

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.10.2021 10:49:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа практики

Б2.В.02 (П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность программы: профиль: «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»

Форма обучения: очная

Автор(ы): Самохвалова М.А., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: mariyasamo@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии /В.Е. Тимченко Заведующий кафедрой филологии / Л.А. Яковлева / протокол № 9 от «17» 05 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии / В.Е. Тимченко Заведующий кафедрой филологии / Л.А. Яковлева / протокол № 9 от «17» 05 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО / уму / Саввинова М «24» 08 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС / Яковлева Л.А. / протокол УМС № 1 от «30» августа 2021 г.		Зав. библиотекой / М.С. Булатова / «24» 08 2021 г.

Нерюнгри 2021

1. Аннотация к рабочей программе практики

Б2.В.02 (П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель практики - освоение студентами методики разработки и проведения уроков по основной специальности, а также внеклассной и воспитательной работы на младшей и средней ступенях обучения.

Задачи педагогической практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
3. Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
4. Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
5. Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей иностранного языка. Проведение, анализ и самоанализ уроков английского языка в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения,

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p>	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения английскому языку. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p>ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит</p>	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению английского языка</p>

	профорientационную и воспитательную работу с обучающимися	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.02 (П)	I Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	6	Б1.О.22 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.02(П) Производственная практика
Тип практики по учебному плану	I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
Курс прохождения	3
Семестр прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	Установочная конференция в институте;	Групповое собеседование

			Инструктаж по ОТ и ТБ; Изучение документации по практике	Листы по ОТ и ТБ
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей английского языка.	1-2	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе; Изучение школьной документации: учебной программы, тематических и поурочных планов учителей, УМК, классных журналов, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя; Посещение и анализ уроков учителя-наставника английского языка; Посещение классного часа	Индивидуальный план работы студента-практиканта; Дневник пед. наблюдений
3	Проведение, анализ и самоанализ уроков английского языка в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования	2-4	Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и воспитательных мероприятий; Разработка тематического плана, подготовка дидактических материалов к уроку; Проведение уроков и самоанализа; Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	Дневник пед. наблюдений Тематический план работы Планы воспитательной работы Планы уроков
4	Заключительный этап/Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	4	Подготовка отчетной документации/ публичное представление результатов практики	дневник пед. наблюдений Отчетная документация

4. Форма, вид и порядок отчетности о прохождении практики

Форма итогового контроля – зачет с оценкой, который выставляется по результатам проверки отчетных материалов и выступления на отчетной конференции.

В состав комиссии по приему отчетов по практике входят: руководитель практики от института, педагог, психолог, преподаватели кафедры (в том числе обязательно преподаватель-предметник, ведущий курсы «Методика преподавания основного языка») и, по возможности, наставники-руководители от школы.

Основными *отчетными документами* студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика студента-практиканта.

Дневник практики подписывается студентом и заверяется руководителем практики принимающей стороны. По прибытии в учреждение в направлении на практику делаются соответствующие отметки о датах прибытия, подписанные руководителем практики, заверенные отделом кадров/секретарем, и в этот же день в дневник вносится индивидуальный график работы студента-практиканта.

Студент-практикант ежедневно заполняет дневник в конце рабочего дня. Руководитель практики от принимающего учреждения должен систематически проверять записи в дневнике и заверять его подписью не реже одного раза в неделю. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины. В дневнике учитель-наставник дает краткий отзыв о работе студента.

Отчет должен быть завершен к моменту окончания практики и представлен на выпускающую кафедру в течение одной недели после завершения практики. Основой отчета являются работы, самостоятельно выполняемые студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий.

Характеристика студента-практиканта подписывается наставником-руководителем принимающего учреждения, заверяется печатью.

Перед защитой дневник и отчет проверяет руководитель практики от выпускающей кафедры и, при выявлении серьезных отклонений от требований к оформлению, возвращает для доработки студенту.

Сроки и виды педпрактики студентов определены учебным планом кафедры, а порядок ее проведения соответствующей инструкцией («Положение о проведении практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные образовательные программы высшего образования» от 2016г.).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика Б2.В.02(П) I Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) на 3 курсе (6 семестр) проводится в течение 6 недель и носит обучающий характер. Ее цель состоит в освоении и закреплении теоретических и методических знаний студентами при проведении уроков по основной специальности, в последовательном овладении студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, а также внеклассной и воспитательной работы на младшей и средней ступенях обучения (6 семестр).

За время педпрактики студенты должны овладеть основами профессионально-педагогических умений, связанных с проведением учебно-воспитательной работы в школе:

- вести работу по изучению отдельных учащихся и коллектива класса с целью диагностики, и проектирования их развития и воспитания;
- планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также их потребностей и интересов;
- использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения английскому языку;
- готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия, организовывать тематические утренники и вечера;
- проводить воспитательную работу с учащимися;
- анализировать и обобщать педагогический опыт учителей английского языка;
- организовывать опытно-экспериментальную работу;
- проводить профессионально – ориентационную работу среди учащихся.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики представлены на сайте <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11189>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики.

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

Контролируемые разделы (темы)	Код контр. компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и воспитательных мероприятий; Разработка тематического плана, подготовка дидактических материалов к уроку; Проведение уроков и самоанализа; Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	ПК-1	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и	Планы уроков Дневник пед.наблюдений, отчетная документация

		проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях	
Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и воспитательных мероприятий; Разработка тематического плана, подготовка дидактических материалов к уроку; Проведение уроков и самоанализа; Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	ПК-2	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Планы уроков и внеклассных мероприятий Дневник пед.наблюдений, отчетная документация
Проведение воспитательных мероприятий, классных часов	ПК-3	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению английского языка	Планы внеклассных мероприятий, характеристика, отчетная документация

6.1. Критерии оценки педагогической практики

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с кафедры педагогики и методики начального обучения. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента. Соответственно общая

оценка складывается из оценки по предмету за уроки, из оценки по классному руководству, из оценок по заданиям кафедры педагогики и методики начального обучения. Оценку по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание английского языка и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность);

2. Психолого-педагогическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения.

3. Методическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо спланированный, проведенный, проанализированный урок, соответствующее решение методических задач, логику урока, способы и приемы, дидактическое обеспечение, стимуляцию учебно-познавательной деятельности. К данной составляющей можно отнести и степень качества отчетной документации по предмету.

6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики:

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
ПК-1	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные	Высокий	Студент знает основные положения ФГОС; Умеет готовить и проводить различного типа уроки, определять цели учебно-воспитательного процесс; владеет на высоком уровне методикой проведения учебных занятий	отлично
		Базовый	Студент знает основные положения ФГОС, однако испытывает некоторые затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков; владеет на хорошем уровне методикой проведения учебных занятий	хорошо
		Минимальный	Студент испытывает значительные затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков, демонстрирует посредственное владение методикой проведения учебных	удовлетворительно

	мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях	не освоено	занятий и внеучебных занятий. Студент не знает основные положения ФГОС; не умеет определять цели уроков, не владеет методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий.	неудовлетворительно
ПК-2	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий	Высокий	Студент демонстрирует высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, с использованием разнообразных форм и методов работы при обучении английскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, однако однообразно подходит к выбору форм и методов работы при обучении английскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует посредственное умение в подготовке учебно-методических материалов, испытывает трудности в выборе форм и методов работы при обучении английскому языку.	удовлетворительно
		не освоено	Студент не умеет готовить учебно-методические материалы, не умеет выбирать формы и методы работы при обучении английскому языку.	неудовлетворительно
ПК-3	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь готовить и проводить тематические	Высокий	Студент знает разнообразные формы внеклассной работы и умеет их применить на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии	отлично

утренники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению английского языка	Базовый	Студент знает разнообразные формы внеклассной работы, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии	хорошо
	Мини-мальный	Студент знает некоторые формы внеклассной работы, однако испытывает значительные трудности в применении их на практике. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии	удовлетворительно
	не освоено	Студент не знает формы внеклассной работы не умеет проводить тематические мероприятия. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии	неудовлетворительно

6.3 Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях	Изучение планов и анализ уроков английского языка педагога-наставника	Конспекты всех посещенных уроков (не менее 15) Подготовить краткий анализ 3 посещенных уроков; - подробный анализ одного урока; - поурочные планы 4 зачётных уроков с приложением наглядных материалов; - подробный самоанализ 1 зачётного урока; - анализ письменной работы (диктант и/или изложение) учащихся; - анализ результатов проверки рабочих тетрадей;
ПК-2	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях	Разработка и проведение уроков и одного	Подготовить планы 4 зачётных уроков с

	<p>методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения английскому языку.</p> <p>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	внеклассного мероприятия	<p>приложением наглядных материалов;</p> <p>выполнить подробный самоанализ 1 зачётного урока;</p>
ПК-3	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p>Уметь готовить и проводить тематические утренники и вечера.</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению английского языка</p>	Проведение внеклассного мероприятия.	Подготовить одно открытое мероприятие и представить отчет, с приложенным фотоотчетом.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка за педагогическую практику выставляется комплексно, после проведения итоговой конференции.

При оценивании учитываются:

- 1) Полнота и правильность представленного отчетного материала
- 2) Оценка педагога-наставника
- 3) Оценка руководителя практики

В приложении к дневнику и отчёту должны быть представлены следующие материалы:

1) по учебной работе:

- конспекты всех посещенных уроков;
- краткий анализ 3 посещенных уроков;
- подробный анализ одного урока;
- поурочные планы 4 зачётных уроков с приложением наглядных материалов;
- подробный самоанализ 1 зачётного урока;
- анализ письменной работы (диктант и/или изложение) учащихся;
- анализ результатов проверки рабочих тетрадей;

2) выполненное задание по педагогике и психологии,

3) план внеклассного мероприятия.

Оценка за производственную практику выставляется коллегиально, комиссией по приему отчетов по практике.

Контроль освоения студентом каждого раздела тематического плана практики или индивидуального задания осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов ТИ (Ф) СВФУ». Целью БРС является комплексная оценка качества освоения практического материала.

Балльно-рейтинговая система

№	Испытания/Формы СРС	Баллы	Примечание
1	Установочная конференция (после прохождения медкомиссии и получения допуска к производственной (педагогической практике). Распределения по классам.	5	Получение задания на производственную практику (педагогическую)
2	Посещение всех уроков английского языка в тех классах, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя.	15	Отметка в дневнике педпрактики
3	Изучение плана работы учителя. Анализ УМК и составление тематического плана на период активной практики.	20	Разработка тематического плана проведения занятий
4	Составление плана внеклассных мероприятий.	10	План внеклассного мероприятия
5	Проведение и психолого-методический анализ уроков.	10	Психолого-методический анализ занятия
6	Взаимопосещение уроков английского языка и их научно-методический анализ.	10	Научно-методическое обоснование занятия
7	Изготовление дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий. Проведение и психолого-методический анализ уроков. Участие в методобъединениях.	10	Дидактический материал для занятий и внеклассных мероприятий
8	Сбор данных для выполнения заданий по психологии и педагогике. Выполнение функций классного руководителя. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя. Оформление заданий по психологии и педагогике и их сдача на соответствующие кафедры. Оформление отчетной документации по основной специальности и её предъявление групповому руководителю. Сдача отчетной документации по основной	20	План-конспект зачётного воспитательного мероприятия. Отчётная документация по практике.

специальности на кафедру английского языка. Подведение итогов педагогической практики на школьной конференции. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов в вузе.		
Итого за практику	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Карта обеспеченности литературой

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar)	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
Основная литература				
1.	ЭБС Книгафонд. ООО "Центр цифровой дистрибуции" №546/08-ЛВ-2013 от 01.08.13	Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании Дашков и Ко 2012	pdf	http://www.knigafund.ru/books/149117
2.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. ООО «Некс-Медиа» №216-10/13 от 14.10.13	Смирнова Н. Г. Педагогика Кемерово: КемГУКИ 2010	pdf	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873
1.		Смирнова Н. Г. Педагогика.- Кемерово: КемГУКИ.- 2010		12
Дополнительная литература				
1	1. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с.319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4			

2	Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. педагог. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ : Астрель, 2009. - 238 с. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-17-048998-5		
3	Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. педагог. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ : Астрель, 2008. - 272 с.		
4	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/ Я. М. Колкер, У. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.		
Периодические издания			
1	Иностранные языки в школе		
Методические разработки вуза			
1	Аюрова М.В. Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов 4 курс специальности 031001.65 «Филология», специализация 021703 «Зарубежная филология (английский язык и литература)». Нерюнгри, ТИ (ф) ЯГУ, 2008.		
2	Мамедова Л.В., Новаковская В.С. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в период прохождения производственной практики. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри. -2010.		

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	1-4	Проведение уроков и их анализ.	Производственная практика (педагогическая)	Не менее 30 ч. провед	Мультимедийный кабинет	Проектор, интерактивная доска, компьютер,

		Проведение и анализ воспитательных мероприятий	я)	ённых занятий		колонки.
--	--	--	----	---------------	--	----------

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.