

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2022 09:02:01  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 – Филология

Направленность: Отечественная филология (Русский язык и литература)  
Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: [yakovlyubov@rambler.ru](mailto:yakovlyubov@rambler.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  / В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии  /Л.А. Яковлева/ протокол № 9 от «25» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии  /Л.А. Яковлева/ протокол № 9 от «25» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /Л.И. Саввинова/ «13» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 10 от «26» 05 2022 г.		Зав. библиотекой  /Н.С. Булгатова/ «26» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и условий его реализации.

**Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Планирование содержания образования и образовательных результатов как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм реализации ФГОС; сущность и специфику ФГОС ООО; понятийный аппарат ФГОС ООО; структурные компоненты ФГОС ООО; - содержание примерных учебных программ; механизм проектирования рабочих программ по предметам; - квалификационные требования к профессии педагога, реализующего ФГОС ООО; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО; современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение требований ФГОС ООО; - формы и способы организации образовательного пространства, способствующие успешному достижению требований ФГОС ООО. <b>Уметь:</b> - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности
ПК-2 Способен		

<p>осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных умений и универсальных учебных действий; осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; создавать и использовать контрольно-измерительные материалы и процедуры, позволяющие оценивать уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП;</li> <li>- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные достижения обучающихся; самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей и потребностей участников образовательного процесса; осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом современных требований к уроку.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать организационно-педагогические и методические условия реализации ФГОС ОО;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p>принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей участников образовательного процесса.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ОО	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана Б-ОФ-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5,6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (5,6 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	-	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в т.ч. часы на практическую подготовку <b>32 ч.</b>	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	94	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	54	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>5 семестр</b>											
Нормативно-правовые основы реализации ФГОС	25	6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ПЗ)
Планирование содержания образования и образовательных результатов, проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	32	6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ПЗ) 7 (КР)
Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	24	6	-	6	-	-	-	-	-	-	12(ПЗ)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>43+27э</b>
<b>6 семестр</b>											
Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	24	6	-	4	-	-	-	-	-	-	14(ПЗ)
Специфика	32	4	-	6	-	-	-	-	-	1	21(ПЗ)

профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.												
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	25	4	-	4	-	-	-	-	-	-	1	14(ПЗ) 2(АР)
Экзамен	27	-	-		-	-	-	-	-	-		27э
Итого	108	14	-	14	-	-	-	-	-	-	2	51+27э

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы, АР- аттестационная работа.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Нормативно-правовые основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.** Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования.

Отличительные особенности ГОС 2004 года и ФГОС ОО 2010 года. Ключевые понятия Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. ФГОС ОО как система требований.

Структура основной образовательной программы и механизм ее формирования; структура учебного плана. Универсальные учебные действия (далее – УУД): понятие, виды, условия их формирования. Развитие УУД в основной школе.

Нормативно-правовая база школы, обеспечивающая условия введения и реализации ФГОС ОО. Программы: развития универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Внеурочная деятельность: понятие, формы организации. Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных основ личности школьников, социально-культурной активности ребенка, социализации школьников. Преемственность между начальной и основной ступенями образования. Деятельность учителя по созданию адаптационно-развивающей среды при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Материально-технические условия реализации ФГОС.

**Планирование содержания образования и образовательных результатов как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.** Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению. Алгоритм разработки рабочей программы по предмету, программы внеурочной деятельности.

Требования к результатам обучения (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения основной образовательной программы (далее-ООП). Алгоритм проектирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

Контрольно-измерительные материалы для диагностики уровня развития УУД. Процедура диагностики и способы фиксации результатов.

**Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.** Формы и способы организации образовательного процесса, обеспечивающие условия для реализации ФГОС ООО. Проектирование форм и способов организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

Образовательные пространства, обеспечивающие формирование и совершенствование у школьников функциональной грамотности, а также развитие коммуникативных компетенций и компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО. Современный урок: типология уроков, структурные компоненты и их задачи, организация учебной деятельности, отбор и планирование предметного содержания, формирование и развитие УУД обучающихся. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологический подход в обучении. Сущность понятия «педагогическая технология» и основные признаки педагогических технологий. История развития педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология творческих мастерских, технология модульного обучения метод проектов, метод «кейс-стади», метод «Шесть шляп»: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.

**Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ОО.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: этапы деятельности учителя, мониторинговые процедуры. Традиционные и альтернативные формы оценочной деятельности. Алгоритмы разработки контрольно-измерительных материалов для мониторинга уровня развития УУД, процедур диагностики и способов фиксации результатов.

**Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.** Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты).

Сферы педагогической деятельности: гностическая деятельность (наблюдение, анализ, диагностика, прогностика, алгоритм аналитической деятельности), проектировочная деятельность (постановка целей; конкретизация целей в виде задач; выбор форм, методов, средств достижения цели, алгоритм проектировочной деятельности), конструктивная деятельность (планирование; отбор и конструирование учебного материала; выбор оптимальных форм, методов и средств), организаторская деятельность (организация активности учащихся, побуждение их к рефлексии учебно-познавательной деятельности). Стили педагогической деятельности.

Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной деятельности учителя. Профессиональный стандарт учителя. Особенности деятельности учителей в условиях реализации ФГОС ОО.

Базовые компетентности педагогов, их характеристика: компетентность в области личностных качеств, в области постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, информационной основы деятельности, разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений, в области организации учебной деятельности.

**Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ОО.** Психолого-педагогические помехи и факторы, влияющие на становление профессиональной деятельности учителя. Педагогические ошибки и пути их устранения. Профессиональная пригодность и готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО. Определение уровня психологической готовности к педагогической деятельности.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Нормативно-правовые основы реализации ФГОС	5	дискуссионные методы	2/2
Планирование содержания образования и образовательных		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/4

результатов, проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.			
Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.		проблемное обучение	0/4
Итого:			2/10
Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	6	проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/2
Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.		проблемное обучение	1/2
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.		проблемные лекции; кейс-технология	1/2
Итого:			2/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. *Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологическую готовность применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности. *Кейс-технология* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС**

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Планирование содержания образования и образовательных результатов, проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к контрольной работе	12  7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
3	Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (ауд.СРС)
	Всего часов		43+27э	
6 семестр				
4	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	Подготовка к практическому занятию	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	Подготовка к практическому занятию	21	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.	Подготовка к практическому занятию Написание аттестационной работы	14  2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	
	Всего часов		51+27э	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 б. / 8 б.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### **Контрольная работа – 16 баллов**

Является творческой работой на предложенную тему или по той или иной выделенной проблематике. Используемый материал должен быть переработан и органически увязан с выбранной студентом темой. Изложение темы должно быть конкретным и насыщенным фактическими данными. Следует также обратить внимание на стилистику и язык работы. Все разделы должны быть логически связаны между собой и иметь логические «переходы» как между отдельными частями, так и внутри текста. Все содержание должно иметь единый стержень, то есть все части должны быть связаны между собой, дополнять и углублять одна другую.

*Обязательные требования к тексту письменной работы:*

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, творческий подход и оригинальность выводов-3;
- ясность, в том числе терминологическая; последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений; глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы – 11

· четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения; грамотное оформление научно-справочного аппарата – 2.

Примерные темы для выполнения данного вида работы:

1. Практические упражнения на развитие познавательных универсальных учебных действий.
2. Практические упражнения на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Способы завоевания внимания аудитории.
4. Механизмы профессионального роста педагога.
5. Основы здоровой конкуренции в образовательной сфере.
6. Педагогическая технология в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическая технология - их взаимосвязь и отличительные признаки.
8. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение и его функции.
10. Практические упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания детей, упражнения на развитие внимания.
11. Практические упражнения, направленные на совершенствование техники педагогического мастерства.
12. Причины деформации личности преподавателя.
13. Проблемы формирования индивидуального стиля преподавателя.
14. Проблемы, связанные с педагогическим авторитетом.
15. Слагаемые педагогической техники.
16. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность.
17. Стили общения.
18. Технологии разрешения педагогического конфликта.
19. Типичные педагогические ошибки и пути их устранения.
20. Традиционные и инновационные формы педагогического творчества.

### **Оформление контрольной работы**

1. Работы должны быть напечатаны на одной стороне белой бумаги формата А4 (210-297 мм ) со следующими полями: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 мм, снизу – 25 мм.
2. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра 1 не ставится) до последней страницы, включая список литературы и приложения. Номер рекомендуется форматировать по центру внизу страницы.
3. Объем работ, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала (шрифт 12 Times New Roman). Объем доклада, как правило, не превышает 5 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала.
4. Текст работ должен быть выверен с точки зрения грамматики, соответствовать требованиям литературного русского языка, содержать общепринятые и научные термины.
5. Фотографии сканируются и вставляются в текст. Таблицы, графики и рисунки должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами.
6. Все иллюстрации нумеруются и сопровождаются краткими подписями, поясняющими содержание иллюстрации.

### **Аттестационная работа**

Представляет собой тестовые задания.

Критерии оценки аттестационной работы (14 баллов): 28 заданий, каждое из которых оценивается в 0,5 балла.

Пример тестовых заданий:

1. Что в соответствии с Законом «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования?
- Федеральный государственный образовательный стандарт
  - Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования выпускников в законе не определена
  - Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой
2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих...
- преимущественных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций
  - органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования
  - всё вышеперечисленное
3. Составляющими ФГОС являются...
- требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки учеников
  - федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент
  - требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12262>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

##### 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4 =36	9 ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	7	9	16	в письменном/ электронном виде
<b>Итого:</b>		<b>43+27э</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

##### 6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7 ПЗ*7=49	7 ПЗ*5=40	7ПЗ*8=56	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2	5	14	в письменном виде, индивидуальные

					задания
<b>Итого:</b>	<b>51+27э</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.1 ПК-2.1	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм реализации ФГОС; сущность и специфику ФГОС ООО; понятийный аппарат ФГОС ООО; структурные компоненты ФГОС ОО;</p> <p>- содержание примерных учебных программ; проектирования рабочих программ по предметам;</p> <p>- квалификационные требования к профессии педагога, реализующего ФГОС ООО; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО; современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение требований ФГОС ООО;</p> <p>- формы и способы организации образовательного пространства, способствующие успешному достижению требований ФГОС ООО.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных умений и универсальных учебных действий; осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; создавать и использовать контрольно-измерительные материалы и процедуры, позволяющие оценивать уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП;</p> <p>- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные достижения обучающихся; самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей и потребностей участников образовательного процесса; осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно

	<p>современных требований к уроку.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать организационно-педагогические и методические условия реализации ФГОС ОО;</li> <li>- самостоятельно определять задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития;</li> <li>- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p>принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Не осв оен ы</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.  <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>не уд ов ле тв о- р ит ель нь о</p>
--	---	---------------------------------	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Перечень экзаменационных вопросов (5 семестр):

1. Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования.
2. Отличительные особенности ГОС 2004 года и ФГОС ОО 2010 года.
3. Ключевые понятия Федерального государственного образовательного стандарта о образования.
4. ФГОС ОО как система требований.
5. Структура основной образовательной программы и механизм ее формирования; стру учебного плана.
6. Универсальные учебные действия (далее – УУД): понятие, виды, условия их формиров Развитие УУД в основной школе.
7. Преимственность между начальной и основной ступенями образования. Деятельность учит( созданию адаптационно-развивающей среды при переходе обучающихся из начальной шко среднее звено.
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
9. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
10. Требования к личности учителя.
11. Профессиональный стандарт учителя. Особенности деятельности учителей в усл реализации ФГОС ОО.
12. Базовые компетентности педагогов, их характеристика.
13. Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению.
14. Требования к результатам обучения (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения основной образовательной программы.
15. Формы и способы организации образовательного процесса, обеспечивающие условия для реализации ФГОС ОО.
16. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся при выборе форм и способов организации образовательного процесса.
17. Образовательные пространства, обеспечивающие формирование и совершенствование у школьников функциональной грамотности, а также развитие коммуникативных компетенций и компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе.
18. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО.

19. Современный урок: типология уроков, структурные компоненты и их задачи, организация учебной деятельности, отбор и планирование предметного содержания, формирование и развитие УУД обучающихся.
20. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.

### Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Сущность понятия «педагогическая технология» и основные признаки педагогических технологий.
2. Педагогические технологии, обеспечивающие оптимальные условия для достижения требований ФГОС ООО.
3. Технология проблемного обучения: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
5. Технология педагогических мастерских: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
6. Метод проектов: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
7. Метод «кейс-стади»: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
8. Метод «Шесть шляп»: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
9. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
10. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
11. Этапы профессионального становления учителя.
12. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога.
13. Слагаемые педагогического авторитета.
14. Педагогические - стиль, имидж и престиж.
15. Аутогенные компоненты педагогической техники. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Педагогические конфликты: сущность и пути разрешения.
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
19. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: этапы деятельности учителя, мониторинговые процедуры.
20. Традиционные и альтернативные формы оценочной деятельности.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1, ПК-2.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	6-15 б.

	признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя, летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с.		13		8
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.	-	45		8
Дополнительная литература					
1	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2008. – 238 с.		5	-	8
2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : учебное пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный //			Лань : — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164179">https://e.lanbook.com/book/164179</a>	8
3	Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.		4	-	8
4	Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) : учебно-методическое пособие / Т. Р. Акчурин, В. В. Воронов, Ю. В. Дитон [и др.] ; составители П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-906642-19-6.			Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62762.html">https://www.iprbookshop.ru/62762.html</a>	8

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*