Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2022 08:59:50

Уникальный программный ключ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d**6b3cb96au6d9b4bda034pafcktaffb7e2abrchomhoe oбразовательное учреждение высшего**

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. AMMOCOBA»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка

для программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность: Зарубежная филология (Английский язык и литература) Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО		
Представитель кафедры	Представитель кафедры Представитель кафедры			
филологии В	филологии в	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден		
/ В.Е. Тимченко	/В.Е. Тимченко/	Спениалист УМО		
Заведующий кафедрой	Заведующий кафедрой	/Л.И. Саввинова/		
филологии	филологии	25		
/Л.А. Яковлева/	/Л.А.	«db» 05 2022 г.		
протокол № 9	Яковлева			
от « <u>25</u> » 04 2022 г.	протокол № У			
УСП ОМИТЕЙ УНИВЕРГИ	от «З5» 04 2022 г.			
Рекомендовано к утверждения	о в составе ОПОП	Зав, библиотекой		
YHEEMO-	/Н.С. Булгатова/			
Председатель УМС	« d3» мин 2022 г.			
протокол УМС № 10 от «26»	79			
Chi al direction admin	10 / Co			
(10) Man and 1	12//			

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка

Трудоемкость 13 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков. Лексический минимум в объеме 6000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразованиях; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходнолитературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературе.

Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Разговорный уровень: диалогическая и монологическая речь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты
освоения программы	индикатора	обучения по дисциплине
(содержание и коды	достижения	
компетенций)	компетенций	
УК-4 Способен осуществлять	УК-4.2 Выбирает на	Знать:
деловую коммуникацию в	иностранном языках	- родственные связи изучаемого
устной и письменной формах	коммуникативно	второго иностранного языка и его
на государственном языке	приемлемые стили	типологические отношения с
Российской Федерации и	общения с учетом	другими языками;
иностранном(ых) языке(ах)	требований	- фонетический и грамматический
	современного этикета	строй немецкого языка.
ПК-1 Способен осуществлять	УК-4.4 Осуществляет	Уметь:
педагогическую деятельность	устное и письменное	- пользоваться справочной,
по профильным предметам	взаимодействие на	методической литературой на
(дисциплинам, модулям) в	иностранном(ых)	втором иностранном языке и
рамках программ основного	языке(ах) в деловой,	переводить тексты со второго
общего и среднего общего	публичной сферах	иностранного языка на русский и с
образования, среднего	общения	русского языка на второй
профессионального и	УК-4.5 Выполняет	изучаемый иностранный язык;
дополнительного	перевод	- использовать информацию
профессионального	публицистических и	иноязычных источников в своей
образования, по программам	профессиональных	профессиональной деятельности.
дополнительного	текстов с	Владеть методиками и
образования детей и взрослых	иностранного(ых)	практическими навыками:
	языка(ов) на русский, с	

русского языка на	- перевода различных типов
иностранный(ые) язык	,
(и)	публицистических, а также
УК-4.8 Осуществляет	документов);
устную	- аннотирования и реферирования
	документов, научных трудов и
иностранном(ых)	художественных произведений;
языке(ах) в разных	- основными методами и
сферах общения	приемами различных типов устной
	и письменной коммуникации на
ПК-1.4 Владеет	втором изучаемом иностранном
теоретическими	языке;
основами профильных	- использования различных видов
дисциплин	речевой деятельности;
	- участия в научных дискуссиях,
	выступления с сообщениями и
	докладами, устного, письменного
	и виртуального (размещение в
	информационных сетях)
	представления материалов
	собственных исследований;
	- использования иностранного
	языка в устной и письменной
	форме в сфере профессиональной
	коммуникации.
	· · ·

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наумаморамиа	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик			
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В.03	Углубленный курс иностранного языка	4-8	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.18 История основного языка		

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03Углубл	ленный купс		
Tred it it is a first in the fi	иностранного языка			
Курс изучения	2-4			
Семестр(ы) изучения	4-8			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зач./зач./зач			
Контрольная работа, семестр выполнения	4/5/6			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2/3/3/2/3			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72/108/108			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или Θ^{1} , в		
		часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55/40/32/32/45	-		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-		
- семинары (практические занятия,	54/36/28/30/44	-		
коллоквиумыи т.п.)				
- лабораторные работы	-	-		
- практикумы	-	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1/4/4/2/1	-		
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	17/68/76	/40/36		
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27 (8 cen	иестр)		
экзамена в учебном плане)				

_

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего		ı	Контак	тная	работ	а, в ч	acax	1		Часы
	часов)T	гия,)T)T)T		CPC
			из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	ЭО и ДОТ		ЭО и ДОТ		ЭО и ДОТ		
			ЭС ма	еские		.PI					
			нение	КТИЧ	нение	эабот	нение		нение	щии)	
			имен	(пра	имен	ные ј	имен	IBI	имен	ультг	
		И	спр	нары квиу	ди эз	атор	спр	икум	спр	конс	
		Лекции	з них	Семинары (пр коллоквиумы)	из них с применением	Лабораторные работы	из них с применением	Практикумы	из них с применением	КСР (консультации)	
		<u> </u>		∪ ≌ местр	И	<u> </u>	Z	П	Z	五	
Kundenservice/	17	-	_	13	-	_	-	-	-		5
Zeitangaben verstehen und machen, Zeitliche											
Beizüge nennenum											
Serviceleistungen bitten											
Höffliche Bitten und Aufforderungen	18	-	-	14		-	-	-	-		5
ausdrücken,											
Telefonansagen verstehen											
und formulieren Kleidungsstücke	18	_	_	14	_	_	_	_	_		5
benennen,	10	_	-	17	_	_		_	-		3
Gefallen/missfallen											
ausdrücken	10			12						1	2
Vorlieben und Bewertungen	19	-	-	13	-	-	-	-	-	1	2 KP
ausdrücken/ Im Kaufhaus:											TCI
um Hilfe/Rat bitten,											
Feste/ das Datum erfragen											
und nennen Feste nennen/											
Glückwünsche ausdrücken											
Bcero:	72			54						1	17
DCC101	, 2	I	5 ce	местр	<u> </u>	l	1	I	1	4	
Glück im Alltag /über	12			4							8
Vergangenes berichten											
/eine Lebensgeschichte erzählen											
CIZAIIICII]	1				1]	1		

oder auf dem Land wohnen Rund ums Wohnen/ mit Nachbarn leben/	15	4			1	10
wohnen						
oger auf dem Land					1 1	
sprechen/ in der Stadt						
über Traumwohnnug						
Rund ums Wohnen/	19	4			1	12 (KP)
Reiseziele sprechen						10
Kundenwünsche/ über	14	4				10
sgespräche führen						11
Kundenwünsche/Vorkauf	15	4			1	11
telefonisch vorstellen						
schriftlich bewerben/sich						11
eine Arbeit finden/sich	14	4				11
interessen sprechen						
eine Arbeit finden/über Berufswünsche und –	17	4				11
undGefühle	17	4			1	1 1
Sprachen/Sprachen	14	4				11
	T T	6 семестр	1	1	1	1
Итого	108	36			4	68
Gefühle						
Sprachen/Sprachen und	11	4				7 (KP)
verstehen und nachfragen						
sprechen/etwas nicht						
Sprachen/ über Irreales	12	4			1	7
Wissenschaft						
Arzt/Aus der						
Untersuchung beim						
Gesund bleiben/	11	4				7
Empfehlungen geben						
bleiben/Ratschläge und						
Gesund	12	4			1	7
beschreiben						
ngen machen und						
bleiben/Entspannungsübu						
Gesund	12	4				8
finden/einen Krimi lesen						
gramm einen Konsens						
Unterhaltung/Fernsehepro	13	4			1	8
Gegensätze suadrücken						
Personen beschreiben/						
Unterhaltung/Dinge und	12	4				8
gehabt/Glücksbringer						
sprechen/Pech						
Glücksmomente						
sprechen/Pech	13	4			1	8

Am Wochenende/ Konjunktion als Präteritum, Plusquamperfekt	14		6						8
Warenwelt/ Gradpartikel: ziemlich, Konjunktion obwohl Relativpronomen und Relativsatz	15		6					1	8
Post und Telefon/ Genetiv Wiederholung Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben	14		6						8
Unterwegs/ Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: darum, deswegen	15		6					1	8
Reisen/Infinitiv mit zu brauchen;nicht/nur brauchen +Infinitiv mit zu	14		6						8 (KP)
Итого:	72		30					2	40
	ı	8 ce	местр	1	1	T	T	1	
Auf der	16		8					1	7
Bank/Infinitivgruppen	1.5		0						7
Lebenssituationen/ Zweiteilige Konjunktionen nicht nur sondern auch	15		9						7
Glück im Alltag/ Relativsätze mit Präpositionen Konjunktion falls Zweiteilige Konjunktionenjedesto	16		9						7
Unterhaltung /Gesund bleiben/ Konjunktionenals ob, während, nachdem	19		9						8(KP)
Sprachen/ eine Arbeit finden/ Relativsäzte mit was Zweiteilige Konjunktionenwedernoch, sowohlals auch	15		9						7
Итого:	81/ экзам ен 27		44					1	36

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Tema 1.Kundenservice/ Zeitangabenverstehenundmachen, ZeitlicheBeizügenennenumServiceleistungenbittenB данном разделе изучается лексика по теме сервис, обслуживание. Грмматический материал раздела представлен такими темами как: PräpositionenmitDativundAkkustaiv, PräpositionenmitGenetiv

Тема 2. Höffliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Telefonansagen verstehen und formulieren.В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по телефону, выражения просьбы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Temporale Präpositionen, Demonstrativ pronomen der, das, die.

Tема 3.Kleidungsstücke benennen, Gefallen/missfallen ausdrücken

Темыданногоразделавключаютлексическийматериалпотемеодежда, нравится/ненравитсяитд. играмматическийматериалпотемамFrageartikel welch-:Demonstrativ pronomen dies-, Personalpronomen, Komparation Gut, gern, viel.

Tema4.Vorlieben und Bewertungen ausdrücken/ Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten, Feste/ das Datum erfragen und nennen Feste nennen/ Glückwünsche ausdrücken. Темы данного раздела включают лексический материал по темам магагзин, выражение просьбы, пожелания к праздику и грамматический материал по темам Satzgefüge, Verben mit Dativ.

5 семестр

Tema 1.GlückimAlltag /überVergangenesberichten /eineLebensgeschichteerzählen/ Существительные, оканчивающиесяна –tion,Местоименныенаречия (ввопросе)

- **Tema 2**. GlückimAlltag/ überGlücksmomentesprechen/Pechgehabt/GlücksbringerB данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по удача, неудача, суеверия, талисманы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Сложные глаголы (наречие + глагол) Степени сравнения прилагательных и наречий
- **Тема 3.** Unterhaltung/Dinge und Personen beschreiben/ Gegensätze ausdrücken Темыданногоразделавключаютлексическийматериалпотемевещи, противоположностинравится/ненравитсяитд. играмматическийматериалпотемамСубстантивация прилагательных

ПредлогаlsPräterirum. **Тема4.**Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben.Темы данного раздела

включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грамматический материал по темам Глаголы с приставками ab-, an-Gradpartikel:iemlich, ...

Тема 5.Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грмматический материал: RelativpronomenundRelativsatz, инфинитив с "zu"

6 семестр

Тема 1.Sprachen/SprachenundGefühle/Um ... zu + Infinitiv, придаточные предложения с damit, Существительные, оканчивающиеся на -er

Tema 2. eineArbeitfinden/überBerufswünscheund –interessensprechen B данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по ребота, поиски работы.. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Придаточные предложения с wenn. Существительные с приставкой ge-

ТемаeineArbeitfinden/sichschriftlichbewerben/sichtelefonischvorstellenТемыданногоразделавключаютле ксическийматериалпоанкета, запрос о поиске работы итд. играмматическийматериалпотемамПридаточные с weil, da. Глаголы, оканчивающиеся на -ieren

Тема 5.RundumsWohnen/ überTraumwohnnugsprechen/ inderStadtoderaufdemLandwohnenGesundbleiben/Entspannungsübungenmachenundbeschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по темежизнь за городом. Грмматический материал:Причастие второе в функции сказуемого и определения. Глаголы с приставкой unter-Einerder (einervon) в функции подлежащего и дополнения. Глаголы с приставкой ver-

7 семестр

Тема 1.AmWochenende/Прошедшее время претерит, и плюсквамперфект. Согласование временных форм, предлог trotzdem.

Tema 2WarenweltB данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора потемам магазин, реклама, товары. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion*obwohl*, а также темойсклонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

Тема 3. PostundTelefonТемыданногоразделавключаютлексическийматериалпотеме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте.итд. играмматическийматериалпотемамстрадательный залог. Временные формы страдательного залога.

Тема 4.. Unterwegs. Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам KonjunktivII PräpositionwegenKonjunktionen: deshalb

Тема 5.ReisenTемы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грмматическийматериал: Infinitiv mit zubrauchen;nicht/nur brauchen +Infinitiv mit zu

8 семестр

Tema1 AufderBank/Infinitivgruppen B данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора потеме банк. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion*obwohl*, а также темой склонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

Тема 3. PostundTelefon Темыданногоразделавключаютлексическийматериалпотеме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте.итд. играмматическийматериалпотемамстрадательный залог. Временные формы страдательного залога.

Тема 4.. Unterwegs. Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам KonjunktivII Präpositionwegen Konjunktionen: deshalb

Тема 5.ReisenТемы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грмматическийматериал: Infinitivmitzubrauchen;nicht/nurbrauchen +Infinitivmitzu, ZweiteiligeKonjunktionennichtnur... sondernauch

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количест во часов
Kundenservice		Проблемное обучение	2
Höffliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken	4	Ролевая игра	2
Kleidungsstücke benennen	4	Метод проектов	2
Im Kaufhaus		Im Kaufhaus	2
Итого:			8
Glück im Alltag		Презентация	2
Unterhaltung		Презентация, ролевая игра	2
Gesund bleiben	5	Презентация, ролевая игра	2
Sprachen		Групповая дискуссия,	2
Итого:			8
eine Arbeit finden		Презентация, ролевая игра	2
Kundenwünsche	che Презентация, ролевая игра		2
Rund ums Wohnen		Презентация, ролевая игра	4
Итого:			8
Post und Telefon		Презентация, ролевая игра	5
Unterwegs	7	Презентация, ролевая игра	4
Reisen	_ ′	Презентация, ролевая игра	5
Итого:			14

При *проблемном обучении*под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации,в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов,происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Kundenservice, Höffliche Bittenund Aufforderungenausdrücken, Im Kaufhaus).

Метод проектов предполагает подготовку группового проекта по заданной теме. Форма представления проекта может быть определена как преподавателем, так и самим студентами.(темы: Kundenservice, Höffliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Kleidungsstücke benennen, Im Kaufhaus).

Ролевая игра позволяет создать условия максимально приближенные к условиям реальной жизни, что позволяет научиться выполнять конкретные коммуникативные задачи.

Все активные и интерактивные методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, на развтите их коммуникатвных способностей, умение решать проблемые ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²обучающихся по дисциплине

_

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

СодержаниеСРС

		Содержаниестс		
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
		4 семестр	//	<u> </u>
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	14	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	1	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы		Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест	1	Выполнение лексико- грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)
		Аттестационная работа	1	Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
	Всего часов		17	
		5 семестр		
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий	36	Выполнение практических заданий, по пройденным темам
		по пройденной теме)		(внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	4	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	4	Чтение и перевод текста (ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест	6	Выполнение лексико- грамматического теста в СДО Moodle (внеауд.СРС)
		Аттестационная работа	4	Презентация проекта по теме «Путешествие» (внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию контрольной работы	14	Контрольная работа (аудит.СРС)
	Всего часов		68	
		6 семестр		T =
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	32	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	10	Написание словарного диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	7	Чтение и перевод текста (ауд. СРС)

3	Грамматические темы	Тест	9	Выполнение лексико-
	т раммати теские темы	1661		грамматического теста в
				СДО Moodle
				(внеауд.СРС)
				(впоауд.ст с)
		Аттестационная работа	9	Презентация проекта по
		титестиционния риссти		теме «Путешествие»
				(внеауд.СРС)
			9	(впоауд.ст с)
		Подготовка к написанию		Контрольная работа
		контрольной работы		(аудит.СРС)
	Всего часов	контрольной расоты	76	(иудит.ст с)
	Всего часов	7 семестр	70	
1	Все темы	Подготовка к практическому	15	Выполнение
1	Все темы	занятию	13	
				практических заданий, по пройденным темам
		(Выполнение практических заданий		
		по пройденной теме)		(внеауд.СРС)
2	Лексические темы	Словарный диктант	5	Написание словарного
4	лексические темы	Словарныи диктант	3	
				диктанта (внеауд.СРС)
		Вынализма аттастаннамий побеты	6	Чтение и перевод текста
		Выполнение аттестационной работы	O	(ауд. СРС)
3	Г	Тест	5	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3	Грамматические темы	Гест	5	
				грамматического теста в
				СДО Moodle
				(внеауд.СРС)
		A	4	П
		Аттестационная работа	4	Презентация проекта по
				теме «Путешествие»
				(внеауд.СРС)
		П	_	IC
		Подготовка к написанию	5	Контрольная работа
	D	контрольной работы	40	(аудит.СРС)
	Всего часов		40	
1	D	8 семестр	20	D
1	Все темы	Подготовка к практическому	20	Выполнение
		Занятию		практических заданий,
		(Выполнение практических заданий		по пройденным темам
		по пройденной теме)		(внеауд.СРС)
2	Помонности толи	Споровин и	2	Иониосино статажения
2	Лексические темы	Словарный диктант	2	Написание словарного
				диктанта (внеауд.СРС)
		Principle of the second of the	2	Итания и подолог точ
		Выполнение аттестационной работы	3	Чтение и перевод текста
2	Γ	Tree	A	(ауд. СРС)
3	Грамматические темы	Тест	4	Выполнение лексико-
				грамматического теста в
				СДО Moodle
				(внеауд.СРС)
		A	7	П.,
		Аттестационная работа	7	Презентация проекта по
				теме «Путешествие»
1	İ			(внеауд.СРС)
	Всего часов		36	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, владение лексико-грамматическими единицами в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, заучивание лексических единиц, подготовка проекта. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

Контрольная работа №1 семестр 4 по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»

Выполнилстудентгруппы3Ф).
-------------------------	----

- 1. a) SetzenSiediePräpositionenein.
 - 1) Ich bleibe eine Stunde ... meinem Freund.
 - 2) ... dem Unterricht gehen wir ... Hause.
 - 3) Er ist kank und kommt ... Arbeit nicht.
 - b) Stellen Sie das Substantiv in die richtige Kasusform.
 - 4) Die Lehrerin gibt (der Student) neue Aufgabe.
 - 5) Wir schenken (die Tochter) (ein Kleid)
 - 6) Das Kabinett (der Dekan)ist links.
 - c) Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in richtiger Form ein.
 - 7) Jutta hat morgen ... Geburtstag. Wir backen für sie ... schöne Torte.
 - 8) Mein Bruder ist krank. Die Mutter kocht für ihn Milchsuppe. Der Bruder isst ... Milchsuppe mit ... Appetit.
 - 9) Johann Sebastian Bach ist ... bekannter deutscher Komponist.
- 2 a) Stellen Sie richtige Personalronomen ein.
 - 1). ... ich spreche Deutsch gut.
 - 2).... erzählt uns eine interessante Geschichte.
 - 3). Schenkt ... der Mutter ein Tuch?
 - 4). Der Lehrer sagt den Schülern: " ... arbeitet heute nicht besonders gut".
 - 5). ... turnt regelmässig.
 - b)Setzen Sie das passende Possessivpronomen ein.

- 6). ... Eltern besuchen mich jeden Tag.
- 7) Zeige mir ... Heft!
- 8) Ist Dieter ... Freund? –ja, er ist ... Freund.
- 9) Er hält ... Sachen in Ordnung.
- 3. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Substantive.
 - 1) Zum Unterricht fahren wir mit dem Bus.
 - 2) Der Lehrer hat alle Fehler mit einem Bleistift korrigiert.
 - 3)Ich fahre auf die Krim mit meinen Eltern.
- 4. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.
- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. Die Mutter ärgerte sich, als ...
- 4) Als ich spat abends durch eine dunkle Strasse ging, ... (ich sah plötzlich einen Mann vor mir)
- 5) Da der Mann Angs hat, ... (er gibt dem Räuber seine Geldtasche)
- 6) Als ich meiner Schwester einen Lippenstift schenkte, (Sie hat sich darüber gefreut)
- 5. Setzen Sie die Konjunktion:
 - a) als oder wenn ein.
 - 1 ... ich seinen Brief bekommen hatte, habe ich ihm sofort geantwortet.
 - 2... der Junge nach einer halben Stunde zurückkam, las der Vater immer noch.
 - 3... Elke in dei Klasse kam, bemerkte sie, dass sie ihr Schreibheftzu Hause vergessen hatte.
 - 4... es heiss war, gingen die Kinder nachmittags baden.

B)daß oder ob ein.

- 5. Die Mutter fragt, ... ich einen Stück Kuchen möchte.
- 6. Meine Freundin hat erzählt, ... sie im Sommer nach Deutschland fahren.
- 7. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er die Aufgabe gemacht hat.
- 8. Man sagt uns, ... wir unser Turnzeug bringen sollen.
- 9. Ichbinnichtsicher, ...erallesverstehenhat.

Критерииоценкиконтрольнойработы

Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная	13,5-15 баллов	10-13,46.	7,5- 9,96.	0-7,46.
работа	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	49% <

Контрольная работа №1 семестр 5 по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»

1.Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

- 1. Er erzählt uns viel von seiner Arbeit.
- 2. Wir übersetzen diesen Text mit dem Wörterbuch.

- 3. Sie liest einen interessanten Roman.
- 4. Mein Bruder kommt sehr spät nach Hause.
- 5. Die Schüler schreiben viele Diktate.
- 6. Die Fahrgäste steigen in den Wagen ein.
- 7. Er lernt ein hübsches Mädchen kennen.
- 8. Sie lädt mich zu ihren Geburtstag ein.

2. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen). 2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt (besichtigen). 3. Er geht ins Badezimmer , um (sich waschen). 4. Ich sehe viele Gäste im Saal (tanzen). 5. Geh doch (schlafen). 6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung (besuchen). 7. Mein Freund ging vorbei ohne mich (bemerken). 8. Er blieb mir (helfen). 9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig (lernen). 10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

3. Nennen Sie das richtige Adjektiv

- 1. Mein (guter, guten, gutes) Freund kommet heute.
- 2. Auf dem (klein, kleinen, kleinem) Tisch steht ein (schönes, schöne, schönen) Foto.
- 3. Das (rotes, rote, roten, rotem) Auto gehört meinem (älter, älteren, älterem, älteren) Bruder.
- 4. Wir sprechen mit diesem (alt, alte, alter, alten) Herrn über den (neu, neue, neuen, neuer) Film.
- 5. In der (letzte, letzter, letztem, letzten) Zeitung haben wir einen Interessanten Artikel gelesen.
- 6. Zwei (netten, nette, netter) Jungen halfen uns mit unserem (schwere, schwerem, schweren) Koffer.
- 7. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen
- 8. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (gross, grosser, grossen, grosse) Bruder in das (ferne, fernen, fernes, fernem) Amerika.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1. Я знаю, что эти книги очень дорогие.
- 2. Я знаю, чем ты интересуешься.
- 3. Сюда нельзя ставить этот большой шкаф, так как комната очень маленькая.
- 4. Я люблю этот город, потому что прожил в нем много лет.
- 5. Это лекарство можно принимать только после того, как поешь.
- 6. Мне нужна книга, которая лежала вчера на столе.
- 7. В книге, над которой он сейчас работает, рассказывается об одной большой семье.
- 8. Что мне сделать, чтобы меня поняли?
- 9. Он пришел, чтобы поговорить с нами.
- 10. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.
- 11. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде.
- 12. Нам нужно купить яблоки, иначе мам не сможет испечь наш любимый пирог.
- 13. Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.
- 14. Мы не понимаем, чем недоволен наш учитель.
- 15. У него больное сердце, однако он много работает.
- 16. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок.

5. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. Die Mutter ärgerte sich, als ...
- 4) Er durfte den spannenden Film nicht sehen. Das Kind konnte nict verstehen, warum

Контрольная работа №1 семестр 6 по дисциплине «Углубленный курс второго иностранного языка»

- 1. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv
- 1) Man hat die Getränke noch nicht bezahlt.
- 2) Die Mutter brachte neue Teller und Tassen.
- 3) Vor einigen Tagen hatte ich einen neuen Mantel gekauft.
- 4) Wir schicken die Postkarten vor Weihnachten.
- 5) Man hat in unserer Strasse ein neues Haus gebaut.
- 6) Wir werden in diesem Semester diese Buch lessen.
- 7) Vor der Reise sollen wir unser Auto noch einmal prüfen.
- 8) Zu Ostern wird man Eier färben.
- 9) Sie haben den Wunsch ihres Sohnes erfüllt.
- 10) Der Lehrer lud mich ein.
- 2. Setzen Sie folgende Sätze ins Aktiv.
- 1. Diese Geschichte wurde uns von unserem Grossvater erzählt.
- 2. Diese schönen Blumen sind mir von meinem Freund geschenkt worden.
- 3. Dieses Hemd kann nicht in der Waschmaschine gewaschen werden.
- 4. Alle Spielzeuge waren sehr schnell verkauft worden.
- 5. Das Auto musste noch vorgestern reapriert werden.
- 6. Ich werde von allen nach meinen neuen Adresse gefragt werden.
- 7. Die Suppe ist von ihnen mit grossem Apetit gegessen worden.
- 8. Alle Fragen werden von ihr beantwortet.
- 9. Für uns wird ein Zimmer in diesem Hotel bestellt werden.
- 10. Der Kranke wurde ins Krankenhaus gebracht.
- 3. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist
- 1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen). 2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt (besichtigen). 3. Er geht ins Badezimmer , um (sich waschen). 4. Ich sehe viele Gäste im Saal (tanzen). 5. Geh doch (schlafen). 6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung (besuchen). 7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken). 8. Er blieb mir (helfen). 9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig (lernen). 10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug (reisen).
- 4. Verneinen Sie die Sätze mit kein oder nicht
- 1. Er ist verheiratet und hat ein Kind. 2. Ich habe dieses Buch gelesen. 3. In unserer Stadt gibt es ein Puppentheater. 4. Meine Eltern besuchen mich jeden Tag. 5. Wir haben heute einen Unterricht.

Критерииоценкиконтрольнойработы

Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З»	Оценка «2»
Dng paooi	Оценка «З//	Оцина «т//	Outlina Non	OUCIINA WZ//

Контрольная	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	49% <
работа				

Контрольная работа №1 семестр 7 по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»

1. Прочитайте и переведите текст

Kann man die Zukunft voraussehen?

Eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft ist nur dann moeglich, wenn der Mensch die Gesetze der Natur und der Gesellschaft beherrscht. Kennt der Mensch diese Gesetze, so kann er die Zukunft voraussehen und seine praktische Taetigkeit erleichtern. In der Geschichte der Menschheit gibt es nicht wenige hervorragende Beispiele einer solchen wissenschaftlichen Voraussicht der Zukunft.

Der englische Gelehrte Edmund Galley beobachtete im Jahre 1682 einen grossen glaenzenden Kometen am Himmel. Indem er alte kalendarische Mitteilungen ueber die Erscheinung am Himmel studierte , stellte der Gelehrte fest, dass man eben diesen Kometen schon frueher gesehen hatte. Galley bestimmte die Bahn des Kometen und sagte voraus, das ser sich in etwa 76 Jahren wieder am Himmel zeigen wird. Galley starb, ohne dass er erfahren hatte, ob seine wissenschaftliche Voraussage eintraf. Das Jahr 1759 brachte einen glaenzenden Beweiss fuer die wissenschaftliche Voraussicht Galleys – der Komet erschien am Himmel wieder.

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlichen Voraussicht ist die Entdeckung des grossen russischen Gehlerten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrem Atomgewicht einordnete. Je hoeher das Atomgewicht des entsprechnden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmaessigkeit fest: ordnete er die Elemente nach dem wachsenden Atomgewicht, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew liess einige freie Plaetze in seiner Tabelle fuer die noch unbekannten Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekannten Stoffe voraus. Die spaeteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestaetigen glaenzend noch sienen Lebzeiten die wiisenschaftliche Voraussicht des grossen russischen Gelehrten.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text

- 1. Unter welchen Bedingungen ist eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft moegglich?
- 2. Zu welchem Schluss kam der englische Gelehrte Galley, al ser im Jahre 1682 einen grossen Kometen beobachtet hatte?
- 3. Was hat der grosse russische Gelehrte Mendelejew geschaffen?
- 4. Was fuer eine Gesetzmaessigkeit stellte er fest?
- 5. WassagteMendelejewvoraus?

3. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist

1. Ich bitte dich das Fenster	(aufmache	n). 2. Wir wollen a	ılle Sehensv	vürdigkeiten
dieser Stadt (besichtig	gen). 3. Er geht ins Bad	lezimmer, um		(sich
waschen). 4. Ich sehe viele Gäste im	Saal	(tanzen). 5. G	eh doch	
(schlafen). 6. Meine Freundin hat Abs	sicht, diese Ausstellung			(besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich	1	(bemerken). 8. l	Er blieb mir	
(helfen). 9. Das Kind Hat das Gedich	t auswendig	••••	(lernei	n). 10. Es ist
beguem, mit dem Flugzeug	(reisen).			

7. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen

8. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (gross, grosser, grossen, grosse) Bruder in das (ferne, fernen, fernes, fernem) Amerika.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1. В книге, над которой он сейчас работает, рассказывается об одной большой семье.
- 2. Что мне сделать, чтобы меня поняли?
- 3. Он пришел, чтобы поговорить с нами.
- 4. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.
- 5. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде.
- 6. Нам нужно купить яблоки, иначе мам не сможет испечь наш любимый пирог.
- 7. Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.
- 8. Мы не понимаем, чем недоволен наш учитель.
- 9. У него больное сердце, однако он много работает.
- 10. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок.

5. Ergänzen Sie folgende Sätze .Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

- 1) Die Kinder wollten den Affen sehen. die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil
- 2) Von der Strassenlaterne kam etwas Licht herein. Im Zoo war es nicht ganz dunkel, weil ...
- 3) Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. Die Mutter ärgerte sich, als ...
- 4) Er durfte den spannenden Film nicht sehen. Das Kind konnte nict verstehen , warum

Критерии оценки контрольной работы

Вид работ	Оценка «5» 9-	Оценка «4» 7-8	Оценка «3» 4-6	Оценка «2» 0-3
	10б.	б.	б.	б.
Контрольная работа	От 91% до 100%	От 70% до 89%	От 40% до 69%	40% <

Программа экзамена

До экзамена допускаются студенты, получившее в течение семестра не менее 45 баллов. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

- 1) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text
- 2) Sprechen Sie zum Thema:
- 1. Politisches System Deutschlands
- 2. Politisches System Russlands
- 3. Berühmte Gelehrte Deutschlands
- 4. Berühmte Gelehrte Russlands
- 5. Ökologische Probleme der Gegenwart
- 6. Kann man die Naturkatastrophen vermeiden?
- 7. Die Rolle des Buches in unserem Leben.

Критерии оценки экзамена

Доэкзаменадопускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

От 27-30 б. «Отлично» выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного

(целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

От 21-26 б. «Хорошо» выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных неадаптированных специальных текстов), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом»(4-)или «удовлетворительно».

От 15-20 б. «Удовлетворительно» выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.

От 0-14 б. «**Неудовлетворительно**» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);
- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;
- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра.

Аттестационная работа

Аттестационная работа поверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет сосбой задания на чтение и перевод текста, подготовку монологического высказывания, выполнение грамматического теста и выполнение творческого задания «Презентация проекта по теме «Оджеда», «Поход в магазин».

Образец задания к аттестационной работе Подготовьте мологическое высказывание по теме «Семья».

Критерии оценки аттестационной работы:

Аттестационная работа может проводится в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Иностранный язык. Авторы:Т.Л. Павлова.БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 30.11.2017 г. №3

и размещена в СДО Moodlehttp://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5518

Число заданий в банке тестовых заданий – 51 Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий

Тестовая форма	Количество заданий
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	25 (50%)_
Задание на дополнение (открытой формы)	18 (36%)
Задания на установление соответствия между элементами	-
двух множеств	
другие	7 (14%)

5 Шкала оценивания

Процент правильных ответов	оценка
0-30%	неудовлетворительно
31%-50%	удовлетворительно
51%-80%	хорошо
81%-100%	отлично

1.

Образцы тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа!

D ~		
Выберите	OTIMI	OTDAT
DBIOCDIFIC	OHME	UIDCI.

- a. Maria kann nicht gut lesen.
- b. Maria liest nicht gut kann.
- c. Maria kann nicht lesen gut.
- d. Maria nicht gut lesen kann.

Дополни	re!
die Eltern	meiner Eltern sind meine
Выберите	еправильныйвариантответа!
Du	beiunslängerbleiben, wennduLusthast.

Выберите один ответ:

- a. kannst
- b. sollst
- c. möchtest
- d. must

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12346

Рейтинговый регламент по дисциплине: 4 семестр

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) Испытания / Время, час		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Формы СРС	•			
1	Практическое занятие	27*0,5=13,5	27 Π3*1= 27	27 П3*2=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1,5	10	15	выполнение практического задания
3	Словарный диктант	1	8	12	в письменном виде
4.	Лексико- гармматический тест	1	6	8	
5	Контрольная работа		9	11	
	Итого:	17	60	100	

5 семестр

$N_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час	(min)		
	Формы СРС				
1	Практическое	18*2=36	18 ПЗ*2=	18 ПЗ*3=54	знание теории;
	занятие		36		выполнение
					практического задания
2	Аттестационная	4	8	12	выполнение
	работа				практического
					задания
		4			
3	Словарный диктант	6	4	7	в письменном виде
		4			
		'			

		14			
4.	Лексико-		6	12	в базе СДО Moodle
	гармматический тест				
5	Контрольная работа		6	15	
	Итого:	68	60	100	

6 семестр

$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие	материалы)	баллов	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час	(min)		
	Формы СРС	_			
1	Практическое	14 ПЗ*3=42	14 ПЗ*2=	14 ПЗ*3=42	знание теории;
	занятие		28		выполнение
					практического задания
2	Аттестационная	2*2=4	8	14	выполнение
	работа				практического
					задания
3	Словарный диктант	2*2=4	8	15	в письменном виде
4.	Лексико-	13	8	12	в базе СДО Moodle
	гармматический тест				
5	Контрольная работа	13	8	17	
	Итого:	76	60	100	

7 семестр

$\mathcal{N}\!$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие	материалы)	баллов	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час	(min)		
	Формы СРС				
1	Практическое	15 П3*1=15	15 ПЗ*2=	15 ПЗ*3=45	знание теории;
	занятие		30		выполнение
					практического задания
2	Аттестационная	2*2=4	8	12	выполнение
	работа				практического
					задания
3	Словарный диктант	3*2=6	6	16	в письменном виде
4.	Лексико-	7	8	12	в базе СДО Moodle
	гармматический тест				
5	Контрольная работа	8	8	15	
	Итого:	40	60	100	

8 семестр

\mathcal{N}	Вид выполняемой уч	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Примечание
	(контролирующие материалы)		баллов	баллов (тах)	
	Испытания /	Время, час	(min)		
	Формы СРС				
1	Практическое	22 П3*1=22	22 П3*1=	22 П3*1,5=33	знание теории;
	занятие		22		выполнение
					практического задания

2	Аттестационная	2*1=2	7	10	выполнение
	работа				практического
					задания
3	Словарный диктант	2*1=2	3	5	в письменном виде
4.	Лексико-	5	4	7	в базе СДО Moodle
	гармматический тест				
5	Контрольная работа	5	9	15	
	Итого:	36	45	70	экзамен – 30 баллов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 5, 6 семестры

Наименование	Показатель	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
индикатора	оценивания	освоени	(дескрипторы)	
достижения	(по п.1.2.РПД)	Я	•	
компетенций				
УК-4.2	Знать:	Освоен	Показана совокупность	Зачет
Выбирает на	Фонетический и	0	осознанных знаний по	
иностранном	грамматический		дисциплине,	
языках	строй иностранного		прослеживается четкая	
коммуникативн	языка, нормы		структура, логическая	
о приемлемые	речевого этикета;		последовательность,	
стили общения	формальные		отражающая сущность	
с учетом	признаки разных		раскрываемых понятий,	
требований	частей речи в		теорий, явлений. Знание по	
современного	иностранном языке;		предмету демонстрируется	
этикета	структурные типы		на фоне понимания его в	
УК-4.4	предложений		системе данной науки и	
Осуществляет	Уметь:		междисциплинарных связей.	
устное и	Воспринимать на		Ответы изложены	
письменное	слух и понимать		литературным языком с	
взаимодействие	основное		использованием	
на	содержание		современной	
иностранном(ы	различных типов		лингвистической	
х) языке(ах) в	текстов;		терминологии. Могут быть	
деловой,	Начинать,		допущены недочеты в	
публичной	вести/поддерживать		определении понятий,	
сферах общения	и заканчивать		исправленные студентом	
УК-4.5	различные виды		самостоятельно в процессе	
Выполняет	диалогов		ответа.	
перевод	Владеть:	Освоен	Показано умение выделить	Зачет
публицистическ	Навыками	О	существенные и	
их и	использования		несущественные признаки,	
профессиональ	иностранного языка		причинно-следственные	
ных текстов с	в устной и		связи. Ответы четко	
иностранного(ы	письменной форме		структурированы, логичны,	
х) языка(ов) на	для решения задач		изложены литературным	
русский, с			языком с использованием	

русского языка			современной терминологии.	
на	коммуникации.		Могут быть допущены 2-3	
иностранный(ы	Знать:		неточности или	
е) язык (и)	Родственные связи		незначительные ошибки,	
УК-4.8	изучаемого второго		исправленные студентом с	
Осуществляет	иностранного языка		помощью преподавателя.	
устную	и его	Освоен	Логика и	Зачет
коммуникацию	типологические	0	последовательность	
на	отношения с		изложения имеют	
иностранном(ы	другими языками;		нарушения. Допускаются	
х) языке(ах) в			ошибки в раскрытии	
разных сферах	-		понятий, употреблении	
общения	строй немецкого		терминов. Студент не	
	языка.		способен самостоятельно	
ПК-1.4 Владеет	Уметь:		выделить существенные и	
теоретическими	l -		несущественные признаки и	
основами	чной, методической		причинно-следственные	
профильных	литературой на		связи. В ответах	
дисциплин	втором иностранном		отсутствуют выводы.	
	языке и переводить		Умение раскрыть значение	
	тексты со второго		обобщенных знаний не	
	иностранного языка		показано. Речевое	
	на родной и с		оформление требует	
	родного языка на		поправок, коррекции.	
	второй изучаемый	Не	Разрозненные знания с	Незачет
	иностранный язык;	освоено	существенными ошибками	
	Редактировать		по вопросу. Присутствуют	
	данные тексты;		фрагментарность,	
	Использовать		нелогичность изложения.	
	информацию		Студент не осознает связь	
	иноязычных		обсуждаемых вопросов с	
	источников в своей		другими объектами	
	профессиональной		дисциплины. Отсутствуют	
	деятельности;		выводы, конкретизация и	
	Организовать		доказательность изложения.	
	самостоятельный		Речь неграмотная,	
	профессиональный		терминология не	
	трудовой процесс;		используется.	
	Критически		Дополнительные и	
	оценивать		уточняющие вопросы	
	собственные		преподавателя не приводят к	
	достоинства и		коррекции ответа студента.	
	недостатки,		илиОтветы на вопросы	
	выбирать пути и		полностью отсутствуют	
	средства развития		илиОтказ от ответов	
	первых и устранения			
	последних;			
	Владеть:			
	Навыками перевода			
	различных типов			
	текстов (в основном,			
	научных и			

T		
публицистических, а		
также документов);		
Навыками		
аннотирования и		
реферирования		
документов,		
научных трудов и		
художественных		
произведений;		
Основными		
методами и		
приемами		
различных типов		
устной и		
письменной		
коммуникации на		
втором изучаемом		
иностранном языке;		
Различными видами		
речевой		
деятельности;		
Навыками участия в		
научных дискуссиях,		
выступления с		
сообщениями и		
докладами, устного,		
письменного и		
виртуального		
(размещение в		
информационных		
сетях) представления		
материалов		
собственных		
исследований;		
Навыками		
использования		
иностранного языка		
в устной и		
письменной форме в		
сфере		
профессиональной		
коммуникации.		
· L		

7 семестр

Коды	Показатель оценивания	Уровни	Критерии	Оценка
оцениваемых	(по п.1.2.РПД)	освоения	оценивания	
компетенций			(дескрипторы)	
УК-4.2 Выбирает	Знать:	Высокий	Дан полный,	отлично
на иностранном	Фонетический и		логичный и	
языках	грамматический строй		последовательный	

		Т		
коммуникативно	иностранного языка,		ответ на вопрос,	
приемлемые стили	нормы речевого этикета;		показана	
общения с учетом	формальные признаки		совокупность	
требований	разных частей речи в		осознанных знаний	
современного	иностранном языке;		по дисциплине,	
этикета	структурные типы		доказательно	
УК-4.4	предложений		раскрыты основные	
Осуществляет	Уметь:		положения	
устное и	Воспринимать на слух и		вопросов; в ответе	
письменное	понимать основное		прослеживается	
взаимодействие на	содержание различных		четкая структура,	
иностранном(ых)	типов текстов;		логическая	
языке(ах) в	Начинать,		последовательность,	
деловой,	вести/поддерживать и		отражающая	
публичной сферах	заканчивать различные		сущность	
общения	виды диалогов		раскрываемых	
УК-4.5 Выполняет	Владеть:		понятий, теорий,	
перевод	Навыками		явлений. Знание по	
публицистических	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ			
и			предмету	
	иностранного языка в		демонстрируется на	
профессиональных	устной и письменной		фоне понимания его	
текстов с	форме для решения задач		в системе данной	
иностранного(ых)	межличностной		науки и	
языка(ов) на			междисциплинарных	
русский, с русского	Знать:		связей. Ответ	
языка на	, ,		изложен	
иностранный(ые)	изучаемого второго		литературным	
язык (и)	иностранного языка и его		языком с	
УК-4.8	типологические		использованием	
Осуществляет	отношения с другими		современной	
устную	языками;		лингвистической	
коммуникацию на			терминологии.	
иностранном(ых)	грамматический строй		Могут быть	
языке(ах) в разных			допущены недочеты	
сферах общения	Уметь:		в определении	
	Пользоватьсясправочной,		понятий,	
ПК-1.4 Владеет			исправленные	
теоретическими	литературой на втором		студентом	
основами	иностранном языке и		самостоятельно в	
профильных	переводить тексты со		процессе ответа. В	
дисциплин	второго иностранного		практическом	
	языка на родной и с		задании может быть	
	родного языка на второй		допущена 1	
	изучаемый иностранный		фактическая ошибка.	
	язык;	Базовый	Дан полный,	хорошо
	Редактировать данные		развернутый ответ на	*
	тексты;		поставленный	
	Использовать		вопрос, показано	
	информацию		умение выделить	
	иноязычных источников		существенные и	
	в своей		несущественные	
			признаки, причинно-	
		l	1 1	

профессиональной		следственные связи.	
деятельности;		Ответ четко	
Организовать		структурирован,	
самостоятельный		логичен, изложен	
профессиональный		литературным	
трудовой процесс;		языком с	
Критически оцениват	Ъ	использованием	
собственные достоинств	a	современной	
и недостатки, выбират	ъ	гистологической	
пути и средства развити		терминологии.	
первых и устранени		Могут быть	
последних;		допущены 2 – 3	
Владеть:		неточности или	
Навыками перевод	a	незначительные	
различных типов тексто		ошибки,	
(в основном, научных		· ·	
· ·		исправленные	
публицистических,	a	студентом с	
также документов);		помощью	
Навыками		преподавателя. В	
1	И	практическом	
реферирования		задании могут быть	
документов, научны	X	допущены 2 – 3	
137,	И	фактические	
художественных		ошибки.	
произведений;	Мини-	Дан недостаточно	удовлетво-
Основными методами	и мальный	полный и	рительно
приемами различны	X	недостаточно	
типов устной	И	развернутый ответ.	
письменной		Логика и	
коммуникации на второ	М	последовательность	
изучаемом иностранно	М	изложения имеют	
языке;		нарушения.	
Различными видам	И	Допущены ошибки в	
речевой деятельности;		раскрытии понятий,	
	В	употреблении	
научных дискуссия:		терминов. Студент	
выступления	c	не способен	
ا	и	самостоятельно	
докладами, устного		выделить	
	и	существенные и	
виртуального		несущественные	
(размещение	В	1	
информационных сетях		признаки и	
	7	причинно-	
представления	v	следственные связи.	
материалов собственны	A	В ответе	
исследований;		отсутствуют	
Навыками		выводы. Умение	
использования		раскрыть значение	
1	В	обобщенных знаний	
устной и письменно		не показано. Речевое	
форме в сфер	e	оформление требует	
		поправок,	

профессиональной коммуникации.		коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.	
	Не	Ответ представляет	неудовлетво-
	освоены	собой разрозненные знания с	рительно
		существенными	
		ошибками по	
		вопросу.	
		Присутствуют фрагментарность,	
		нелогичность	
		изложения. Студент	
		не осознает связь	
		обсуждаемого	
		вопроса по билету с	
		другими объектами	
		дисциплины. Отсутствуют	
		выводы,	
		конкретизация и	
		доказательность	
		изложения. Речь	
		неграмотная,	
		терминология не	
		используется.	
		Дополнительные и уточняющие	
		вопросы	
		преподавателя не	
		приводят к	
		коррекции ответа	
		студента. В	
		практическом	
		задании допущено более 5 фактических	
		ошибок.	
		или Ответ на вопрос	
		полностью	
		отсутствует	
		или Отказ от ответа	

8 семестр

Наименование	Показатель	Уровни	Критерии оценивания	Оценка
индикатора	оценивания	освоени	(дескрипторы)	
достижения	(по п.1.2.РПД)	Я	, , ,	
компетенций				

VIC 4.2	Dware .	Dryggyyy	Поморомо	Zavram
УК-4.2	Знать: Фонетический и	Высоки й	Показана совокупность осознанных знаний по	Зачет
Выбирает на		И		(онгично)
иностранном	грамматический		дисциплине,	
языках	строй иностранного		прослеживается четкая	
коммуникативн	языка, нормы		структура, логическая	
о приемлемые	речевого этикета;		последовательность,	
стили общения	формальные		отражающая сущность	
с учетом	признаки разных		раскрываемых понятий,	
требований	частей речи в		теорий, явлений. Знание по	
современного	иностранном языке;		предмету демонстрируется	
этикета УК-4.4	структурные типы		на фоне понимания его в	
	предложений		системе данной науки и	
Осуществляет	Уметь:		междисциплинарных связей.	
устное и	Воспринимать на		Ответы изложены	
письменное	слух и понимать		литературным языком с	
взаимодействие	основное		использованием	
на	содержание		современной	
иностранном(ы	различных типов		лингвистической	
х) языке(ах) в	текстов;		терминологии. Могут быть	
деловой,	Начинать,		допущены недочеты в	
публичной	вести/поддерживать		определении понятий,	
сферах общения	и заканчивать		исправленные студентом	
УК-4.5	различные виды		самостоятельно в процессе	
Выполняет	диалогов	Г	ответа.	2
перевод	Владеть:	Базовы	Показано умение выделить	Зачет
публицистическ	Навыками	й	существенные и	(хорошо)
ИХ И	использования		несущественные признаки,	
профессиональ	иностранного языка		причинно-следственные	
ных текстов с	в устной и		связи. Ответы четко	
иностранного(ы	± ±		структурированы, логичны,	
х) языка(ов) на	*		изложены литературным	
* *	межличностной		языком с использованием	
русского языка	коммуникации.		современной терминологии.	
на	Знать:		Могут быть допущены 2-3	
иностранный(ы	Родственные связи		неточности или	
е) язык (и)	изучаемого второго		незначительные ошибки,	
УК-4.8	иностранного языка		исправленные студентом с	
Осуществляет	и его	3.6	помощью преподавателя.	
устную	типологические	Миним	Логика и	Зачет
коммуникацию	отношения с	альный	последовательность	(удовлетворит
на	другими языками;		изложения имеют	ельно)
иностранном(ы	Фонетический и		нарушения. Допускаются	
x) языке(ax) в	грамматический		ошибки в раскрытии	
разных сферах	строй немецкого		понятий, употреблении	
общения	языка.		терминов. Студент не	
HIC 1 4 D	Уметь:		способен самостоятельно	
ПК-1.4 Владеет	Пользоватьсясправо		выделить существенные и	
теоретическими	чной, методической		несущественные признаки и	
основами	литературой на		причинно-следственные	
профильных	втором иностранном		связи. В ответах	
дисциплин	языке и переводить		отсутствуют выводы.	
	тексты со второго		Умение раскрыть значение	

иностранного языка		обобщенных знаний не	
на родной и с		показано. Речевое	
родного языка на		оформление требует	
второй изучаемый		поправок, коррекции.	
иностранный язык;	He	Разрозненные знания с	Незачет
Редактировать	освоено	существенными ошибками	
данные тексты;		по вопросу. Присутствуют	
Использовать		фрагментарность,	
информацию		нелогичность изложения.	
ХИНРИЗЕКОНИ		Студент не осознает связь	
источников в своей		обсуждаемых вопросов с	
профессиональной		другими объектами	
деятельности;		дисциплины. Отсутствуют	
Организовать		выводы, конкретизация и	
самостоятельный		доказательность изложения.	
профессиональный		Речь неграмотная,	
трудовой процесс;		терминология не	
Критически		используется.	
оценивать		Дополнительные и	
собственные		уточняющие вопросы	
достоинства и		преподавателя не приводят к	
недостатки,		коррекции ответа студента.	
выбирать пути и		илиОтветы на вопросы	
средства развития		полностью отсутствуют	
первых и устранения		илиОтказ от ответов	
последних;		inin Circus of Ciberob	
Владеть:			
Навыками перевода			
различных типов			
текстов (в основном,			
научных и			
публицистических, а			
также документов);			
Навыками			
аннотирования и			
реферирования			
реферирования документов,			
•			
научных трудов и художественных			
художественных произведений;			
произведении, Основными			
методами и			
приемами			
различных типов			
устной и			
письменной			
коммуникации на			
втором изучаемом			
иностранном языке;			
Различными видами			
речевой			
деятельности;			

Навыками участия	я в
научных дискуссия	ях,
выступления	С
сообщениями	И
докладами, устног	го,
письменного	И
виртуального	
(размещение	В
информационных	
сетях) представлени	ия
материалов	
собственных	
исследований;	
Навыками	
использования	
иностранного язы	іка 📗 📗
в устной	И
письменной форме	ев
сфере	
профессиональной	i
коммуникации.	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 4, 5, 6, 8 семестрах не предусмотрена.

Экзамен в 7 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса — чтение и перевод текста и монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Темы для монологических высказываний:

- 1. Politisches System Deutschlands
- 2. Politisches System Russlands
- 3. Berühmte Gelehrte Deutschlands
- 4. Berühmte Gelehrte Russlands
- 5. Ökologische Probleme der Gegenwart
- 6. Kann man die Naturkatastrophen vermeiden?
- 7. Die Rolle des Buches in unserem Leben.

Критерии оценки экзамена

- **От 27-30 б. «Отлично»** выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.
- От 21-26 б. «Хорошо» выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных неадаптированных специальных текстов), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом»(4-)или «удовлетворительно».
- От 15-20 б. «Удовлетворительно» выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
- **От 0-14 б.** «**Неудовлетворительно**» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:
- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);
- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;
- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики	
процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенциий УК-4, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,
	утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых	студенты 2-4 курса бакалавриата
направлена процедура	

Период пр	оведения	Весенняя, осенняя зачетная неделя
процедуры		
Требования к поме	щениям и	-
материально-техни	ческим	
средствам		
Требования к	банку	-
оценочных средств		
Описание пр	оведения	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой
процедуры		системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.),
		зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура
		зачета не предусмотрена.
Шкалы оп	енивания	
результатов		
Результаты процедуры		зачет ставится при наборе 60 баллов и выше.

Характеристики		
процедуры		
Вид процедуры	экзамен	
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенциий ОПК-5, ПК-10	
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и	
регламентирующие	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0,	
проведение процедуры	утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.	
	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,	
	утверждено 21.02.2018 г.	
Субъекты, на которых	студенты 4 курса бакалавриата	
направлена процедура		
Период проведения	Зимняя экзаменационная сессия	
процедуры		
Требования к помещениям и	-	
материально-техническим		
средствам		
Требования к банку	-	
оценочных средств		
Описание проведения	Экзамен принимается в устной форме по билетам.	
процедуры	Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса –	
	работу с текстом и монологическое высказывание. Время на	
	подготовку – 1 астрономический час.	
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.	
результатов		
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо	
	набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 3

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	БиблиотекаТ И (ф) СВФУ, кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
	Основная	я литература ⁴			
2	Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Практический курс немецкого языка. В 2-х т. Т. 2 / А. А. Попов, Н. Д. Иванова, Н. С. Обносов Изд. 2-е Москва: Айрис-пресс, 2004 492 с (Немецкий. Ступени к успеху) ISBN 5-8112-0890-1:150,00. Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В. А.	-	9		10
	Гандельман, А. Г. Катаева Изд 3-е, испр Москва: Высш. шк., 2008 303 с ISBN 5-06-005920-5 : 361,00.		20		10
	Дополнительная литература				
1	Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т. Немецкий язык / Учебное пособие Ай Пи Ар Медиа, 2000. – ISBN 978-5-4497-0317-0			http://www.iprboo kshop.ru/90198.ht ml	10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.
⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Инфопортал Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки, http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt sc=moskau
- 2) Online Aufgaben und Uebungen, www.schubert.de
- 3) Информационный портал Германской службы академических обменов http://www.daad.ru/
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12346

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

_

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.