Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 20:44:20
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
(ТИ (ф) СВФУ)

Программа государственной итоговой аттестации
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Составитель (и):
Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, e-mail cvetiki1@mail.ru

ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой филологии _____/ Павлова Т.Л./ протокол № 9 от «22» апреля 2020 г. Руководитель программы* _____/ Павлова Т.Л. «22» апреля 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО _____/ С.Р. Санникова «24» апреля 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____/ Л.А. Яковлева протокол УМС №6 от «27» апреля 2020 г.	

Нерюнгри 2020

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи ГИА по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования. Трудоемкость ГИА составляет 6 з.е. (всего 216 ч., контактных (КСР) – 11, СРС – 205). Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования России.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должно соответствовать проблематике базовых дисциплин подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяются на объем заимствования. Объем оригинального текста в ВКР для бакалаврских работ должен составлять не менее 60% на основании проверки на плагиат системой «Антиплагиат.ВУЗ».

В ВКР студент должен показать:

- знание основных филологических методов исследования, навыки их применения,

- умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы,
- владение научным стилем речи.

Таким образом, при написании бакалаврской работы студентом-филологом должны быть учтены следующие характеристики ВКР:

1. актуальность, соответствие современному состоянию языкознания и литературоведения;
2. научно-исследовательский характер в области основного языка и литературы;
3. наличие теоретической главы и главы, посвященной анализу фактического материала;
4. самостоятельность при исследовании литературоведческой / языковой проблемы.

Выбор темы

Организация выполнения бакалаврских работ начинается с выбора темы.

Формирование тематики бакалаврской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы литературоведения и языкознания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая (педагогическая) деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент ориентируется на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- работа прикладного характера в области педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Основным критерием при выборе темы бакалаврской работы служит научный и практический интерес студента. Выбору темы предшествует написание курсовых работ, выступление на конференциях, участие в различных олимпиадах, конкурсах, выполнение научно-исследовательской работы. Кроме научных интересов студента необходимо учитывать способности и успеваемость студента, характер его будущей работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом директора ТИ (ф) СВФУ. После определения темы и научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем. Утверждение темы ВКР, научного руководителя оформляется по представлению кафедры приказом директора ТИ (ф) СВФУ, после чего формулировку темы менять запрещается (возможно лишь видоизменение темы по результатам предварительной защиты).

Составление задания на выполнение ВКР

После утверждения темы научного исследования и назначения научного руководителя составляется задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР, который представляет собой пошаговую схему проведения исследования. Такой план позволяет эффективно

распределить время, отведенное на выполнение работы. В календарном плане последовательно устанавливаются этапы работы, а также сроки их выполнения:

1) составление плана работы;
2) составление библиографии;
3) изучение теоретического материала;
4) написание теоретических глав и их параграфов;
5) изучение и подбор фактического материала;
6) написание практических глав и их параграфов;
7) подготовка и написание введения и заключения;
8) оформление работы;
9) предоставление бакалаврской работы на кафедру;
10) получение отзыва руководителя;
11) оформление допуска к защите;
12) подготовка доклада и иллюстративного материала к защите.

Отступление от сроков выполнения ВКР, может отрицательно отразиться на своевременной подготовке материалов исследования, и привести к срыву выполнения работы. Сроки выполнения задания согласовываются и подписываются студентом и научным руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы

Композиционное построение работы вариативно, однако некоторые принципы структуры ее будут общими: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит информацию об авторе работы, научном руководителе, учебном заведении. На титульном листе указывается тема работы. Титульный лист оформляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ВО СВФУ .

Оглавление помещается после титульного листа. В нем указывается перечень всех разделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы разделов. Недопустимым является сокращение или неточная формулировка названий разделов, они должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте ВКР.

Введение

Во введение входят следующие компоненты: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы и научной новизны решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, определение цели и постановка задач, указание на предмет и объект исследования, указание методов исследования, описание структуры работы. Если основные положения работы были апробированы в выступлениях на научных конференциях и публикациях, необходимо указать название конференций и статей.

Как показывает практика, чаще всего студент испытывает затруднения при формулировке цели, задач, в определении объекта и предмета исследования, в выборе методов научного исследования.

Формулировка *цели*, логически вытекающей из обрисованной сложившейся в науке ситуации по теме, должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных задач, которые обозначаются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Поставленные во введении задачи последовательно решаются в основной части текста, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав или параграфов основной части.

При указании на объект и предмет исследования следует четко разграничивать эти понятия. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Под *объектом* исследования, как правило, понимают явление или процесс объективной реальности, *предмет* же исследования представляет собой фрагмент объекта,

подвергающийся непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Следующим важным этапом научного исследования является выбор *методов исследования*, под которыми чаще всего понимают обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. Выбор того или иного метода во многом зависит от цели и задач исследования, от выбранного аспекта исследования, способов описания, личности исследователя и иных факторов.

Основная часть

Главным структурным компонентом работы является основная часть, которая посвящена раскрытию, детализации, аргументации основных положений работы, выраженных во введении тезисно. Ее отдельные параграфы, главы или фрагменты должны соответствовать отдельным положениям общей концепции. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав, параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Следовательно, тема должна быть шире названия отдельных глав, а название глав – шире названия каждого из входящих в нее параграфов.

Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. В тексте не должно быть ничего, не связанного с авторским замыслом.

Заключение

В заключении студент должен сделать четкие, компактные выводы, соответствующие поставленным во введении задачам, сформулировать итоги своих наблюдений. По возможности следует указать также пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Поскольку все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем развертываются в основной части: опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т.д.

Таким образом, речь по существу идет о развернутых вариативных повторениях в основной части тех мыслей, что впервые были высказаны во введении.

Второй этап повторения мыслей научного текста осуществляется в заключении, когда автор вновь обобщенно на более высоком уровне (уровне синтеза знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в произведении.

Приложения

К приложениям следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Так, в качестве приложение могут быть представлены таблицы, схемы, иллюстрации, собранный фактический материал.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы составляет 30–50 машинописных страниц Оформление ВКР должно быть выдержано в едином стиле:

Работа оформляется на одной стороне листа формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Количество строк на странице – 29 – 30 (по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами)

Нумерация страниц сквозная, начинается с третьего листа цифрой «3» и заканчивается последним. Номера проставляются в правом нижнем углу без точки в конце. Приложения не нумеруются.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. За титульным листом следует оглавление, оформленное в соответствии с планом бакалаврской работы. Оглавление содержит перечень основных

разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложение. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Не допускается сокращать или изменять формулировки заголовков, их последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте работы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрикация ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы.

Введение, каждая глава, заключение, приложения, список используемой литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующими заголовками или подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1 и т.д. Главы должны иметь заголовки. Слово «глава» не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Литература» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Названия параграфов бакалаврской работы отделяются от названия глав двумя межстрочными интервалами.

Основной текст введения, глав, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже. Текст должен быть выровнен по ширине листа.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее отзыв). В письменном отзыве научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) указываются наиболее важные результаты, оценка, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Также на защиту ВКР студент предоставляет реферат своей ВКР. Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной страницы, содержать основные положения ВКР:

1. новизну и актуальность;
2. цель и задачи исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. тезисы основных разделов ВКР;
5. полученные результаты.

Таким образом, на защиту студентом представляются следующие документы:

1. полностью оформленная бакалаврская работа, содержащая: а) стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается); б) текст бакалаврской работы с оглавлением, списком использованной литературы и приложениями; в) последний лист (вшивается);
2. отзыв руководителя (вкладывается);
3. реферат ВКР (на каждого члена комиссии).

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором СВФУ. Заседание государственной аттестационной комиссии проводится согласно утвержденному графику ТИ (ф) СВФУ.

Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставляемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в бакалаврской работе.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

Процесс защиты ВКР включает в себя следующие этапы:
- устное сообщение автора ВКР (доклад);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной форме;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Доклад по содержанию бакалаврской работы не должен превышать 10-15 минут. На защите студент может использовать ранее написанные тезисы, иллюстративный материал, графики, диаграммы и т.д. Студент отвечает на все вопросы членов государственной комиссии. Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты на закрытом заседании ГЭК обсуждает результаты бакалаврских работ, большинством голосов принимает решение об оценке работы студента и присвоении ему соответствующей квалификации.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГЭК рекомендует выпускника-бакалавра для обучения в магистратуре, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем за три месяца и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменную **апелляцию** о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания, и должна быть рассмотрена апелляционной комиссией в 2-дневный срок.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (при наличии). На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося (факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:

Коды оцениваемых компетенций ФГОС 3+	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
ОК-1-10	**Знать**: логическую схему и структуру научного исследования; основные методы и методики исследования в проблемном поле научной работы; правила сбора и паспортизации эмпирического материала. **Уметь:** обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных исследований; систематизировать эмпирический материал. **Владеть методиками/ практическими навыками:** навыками сбора и систематизации материала; навыками проведения экспериментов.	высокий	Студент знает логику и структуру научной работы, методы и методики исследования анализа, правила сбора и обработки научной информации. Умеет правильно обобщать имеющийся материал по данному вопросу, формулировать задачи и находить пути их решения, систематизировать данные в своей области. Студент демонстрирует навыки сбора и анализа материала для собственной научно-исследовательской работы.	отлично
		базовый	Студент испытывает небольшие затруднения с выбором методов исследования, а также с определением структуры работы и анализа материала, но при этом умеет правильно определять цель и пути ее достижения в области сбора необходимой научной информации. Студент демонстрирует хороший уровень владения навыками сбора и систематизации материала для собственного исследования, хотя и допускает незначительные ошибки.	хорошо
		минимальный	Студент испытывает трудности в выборе методов анализа информации, в постановке цели, в выборе путей ее достижения, при поиске и систематизации научного материала для собственного исследования, не умеет определять значимость источников и т.п., допускает множество ошибок.	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не умеет ставить цель, не может определить методы для работы над ВКР. Не знает методы анализа информации и способы ее обобщения. Студент не умеет собирать и обрабатывать научные источники для работы над собственным исследованием.	неудовлетворительно

ОПК-1-6	**знать:** основные положения, концепции и базовую терминологию истории и теории отечественной литературы, и языкознания, текстологии и коммуникации; современное состояние и ретроспективное формирование разных направлений отечественной филологии; основные поисковые системы. **Уметь:** обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; разрабатывать филологические темы в соответствие с выбранной научной проблематикой; анализировать художественный текст как литературное произведение и лингвистический феномен; создавать тексты делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов. **Владеть методиками/ практическими навыками:** способностью продуцировать тексты в научном изложении; способностью продуцировать собственные тексты разного типа жанрово-прагматической направленности как необходимой составляющей подготовки специалиста-филолога; навыками составления вторичных текстов в сфере науки; различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента в жанрах.	Высокий	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, умеет обобщать научные материал предшествующих исследований, разрабатывать эффективные пути решения поставленных задач и анализировать литературный текст или лингвистический феномен на основе различных методик исследования. Демонстрирует высокую способность создавать тексты научного стиля, уверенное владение навыками участия в научных дискуссиях.	отлично
		Базовый	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, но иногда допускает ошибки в обобщениях и отдельных моментах. Студент умеет обобщать научные материал предшествующих исследований, с помощью научного руководителя разрабатывать пути решения поставленных задач и анализировать литературный текст или лингвистический феномен на основе известных методик исследования, демонстрирует среднюю способность создавать тексты научного стиля, владение навыками участия в научных дискуссиях, однако допускает незначительные ошибки (речевые, языковые).	хорошо
		Минимальный	Студент с грубыми ошибками говорит об основных положениях филологии и ее основных направлениях и концепциях, слабо владеет терминологией данной области науки, с трудом отбирает материал и готовит сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию. Студент слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, допускает множественные ошибки	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, подготовка ВКР содержит значительные языковые, стилистические ошибки, затрудняющие восприятие; студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, не умеет представлять собственное исследование.	неудовлетворительно
ПК-1	**знать** методы анализа информации, способы ее обобщения; нормы и функциональные стили литературного языка; **уметь** воспринимать анализировать и обобщать полученную информацию; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; **владеть** культурой мышления, навыками практического использования	Высокий	Студент знает все методы анализа и уверенно использует способы обобщения информации в своей научно-исследовательской деятельности. Умеет правильно определять цель и пути достижения цели. Студент демонстрирует знание норм и функциональных стилей литературного языка, умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.	отлично
		Базовый	Студент знает и умеет пользоваться методами анализа информации, однако испытывает небольшие затруднения с выбором метода анализа. Умеет правильно определять цель и пути достижения цели. Студент демонстрирует знание основных норм и функциональных стилей литературного языка, умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке, допускает незначительные ошибки.	хорошо

	системы функциональных стилей речи.	Минимальный	Студент испытывает трудности в выборе методов анализа информации, в постановке цели, а также в выборе путей ее достижения. Студент демонстрирует слабое знание основных норм и функциональных стилей литературного языка, испытывает трудности при создании и редактировании текстов профессионального назначения на русском языке, допускает множество ошибки.	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не умеет ставить цель, не может определить пути ее достижения. Не знает методы анализа информации и способы ее обобщения. Студент не знает основные нормы и функциональные стили литературного языка, не умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.	неудовлетворительно
ПК-2	**знать** основные принципы научно-исследовательской деятельности; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; **уметь** применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; делать аргументированные умозаключения и выводы; **владеть** методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	Высокий	Студент знает и применяет основные принципы научно-исследовательской деятельности; демонстрирует способность делать аргументированные, логичные умозаключения и выводы. Владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	отлично
		Базовый	Студент знает и применяет основные принципы научно-исследовательской деятельности; не всегда самостоятельно может делать аргументированные, логичные умозаключения и выводы. Владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	хорошо
		Минимальный	Студент знает и применяет основные принципы научно-исследовательской деятельности; с трудом (при участии научного руководителя) делает аргументированные, логичные умозаключения и выводы. Слабо владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не знает и не применяет основные принципы научно-исследовательской не умеет делать аргументированные, логичные умозаключения и выводы. Не владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	неудовлетворительно
ПК-3	**знать** особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; **уметь** готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; **владеть** навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания	Высокий	Студент демонстрирует знание особенностей вторичных жанров научной литературы, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания. Способен готовить научные обзоры, аннотации, и библиографии по теме ВКР;	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует знание особенностей вторичных жанров научной литературы, владеет основными приемами библиографического описания, Способен готовить научные обзоры, аннотации, и библиографии по теме ВКР	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует слабое знание особенностей вторичных жанров научной литературы, владеет основными приемами библиографического описания, Подготовка научных обзоров, аннотаций, и библиографии по теме ВКР	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не знает особенности вторичных жанров научной литературы, не владеет приемами библиографического описания, не умеет готовить научные обзоры, аннотации, и библиографию по теме ВКР	неудовлетворительно
ПК-4	**знать** жанры представления	Высо	Студент умеет отбирать материал и готовить	отлич

	научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; **уметь** отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; **владеть** навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	кий	сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Демонстрирует уверенное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	но
		Базовый	Студент умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; Демонстрирует владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, однако допускает незначительные ошибки (речевые, языковые)	хорошо
		Минимальный	Студент с трудом отбирает материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, подготовка презентации к сообщениям содержит языковые, стилистические ошибки; Студент слабо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, допускает множественные ошибки (речевые, языковые)	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, подготовка презентации к сообщениям содержит значительные языковые, стилистические ошибки, затрудняющие восприятие доклада в целом; Студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	неудовлетворительно
ПК-5, 6	**Знать**: основные методы, способы и приемы проведения учебных занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий в школе, составления методических материалов к занятиям разного типа. **уметь**: составлять планы учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. **Владеть**: навыками проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий, связанных с развитием и просвещением.	Высокий	Студент знает методы и приемы проведения занятий и внеучебных мероприятий, составления методических работ. Владеет на высоком уровне навыками проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.	отлично
		Базовый	Студент знает основные методы и приемы проведения занятий и внеучебных мероприятий, составления методических работ. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий	хорошо
		Минимальный	Студент имеет слабое представление о методах и приемах проведения занятий и внеучебных мероприятий, составления методических работ. Владеет недостаточно развитыми навыками проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не знает методов и приемов проведения занятий и внеучебных мероприятий, составления методических работ, не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.	неудовлетворительно
ПК-7	**знать** этические и	Высо	Студент знает этические и эстетические нормы	отлич

	эстетические нормы собственной профессиональной деятельности; **уметь** объяснять социальную значимость филологических исследований; **владеть** навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности.	кий	собственной профессиональной деятельности. Владеет на высоком уровне навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности.	но
		Базовый	Студент знает основные этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности. Владеет навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности.	хорошо
		Минимальный	Студент имеет слабое представление об этических и эстетических нормах собственной профессиональной деятельности. Владеет недостаточно развитыми навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не знает этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности, не владеет навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности.	неудовлетворительно

2.3.2. Типовые задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
ОК-1-10	**Знать**: логическую схему и структуру научного исследования; основные методы и методики исследования в проблемном поле научной работы; правила сбора и паспортизации эмпирического материала. **Уметь:** обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных исследований; систематизировать эмпирический материал. **Владеть методиками/ практическими навыками:** навыками сбора и систематизации материала; навыками проведения экспериментов.	Выбор темы, разработка структуры ВКР, написание вводной части работы, теоретическая глава	Сформулировать предмет, объект, актуальность, цель, задачи и методы исследования, работа с источниками
ОПК-1-6	**знать:** основные положения, концепции и базовую терминологию истории и теории отечественной литературы, и языкознания, текстологии и коммуникации; современное состояние и ретроспективное формирование разных направлений отечественной филологии; основные поисковые системы. **Уметь:** обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний; разрабатывать филологические темы в соответствие с выбранной научной проблематикой; анализировать художественный текст как литературное произведение и лингвистический феномен; создавать тексты делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов. **Владеть методиками/ практическими навыками:** способностью продуцировать тексты в научном изложении; способностью продуцировать собственные тексты разного типа жанрово-прагматической направленности как необходимой составляющей подготовки специалиста-филолога; навыками составления вторичных текстов в сфере науки; различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента в жанрах.	Выбор темы, разработка структуры ВКР, написание вводной части работы, теоретическая и практическая главы	Сформулировать актуальность, цель, задачи исследования, работа с источниками, порядок анализа языкового материала
ПК-1, 2	**знать** методы анализа информации, способы ее обобщения нормы и функциональные стили литературного языка; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; **уметь** воспринимать анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения;	Выбор темы, разработка структуры ВКР, написание	Сформулировать предмет, объект, актуальность, цель, задачи исследования

	создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; **владеть** навыками практического использования системы функциональных стилей речи, культурой мышления, приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.	вводной части работы	
ПК-1, 3	**знать** традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста; методики создания и нормативы различных типов текста; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; **уметь** собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; создавать оптимальные тексты; применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; **владеть** навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания	Подготовка и представление теоретической части работы	Изучить, проанализировать и отобрать литературные источники для дальнейшего исследования
ПК-2	**знать** традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста; основные принципы научно-исследовательской деятельности; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; **уметь** собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; делать аргументированные умозаключения и выводы; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; **владеть** навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	Подготовка и представление остальных разделов работы, включая заключение, список литературы, приложения	Представить аргументированные выводы, оформить список литературы и приложения
ПК-3	**знать** жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; **уметь** отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; **владеть** навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Подбор и оформление иллюстративного материала для защиты	Подготовить презентацию
ПК-4	**знать** особенности профессионального развития личности; жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; нормы современного русского литературного языка; основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке **уметь** выбирать знания, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации отбирать материал и	Представление ВКР на защиту	Подготовить выступление на защиту ВКР

	готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; **владеть** навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме, методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований		
ПК-5,6,7	**знать** этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста; нормы современного русского литературного языка; основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке **уметь** объяснять социальную значимость филологических исследований; собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации **владеть** навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета**;** навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме, методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний	Подготовка и представление практической части	Описать собранный фактический материал, провести его классификацию, систематизировать полученные данные.

2.3.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР

Распределение баллов на ВКР

Оценка за ВКР выставляется членами ГЭК суммарно, с учетом отзыва научного руководителя. *При оценке ВКР учитываются*:

1) содержание работы;
2) ее оформление;
3) характер защиты;
4) отзыв научного руководителя

ОТЛИЧНО

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические /литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
2. знание основных лингвистических /литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. владение методологией и методикой лингвистического /литературоведческого анализа;
4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы.

ХОРОШО

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические /литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
2. знание основных лингвистических /литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
4. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
5. умение защитить основные положения своей работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

1. компилятивность теоретической части работы;

2. недостаточно глубокий анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. представленная защита основных положений работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Под элементами новизны понимается описание неизученного материала, рассмотрение изученного в новом аспекте или новыми методами, свежие выводы.

2. Самостоятельность в работе проверяется со слов руководителя и является важным моментом в оценке, ибо это сторона скрыта от членов ГЭК. Другим способом проверки является защита на ГЭК.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения ГИА

№	Автор, название, место издания, изд-во, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименования ЭБС)
	Основная литература		
1	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8358-6. — Текст : электронный //	УМО ВО	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394276
2	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный //	УМО СПО	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398717
3	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. М.: Дашков и К, 2008		10 экз
	Периодические издания		
4	Вопросы языкознания		
5	Вопросы литературы		

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2. Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/

4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором для защиты ВКР.

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle» - учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации (сост. Игонина С.В.), включающий методические указания для обучающихся http://moodle.nfygu.ru/