Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.10.2023 14:42:09
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Программа государственной итоговой аттестации

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 – Филология
Направленность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Форма обучения: очная

Составитель: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

ОДОБРЕНО Руководитель программы _____ / Л.А. Яковлева / И.о. заведующего кафедрой филологии _____/Л.А. Яковлева/ протокол № 9 от «25» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/Л.И. Саввинова/ «25» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 10 от «26» 05 2022 г.	

Нерюнгри 2022

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи ГИА по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 «ГИА» программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования. Трудоемкость ГИА составляет 6 з.е. (всего 216 ч., контактных (КСР) – 11, СРС – 205). Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования России.

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должно соответствовать проблематике базовых дисциплин подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяются на объем заимствования. Объем оригинального текста в ВКР для бакалаврских работ должен составлять не менее 60% на основании проверки на плагиат системой «Антиплагиат ВУЗ».

В ВКР студент должен показать:

- знание основных филологических методов исследования, навыки их применения,
- умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы,
- владение научным стилем речи.

Таким образом, при написании бакалаврской работы студентом-филологом должны быть учтены следующие характеристики ВКР:

1. актуальность, соответствие современному состоянию языкознания и литературоведения; педагогики и методики преподавания основного языка и литературы,
2. научно-исследовательский характер в области основного языка и литературы и методики их преподавания;
3. наличие теоретической главы и главы, посвященной анализу фактического материала;
4. самостоятельность при исследовании литературоведческой / языковой / методической проблемы.

Выбор темы

Организация выполнения бакалаврских работ начинается с выбора темы.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы литературоведения и языкознания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая (педагогическая) деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент ориентируется на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;
- работа прикладного характера в области педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Основным критерием при выборе темы бакалаврской работы служит научный и практический интерес студента. Выбору темы предшествует написание курсовых работ, выступление на конференциях, участие в различных олимпиадах, конкурсах, выполнение научно-исследовательской работы. Кроме научных интересов студента необходимо учитывать способности и успеваемость студента, характер его будущей работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом директора ТИ (ф) СВФУ. После определения темы и научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем. Утверждение темы ВКР, научного руководителя оформляется по представлению кафедры приказом директора ТИ (ф) СВФУ, после чего формулировку темы менять запрещается (возможно лишь видоизменение темы по результатам предварительной защиты).

Составление задания на выполнение ВКР

После утверждения темы научного исследования и назначения научного руководителя составляется задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР, который представляет собой пошаговую схему проведения исследования. Такой план позволяет эффективно распределить время, отведенное на выполнение работы. В календарном плане последовательно устанавливаются этапы работы, а также сроки их выполнения:

1) составление плана работы;
2) составление библиографии;
3) изучение теоретического материала;
4) написание теоретических глав и их параграфов;
5) изучение и подбор фактического материала;
6) написание практических глав и их параграфов;
7) подготовка и написание введения и заключения;
8) оформление работы;
9) предоставление бакалаврской работы на кафедру;
10) получение отзыва руководителя;
11) оформление допуска к защите;
12) подготовка доклада и иллюстративного материала к защите.

Отступление от сроков выполнения ВКР, может отрицательно отразиться на своевременной подготовке материалов исследования, и привести к срыву выполнения работы. Сроки выполнения задания согласовываются и подписываются студентом и научным руководителем. Для соблюдения сроков выполнения ВКР и контроля работы студента предполагается две контрольные точки. Студент обязан предоставить к I контрольной точке введение и черновой вариант одной главы; ко II – черновой вариант всей ВКР. На предзащиту должно быть предоставлено 80-90% всей выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

Композиционное построение работы вариативно, однако некоторые принципы структуры ее будут общими: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит информацию об авторе работы, научном руководителе, учебном заведении. На титульном листе указывается тема работы. Титульный лист оформляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ВО СВФУ.

Оглавление помещается после титульного листа. В нем указывается перечень всех разделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы разделов. Недопустимым является сокращение или неточная формулировка названий разделов, они должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте ВКР.

Введение

Во введение входят следующие компоненты: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы и научной новизны решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, определение цели и постановка задач, указание на предмет и объект исследования, указание методов исследования, описание структуры работы. Если основные положения работы были апробированы в выступлениях на научных конференциях и публикациях, необходимо указать название конференций и статей.

Как показывает практика, чаще всего студент испытывает затруднения при формулировке цели, задач, в определении объекта и предмета исследования, в выборе методов научного исследования.

Формулировка *цели*, логически вытекающей из обрисованной сложившейся в науке ситуации по теме, должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных задач, которые обозначаются в форме перечисления (изучить...,

описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Поставленные во введении задачи последовательно решаются в основной части текста, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав или параграфов основной части.

При указании на объект и предмет исследования следует четко разграничивать эти понятия. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Под *объектом* исследования, как правило, понимают явление или процесс объективной реальности, *предмет* же исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Следующим важным этапом научного исследования является выбор *методов исследования*, под которыми чаще всего понимают обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. Выбор того или иного метода во многом зависит от цели и задач исследования, от выбранного аспекта исследования, способов описания, личности исследователя и иных факторов.

Основная часть

Главным структурным компонентом работы является основная часть, которая посвящена раскрытию, детализации, аргументации основных положений работы, выраженных во введении тезисно. Ее отдельные параграфы, главы или фрагменты должны соответствовать отдельным положениям общей концепции. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав, параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Следовательно, тема должна быть шире названия отдельных глав, а название глав – шире названия каждого из входящих в нее параграфов.

Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. В тексте не должно быть ничего, не связанного с авторским замыслом.

Заключение

В заключении студент должен сделать четкие, компактные выводы, соответствующие поставленным во введении задачам, сформулировать итоги своих наблюдений. По возможности следует указать также пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Поскольку все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем развертываются в основной части: опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т.д.

Таким образом, речь по существу идет о развернутых вариативных повторениях в основной части тех мыслей, что впервые были высказаны во введении.

Второй этап повторения мыслей научного текста осуществляется в заключении, когда автор вновь обобщенно на более высоком уровне (уровне синтеза знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в произведении.

Приложения

К приложениям следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Так, в качестве приложение могут быть представлены таблицы, схемы, иллюстрации, собранный фактический материал.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы составляет 30–50 машинописных страниц Оформление ВКР должно быть выдержано в едином стиле:

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм,

нижнее – 20 мм. Количество строк на странице – 29 – 30 (по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами)

Нумерация страниц сквозная, начинается с третьего листа цифрой «3» и заканчивается последним. Номера проставляются в правом нижнем углу без точки в конце. Приложения не нумеруются.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. За титульным листом следует оглавление, оформленное в соответствии с планом бакалаврской работы. Оглавление содержит перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложение. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Не допускается сокращать или изменять формулировки заголовков, их последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте работы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрикация ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы.

Введение, каждая глава, заключение, приложения, список используемой литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующими заголовками или подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1 и т.д. Главы должны иметь заголовки. Слово «глава» не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Литература» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Названия параграфов бакалаврской работы отделяются от названия глав двумя межстрочными интервалами.

Основной текст введения, глав, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже. Текст должен быть выровнен по ширине листа.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее отзыв). В письменном отзыве научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) указываются наиболее важные результаты, оценка, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Также на защиту ВКР студент предоставляет реферат своей ВКР. Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной страницы, содержать основные положения ВКР:

1. новизну и актуальность;
2. цель и задачи исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. тезисы основных разделов ВКР;
5. полученные результаты.

Таким образом, на защиту студентом представляются следующие документы:

1. полностью оформленная бакалаврская работа, содержащая:

а) стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается);

б) текст бакалаврской работы с оглавлением, списком использованной литературы и приложениями;

в) последний лист (вшивается);

2. отзыв руководителя (вкладывается);
3. реферат ВКР (на каждого члена комиссии);
4. справка «Антиплагиат ВУЗ», подписанная секретарем ГЭК (допускается не менее 60% оригинальности работы), (вкладывается).

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором СВФУ. Заседание государственной аттестационной комиссии проводится согласно утвержденному графику ТИ (ф) СВФУ.

Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставляемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в бакалаврской работе.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

Процесс защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

- устное сообщение автора ВКР (доклад);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной форме;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Доклад по содержанию бакалаврской работы не должен превышать 10-15 минут. На защите студент может использовать ранее написанные тезисы, иллюстративный материал, графики, диаграммы и т.д. Студент отвечает на все вопросы членов государственной комиссии. Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты на закрытом заседании ГЭК обсуждает результаты бакалаврских работ, большинством голосов принимает решение об оценке работы студента и присвоении ему соответствующей квалификации.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГЭК рекомендует выпускника-бакалавра для обучения в магистратуре, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем за три месяца и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменную **апелляцию** о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания, и должна быть рассмотрена апелляционной комиссией в 2-дневный срок.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (при наличии). На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося (факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10,	УК-1.1-1.4 УК-2.1-2.7 УК-3.1.-3.3 УК-4.1-4.8 УК-5.1-5.6 УК-6.1-6.4 УК-7.1- 7.5 УК-8.1-8.5 УК-9.1-9.3 УК-10.1-	**Знать**: о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. **Уметь**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках	Высокий	Студент на высоком уровне знает о социально значимых проблемах, применяет различные методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить критический анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение, аргументирует свои выводы и точку зрения. Владеет на высоком уровне навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.	отлично
			Базовый	Студент знает о социально значимых проблемах, применяет основные методы поиска и анализа	хорошо

УК-11	10.2 УК-11.1-11.4	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. **Владеть** практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступление с учетом аудитории и цели общения.		информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение; правильно обобщать имеющийся материал по данному вопросу, формулировать задачи и находить пути их решения, систематизировать данные в своей области. Владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.	
			Минимальный	Студент имеет слабое представление о социально значимых проблемах, применяет некоторые методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Умеет искать необходимую для профессиональной работы информацию, но при этом испытывает трудности в выборе методов анализа информации, в постановке цели, в выборе путей ее достижения, при поиске и систематизации научного материала для собственного исследования, не умеет определять значимость источников и т.п.	удовлетво-рительно
			Не освоено	Студент не имеет представления о социально значимых проблемах, не умеет ставить цель, не может определить методы для работы над ВКР, не умеет собирать и обрабатывать научные источники для работы над собственным исследованием. Не владеет навыками публичного выступления.	неудовлетво-рительно
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1-1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2	**Знать**: об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.	Высокий	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, умеет обобщать научные материал предшествующих исследований, разрабатывать эффективные пути решения поставленных задач, анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе различных методик исследования. Демонстрирует высокую способность создавать тексты научного стиля, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, а также уверенное владение навыками участия в научных дискуссиях.	отлично

		Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. **Владеть** практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.	Базовый	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, но иногда допускает ошибки в обобщениях и отдельных моментах. Студент умеет обобщать научный материал предшествующих исследований, с помощью научного руководителя разрабатывать пути решения поставленных задач и анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе известных методик исследования, демонстрирует среднюю способность создавать тексты научного стиля, представлять их с помощью информационных технологий, владение навыками участия в научных дискуссиях, однако допускает незначительные ошибки (речевые, языковые).	хорошо
			Минимальный	Студент с грубыми ошибками говорит об основных положениях филологии и ее основных направлениях и концепциях, слабо владеет терминологией данной области науки, с трудом отбирает материал, интерпретирует филологические тексты и готовит сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию. Студент слабо владеет навыками представления информации с помощью компьютерных технологий, участия в научных дискуссиях, допускает множественные ошибки.	удовлетво-рительно
			Не освоено	Студент не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, в том числе с помощью информационных технологий, иные материалы по собственному научному исследованию; подготовка ВКР содержит значительные языковые, стилистические ошибки, затрудняющие восприятие; студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, не умеет представлять собственное исследование.	неудовлетво-рительно
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-1.1.-1.5 ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.3 ПК-4.1-4.3	**Знать**: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, теоретические основы профильных дисциплин, методы и методики	Высокий	Студент знает образовательный стандарт, программы образования, теоретические основы преподаваемых дисциплин, методы и приемы проведения занятий, основные современные технологии и ЦОР, а также основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. На профессиональном уровне умеет проводить уроки по	отлично

		преподавания при планировании урока, основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, **основные современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.** **Уметь**: проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, применять в профессиональной деятельности **современные технологии, включая информационные и ЦОР.** **Владеть** практическими навыками и методиками: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку и литературе с детьми соответствующего возраста с применением **современных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**		языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. На высоком уровне владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, методиками проведения уроков по языку и литературе.	
			Базовый	Студент знает основные положения образовательного стандарта, программ образования, методы и приемы проведения занятий. Умеет проводить уроки по языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин, навыками проведения учебных занятий с применением ЦОР.	хорошо
			Минимальный	Студент имеет слабое представление об образовательном стандарте, программах образования, о методах и приемах проведения занятий, о **современных технологиях**. Владеет недостаточно развитыми навыками проведения учебных занятий.	удовлетво-рительно
			Не освоено	Студент не знает образовательного стандарта, программ образования, методов и приемов проведения занятий, составления методических работ, не владеет навыками проведения учебных занятий с применением **современных технологий**.	неудовлетворительно

2.3.2. Типовые задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,	УК-1.1-1.4 УК-2.1-2.7 УК-3.1.-3.3 УК-4.1-4.8 УК-5.1-5.6 УК-6.1-6.4 УК-7.1-	**Знать**: о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории	Подготовка теоретической части	Формулировка предмета, объекта, актуальности, цели, задач, выбор методов исследования; поиск, отбор и работа с теоретическими источниками по теме

УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	7.5 УК-8.1-8.5 УК-9.1-9.3 УК-10.1-10.2 УК-11.1-11.3 ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2	литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров. **Уметь**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. **Владеть** практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступление с учетом аудитории и цели общения. методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности		исследования, оформление главы.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2	**Знать**: об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров. **Уметь**: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. **Владеть** практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности,	Подготовка практической части	Поиск, отбор и работа с источниками по теме исследования, проведение филологического анализа материала, аргументация выводы, оформление глав, списка литературы, приложений.

		методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.		
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	УК-1.1-1.4 УК-2.1-2.7 УК-3.1.-3.3 УК-4.1-4.8 УК-5.1-5.6 УК-6.1-6.4 УК-7.1-7.5 УК-8.1-8.5 УК-9.1-9.3 УК-10.1-10.2 УК-11.1-11.4 ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2 ПК-1.1.-1.5 ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.3	**Знать**: о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров. образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, теоретические основы профильных дисциплин, методы и методики преподавания при планировании урока, основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. **Уметь**: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. **Владеть** практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступление с учетом аудитории и цели общения. методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления	Подготовка теоретической и практической части (для ВКР по методике преподавания)	Формулировка предмета, объекта, актуальности, цели, задач, выбор методов исследования; поиск, отбор и работа с теоретическими источниками по теме исследования, поиск, отбор и работа с источниками по теме исследования, проведение филологического анализа материала, аргументация выводы, оформление глав, списка литературы, приложений.

		профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку и литературе с детьми соответствующего возраста.		
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-4	ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7 ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2 ПК-4.1-4.3	**Знать**: способы представления информации с помощью информационных и компьютерных технологий, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров. **Уметь**: представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного. **Владеть** практическими навыками и методиками: применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.	Подготовка презентации доклада	Подготовка презентации и доклада с учетом требований
УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	УК-1.3 УК-4.6 ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1-2.4 ОПК-3.1-3.7	**Знать**: основы риторики и публичного выступления, основные положения построения текста научного стиля, об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой	Представление ВКР на защите	Подготовка презентации и доклада с учетом требований

ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-4	ОПК-4.1-4.3 ОПК-5.1-5.4 ОПК-6.1-6.3 ОПК-7.1-7.2 ПК-4.1-4.3	литературы; различных литературных и фольклорных жанров. **Уметь**: при обработке информации формировать собственное мнение и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. **Владеть** практическими навыками и методиками: публичного выступления, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения, основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.		

2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее отзыв). В письменном отзыве научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) указываются наиболее важные результаты, оценка, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Также на защиту ВКР студент предоставляет реферат своей ВКР. Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной страницы, содержать основные положения ВКР: новизну и актуальность; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; тезисы основных разделов ВКР; полученные результаты.

Таким образом, на защиту студентом представляются следующие документы:

1. полностью оформленная бакалаврская работа,
2. отзыв руководителя;
3. реферат ВКР.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором СВФУ. Заседание государственной аттестационной комиссии проводится согласно утвержденному графику ТИ (ф) СВФУ. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставляемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и

обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в бакалаврской работе.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

Процесс защиты ВКР включает в себя следующие этапы:
- устное сообщение автора ВКР (доклад);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной форме;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Доклад по содержанию бакалаврской работы не должен превышать 10-15 минут. На защите студент может использовать ранее написанные тезисы, иллюстративный материал, графики, диаграммы и т.д. Студент отвечает на все вопросы членов государственной комиссии. Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты на закрытом заседании ГЭК обсуждает результаты бакалаврских работ, большинством голосов принимает решение об оценке работы студента и присвоении ему соответствующей квалификации.

Распределение баллов на ВКР

Оценка за ВКР выставляется членами ГЭК суммарно, с учетом отзыва научного руководителя.

При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты; отзыв научного руководителя

ОТЛИЧНО

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические /литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
2. знание основных лингвистических /литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. владение методологией и методикой лингвистического /литературоведческого анализа;
4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы.

ХОРОШО

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические /литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
2. знание основных лингвистических /литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
4. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
5. умение защитить основные положения своей работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

1. компилятивность теоретической части работы;
2. недостаточно глубокий анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. представленная защита основных положений работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения ГИА

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература[1]					
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4.	УМО		// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343	12
2	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – Дашков и Ко, 2013		1		12
Дополнительная литература					
3	*Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8358-6.			ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/468856	12
4	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012		1		12

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2. Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
3. Библиотека иностранной литературы : Library for Foreign Literature, https://libfl.ru/
4. Scopus preview, https://www.scopus.com/home.uri
5. Электронная библиотека диссертаций, www.diss.rsl.ru
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений, www.informio.ru

2. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором для защиты ВКР.

3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

[1] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle» - учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации (сост. Яковлева Л,А.), включающий методические указания для обучающихся: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12316
-

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Руководитель профильного модуля (ФИО, подпись, дата)	Руководитель образовательной программы по направлению подготовки (ФИО, подпись, дата)