Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 20:23:27
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb98ae0b9b90ab94a9b4bffb7055

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии, yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии_____ / С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии_____ / Т.Л. Павлова протокол № 9 от «22» апреля 2020 г	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии_____ /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии_____ /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «22» апреля 2020 г	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / С.Р. Санникова «24» апреля 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Л.А. Яковлева протокол УМС №6 от «27» апреля 2020 г.		Зав. библиотекой _____ / А.Ю. Зангеева «23» апреля 2020г.

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов-филологов. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста.

Краткое содержание дисциплины

Фонетический анализ текста. Лексико-семантический анализ. Морфемный анализ как способ определения морфемной структуры слова. Словообразовательный анализ; этапы его осуществления. Морфологический анализ знаменательных частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи. Анализ простого подчинительного словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	**Знать:** - основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка (ПК-1). **Уметь**: - работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц (ПК-1). **Владеть методиками и практическими навыками:** - правилами, относящимися ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). - правильного употребления (выбор и комбинация с другими элементами) языковых единиц при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи (ПК-1).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Основы лингвистического анализа	6	Б1.Б.06 Русский язык и культура речи Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по созданию текстов Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-20):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	72	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Фонетический анализ языковых единиц (тема 1)	12	2	-	2	-	-	-	-	-		8 (ПР)
Лексико-семантический анализ (тема 2)	14	2	-	2	-	-	-	-	-	2	8 (ПР)
Морфемный и словообразовательный анализ (тема 3)	12	2	-	2	-	-	-	-	-		8 (ПР)
Морфологический анализ (тема 4)	24	4		4							16 (ПР)
Синтаксический анализ (тема 5)	46	6		6						2	24 (ПР) 8 (КР)
Всего часов	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**72**

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Фонетический анализ языковых единиц.

Фонетическая транскрипция. Артикуляционная характеристика звуков. Анализ словесного ударения. Интонационный анализ текста. Слоговой анализ слова. Фонематическая транскрипция.

Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы: см. Меркель Е.В., Яковлева Л.А.. Основы лингвистического анализа: методические указания к выполнению СРС в 2 частях. Ч. I, Ч. II. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2019.

Тема 2. Лексико-семантический анализ.

Семантический анализ полисемичного слова. Анализ синонимической парадигмы. Анализ антонимической парадигмы. Анализ омонимической парадигмы.

Тема 3. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4. Морфологический анализ.

Морфологический анализ именных частей речи. Морфологический анализ глагола и глагольных форм.

Тема 5. Синтаксический анализ.

Анализ словосочетаний. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями, однако обязательное использование последних не является требованием учебного плана.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Методика анализа и правки текста	6	проблемное обучение	2
Работа с логической и фактической основой текста. Композиция текста.		дискуссионные методы, проблемное обучение	4
Редактирование текстов разных видов. Стилистическая правка.		дискуссионные методы, проблемное обучение, разбор конкретной ситуации	4
Итого:			10 л

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации. Также используются элементы *деловой игры* и разбора конкретных ситуаций при правке конкретных текстов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2] обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Фонетический анализ языковых единиц (тема 1)	Подготовка к практическим занятиям	8 (ПР)	Анализ практических работ (внеауд. СРС).
2.	Лексико-семантический анализ (тема 2)	Подготовка к практическим занятиям	8 (ПР)	Анализ практических работ (внеауд. СРС).
3.	Морфемный и словообразовательный анализ (тема 3)	Подготовка к практическим занятиям	8 (ПР)	Анализ практических работ (ауд. СРС)
4.	Морфологический анализ (тема 4)	Подготовка к практическим занятиям Подготовка контрольной работы	16 (ПР)	Анализ практических работ, предоставление контрольной работы (внеауд. СРС).

[2] Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

5.	Синтаксический анализ (тема 5)		24 (ПР) 8 (КР)	
	Всего часов		**72**	

Работа на практическом занятии

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических) и СРС. На практических занятиях студенты выполняют практические задания, выполняют анализ языковых единиц.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку к написанию контрольной работы.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии (в отдельных случаях требуется выполнить работу в письменной форме).

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим **алгоритмом**:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10300

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 10 баллов.

10 баллов

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

– безошибочное написание письменных работ.

9 баллов

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;

– 1-2 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

8 баллов

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала;

– 3 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

7 баллов

– невысокий уровень освоения учебного материала, опора на текст учебника;
– при выполнении практических заданий допускаются ошибки;
– 4 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

6 баллов
– невысокий уровень освоения учебного материала, опора на текст учебника;
– 5 орфографических/пунктуационных/фактических ошибок.

0 баллов
– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
– более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

В течение семестра студенты выполняют одну контрольную работу

Пример типовой контрольной работы:

1. Фонетическая транскрипция текста. Фонетическая организация и ее особенности («звукопись», то есть аллитерация, ассонанс, повторы, переклички звуковых рядов или их очевидное отсутствие).
2. Лексико-семантический анализ слова. Образный речевой строй (употребление слов в переносном значении; использование метафор, олицетворений, метонимий, синекдох; стилистические фигуры и тропы; употребление стилистически окрашенной лексики).
3. Словообразовательный и морфемный анализ.
4. Морфологический анализ слов. Морфологическая структура текста (слова каких частей речи преобладают и почему; в каких формах стоят слова; соотношения временных форм глагола; взаимосвязь с временными формами причастий и деепричастий; роль прилагательных и наречий при конкретизации главного предмета речи, его действий, состояний).
5. Синтаксический анализ предложения. Синтаксическая организация текста (сложные и простые предложения; однотипность / разнотипность частей сложного предложения; наличие союзов и их роль; повторы или пропуски слов и их значение; связь слов в тексте; использование разных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений).
6. Особенности языка конкретного автора (излюбленные фразеологизмы; индивидуально-авторские неологизмы; ключевые слова и др.).

Критерии оценки контрольной работы:

- ✓ в печатном виде (формат А4, Times New Roman, 14, интервал 1,5);
- ✓ оформление работы с соблюдением норм СРЛЯ.

Каждое задание оценивается в 2 балла. Итого за работу 20 баллов.
20 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 19 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка. 18 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 17 баллов – за работу с 3 ошибками. 16 баллов – за работу с 4 ошибками. 5 баллов – с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» (сост. Чаунина Н.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10300

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1.	Активность на практических занятиях	16*4 ч=64 ч.	8*6=48	8*10б. = 80б.	Проработка вопросов
2.	Контрольная работа	8	6 б.	20 б.	
	Итого за семестр:	**72 ч.**	**60**	**100 б.**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	**Знать:** - основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка (ПК-1). **Уметь**: - работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц (ПК-1). **Владеть методиками и практическими навыками:** - правилами,	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В	Зачтено

	относящимися ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). - правильного употребления (выбор и комбинация с другими элементами) языковых единиц при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи (ПК-1).		практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		Не освоено	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для текущей аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <…> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности индикаторов ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература[4]					
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	20	-	9
Дополнительная литература					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	9
2	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	-	55	-	9

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.
[4] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, http://studiorum.ruscorpora.ru/
3) Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10300

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[5]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[5]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистического анализа

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.