

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.10.2021 14:13:58  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96e6d9b4bd0945fddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 Старославянский язык**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)  
Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> Заведующий кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М. Малашевская</u> « <u>01</u> » <u>мая</u> 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгадова</u> « <u>24</u> » <u>мая</u> 2021 г.

Нерюнгри 2021

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Старославянский язык**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладеть системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой и лексикой изучаемых языков (древнерусским и современным русским языком в первую очередь), продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в курс. Влияние на историю русского языка, наследие старославянского языка в современном русском языке. Фонетическая система старославянского языка и ее главные особенности. Система гласных, система согласных, законы. Морфологическая система старославянского языка. Части речи, морфологические категории каждой из них. Именные части речи старославянского языка, их особенности: категории, значение и способы образования форм. Глагольные формы старославянского языка, их значение и способы их образования. Неизменяемые части речи. Синтаксис старославянского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; - теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. <b>Уметь:</b> - читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Старославянский язык	3	Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана: БА-ОФ-21

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03 Старославянский язык</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	43	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Фонетическая система старославянского языка	36,5	8	-	8	-	-	-	-	-	1	16 (ПР) 3,5(АР)
Грамматическая система старославянского языка.	44,5	10	-	10	-	-	-	-	-	1	20(ПР) 3,5(АР)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43+27э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР - аттестационная работа.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Старославянский язык как учебная дисциплина. Понятие о старославянском языке. Памятники старославянской письменности.

Краткая характеристика звуковой системы индоевропейского языка. Основные фонетические законы праславянского языка. Изменение дифтонгов праславянского языка в монофтонги. Упрощение групп согласных в праславянском языке. Судьба сочетаний гласных с носовыми согласными в праславянском языке. Изменение дифтонгических сочетаний \*or, \*ol, \*er, \*el между согласными и в начале слова. История неполногласия в праславянском языке. Палатализации заднеязычных согласных. Изменение групп согласных перед гласными переднего ряда. Изменение согласных в сочетаниях с \*j. Фонетическая структура слога старославянского языка. Система гласных фонем старославянского языка. Гласные в начале слова. Редуцированные гласные старославянского языка. Сильные и слабые позиции. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных гласных. Система согласных фонем старославянского языка. Их классификация.

Морфология старославянского языка. Основные морфологические категории. Части речи старославянского языка. Основные особенности частей речи. Имя существительное в старославянском языке и его грамматические категории. Склонения существительных с основой на \*-ā, \*-ī, и \*-ō, их история. Склонения существительных с основой на согласный, \*-ū и \*-ū история. Местоимение как часть речи в старославянском языке. Разряды по значению. Особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное и его грамматические категории. Разряды по значению. Краткие и полные прилагательные. Краткие и полные прилагательные. Склонение кратких прилагательных. Полная форма прилагательных:

образование и склонение. Степени сравнения прилагательных. Счетные слова. Система глагольных форм в старославянском языке. Спряжение форм настоящего и будущего времени. Тематические и нетематические глаголы. Формы прошедшего времени. Имперфект: образование, спряжение. Формы прошедшего времени. Аорист: виды, образование, спряжение. Формы прошедшего времени. Перфект: образование, спряжение. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект: образование, спряжение. Сослагательное и повелительное наклонение. Образование и спряжение. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив и супин. Их значение и образование. Неспрягаемые формы глагола: причастие. Их образование и склонение. Наречие в старославянском языке. Служебные части речи. Простое предложение. Особенности употребления подлежащего и сказуемого в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами и оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке. Сложное предложение в старославянском языке и его разновидности.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

#### *Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Фонетическая система старославянского языка	3	дискуссионные методы	2/2
Грамматическая система старославянского языка.		дискуссионные методы	2/2
Итого:			<b>4/4</b>

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии при анализе старославянского текста. При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация (анализ текста на старославянском языке), у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Фонетическая система старославянского языка	Подготовка к практическому занятию	16	Выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Подготовка к проверочной работе (ауд.СРС)
		Аттестационная работа	3,5	
2	Грамматическая система старославянского языка.	Подготовка к практическому занятию	20	Выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Подготовка к проверочной работе (ауд.СРС)
		Аттестационная работа	3,5	
	Экзамен		27	
	Всего часов		43+27э	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, выполняя текущее или домашнее задание, а также самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал. Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

#### **Темы практических занятий:**

- 1 Старославянское письмо.
- 2 Фонетическая система индоевропейского и праславянского языка и ее влияние на фонетику ССЯ.
- 3,4. Фонетическая система старославянского языка.
5. Имя существительное.
- 6 Местоимение.
- 7 Имя прилагательное. Имя числительное
8. Глагол.
9. Синтаксис старославянского языка.

Критериями оценки работы на практических занятиях является:

- владение теоретическими положениями по теме,
- выполнение практических заданий,
- знание терминологии.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа используется как дополнительный способ оценки знаний, умений и навыков студента по дисциплине. Она проверяет знание студентов по каждому изученному разделу («Фонетическая система старославянского языка», «Грамматическая система старославянского языка») и представляет собой тест с элементами анализа языковых фактов, то есть имеет практическую направленность.

#### **Аттестационная работа 1 (10 баллов)**

Аттестационная работа направлена на проверку знаний студентов по разделу «Фонетическая система старославянского языка» и включает 10 вопросов по 1 баллу.

#### **Аттестационная работа 2 (15 баллов)**

Аттестационная работа направлена на проверку знаний студентов по разделу «Грамматическая система старославянского языка» и включает 15 вопросов по 1 баллу.

#### **Пример заданий теста по разделу «Фонетика»**

1. Закон ... .. требовал, чтобы все слоги в древнерусском языке были открытыми, т. е. оканчивались на гласный звук
2. К редуцированным гласным относились: 1. ъ, ь 2. у, о, 3. а, я, 4. ъ, и, а
3. Закон ... сингармонизма заключался в том, что в слоге могли сочетаться лишь звуки одной артикуляции
4. Сильными позициями редуцированных являются: 1. перед слогом с гласным полного образования, 2. под ударением, 3. перед слогом со слабым редуцированным, 4. перед слогом с сильным редуцированным, 5. абсолютный конец слова.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11155>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4=36	9ПЗ*4=36	9ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2 АР*3,5=7	4+5=9	10+15=25	индивидуальные задания
	Экзамен	27	10	30	
	<b>Итого:</b>	<b>43+27э</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1 - ПК-1.4	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; - теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. <b>Уметь:</b> - читать и анализировать	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	хорошо

<p>памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).</p>		<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

### Вопросы к экзамену:

1. Понятие о старославянском языке. Памятники старославянской письменности.
2. Основные фонетические законы праславянского языка.
3. Изменение дифтонгических сочетаний \*or, \*ol, \*er, \*el между согласными. История неполногласия в праславянском языке. Изменение сочетаний редуцированных гласных с плавными \*r, \*l в праславянском языке.
4. Первая палатализация заднеязычных согласных. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Ее разновидности.
5. Изменение согласных в сочетаниях с \*j.
6. Редуцированные гласные старославянского языка. Сильные и слабые позиции. Падение редуцированных.
7. Имя существительное в старославянском языке и его грамматические категории. Склонение существительных с основой на \*-ā, \*-ō, на согласный.
8. Склонение существительных с основой на \*-ī, \*-ū и \*-ŭ.

9. Местоимение как часть речи в старославянском языке. Разряды по значению. Особенности склонения личных местоимений. Указательные местоимения и их склонение.
10. Имя прилагательное и его грамматические категории. Разряды по значению. Степени сравнения прилагательных.
11. Краткие и полные прилагательные. Склонение кратких прилагательных.
12. Полная форма прилагательных: образование и склонение.
13. Счетные слова.
14. Система глагольных форм в старославянском языке. Основы и классы глагола.
15. Спряжение форм настоящего времени. Тематические и нетематические глаголы.
16. Формы будущего времени: образование и спряжение.
17. Формы прошедшего времени. Имперфект: образование, спряжение.
18. Формы прошедшего времени. Аорист: виды, образование, спряжение.
19. Формы прошедшего времени. Перфект: образование, спряжение.
20. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект: образование, спряжение.
21. Сослагательное и повелительное наклонение. Образование и спряжение.
22. Непрягаемые формы глагола: инфинитив и супин. Их значение и образование.
23. Непрягаемые формы глагола: причастие. Их образование и склонение.
24. Наречие в старославянском языке. Служебные части речи.
25. Простое предложение. Конструкции с двойными падежами и оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке.
26. Сложное предложение в старославянском языке и его разновидности.

#### Типовое практическое задание:

Дайте фонетическую и морфологическую характеристику предложения:

1. Хлѣбъ нашъ насушътъны дай намъ на всякъ день
2. Къ живуциимъ бо на земли челоуѣкомъ въ плоть одѣвъся приде, къ сущимъ же въ адѣ распятиемъ
3. Законъ бо прѣдътечя бѣ и слуга благодарѣти и истинѣ, истина же и благодарѣть слуга будущему вѣку
4. Яко законъ привождаше възаконеныа къ благодарѣтному крещению, крещение же сыны своа прѣпущаетъ на вѣчную жизнь
5. Моисѣ бо и пророци о Христовѣ пришествии повѣдааху, Христос же и апостоли его о възкресении и о будущимъ вѣцѣ
6. Прѣжде законъ, ти по томъ благодарѣть, прѣжде стѣнь, ти по томъ истина.
7. Сарра же глагола къ Аврааму: «Се заключи мя Господь Богъ не раждати, вълѣзи убо къ рабѣ моеи Агари и родиши от неѣ»
8. Послуша же и Богъ яже от благодарѣти словесъ и съниде на Синаи
9. Иудѣи бо при свѣшти законнѣи дѣлааху свое оправдание, християни же при благодарѣтънѣим солнци свое спасение *зигдють*.
10. Рекшу бо Иосифу къ Иакову: «На семь, отче, положи десницу, яко *съ* старѣи есть»
11. И тѣ будетъ въ люди и възнесетъ, нѣ братъ его мении болии его будетъ, и племя его будетъ въ множество языкѣ
12. Вѣра же християнская, послѣжде явльшися, больши первыа бысть и *расплодися* на множество языкѣ.
13. Прѣжде бо бѣ въ Иеросалимѣ единомъ кланятися, нынѣ же по всеи земли

#### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	24-30 б.

(ПК-1.4)	осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	10-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-1.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра/библиотека и количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Иванова А.А. Старославянский язык. М., 2000.	МО РФ	10		9
2	Бондалетов В.Д. Старославянский язык. М.: Флинта, Наука, 2010.	МО РФ	10		9
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Климовская, Г.И. Старославянский язык : учебник / Г.И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-9765-4076-7			Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115548">https://e.lanbook.com/book/115548</a>	9
2	Дмитриева, Т.Н. Старославянский язык : справочник / Т.Н. Дмитриева, Ю.Б. Воронцова ; под общей редакцией М. Э. Рут. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-3876-4.			Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119050">https://e.lanbook.com/book/119050</a>	9
3	Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-89349-362-7.			Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91593">https://e.lanbook.com/book/91593</a>	9

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические и лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	2 компьютера, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение занятий с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

