

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 24.11.2021 17:56:43
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96a4d9b4bda994f51d1affb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
 Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

для программы специалитета
 по направлению подготовки
 21.05.04 – Горное дело
 Специализация: Открытые горные работы
 Специализация: Маркшейдерское дело
 Форма обучения: заочная
 (гр. С-ГД-16)

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД <u>[подпись]</u> / Заведующий кафедрой ЭиСГД <u>[подпись]</u> / протокол № <u>15</u> от «<u>14</u>» <u>04</u> 2016 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ГД <u>[подпись]</u> / <u>Редких Э.Ф.</u> Заведующий кафедрой ГД <u>[подпись]</u> / <u>Гриб Н.Н.</u> протокол № <u>3</u> от «<u>16</u>» <u>03</u> 2016 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>[подпись]</u> / <u>Семикова Е.Р.</u> «<u>19</u>» <u>03</u> 2016 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>[подпись]</u> / Меркель Е.В./ протокол УМС № <u>9</u> от «<u>28</u>» <u>04</u> 2016г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>[подпись]</u> / И.С. Гоцанская «<u>19</u>» <u>03</u> 2016 г.</p>

Нерюнгри, 2016 г

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании кафедры Горного дела

« 06 » 12 2016г. протокол № 13


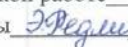
Программа приведена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2016г. №1298 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2016 №44291).

Заведующий кафедрой



Н.Н.Гриб

Рабочая программа рекомендована для переутверждения на УМС ТИ(ф) СВФУ

1. Методист УМО по учебно-методической работе  /С.Р.Санникова
2. Представитель выпускающей кафедры  / Е.Ф.Федух

Рабочая программа переутверждена решением УМС ТИ(ф) СВФУ.

Протокол № 4 от 08.12.2016г.

Председатель УМС ТИ(ф) СВФУ



/Л.А.Яковлева

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании УМС

« 27 » апреля 2017г. протокол №8

Программа приведена в соответствие с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. №301 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 июля 2017г., регистрационный № 47415).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.1. Базовая часть» ФГОС ВО по специальности: «21.05.04. Горное дело». Специализация: «Открытые горные работы». Специализация: «Маркшейдерское дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предмету «История». Дисциплина «Философия» так же базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание».

Полученные знания и умения, приобретённые в результате освоения данной дисциплины необходимы для формирования жизненной позиции выпускника, его мировоззрения, ценностных ориентиров, а так же для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия» - ОК –1:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Студент, прослушавший курс «Философии», должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- базовые и профессионально-профилированные основы философии;

- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;

- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;

- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часов, из них:
 часов на СРС – 36 часов, аудиторных – 72 часа, в том числе: лекционных – 36 часов, практических занятий - 36 часов.

Таблица 1.

Семестр	Всего трудоёмкость		Всего ауд.	Из них			СРС	ауд. СРС	Форма текущей аттестации	Форма промежуточной аттестации, зачет/дифференцированный зачет/экзамен	Учебные занятия, проводимые в интерактивной форме, час.
	в ЗЕТ	в час.		Лекц.	Лабор.	Практ.					
3	4	144	72	36		36	36	3,6		Экзамен (36)	14

5. Структура и содержание дисциплины

Разделы дисциплины, виды учебной работы, формы и сроки текущего контроля успеваемости студента.

Таблица 2.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр	СРС	итого	
1	<i>Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе</i>	3	4	2	1	7	<i>Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (1 неделя)</i>
2	<i>Философия Древнего Востока</i>		2	2	1	5	<i>Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (2 неделя)</i>
3	<i>Философия Древней Греции и Рима</i>		2	2	1	5	<i>Индивидуальная работа на практическом</i>

					занятия. Тестирование. (3 неделя)	
4	Средневековая философия	2	2	1	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (4 неделя)
5	Философия эпохи Возрождения	2	1	1	4	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (5 неделя)
6	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	1	1	4	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (5 неделя)
7	Немецкая классическая философия	2	2	2	6	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (6 неделя)
8	Коллоквиум № 1		2	3	5	Беседа с преподавателем. (7 неделя)
9	Западная философия второй половины XIX – XX вв.	2	2	1	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (8 неделя)
10	Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв.	2	2	1	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (9 неделя)
11	Коллоквиум № 2		2	3	5	Беседа с преподавателем. (10 неделя)
12	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	2	2	1	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (11 неделя)
13	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.)	2	2	1	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (12 неделя)
14	Философская онтология	2	2	2	6	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (13 неделя)
15	Теория познания	2	1	2	5	Индивидуальная работа на практическом

						занятия. Тестирование. (14 неделя)
16	Коллоквиум № 3		2	3	5	Беседа с преподавателем. (14- 15 неделя)
17	Философия и методология науки	2	1	2	5	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (15 неделя)
18	Социальная философия и философия истории	2	2	2	6	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (16 неделя)
19	Философская антропология	2	2	2	6	Индивидуальная работа на практическом занятии. Тестирование. (17 неделя)
20	Коллоквиум № 4		2	3	5	Беседа с преподавателем. (18 неделя)
21	Философия техники	2		2	4	Самостоятельное изучение материала.
	Экзамен				36	
	Итого за 3 семестр		36	36	36	144

Минимум содержания образовательной программы

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Коллоквиум № 1. Античная и средневековая философии

Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Коллоквиум № 2. Европейская философия XIV- первой половины XIX в.

Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Коллоквиум № 3. Бытие и сознание

Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Коллоквиум № 4. Теория познания.

Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии, наряду с активными и интерактивными технологиями.

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 3

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<i>3 семестр</i>			
Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии.	3	Лекция-дискуссия	2/2

Философия и методология науки.		Элементы технологии проблемного обучения	2/2
Социальная философия и философия истории.		Лекция-дискуссия С разбором конкретных ситуаций	2/2
Философская антропология		Лекция-дискуссия	2/0
Итого:			8/6
Всего:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Виды контроля успеваемости и форма организации самостоятельной работы студентов

В рамках дисциплины «Философия» осуществляются следующие виды контроля успеваемости студентов:

- текущий – *внутрисеместровая аттестация,*
- промежуточный – *экзамен.*

Все виды проверки проводятся с помощью различных форм, методов и приёмов.

7.2. Балльно-рейтинговая система

Распределение времени на СРС и баллов при контроле успеваемости (3 семестр)

Таблица 4.

№	Форма СРС	Время на подготовку / выполнение (час)	Баллы	Примечание
1.	Работа на практических занятиях	8 занятий x1 ч.= 8 ч. 5 занятийx2 ч.= 10 ч. 1 занятие x 4 ч.= 4 Всего: 22 ч.	14 занятий x3 б.= 42 б.	.Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий
2.	Самостоятельная подготовка к лекции	1 лекция x2 ч.= 2 ч.		Самостоятельная проработка вопросов к лекции.
3.	Коллоквиумы	4 коллоквиума x 3 ч.= 12 ч.	4 коллоквиума x 7 б.= 28 б.	Беседа с преподавателем
3	Экзамен	36 ч.	30 б.	
	Всего	72 ч.	100 б.	

7.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Философия**

Таблица 5

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие, тестирование.
2	Философия Древнего Востока	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопрос 7-9), практическое занятие, тестирование.
3	Философия Древней Греции и Рима	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопрос 10-19), практические занятия, тестирование
4	Средневековая философия	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы	Экзамен (вопросы 20-23), практические занятия, коллоквиум № 1, тестирование.

		формирования мировоззренческой позиции.	общества.	
5	Философия эпохи Возрождения	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопросы 24-25), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование.
6	Западноевропейская философия XVII- XVIII вв.	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопросы 26-27), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование.
7	Немецкая классическая философия	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопросы 28-30), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование
8	Западная философия второй половины XIX– XX вв.	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Экзамен (вопросы 31,), практические занятия, коллоквиум № 2, тестирование

9	Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв.	<p>ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Экзамен (вопросы 32-34), тестирование
10	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	<p>ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Экзамен (вопросы 35-36), практические занятия, тестирование.
11	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.)	<p>ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Экзамен (вопросы 37), практические занятия, тестирование.
12	Философская онтология	<p>ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</p>	Экзамен (вопрос 38-49), практические занятия, коллоквиум № 3, тестирование.
13	Теория познания	<p>ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению,</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p>	Экзамен (вопросы 50-53), практические занятия, коллоквиум № 4, тестирование.

		анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества	
14	Философия и методология науки	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества	Экзамен (вопросы 54-57), практические занятия, тестирование
15	Социальная философия и философия истории	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Экзамен (вопросы 59-60), практические занятия, тестирование.
16	Философская антропология	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий	Экзамен (вопрос 61-69), практические занятия, тестирование.
17	Философия техники	ОК – 1: - способность к абстрактному мышлению,	Знать: место и роль техники в общественной жизни. Уметь: понимать характерные особенности современного этапа	Экзамен (вопрос 70), практические занятия, тестирование.

		анализу, синтезу; ОК-2: - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	развития философии. Владеть:навыками целостного подхода к анализу проблем общества	
--	--	---	--	--

7.3. Оценочные средства

7.3.1. Вопросы к коллоквиумам (3 семестр):

Коллоквиум № 1

Античная и средневековая философии

- 1.Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
2. Пифагор и его школа.
- 3.Гераклит Эфесский
- 4.Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон
- 5.Древнегреческие атомисты:Левкипп, Демокрит.
- 6.Софисты и софистика.
- 7.Философия классического периода.
- 8.Философия эллинистическо- римского периода.
- 9.Философские воззрения Блаженного Августина.
- 10.Схоластика- средневековая философия.
- 11.Философия Фомы Аквинского.
- 12.Философия Р. Бэкона

Коллоквиум № 2

Европейская философия XIV- первой половины XIX в.

- 1.Философия эпохи возрождения (М. Монтень, Н.Кузанский, Дж.Бруно).
- 2.Европейская философия XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон,, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Паскаль).
- 3.Европейская философия XVII – XVIIIвв (Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм).
- 4.Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо,Д. Дидро, П. Гольбах).
- 5.Немецкая классическая философия (И. Кант).
- 6.Немецкая классическая философия (И.Г. Фихте).
- 7.Немецкая классическая философия (Ф. Шеллинг).
- 8.Немецкая классическая философия (Г. Гегель).
- 9.Немецкая классическая философия (Л. Фейербах).

Коллоквиум № 3

Бытие и сознание

- 1.Бытие как проблема.
- 2.Материя.
- 3.Движение.
- 4.Пространство и время.
- 5.Основные категории философии.
- 6.Понятие сознания.
- 7.Сознание, самосознание и рефлексия.
- 8.Сознание и сфера бессознательного.
9. Сознание, язык общение.

Коллоквиум № 4

Теория познания

1. Сущность и смысл познания.
2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.
3. Виды, познания.
4. О соотношении знания и веры.
5. Субъект и объект познания.
6. Познание, практика, опыт.
7. Понятие истины.
8. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание
9. Мышление: его сущность и основные формы
10. Методы и приемы исследования

7.3.2. Вопросы к экзамену (3 семестр)

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др. Шумере и Др. Египте.
8. Философия Др. Китая.
9. Философия Др. Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г. Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.

35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. Бытие как проблема философии.
39. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно-ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единой-цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа.

Критерии оценки:

Таблица 6

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	20-30 б.

	самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-20 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-10 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

7.3.3. Образец тестовых заданий

Пример тестовых заданий по разделу «Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе»

1. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...

1. Эпистемология .2. Антропологией.3. Этикой.4. Эстетикой

2. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. Культурология.2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология

3. Философия первоначально понималась как...

1. Наука о человеке. 2. Любовь к мудрости. 3. Учение об абсолютной истине.4. Душа культуры

4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

5. Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:

1. Философия. 2. Религия. 3. Мифология. 4. Культурология.

6. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:

1. Философия.2. Мировоззрение.3. Идеология. 4. Наука.

7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности.2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности.3. Наука и философия плюралистичны.4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

8. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. Культурология. 2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология.

9. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...

1. Историографии. 2. Философии истории. 3. Аксиологии. 4. Антропологии.

10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...

1. Гносеологии. 2. Социальной философии. 3. Философской антропологии. 4. Онтологии.

11. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...

1. Рациональное осмысление действительности. 2. Личный мистический опыт. 3. Положения Священного Писания. 4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

12. Основными проблемами философии являются...

1. вопрос о познаваемости мира. 2. систематизация объективных знаний о мире. 3. продление продолжительности жизни человека. 4. утверждение принципа креационизма. 5. вопрос об отношении бытия и сознания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» (сост. Веселова В.В., Гриб Е.Н., Воронова О.П.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=2938>, <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=2500> и др.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экземпляров в библиотеке СВФУ
Основная литература			
1	Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с.	НМС МО РФ	49
2.	Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015. 592 с.	НМС МО РФ	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819
Дополнительная учебная литература			
3.	Веселова В.В., Е.Н. Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013	НМС ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»	50
4.	Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри,	НМСТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»	100

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle».

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://e.lanbook.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.

Рабочая программа дисциплины **Б.1.Б.1.Философия** составлена к.и.н., доцентом кафедры ЭиСГДАкининым М.А.