% до 89%	От 40% до 69%	40% <

#### Программа экзамена

До экзамена допускаются студенты, получившее в течение семестра не менее 45 баллов. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

- 1) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text
- 2) Sprechen Sie zum Thema:
  1. Politisches System Deutschlands
  2. Politisches System Russlands
  3. Berühmte Gelehrte Deutschlands
  4. Berühmte Gelehrte Russlands
  5. Ökologische Probleme der Gegenwart
  6. Kann man die Naturkatastrophen vermeiden?
  7. Die Rolle des Buches in unserem Leben.

#### Критерии оценки экзамена

Доэкзаменадопускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

**От 27-30 б.** «Отлично» выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не

допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

**От 21-26 б. «Хорошо»** выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных неадаптированных специальных текстов), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом»(4-) или «удовлетворительно».

**От 15-20 б. «Удовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

**От 0-14 б. «Неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);
- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;
- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания на чтение и перевод текста, подготовку монологического высказывания, выполнение грамматического теста и выполнение творческого задания «Презентация проекта по теме «Одежда», «Поход в магазин».

Образец задания к аттестационной работе

*Подготовьте монологическое высказывание по теме «Семья».*

Критерии оценки аттестационной работы:

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Иностранный язык. Авторы: Т.Л. Павлова. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 30.11.2017 г. №3 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5518>

**Число заданий в банке тестовых заданий – 51**

**Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий**

<i>Тестовая форма</i>	<i>Количество заданий</i>
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	25 (50%)
Задание на дополнение (открытой формы)	18 (36%)
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	-
другие	7 (14%)

### 5 Шкала оценивания

Процент правильных ответов	оценка
0-30%	неудовлетворительно
31%-50%	удовлетворительно
51%-80%	хорошо
81%-100%	отлично

1.

Образцы тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа!

Выберите один ответ:

- a. Maria kann nicht gut lesen.
- b. Maria liest nicht gut kann.
- c. Maria kann nicht lesen gut.
- d. Maria nicht gut lesen kann.

Дополните!

*die Eltern meiner Eltern sind meine \_\_\_\_\_*

Выберите правильный вариант ответа!

Du \_\_\_\_\_ bei uns länger bleiben, wenn du Lust hast.

Выберите один ответ:

- a. kannst
- b. sollst
- c. möchtest
- d. must

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11216>

### Рейтинговый регламент по дисциплине: 4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	27*0,5=13,5	27 ПЗ*1= 27	27 ПЗ*2=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1,5	10	15	выполнение практического задания
3	Словарный диктант	1	8	12	в письменном виде
4.	Лексико- грамматический тест	1	6	8	
5	Контрольная работа		9	11	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18*2=36	18 ПЗ*2= 36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4	8	12	выполнение практического задания
		4			
3	Словарный диктант	6	4	7	в письменном виде
		4			

		14			
4.	Лексико-грамматический тест		6	12	в базе СДО Moodle
5	Контрольная работа		6	15	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	14 ПЗ*3=42	14 ПЗ*2=28	14 ПЗ*3=42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2*2=4	8	14	выполнение практического задания
3	Словарный диктант	2*2=4	8	15	в письменном виде
4.	Лексико-грамматический тест	13	8	12	в базе СДО Moodle
5	Контрольная работа	13	8	17	
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ПЗ*1=15	15 ПЗ*2=30	15 ПЗ*3=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2*2=4	8	12	выполнение практического задания
3	Словарный диктант	3*2=6	6	16	в письменном виде
4.	Лексико-грамматический тест	7	8	12	в базе СДО Moodle
5	Контрольная работа	8	8	15	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	22 ПЗ*1=22	22 ПЗ*1=22	22 ПЗ*1,5=33	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2*1=2	7	10	выполнение практического

					задания
3	Словарный диктант	2*1=2	3	5	в письменном виде
4.	Лексико-грамматический тест	5	4	7	в базе СДО Moodle
5	Контрольная работа	5	9	15	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	экзамен – 30 баллов

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 5, 6 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>УК-4.2 Выбирает на иностранном языке коммуникативные и приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на</p>	<p><b>Знать:</b> Фонетический и грамматический строй иностранного языка, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений</p> <p><b>Уметь:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание различных типов текстов; Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b></p>	Освоен	Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачет
		Освоен	Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3	Зачет

<p>иностранной(ые) язык(и) УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>Родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; Фонетический и грамматический строй немецкого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык; Редактировать данные тексты; Использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности; Организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; Критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); Навыками</p>		неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Освоен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачет
		Не освоено	Разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемых вопросов с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответы на вопросы полностью отсутствуют <i>или</i> Отказ от ответов	Незачет

	<p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений;</p> <p>Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке;</p> <p>Различными видами речевой деятельности;</p> <p>Навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;</p> <p>Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом	<b>Знать:</b> Фонетический и грамматический строй иностранного языка, нормы речевого этикета; формальные признаки	Высокий	Дан полный, логичный и последовательный ответ на вопрос, показана совокупность	отлично

<p>требований современного этикета УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений <b>Уметь:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание различных типов текстов; Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов <b>Владеть:</b> Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации. <b>Знать:</b> Родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; Фонетический и грамматический строй немецкого языка. <b>Уметь:</b> Пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык; Редактировать данные тексты; Использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности; Организовать самостоятельный</p>		<p>осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,</p>	хорошо

	<p>профессиональный трудовой процесс; Критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); Навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений; Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке; Различными видами речевой деятельности; Навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>		<p>логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть</p>	удовлетворительно

			допущены 4 – 5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

8 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.2 Выбирает на иностранном языке	<b>Знать:</b> Фонетический и грамматический строй иностранного	Высокий	Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, прослеживается четкая	Зачет (отлично)

<p>коммуникативные и приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4</p> <p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5</p> <p>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.8</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>языка, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений</p> <p><b>Уметь:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание различных типов текстов; Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> Родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; Фонетический и грамматический строй немецкого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый</p>		<p>структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачет (хорошо)
		Минимальный	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачет (удовлетворительно)

	<p>иностранный язык;          Редактировать данные тексты;          Использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности;          Организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;          Критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;  <b>Владеть:</b>          Навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов);          Навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений;          Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке;          Различными видами речевой деятельности;          Навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемых вопросов с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.  <i>или</i> Ответы на вопросы полностью отсутствуют  <i>или</i> Отказ от ответов</p>	<p>Незачет</p>
--	--	-------------------	---	----------------

	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 4, 5, 6, 8 семестрах не предусмотрена.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса – чтение и перевод текста и монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

### Темы для монологических высказываний:

1. Politisches System Deutschlands
2. Politisches System Russlands
3. Berühmte Gelehrte Deutschlands
4. Berühmte Gelehrte Russlands
5. Ökologische Probleme der Gegenwart
6. Kann man die Naturkatastrophen vermeiden?
7. Die Rolle des Buches in unserem Leben.

### **Критерии оценки экзамена**

**От 27-30 б. «Отлично»** выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также

оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

**От 21-26 б. «Хорошо»** выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных неадаптированных специальных текстов), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом»(4-) или «удовлетворительно».

**От 15-20 б. «Удовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

**От 0-14 б. «Неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);
- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;
- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2-4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя, осенняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	
Результаты процедуры	зачет ставится при наборе 60 баллов и выше.

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5, ПК-10
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса – работу с текстом и монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Практический курс немецкого языка. Т.2. Репринтное издание. – М.: Иностранский язык, 2000. -496с.	-			10
Дополнительная литература					
2	Monika Bovermann, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Daniela Wagner Deutsch als Fremdsprache Schritte 4/ Kursbuch+Arbeitsbuch/ Hueber Verlag 2004 Muenchen				10
3	Monika Bovermann, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Daniela Wagner Deutsch als Fremdsprache Schritte 5/ Kursbuch+Arbeitsbuch/ Hueber Verlag 2004 Muenchen				10

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Инфоportal Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки, [http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau)
- 2) Online Aufgaben und Uebungen, [www.schubert.de](http://www.schubert.de)
- 3) Информационный портал Германской службы академических обменов <http://www.daad.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9022>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

