

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.11.2021 17:30:52
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae69

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»

Технический институт(филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Философия

для программы специалитета

по специальности 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: «Открытые горные работы», «Подземная разработка
пластовых месторождений»

Форма обучения: заочная

Автор: Корсакова Т.А., к.ф.н., доцент кафедры ЭиСГД

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры ЭиСГД <u>А.М. Билибе</u>	Представитель кафедры ГД <u>Редлик Э.Р.</u>	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО <u>Сачникова С.Д.</u>
Заведующий кафедрой ЭиСГД <u>А.М. Билибе</u>	Заведующий кафедрой ГД <u>Гриб Н.Н.</u>	«20» 04 2016 г.
протокол № <u>15</u> от «14» 09 2016 г.	протокол № <u>3</u> от «16» 03 2016 г.	
Рекомендовано к утверждению в составе ОП		Зав. библиотекой
Председатель УМС <u>Меркель</u> / Е.В. Меркель		<u>И.С. Гошанская</u>
протокол УМС № <u>9</u> от «28» 04 2016 г.		«20» 04 2016 г.

Нерюнгри 2016

1. Цель освоения дисциплины.

Курс Б1.Б.01 Философия имеет целью дать необходимый объем теоретических и практических знаний и навыков в вопросах: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направленно на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, логики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО специалитета.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть. Для полноценного понимания философии студенты должны знать курсы «Обществоведение», всеобщей истории и «Истории Отечества». Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника ТИ(ф) ФГАОУ ВО СВФУ. Полученные знания методологически помогут студентам освоить весь цикл дисциплин специальности «Горное дело», специализации «Открытые горные работы», «Подземная разработка пластовых месторождений».

3. Требования к результату освоения - компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

Знать

- фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии
- исторические формы связи философии педагогической и психологической науки

Уметь

- искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать проекты
- создавать логические алгоритмы исследования типичных проблем
- использовать философские идеи как средства экономического анализа

Владеть

- принципами, методами, основными формами теоретического мышления
- навыками создания проектов организации социально-экономических и культурных процессов общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 Выписка из учебного плана

семестр	Всего трудоемкость		Всего ауд.	Из них:			С Р С	Форма текущей аттестации (контрольные, расчетно-графические работы, эссе)	Форма контроля	Учебные занятия. в интер. форме, час
	в ЗЕТ	в час.		Лекции	Прак.	КСР				
I			2	2						-
II	4	144	18	4	8	6	115	к/р	Экзамен (9)	2л2пр

5. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 2 Разделы дисциплины и виды учебной работы, формы и сроки текущего контроля успеваемости.

№	раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					формы контроля успеваемости (текущ) форма промежуточного тест
				лек	прак	КСР	СРС	час	
1	Установочная лекция	1		2			3	5	экзамен
2	Модуль (тематический) 1 философия, ее предметы и роль в жизни	2					3	3	экзамен
3	Философия-особая форма мировоззрения и науки.						3	3	экзамен
4	Тематический модуль 2 Мир и категория «космос». Космология и космогония. Вселенная.			2			3	5	экзамен
5	Категория Бытия как логическая ступень познания мира.						3	3	экзамен
6	Материя как фундаментальная философская категория.				2		3	5	экзамен
7	Тематический модуль 3 Мира и развитие. Идея развития, его законов в философии.						3	3	экзамен
8	Внутренние и внешние противоречия классической теории развития в XXв.						3	3	экзамен
9	Тематический модуль 4 Сознание. Проблема сознания - вечный вопрос философии.						3	3	экзамен
10	Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания.				2		3	5	экзамен
11	Тематический модуль 5 Познание. Специфика и структура познания.						3	3	экзамен
12	Истина -центральная категория гносеологии и философии.						3	3	экзамен
13	Тематический модуль 6 Философия как логика и методология познания. Диалектика. Методология.						3	3	экзамен

14	Тематический модуль 7 Общество и история. Общество и природа. Общество как экономическая реальность; как социальная сущность; как политическая сущность, как духовная и историческая сущность.					3	3	экзамен
15	Тематический модуль 8 Человек в мире культур и цивилизаций.			2		3	5	экзамен
16	Тематический модуль 9 Философия в Древней Греции и Риме. Ранняя классика классическая философия Древней Греции. Эллинизм.					3	3	экзамен
17	Ранняя классика.					3	3	экзамен
18	Классическая философия Древней Греции.					3	3	экзамен
19	Древнегреческая философия в эпоху эллинизма.					3	3	экзамен
20	Тематический модуль 10 Западноевропейская философия в средние века.					3	3	экзамен
21	Патристика. Схоластика. Еретическая схоластика.					3	3	экзамен
22	Тематический модуль 11 Философия английского эмпиризма XVII - XVIII веков. Ньютон - основатель науки механики. Бэкон – основатель механического материализма.					3	3	экзамен
23	Локк - теоретик либерализма и просветительства. Беркли - классик объективного идеализма. Юм - философ, историк, экономист.			2		3	5	экзамен
24	Тематический модуль 12 Европейский рационализм XVIIв. Декарт - Картезий - основатель рационализма. Спинозаматериалистический монист.					3	3	экзамен
25	Лейбниц - представитель философского и научно-логического универсализма. Паскаль - парадоксальный философ.					3	3	экзамен
26	Тематический модуль 13 Немецкая классическая философия. Кант - дуализм, агностицизм, субъективизм.					3	3	экзамен
27	Фихте - три основоположения и диалектика из развития. Шеллинг - натур философ. Гегель - творческий синтез всех идей мировой философии.					3	3	экзамен
28	Тематический модуль 14 Марксистская философия. Диалектический исторический материализм. Марксистская философия в России. Плеханов.					3	3	экзамен
29	Философские работы Ленина. Эмпириомонизм Богданова. Луначарский.					3	3	экзамен
30	Тематический модуль 15 Позитивизм, неопозитивизм. Постпозитивизм. «Первый позитивизм» - Конт. «Второй позитивизм». Мах Авенариус, Пуанкаре. Третий позитивизм» Витгенштейн.					3	3	экзамен
31	«Логический позитивизм. Венский кружок Шлик, Карнап, Нейрат, Поппер.					3	3	экзамен
32	«Семантический анализ». Постпозитивизм. Кун, Фейербенд.					3	3	экзамен

33	Тематический модуль 16 Русская философия. Становление русской философии. Крижанич о философии как мирском знании. М.В.Ломоносов. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Аксаков, Чаадаев. Западники: Герцен, Белинский (проблемасамоопределения в			2			3	5	экзамен
34	Философские идеи Достоевского, Толстова Л.Н. Соловьев - всеединство. Экзистенциальные идеи Шестова, Франка, Бердяева. Интуитивизм Лосского.						3	3	экзамен
35	Метафизика любви. Юркевич, Розанов, Вышеславцев. Флоренский - «конкретная метафизика». Софиология Булгакова. Русский космизм: Федоров,						3	3	экзамен
36	Контрольная работа						10	110	
37	Экзамен							9	экзамен
	итого			6	8		115	144	экзамен

Модульная структура (16 модулей)

Тематический модуль 1

ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Философия - универсальная и целостная форма человеческого духа. Метафизические, трансцендентальные и априорные истоки философского мышления. «Вечные проблемы» в предметном содержании философии. Поиски Абсолюта как движущая сила философского духа. Философия как рационально-теоретическая форма самосознания эпохи и ее культурно-духовных ценностей. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения, исток смысловых энергий философского сознания. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Мифогенные концепции происхождения философии. Синкретизм как духовно-методологический принцип мифологии и истории философии. Синкретизм языческий, мифологический и рационально-философский, религиозный и научный, художественно-интуитивный и сознательный. Понятия «традиция», «пред-понимание», «предрассудок» как выражения синкретической целостности философского знания. Соотношения философии, религии и искусства. Философия, здравый смысл и обыденное сознание. Рационализм как сущностный принцип философского мировоззрения. Философия как особая форма науки. Исторические типы взаимоотношений философии и науки. Идеал научной философии в 4 европейской философии. Философия как наука логики /Аристотель, Гегель/. Философия как наука о методе. Философия как наукоучение /Фихте, Шеллинг/. Проблема естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в философии. Сциентизм и антисциентизм как формы проявления кризиса философии и науки. Умозрение, духовный опыт, факты в философской науке.

Философия, политика, право, мораль. Философия и идеология гуманизма. Философия и образование. Философия как духовная форма самовоспитания целостной личности и как логическое средство развития способностей человека к теоретическому мышлению. Образы мудреца, философа, ученого, специалиста в философской рефлексии.

Тематический модуль 2

МИР. БЫТИЕ. МАТЕРИЯ.

Мир и категория "Космос". Синкретизм содержания этой категории. Космос как воплощение порядка, организованности мира. Общая структура космоса: небо, земля, подземный мир. Боги и рок как внутренние силы космоса. Космос как всеобщий образ меры, справедливости и красоты мира. Мир и категория "Вселенная". Философские и научные модели Вселенной. Универсум - количественная определенность мира как множества всех миров. Проблема универсума в философии и в логике.

Природа и История - основные формы бытия мира. Религиозно-мифологические, художественные и научные образы природы. Природа - живой организм, творенье Божие,

мастерская, мировое зло, инобытие духа, материал и средства деятельности человека. Человеческая природа. История как процесс преобразования природы человеком. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеческой истории. Проблема начала и конца истории в мифологии, религии и в философии.

Жизнь как философская категория. Проблема жизни во Вселенной. Дух как творчески-деятельная сила в мировых процессах. Философские представления о мировом духе, мировой душе, мировом уме. Мир чувственный и мир умопостигаемый. Философский смысл религиозного удвоения мира на посюсторонний и потусторонний. Проблема роли и судьбы духа в мировых процессах.

Категория **Бытия** как исходная логическая ступень познания мира. Внутренняя противоречивость бытия: абсолютное и относительное, вечное и преходящее, бесконечное и конечное. Проблема небытия и объективный статус отрицательности. Бытие, существование, сущность. Имманентные и трансцендентные аспекты бытия. Соотношение порядка и хаоса в бытии. Внутренняя активность бытия. Специфика бытия идеального и сознания. Проблема превращенных, иррациональных форм бытия в истории философии. Бытие как незавершенная реальность и как открытая проблема познания.

Материя как фундаментальная философская категория. Субстанциально - онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи. Проблема материального единства мира и основные теоретические принципы его обоснования. Атрибуты и всеобщие свойства материи. Движения и его основные формы. Проблема единства материи и движения и основные подходы к ее решению /апоории Зенона, механицизм, энергетизм/. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Многообразие пространственно-временных форм. Материя, техника, искусственный мир. Философские проблемы современной техники. Проблема «исчезновения материи» в философии и науке XXвека, ее связь с экологией. Материя и сознание. Антропосоциогенез и материально-трудовые основы возникновения сознания. "Может ли материя мыслить?".

Тематический модуль 3

ТЕМА 3. МИР И РАЗВИТИЕ

Идея развития, его законов в философии. Диалектика и метафизика - философские теории развития и методологии его познания. Основные исторические типы диалектического и метафизического мышления. Генетические, структурные и функциональные связи понятий "взаимодействие", "движение", "становление", "развитие", "творчество", "вечность". Проблема источника, движущих сил и направленности /"цели"/ развития. Развитие как восхождение от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие как рост многообразия форм предмета. Развитие как становление естественноисторической целостности мира и человека.

Соотношение необратимости и обратимости, прерывности и непрерывности в процессах развития. Развитие, прогресс, регресс. Основные образные представления о формах развития: круг, шар, спираль, линия, древо мировое. Внутренняя и внешняя детерминация развития. Развитие и саморазвитие. Творчество как способ саморазвития человека. Системность, целостность мира и развитие.

Диалектические законы развития как выражение существенных связей вещей. Парадоксы возникновения "нового" и их выражение в законе перехода количественных изменений в качественные. Связь качества с составом и структурой предметов. Индивидуальные, системные и полисистемные качества вещей. Число, величина, количество как выражения пространственно-временных отношений мира. Мера как устойчивая структура качественных и количественных параметров вещи. Экстенсивные, интенсивные и структурные типы изменений. Скачок как прерыв постепенности изменений. Методы качественного и количественного анализа в науке. Закон развития путем противоречий. Противоречия как источник и движущая сила развития. Структура и формы противоречий. Отображение противоречий в формах знания и логики. Проблема-задача-вопрос как ступени познания противоречия. Проблемы диалектики как логики и теории познания. Противоречие, диалог, диалогическое мышление. Диахронические и синхронические методы изучения развития в структурализме. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и преемственность в процессах развития. Отрицание, небытие, ничто. Абсолютизация отрицания - теоретическая основа нигилизма, анархизма. Отрицание отрицания как закон циклического развития.

Идея развития в философии и науке XXвека. Внутренние и внешние противоречия

классической теории развития в XX веке. Противоречия между идеей бесконечного развития и идеей человека как высшей конечной формы этого развития. Расхождения диалектики и идеи развития. Критическая диалектика, "негативная диалектика", "экзистенциалистская диалектика" как типы диалектики без идеи развития. Концепции "творческой эволюции", "эммерджентной эволюции" как типы теории развития без диалектики. Герменевтика об игре как принципе развития. Идея развития в теориях "глобального эволюционизма": ноосфера, синергетика, коэволюция, социобиология, этногенез, конвергенция, структурализм. Современные проблемы периодизации развития.

Тематический модуль 4 СОЗНАНИЕ

Проблема сознания - "вечный вопрос" философии. Мифологические, религиозные представления о происхождении и сущности сознания. Сознание как комплексная проблема науки, культуры. Антропосоциогенез и становление биологических предпосылок мозга и сознания. Роль труда, языка и социальных отношений в развитии сознания. Структура и функции сознания. Идеальное как объясняющий принцип сознания. Идеальная сущность сознания. Идеальное как атрибут материи. Идеальное как форма социокультурного бытия, как "форма вещи вне вещи" / Ильенков Э.В./ Идеальное как мера совершенства вещей. Идеальное как способ бытия отражательных образов. Субъективные и объективные формы идеального. Сознание как субъективный образ внешнего мира и как идеальный образ объективного и субъективного мира. Сознание как форма и способ целеполагания человека. Сознание как форма проявления энергии, воли. Сознание как ступень становления разума и мышления. Чувственный опыт и эмоционально-мотивационная сфера сознания как непосредственная связь материи и духовного мира. Потребности тела, души, разума и опосредствующая роль сознания в их удовлетворении.

Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания. Единство онтогенеза и филогенеза человеческого сознания. Теоретическое, практическое и ценностно-смысловое сознание. Сознание и бессознательное. Место и функции бессознательного в различных формах деятельности человека. Абсолютизация роли бессознательного в психоанализе. Информация, идеальное, психика, сознание. Психофизическая проблема: сущность, история вопроса, варианты решения. Сознание и самосознание. Индивидуальные и объективные формы самосознания. Религия, наука, искусство, Философия, мораль, право как формы самосознания и самопознания человека. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Язык как орудие формирования духовного мира и сознания людей. Практические, знаково-символические и внутренне - "молчаливые" формы функционирования сознания. Сознание как творческая сила мира.

Тематический модуль 5 ПОЗНАНИЕ

Познание как предмет философии и специальных наук. Гносеология в структуре философских дисциплин. Проблема познаваемости мира: скептицизм, релятивизм, агностицизм. Познание как процесс идеального отражения, воспроизведения, творения действительности.

Специфика и структура познания. Категории субъекта, объекта, практики, отражения, творчества. Виды субъектно-объектных отношений. Чувственное познание и его формы: ощущения, восприятия, представления.. Чувственная интуиция и воображение. Рациональное познание и его основные формы: понятие, идея, теория, гипотеза, суждение, умозаключение. Интеллектуальная интуиция и умозрение. Рассудок, разум, ум. Теоретический и эмпирический уровни познания.

Обыденное, научное и философское познание. Понятия науки. Научная теория, ее структура и функции. Научная гипотеза, условия проверки и подтверждения гипотезы.

Научное объяснение, научное подтверждение, научное опровержение. Научная общезначимость и проблема познания уникально-единичных явлений.

Познавательная роль языка, знаков, символов. Язык как инструмент обобщения, абстрагирования. Язык, грамматика, логика. Риторика и ее роль в познании и в общении.

Истина - центральная категория гносеологии и философии. Как возникает и в чем состоит проблема истины? Истина как проблема поиска Абсолюта, вечного, нетленного, неизменного начала-ориентира всего сущего. Духовное единство и онтологически - историческое многообразие форм проявления истины. Проблема классификации концепций истины в философии. Основные

представления об истине в древнегреческой философии: истина и логос /Гераклит/; истина и вечность /Элеаты/; истина и человек /софисты/; истина и всеобщее /Сократ/; истина и благо /Платон/; истина и мера /Аристотель/. Концепция двойственной истины в средневековой философии. Проблема "истин разума" и "истин фактов" в философии Нового времени. Кант об истине только в пределах опыта. Гегель об истине как единстве противоположностей. Соотношение истины, практики и интересов людей в философии марксизма. Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация. Экзистенциалистское понимание истины как коммуникации и как подлинного бытия. Истина- польза в прагматизме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Истина в герменевтике. Проблема истины в русской философии: истина как нравственный идеал /правда/.

Абсолютное и относительное содержание истины. Объективные и субъективные элементы истины. Субъектность и бессубъектность истины. Личное и общезначимое в составе истины. Истина, польза, бескорыстие. Истина и благо. Истина и жизнь. Истина, свобода, творчество. Познанное, непознанное и непознаваемое в составе истины. Является ли практика универсальным критерием истины? Истина как атрибут бытия, практики, языка и мышления. Истина как универсальная культурно-духовная ценность. Истина как вечный дух искания вечного. Кризис мировоззренческой значимости истины в европейской духовной культуре XXвека. Тенденции вытеснения и замены истины терминами "рациональность", "оптимальность", "корректность", "простота" и др.

Целостность истины - идеал философского понимания.

Тематический модуль 6

ФИЛОСОФИЯ КАК ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

Категория "логическое" как отражение закономерно упорядоченных связей бытия, практики, познания. Представления о логике вещей, логике истории. Логика как выражение порядка существования, как отражение единства объективного и субъективного аспектов мира.

Формальная логика как наука о формах и законах рационального мышления на обыденном, эмпирическом и на теоретическом уровнях. Понятие, суждение, умозаключение как общезначимые формы мышления. Логические законы: закон тождества, закон исключения противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания. Обоснованность, последовательность, определенность как общезначимые нормы мышления. Традиционная формальная логика: дедуктивная логика и логика индуктивная, атрибутивная логика и логика отношений.

Нетрадиционная формальная логика как логика математическая или символическая. Основные разновидности математической логики: интуитивистская логика Б. Брауэра и А. Гейтинга. Модальные логики. Многозначные логики. Логика высказываний и логика предикатов. Проблема логических измерений искусственного интеллекта.

Диалектика. Проблема диалектики как логики и теории познания в философии Гегеля и марксизма. Диалектическая логика как наука о формах и законах теоретического мышления. Исторические этапы становления диалектической логики. Парадоксы /апории / Зенона Элейского как философское осознание необходимости новой логики, способной дать теоретическое отражение противоречий механического движения.

И. Кант как создатель первой системы диалектической логики. И. Кант об антиномиях как вечных проблемах теоретического разума и его логического канона.

Диалектическая логика как объективное изображение законов развития вещей и мышления. Проблема доказательства понятия, идеи, теории посредством развития от абстрактного к конкретному. Развитие диалектической логики в советской философии.

Методология, учение о методе - необходимая часть любой полноценной науки и философии. Общее понятие метода. Метод как система практически проверенных норм действия в познании и в действительности. Метод как философски осознанные принципы организации и управления познавательной деятельностью, как познание познания. Метод как орудие, органон и канон мышления. Метод как определение условий и структуры действий на пути к истине. Многообразие методов. Методы эмпирические, общенаучные и философские. Логические и исторические методы философского анализа. Диалектический метод как система принципов теоретического мышления. Принцип объективности, принцип историзма, принцип системности как элементы философской методологии. Возникновение в науке и культуроведении XXвека новых типов сверхсистемных, целостных методологий. Метасистемные, комплексные, полисистемные, междисциплинарные, глобальные, информационные методы в современной науке.

Тематический модуль 7
ОБЩЕСТВО И ИСТОРИЯ

Философское понимание общества. Соотношения философии, социологии, истории и специальных наук в изучении общества. Основные философские концепции о сущности и причинах развития общества. Теологические, натуралистические, идеалистические интерпретации общества. Марксистская философия общественной жизни. Технократические концепции общественного развития. Философские проблемы объективного метода в обществоведении.

Общество и природа. Природные основы, природные измерения и природные пределы общественной жизни. Генетика, здоровье и болезни населения. Географическая среда, биосфера и их взаимоотношения с обществом. Производство как форма материально-духовного единства природы и общества. Труд как естественно исторический процесс бытия человека. Экологические проблемы и поиски путей их решения. 8

Общество как экономическая реальность. Труд, собственность, орудия труда, общественные институты и их историческая динамика. Материальные и идеальные общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Категория «общественно-экономическая формация» и современные оценки ее методологической значимости. Всемирный характер современного экономического развития.

Общество как социальная сущность. Естественные и исторические общности людей: община и общество. Субъект и объект социальной жизни. Исторические формы социальных общностей людей: род, племя, народ, нация. Касты, сословия, классы. Многообразие социальных групп и проблема критериев их выделения. Специфика социальных отношений. Социальные структуры и принципы их классификации. Социальная структура традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Массовое общество, "общество потребления". Толпо-элитарная структура и власть.

Общество как политическая сущность. Политика и экономика. Политические отношения, политическая деятельность, политические институты и политическое сознание. Происхождение и сущность государства, его исторические функции, формы. Власть и роль насилия. Политическая роль интеллигенции в современном обществе. Противоречия между политикой и моралью. Объективное и субъективное в политике.

Общество как духовная сущность. Многообразие форм общественного сознания, критерии их выделения. Общественное и личностное сознание. Социальная психология и ее взаимодействия с идеологией. Необходимость и свобода. Свобода - родовое качество жизнедеятельности человека. Историческая конкретность и многоплановость проблемы свободы. Свобода, рабство, насилие. Свобода и анархия. Свобода и справедливость. Свобода и долг. Свобода, творчество и культура. Природные и социальные границы свободы. Сознательное и бессознательное в общественной жизни.

Общество как историческая сущность. История как предмет философии. Философия истории как самосознание общества. Дж. Вико о циклических законах истории. Гегель об истории как всемирно-историческом процессе осуществления разума и свободы. История как мир миров. Проблема исторического субъекта в ходе эволюционных и революционных преобразований общества.

История как объект исследования философии и специальных наук. Специфика исторического факта, исторической теории, исторической истины. Принцип историзма. Единство логического и исторического в познании развития общества. Утопизм как эсхатологический принцип истории. Идея конца истории в религии, науке, в философии.

Тематический модуль 8
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Культура - ступень выделения и самоопределения человека в мире. Культура как духовная сущность, сохраняющая истоки, средства и мотивы самоутверждения человечности. Культура как интегрально-целостная характеристика духовного состояния общества и человека на данной ступени их развития. Ценностно-нормативные и деятельностные аспекты культуры. Выражение и утверждение идеала жизни - внутреннее содержание культуры. Традиция - основа культуры. Мифология о "культурных героях" как основателях общественной жизни. Культура и природа. Культура как мера развития духовных и трудовых умений человека. Культура и формирование "второй природы". Культура - способность воспринимать природу как объективную и духовную самоценность. Может ли экология заменить культуру? Культура и общество. Культура как форма и

способ аккумуляции, сохранения и передачи накопленного опыта человечности последующим поколениям. Культ, ритуал, обычай, этикет как социальные орудия культуры. Образование и воспитание как формы целеполагания человечности. Образование как обретение человеком второго - культурного - образа. Школа, Университет, Академия, Библиотека как "производительные силы" культуры. Состояние образования как мера культурной развитости общества. Культура и личность. Культура как мера способностей человека добровольно и сознательно жить по нормам и правилам общего блага. Культура - способность человека к саморегуляции, самоуправлению своей жизни, способность быть независимым от внешней манипуляции. Долг, совесть как духовные средства формирования личностной культуры; нравственное состояние личности как мера ее культурности. Культура и сознание. Культура как способность и способ осознания человеком самого себя в формах мифологии, религии, искусства, философии, морали, науки, права. Культура как степень овладения человеком желаниями своего тела и души, как степень свободы от импульсов бессознательных стихий своей природы. Культура как мера овладения человеком потенциалом своего интеллекта.

Культура и цивилизация. Аграрно-духовные основы культуры и промышленно-юридические основы цивилизации. Цивилизация как этап развития культуры путем антагонизмов: общество развивается за счет природы, экономика - за счет духовности, наука - за счет морали и т. д. Цивилизация - растрата ресурсов культуры /И.Я. Данилевский/. Цивилизация - старость культуры /О. Шпенглер/. Сущностные признаки цивилизации: классы, государство, письменность, ведущая роль городов. Идея конца истории и перспективы культуры и цивилизации. Цивилизация как форма сверхгосударственного, геополитического бытия общества и культуры.

Тематический модуль 9

ФИЛОСОФИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМЕ

Ранняя классика. /6 - 4 вв. до н.э./ **Милетская школа.** **Фалес** /ок.625-547 до н.э. / - первый древнегреческий ученый и философ. Вода как вещественный, психический и метафизический агент. Гилозоизм. Душа как вода, как магнит, как демон. Математика и астрономия как части философии. **Анаксимандр**/ок. 610-546 гг. до н.э./ об апейроне как генетическом и субстанциальном первоначале /архэ/ мира. **Анаксимен** /ок. 588-525 гг. до н.э./о воздухе как первоначале.

Гераклит Эфесский /ок.544-480 гг. до н.э./ Огонь как физическое, психическое и "логосное" начало. Объективная диалектика как учение о всеобщей изменчивости и противоречивости огня. Логос как объективный разум мира и людей. "Сухая" и "влажная" душа. Отмежевание философии от науки и пагубность многознания: "Многознание уму не научает". Идея спонтанности души: "Психее присущ самовозрастающий логос.". Роль чувств и ума в познании. Объективные трудности на пути познания: "Природа любит скрываться..."; "Ежедневно встречаться - быть незнакомым".

Пифагор /ок. 580-500 гг. до н.э./ Пифогорейский союз: его религиозная, философская, научная и политическая деятельность. Появление термина "философия". Тело как "темница" души. Учение о душе, ее переселениях. Арезас из Кротона о трех частях души: разумной, мужественной и алчущей. Космология и "гармония сфер". Учение о десяти парах противоположностей. Число как физический, религиозный, нравственно-психологический, метафизический и мистический принцип. Эволюция пифагореизма.

Элейская школа. **Ксенофан** /ок 565-473 гг. до н.э./, критика им религии и мифологии. Эстетико-геометрический пантеизм. Парменид /ок. 540 - г. смерти неиз./ Вечность, неуничтожимость бытия и невозможность существования небытия. Проблема объективности движения, множества. «Путь мнения» и "путь истины". Принцип тождества бытия и мышления. Зенон Элейский /ок. 490-430 гг. до н.э./ Аргументы против объективности движения и множественности. Апории "Дихотомия", "Ахиллес и черепаха", "Летающая стрела" и "Стадион". Бессилие науки и философии в объяснении причин апорий. Мелисс / 5 в.до.н.э./ и его учение о беспределности бытия.

Эмпедокл /ок. 490-430 гг. до.н.э./ Учение о корнях всего сущего и творческая роль огня. Любовь и вражда как движущие силы изменений. Цикл и период как категории космологии и космогонии. "Подобное познается подобным". как принцип познания. Идея соотношения макро- и микрокосмоса. **Анаксагор** /ок. 500-428 гг. до н.э./ Учение о семенах всех вещей, их бесконечная делимость. Принцип "все во всем" и проблема каче-ственного превращения вещей. Ум /Нус/ как движущее, организующее, творящее и смыслополагающее начало мира. Аллегорическое объяснение мифов. "Подобное познается неподобным" как принцип познания. Софисты. Внутренняя противоречивость софистики как социокультурного явления: первые просветители

народа и первые манипуляторы его сознанием; первые интеллигенты и первые торговцы знанием. "Старшие софисты": Протагор /ок.480-410 гг. до н.э./ Сенсуализм, релятивизм и субъективизм его воззрений. "Человек - мера всех вещей". Горгий /480-380 гг. до н.э./ о небытии сущего, о его непознаваемости, о его несообщаемости. Гиппий и Антифонт об антагонизме природного и социального бытия. Религиозный скептицизм софистов.

Классическая философия Древней Греции /конец 5-4 вв. до н.э./ «Эпоха Перикла» и ее проявление в философии, искусстве, науке.

Сократ /470-399 гг. до н.э./ Конфликт Сократа с афинской демократией, суд над ним и смерть. Антропологическая направленность его философии: "Познай самого себя". "Демон" Сократа как регулятор и повелитель его души. Диалектика Сократа и ее элементы: "ученое незнание", ирония, майевтика, индукция, определение. Добродетель как род знания. Сократ как "олицетворение философии" /К.Маркс/.

Атомизм. Левкипп /ок.500-440 гг. до н.э./, Демокрит /ок.460-370 гг. до н.э./ Атомы и пустота как проявление онтологии бытия и небытия. Детерминизм и субъективность случайности. Фатализм и свобода человека. Душа как сочетание круглых атомов. Познание как "истечение" образов /"идолов"/ от предметов. "Первичные" и "вторичные" качества вещей. Атомистическое обоснование науки, культуры.

Платон /427-347 гг. до н.э./ как основатель философии "всех философий". Философско-аллегорический смысл "образа пещеры". Онтология: Аид, мир теней, мир вещей, мир чувственных идей, мир общих идей. Идея БЛАГА. Бытие, небытие, становление. "Первая материя", материя, вещи, Демиург как Бог материи. Причастность вещей миру идей. Учение о душе. Происхождение и метемпсихоз души. Строение души, виды добродетелей. Космическая и индивидуальная душа,

Гносеология. Познание как «воспоминание». Виды знания: мнение, вера, рассудок, разум, интуитивное постижение. Диалектика как высшая форма разумного знания, как метод нисхождения от идеи Блага к общим идеям, от общих идей к понятиям, от понятий к чувственным проявлениям мира. Диалектика как метод восхождения от чувств к идеям, от идей частных к идеям общим и от идей общих к идее Блага. Диалектика как логика. Платоновская теория государства. Аналогия между частями души и разрядами граждан.

Аристотель /384-322 гг. до н.э./ Пребывание в Академии Платона и основание Ликей. Учение Аристотеля о четырех причинах. Душа и ее основные формы, функции. Бог как идеальная форма форм и как мышление о мышлении. Проблема соотношения общего и единичного, "первой сущности" и "второй сущности". Классификация наук. Создание логики как науки. Гносеология Аристотеля и сочетание в ней эмпиризма и платонизма. Физика как "вторая философия". Проблема движения, пространства, времени. Эфир и четыре элемента. Конечность и неоднородность мира. Зависимость и независимость разума от человека. Добродетели как приобретенные познанием и воспитанием качества души. Этика "середины" и идеал мудрой жизни. Учение о государстве. Оценка рабства и частной собственности. Политика как социальный идеал.

Древнегреческая философия в эпоху эллинизма /конец 4-5 вв. до н.э./

Эпикуреизм. Эпикур /341-270 гг. до н.э./, его афинская школа "Сад Эпикура". Задача философии - исцелять болезни души. Структура философии: физика, каноника, этика. Атомизм Демокрита и введение в него идеи самопроизвольного отклонения атомов, откуда и проистекает возможность свободы человека. Неизвестные элементы души, ее телесность и смертность. Сенсуализм, чувства как критерий истины, гедонизм, наслаждение как отсутствие страданий. Виды потребностей. Философия как путь освобождения от страха смерти. "Когда мы есть, смерти нет, когда есть смерть, нас нет". Катараксия как идеал мудреца. Лукреций Кар /ок. 99-45 гг. до н.э./.

Стоицизм. Древняя Стоя: Зенон из Китии /ок.336-264 гг. до н.э./, Хрисипп /ок.280-205 гг. до н.э./ Физика стоиков: Огонь как принцип материи, материя как принцип живого и бога. "Пневма" и "логос". Фатализм и учение о "вечном возвращении". Сочетание материализма и телеологизма. Детерминизм и провиденциализм. Материальность души, "сердце" как орган души. Логика как учение о разуме и речи.

Сенсуализм. Добродетели как следование природе разума и разумной природе. Разум и долг, власть над аффектами в жизни стоического мудреца. Свобода как познанная необходимость. Оправдание самоубийства. Космополитизм стоиков. Поздняя Стоя. Сенека 3 - 65 гг. н.э.). Культ духовной свободы, достоинства личности. Подчинение судьбе как основа невозмутимости духа. Социальное равенство людей в этике стоицизма. Эпиктет (ок. 50 - 138 гг. н.э.). Сближение философии с религией. Духовная свобода и невозмутимость души на путях слияния с Богом. Марк

Аврелий (121 - 180 гг. н.э.) и его сочинение “Наедине с собой”: углубление во внутренний мир человека и его разума.

Скептицизм. Пиррон из Элиды (365 - 275 гг. до н.э.). Учение о равноценности всех противоположных суждений и заповедь воздержания от всяких суждений. Гносеологические условия счастья. “Академический скептицизм” Аркесилая и Карнеада. Римский скептицизм: борьба с философским и религиозным догматизмом. Энесидем и Агриппа и их аргументы (тропы) в обосновании скептицизма. “Следование жизни” как принцип этики. Секст-Эмпирик, историк скептицизма, врач, ученый.

Неоплатонизм. Плотин (203 - 270 гг. н.э.), его труд “Эннеады”. Цель философии: выведение всего многообразия мира богов, идей, вещей из Абсолюта-Единого и указание обратного пути к нему. Учение о Едином, Уме, Мировой душе как ипостасях Абсолюта. Эманация как умножение и деградация Единого. Материя как небытие. Идеалистическая диалектика как учение об очищении души и ее экстатическом восхождении к богу.

Порфирий (ок. 232 - 304 гг.) - логик неоплатонизма. Ямвлих (245 - 330 гг.) - богослов неоплатонизма. Прокл (410 - 485 гг.) - систематизатор неоплатонизма. Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла.

Тематический модуль 10

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Формирование патристике как целостного религиозно-философского монотеистического мировоззрения. Тертуллиан (ок. 160 - 220 гг.) о несовместимости веры и разума, языческой учености и христианства. Парадоксализм его кредо: “Верую, потому что это нелепо”; “Душа - прирожденная христианка”. Кинический космополитизм. Климент Александрийский (150 - 219 гг.) о принципе дифференциации “языческой мудрости”: принимать платонизм и отвергать атомизм. Ориген (ок. 185 - 253 гг.) - основатель библейской филологии. “Телесный”, “душевный”, “духовный” смысл Писания. Предсуществование и “трансмутация” душ. “Апокатастасис”.

Августин А. (354 - 430 гг.). Учение о Боге, мире, душе. Проблема добра и зла и теодицея. Учение о первенстве воли над разумом. Преобладание веры над разумом и знанием. “Верить, чтобы знать”. Два вида знания. Концепция “озарения” и “теология откровения”. Человек, личность и душа в антропологии Августина. Философия истории: учение о “двух градах”, идея мировой истории, прогресса. Учение о предопределении спасения или гибели, эсхатологический и этический фатализм.

Бозций (48 - 524 гг.) “Утешение философией” и тенденции к синтезу христианства с платонизмом, аристотелизмом, стоицизмом.

Каппадокийский кружок. Василий Великий (330 - 379 гг.) и его деятельность по адаптации античной культурной традиции к христианству. Григорий Богослов (ок. 330 - 390 гг.) и разработка им религиозных методов изучения души. Поэмы “О моей жизни”, “О страданиях моей души”. Григорий Нисский (ок. 335 - 394 гг.), его социальная антропология. “Плерома души” как идеальная сверхличность души Адама, раскрывающаяся во множестве душ человечества, стремящегося к органическому воссоединению. Псевдо-Дионисий Ареопагит и корпус его сочинений “Ареопагитики” (вторая пол. V в. н.э.): катафатическое (утвердительное) и апофатическое (отрицательное) богословие; учение о небесной, священной и земной иерархии.

Схоластика (IX - XIV вв.). Чистая мысль - основная область интересов схоластики (логика, грамматика, математика, право, музыка, теология, космология, онтология). “Философия - служанка теологии” - идеологическая формула схоластики. Споры реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский (1033-1109) - крупнейший “реалист”, проблема “онтологического доказательства бога”. Релятивистский номинализм и теологический рационализм Пьера Абеляра (1079-1142).

Фома Аквинский (1225-1274) - классик и энциклопедист ортодоксальной схоластики. Теологическая интерпретация Аристотеля. Поиск гармонии веры и знания. Учение о первенстве интеллекта над волей. “Знать, чтобы верить”. “Естественная теология” как синтез философии, религии и науки на путях постижения Бога. Антропология как синтез натурализма, психологии, телеологии. Обоснование божественного происхождения государства. Судьбы томизма, его идейная трансформация в неотомизм.

Еретическая схоластика. Иоанн Скот Эриугена (ок. 810-877 гг.), его рационалистический пантеизм в учении о четвероякой природе. Концепция “двух истин” Сигера Брабантского (13 в.). Альберт Больштедт (1193-1280) и его деятельность в области философии и науки. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308). Иррационализация веры и рационализация материи. “Не может ли сама

материя мыслить?”. Роджер Бэкон (ок.1210-1292). Философия, наука, религия, алхимия в его творчестве. Роль опыта и эксперимента в познании природы. Божественное вдохновение как принцип познания высших духовных истин. Уильям Оккам (ок. 1300-1349). Номинализм и “бритва Оккама”. Учение о знаках и интенциях сознания. Элементы схоластического позитивизма. Оккамизм.Бернар Клервосский (1090-1153). Установка на интимно-личностное и интуитивное общение с Богом. Франциск Ассизский (1182-1226), теолог, мистик, поэт.

Иоахим Флорский (1132-1202) о трех эпохах мира: эпоха Отца, эпоха Сына и ожидаемая эпоха “Святого Духа”. Иоганн Экхарт (1260-1328), учение о безличном божественном Абсолюте как основе личного Бог (Троицы). Якоб Беме (1575-1624). Бог как “бездна, рождающая основу”. Противоречия в Боге, между Богом и миром, в мире. Беме как “предвестник грядущих философов” (Энгельс Ф.).

Григорий Палама(1296-1359) против абсолютизации рационализма и обоснование непосредственного созерцания несотворенного, света. Учение о различии сущности Бога и его энергий, пронизывающих мир и человека. Антропология: “просветление духа”, способного изменять не только душу, но и тело. Соучастие тела в высших духовных проявлениях личности. Философия исихазма и умное делание.

Тематический модуль II

ФИЛОСОФИЯ АНГЛИЙСКОГО ЭМПИРИЗМА XVII- XVIIIВВ.

Социальные условия: религиозные войны и первые буржуазные революции. Прогресс в области математики и естествознания. Ньютон И. (1642-1727) - основатель науки механики, методологии и их воздействие на дальнейшее развитие философии. Появление научной периодики.

Ф. Бэкон (1561-1626) - основатель философии эмпиризма. Критика схоластической силлогистики и задачи “Великого восстановления наук”. Учение об “идолах” как опыт объективного анализа заблуждений. Взаимосвязь философии, науки и практики. Три пути познания: опыты “светоносные” и “плодоносные”. Индукция: таблицы и прерогативные инстанции. Понимание материи, движения, “форм” и “натур”. Интерпретация античной мифологии в “Опытах”. Сциентистская утопия в “Новой Атлантиде”.

Т.Гоббс(1588-1679) - основатель механистического материализма. Мир как бесконечное тело, состоящее из меньших тел. Учение о телесности природы, сознания. Соотношение естественного и искусственного как основная проблема философии. Сенсуализм, номинализм теории познания Гоббса. Роль математической методологии и учение о знаках. Антропология, психология и социология Гоббса. Свобода, необходимость, страх. Учение о “естественном” и “гражданском” состояниях человека. Теория “естественного права” и “общественного договора”. Государство как абсолют. Чем сильнее государство, тем прочнее мир. Деизм: аллегорическое истолкование Библии, “бог” как первоматерия; религия и Церковь как средства укрепления и исцеления власти.

Д.Локк(1632-1704) - теоретик либерализма, просветительства в философии, психологии, педагогике. Философия как теория познания эмпиризма, а эмпиризм как единственный источник знания, опыт внутренний и опыт внешний. Критика теории “врожденных идей” и учение о сознании новорожденного как о “чистой дощечке”. Понятие “идея” в философии Локка. Простые и сложные идеи. Суммирование, сравнение и абстрагирование как принципы создания сложных идей. Понятие первичных и вторичных качеств. Концептуализм Локка и его сомнения в существовании материальной и духовной субстанций, объективной истины. Сензитивное, демонстративное, интуитивное познание. Эмпирическое понимание мысли и логики.

Д.Беркли(1685-1763) - классик субъективного идеализма и эмпиризма. Эмпиризм как орудие против материализма: в опыте есть только вещи, данные в ощущениях, но нет никакой материи, никакой субстанции. Материя - принцип не науки, а бунтовщиков против веры и власти. Репрезентативная теория абстракций. Парадоксы непрерывности существования вещей. Учение о душе и его обоснование аргументами объективного идеализма. Критерии истины в гносеологии Беркли: ясность, согласованность восприятий, общезначимость их. Символическое понимание причинности.

Д.Юм(1711-1776) - философ, историк, экономист. Превращение эмпиризма в средство обоснования скептицизма и агностицизма. Структура человеческого сознания: соотношение впечатлений и идей. Отрыв сознания от мира, поскольку оно не дано в опыте. Агностицистская трактовка субстанции, причинности. Проблема тождества личности. Учение об ассоциациях как психологической причинности. Эмпиризм и сенсуализм как принципы понимания человека (точнее, отрицания человека). Юм о происхождении религии и о возможности существования

“естественной религии”.

Тематический модуль 12

ЕВРОПЕЙСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ XVII ВЕКА

Р.Декарт (1596-1650) и роль его открытий в математике, механике, психологии. Принцип “естественного света разума”. Предметная, целевая и методологическая переориентация философии. Сомнение как путь в метафизику. “Мыслю, следовательно ,существую”. Врожденность идей как способ обоснования истины. Опыт как источник и условие знания. Рационалистический метод: интуиция, врожденные идеи, дедукция, четыре аксиоматико-дедуктивных правила, принцип “универсальной математики”. Метафизика Декарта: учение о Боге, дуализм, дедукция внешнего мира. Может ли Бог быть обманщиком? Космогоническая гипотеза. Понятие рефлекса, психофизиологическая проблема. Животные - машины. Отождествление сознания с психикой. Проблема страстей как “камень преткновения” картезианства и Декарта.

Б.Спиноза (1632-1677) - материалистический монист. Учение о субстанции, атрибутах, модусах. Модусы конечные и бесконечные. Субстанция как причина самой себя. Проблема вечности. Природа “творящая” и “сотворенная”, Механистический детерминизм и критика телеологии. Рационализм как принцип онтологии, гносеологии, этики. Онтологическая познаваемость мира. Знание чувственное, рациональное и интуитивное. Геометрический метод философствования. Человек как сложный модус. Учение об аффектах, человеческом рабстве, свободе. Фатализм как основа свободы и необходимости. Спиноза как основоположник научной критики Библии.

Г.В.Лейбниц (1646-1716) - представитель философского и научно-логического универсализма. Соотношение философии, науки и религии в его мировоззрении. Критика им картезианского механицизма и дуализма. Объективно-идеалистический плюрализм: монада и ее атрибуты (энергия и представление). Монада как сущность материи, а материя как явление монад. “Предустановленная гармония” и Бог. Деизм и “естественная религия”. Проблема целостности организмов. Соотношение телеологии и каузальности. Проблема возможных миров и критерии их оптимальности. Теодицея. Критика эмпиризма Локка. “Истины факта” и “истины разума”. Диалектика внутренней жизни монад и внешних форм их познания. Методология: принципы совершенства, полноты, простоты, “максимума-минимума”, абсолютного различия, тождества, непрерывности, монадности. Учение о “лестнице душ” и проблема человека как субъекта свободы и воли.

Б.Паскаль (1623-1662). “Мысли” Паскаля как манифест конкретно-целостного рационализма. Критика догматизма, скептицизма, атеизма как ограниченно-рассудочных форм мышления. Критика схоластических и абстрактно-научных форм разума. Учение о разуме как целостном методе познания любого явления в его “величии” и в его “ничтожестве”. Разгадка смысла сфинкса бесконечности - основная проблема мировоззрения. Учение о познании: опыт, вероятностное знание, “искусство доказательства” и “искусство убеждения”. Проблема интуиции (“познание сердцем”). Загадки человеческого “Я”. Бог-Личность и личный бог. Поиски формулы конечной мудрости, соединяющей разум, науку, религию, мораль.

Тематический модуль 13

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

И.Кант (1724-1804) о необходимости преодоления философского догматизма и скептицизма на путях “критицизма”. “Критический период” философии Канта. Теоретическое обоснование дуализма, агностицизма, субъективизма. “Критика чистого разума” и ее основные проблемы: смысл “коперниканского переворота” в гносеологии; эмпирическое и “чистое” знание; опытные и априорные элементы знания; три способности души; различные значения “вещи в себе”; трансцендентальное и трансцендентное. “Трансцендентальная эстетика” как учение о чувственном созерцании, о математике, об априорности пространства и времени. “Трансцендентальная аналитика” как учение о рассудке, об априорности его категорий. Проблемы активности сознания, продуктивной способности воображения и “трансцендентальное единство апперцепции”.

Трансцендентальная логика и ее отношение к логике формальной. “Трансцендентальная диалектика” о целях разума. Категории, идеи и понятия, их различия. Различие между эмпирической, логической и трансцендентальной иллюзиями. Антиномии чистого разума. Бог, душа, мир как “метафизические” объекты: и познать их нельзя и от познавания их нельзя

отказаться. Метафизика возможна как критика разума.

“Критика практического разума”: дуализм человека; свобода - проявление сверхчуждственного; априорность моральных законов. Две формулы “категорического императива”, моральное и “легальное” поведение. Понятия “человек”, “лицо” и “личность” в этике Канта. Человеческая личность и ее достоинство как высшая ценность, а долг как проявление ее метафизического статуса. Автономизация этики от религии как путь сакрализации этики. Прагматическая, доктринальная и моральная вера.

“Критика способности суждения” и ее основные проблемы: воображение, искусство и живые организмы как формы преодоления разрыва мира сущего и мира должного. Целесообразность, правила и их телеология в понятии игры. Учение о прекрасном и возвышенном. Учение Канта о государстве и проблема вечного мира.

Г.Фихте(1762-1814). Критика Канта с позиций трансцендентального монизма. Попытка слияния в одном учении идеи самосознания с идеей развития. Три аспекта “Я”: эмпирическое Я как телесно-психологическая реальность; социокультурное Я как местоположение лица (ты, он, мы и т.д.); трансцендентное Я как самодействующее начало, “перводвигатель” человека. Объект, Не-Я как продукт бессознательного полагания Я. Законы формальной логики как правила онтологии Я. Три основоположения философии Фихте и диалектика их развития. Философия как наука наук. Системность как атрибут научного знания. Специфика обоснования свободы: человек должен доказать практически свое право на сознание, разум. Самосознание не дано человеку, а задано как метафизическая задача. Свобода как необходимость обрести самосознание, разум. Исторические ступени взаимодействия Я и Не-Я и высшие формы человечности, выражающие их суть. Чувственное отношение к миру, устанавливающее его формы, определяет художник. Рациональное отношение к миру, обнаруживающее закон, порядок, устанавливает герой. Религиозное отношение к миру, устанавливающее формы любовного почитания, определяет святой. Научное отношение к миру, раскрывающее диалектику Я, должны установить ученые путем создания мирового государства. Нравственное отношение к миру, выявляющее трансцендентные истоки Я, человечности, должен установить сверхчеловек морали.

Ф.В.Шеллинг(1775-1854). Натурфилософия. Инволюция духа. Эволюция материи как ее одухотворение через ступени неорганического, органического, психического. Свобода, дух, нравственность - слуги материи, хотя сами они надприродны. “Трансцендентальный идеализм”. Эволюция “Я”, субъекта к свободе через ступени ощущения (я и не-я), рефлексии (я и организм), воли (я и необходимость). Свобода, дух - слуги практики, хотя они сверхпрактичны. Философия истории как путь обретения человечеством свободы. Мировые эпохи: титаническая, где властвует судьба; эмпирическая, где царствует природа; прагматическая, где повелевает провидение. Необходимость четвертой, поэтической, эпохи, где будет править свобода. Философия религии и мифологии как раскрытие абсолюта через откровение в природе (язычество), в истории (христианство), в философии (знание); необходимость откровения в свободе. Искусство как форма целостной философии и как философский метод постижения абсолюта. Шеллинг - “богом упоенный пророк” (Ф,Энгельс).

Г.В.Ф.Гегель(1770-1831). Творческий синтез всех идей мировой философии. Тождество бытия и мышления - конструктивный принцип философии Гегеля. “Три отношения мысли к действительности”. Абсолютная идея: логика, природа, дух (история). Три аспекта логического: рассудочный, отрицательно-диалектический, положительно-спекулятивный. “Феноменология духа”: отчуждение, роль труда и социальной борьбы в становлении самосознания. “Наука логики” и ее основные проблемы: диалектика как логика и теория познания, восхождение от абстрактного к конкретному, единство логического и исторического, единство теории и практики. Основные законы диалектики в сфере бытия, сущности, понятия.

“Философия природы” : обоснование единства материи и движения, отрицание естественной эволюции природы во времени. Свет как природная форма идеального. “Философия духа”: соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа. “Философия права” и ее принцип: “Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно”. “Философия истории” и ее основные проблемы: история как проявление и самопознание разума; история - становление свободы конкретной жизнью; история как процесс “государственного строительства”. Диалектика исторических целей и средств. “Хитрость мирового разума”. Эстетика Гегеля: учение об объективности идеала и формах его выражения в символическом, классическом и романтическом искусстве.

Искусство, религия и философии. “Философия - запись именных указов судьбы”.

Тематический модуль 14

МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

К.Маркс(1818-1883) и **Ф.Энгельс** (1820-1895), их теоретическая и политическая деятельность, основные этапы их жизни и творчества.

Диалектический материализм как философия, мировоззрение, методология и идеология марксизма. Единство материи и движения как основа монистического понимания бытия. Субстанциальное, гносеологическое и специально-научные аспекты истолкования материи. Материя как субстанция, сознание - ее атрибут. Материя - объективная реальность, сознание - идеальный образ, форма отражения. Материя как совокупность механических, химических, биологических и пр. форм движения, сознание - физиологическая функция мозга. Основной вопрос философии. Диалектика как всеобщая методология. Законы и категории диалектики. Диалектическая логика и ее принципы. Диалектика как теория познания. Объективность истины, истина абсолютная и относительная, практика и критерий истины.

Исторический материализм, его учение о структурной детерминации общества. Способ производства определяет социальные, политические и духовные процессы жизни. Понятие общественно-экономической формации. История как естественноисторический процесс развития формаций. История как продукт целеполагающей деятельности людей. Необходимость и свобода в истории. Труд как творческий принцип жизни и его отчуждение в исторических формах. Классовая борьба против отчуждения. История как процесс становления целостной личности. Коммунизм как подлинное присвоение человеком своей сущности. Проблема конца истории.

Марксистская философия в России. **Г.В.Плеханов**(1856-1918) о соотношениях истории культуры и марксистской теории. **В.И.Ленин** (1870-1924), его философские идеи в работах “Материализм и эмпириокритицизм”, “Философские тетради”. Диалектика, революция, отражение, школа - звенья пути к абсолютной истине. Эмпириокритицизм, эмпириомонизм **А.А.Богданова** (1873-1928), его сочинения “Тектология”, “Красная звезда”. Научно-технократическая утопия по ту сторону страданий. Марксистский анализ “нового искусства” **А.А.Луначарским** (1875-1933). Марксизм в советский период. Марксизм в постсоветский период.

Тематический модуль 15

ПОЗИТИВИЗМ, НЕОПОЗИТИВИЗМ, ПОСТПОЗИТИВИЗМ

“Первый позитивизм”. **О.Конт**(1798-1857). Учение о трех стадиях общественно-индивидуального развития и трех методологиях познания. Философские проблемы неразрешимы. Новая цель философии - классификация и систематизация знаний. Противопоставление описания и объяснения. Мировоззренческий нигилизм. Место социологии в системе наук. Социальная динамика и социальная статика. “Новая церковь” Конта.

“Второй позитивизм”, махизм (эмпириокритицизм). Сциентизм опыта. **Э.Мах** (1838-1916), учение о “нейтральных элементах опыта”, биомеханика, принцип “экономии мышления”. **Р.Авенариус** (1843-1896) об “очищении опыта”, об “интроспекции”, о “принципиальной координации”, о “жизненных рядах”. Отрицание объективной причинности и замена ее математическими функциями. **А.Пуанкаре** (1854-1912) о соотношениях интуиции, логики и конвенциональности в научных идеях. Крах идеи “третьего” пути в философии.

“Третий позитивизм”, неопозитивизм. Источники: **Б.Рассел** (1872-1970), идеи “логического атомизма” и философия как “логический анализ языка”. “Логико-философский трактат” **Л.Витгенштейна** (1889-1951) как основа неопозитивизма. “Философия не доктрина, а деятельность...”. Атомарное строение языка и “фактуальное” строение мира. Различение “показанного”, “сказанного”, “невыразимого” (мистического).

“Логический позитивизм” Венского кружка. **М.Шлик** (1882-1936). **Р.Карнап** (1891-1970). **О.Нейрат** (1882-1945). Общий девиз: “Философские проблемы неразрешимы, ибо они бессмысленны”. Логический анализ языка - орудие преодоления метафизики. Истолкование познания как знакового обозначения ощущений, упорядочения знаков в системы и дедукция новых знаков-ощущений. Соотношение истинности, осмысленности и проверяемости суждений. Научно осмысленные, неосмысленные, свободные от смысла и лишённые смысла (абсурдные) предложения. Принцип верификации, трудности его применения и переход от нее к когеренции. Проблема “интерсубъективности” предложений и физикализм как “универсальный язык науки”

(Карнап). Принцип фальсификации К.Поппера и его фальсификация философии Платона.

“Семантический анализ” языка философии и науки. “Лингвистический анализ” как вариант неопозитивизма. Идеи позднего Витгенштейна: язык как игра, значение как употребление слова, “семейное сходство” вместо обобщения. Философия как лингвистическая болезнь культуры. От языка науки к “философии обыденного языка”.

Постпозитивизм. Т.Кун(1922) и его книга “Структура научных революций”. Тотальная критика неопозитивизма. Понятия “парадигмы”, “нормальной науки”, “научной революции”, “научного сообщества”. Лакатос (1922-1974) о методологии научно-исследовательских программ. П.Фейерабенд (1924) о методологическом плюрализме, “эпистемологическом анархизме” и принципе “пролиферации” теорий.

Тематический модуль 16 РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Становление русской философии и проблема-спор о ее самобытности. Ю.Крижанич (1618-1683) о философии как мирском знании, включающем в себя физику, логику, этику. М.В.Ломоносов (1711-1765) - основатель ренессансной культуры в России. Религия, философия, наука и искусство в мировоззрении Ломоносова. Разработка методологических начал истории, языкознания, поэзии, риторики.

Славянофилы (А.С.Хомяков (1804-1860), И.В.Киреевский (1806-1856), К.С.Аксаков (1817-1860)) и западники (П.Я.Чаадаев (1794-1856), А.И.Герцен (1812-1870), В.Г.Белинский (1811-1848)). Проблема самоопределения национального самосознания в категориях “Запад - Россия”.

Философия славянофилов: “Соборность” (целостность, община, братство) как принцип устройства бытия, человека, познания в России. Философия западников: антропологический материализм, социализм, позитивизм, прогресс, революция, ассоциация, договор. “Бог - народ - церковь - государство” - славянофильское видение провиденциальной онтологии русской жизни. Культурно-историческая типология Н.Я.Данилевского (1822-1885). Три ступени эволюции культурных типов: этнографическая, государственная, цивилизационная. Стоический пессимизм историософии К.Н.Леонтьева (1831-1891). Трагический оптимизм П.Я.Чаадаева.

Философские идеи в творчестве **Ф.М.Достоевского**(1821-1881). “Последние вопросы”. Диалектика “идеи” и “живой жизни”, идея как бытийная сила личности и истории. Пределы человеческого (сверхчеловек и маленький человек). Противоречия между свободой воли и неустранимостью морального начала. Загадка Легенды о Великом Инквизиторе. “Метафизическое сиротство” - конечный источник зла цивилизации. Социальная утопия преобразования государства посредством христианства в свободную общность. Философия истории и религии в творчестве Л.Н.Толстого (1828-1910).

В.С.Соловьев(1853-1900). Основные аспекты метафизики всеединства. Онтологическое всеединство как божественный прообраз бытия в Абсолюте единства и множества. В гносеологии всеединство выступает как принцип цельного знания. Теократическая утопия всеединства в истории. “София” как духовное всеединство мира (мировая душа). Эрос как личностная форма всеединства. “Теургия” как всеединство спасения в “богочеловеческом процессе”.

Экзистенциальные идеи в русской философии. Л.Шестов(1866-1938) о познании как грехопадении человека в сферу обязательных истин разума. Оправдание человека в его трагичности. С.Л.Франк (1877-1950) - апофатическая теология - ключ к тайнам бытия и личности. Н.А.Бердяев (1874-1948) - христианский экзистенциалист. Свобода предшествует бытию, личность несовместима с объективацией. Спасение - в творчестве. Интуитивизм Н.О.Лосского (1870-1950) как методологический принцип познания нерасчленимых целостных явлений.

Метафизика любви. “Конкретный идеализм” П.Д.Юркевича (1826-1874) о любви как онтологии познания. В.В.Розанов (1856-1919) о “достоинстве христианства и недостоинстве христиан”. Различие знания (рассудка) и понимания (разума). Философия пола и любви. Б.П.Вышеславцев (1877-1954) о христианской любви и о буддистском сострадании без любви. Абсолютное не дано разуму, дано сердцу. Любовь как принцип бытия третьего измерения.

П.А.Флоренский (1882-1943) о “конкретной метафизике”. Антиномизм как следствие греховности разума. Идеи как лучи логоса. Метафизика богословия. Проблема онтологического, гносеологического, религиозного и социально-культурного статуса символа. Символ как “посол” метафизики.

Софиология О.С.Булгакова(1871-1944). Космос как живое одушевленное Богом целое.

“Человеческое творчество в знании, в хозяйстве, в культуре, в искусстве софийно.” “Философия хозяйства”.

Русский космизм как оригинальный синтез познанного и непознанного в сфере науки, философии, искусстве и религии. Н.Ф.Федоров (1828-1903) и его “философия общего дела”. Смерть как основание зла. Основанием смерти является время, развитие. Борьба за покорение темных сил смерти, времени - общая задача всего человечества. Космическая “этика” К.Э.Циолковского (1857-1935) Теория ноосферы В.И.Вернадского (1863-1945): зародыш нового типа науки? новый тип рациональной мифологии? возвращение к типу цельного знания, называемого в древности мудростью? философия без субъекта? или появление субъекта - наследника человека?

6.Образовательные технологии

Лекции. Материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировки центральных проблем и определений и т.п.

Семинары. На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы / проблем. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий. **1) Семинар по принципу «круглого стола»** - форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. **2) Семинар «с докладом»** предполагает постановочное выступление / выступления одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. **3) Семинар-диспут** предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. **4) «Сократическая беседа», «Эвристическая беседа».** Преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы. **5) Комментированное пошаговое чтение** текста-первоисточника. Возможны и многие другие формы организации семинарских занятий, в разной степени сочетающие пассивное усвоение информации и активное ее обсуждение студентами. **6) Конференция. 7) Пресс-конференция.** Участие в работе на семинарах оценивается рейтинговой системой, принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию на конкретном направлении. Студенты выполняют контрольные работы, творческие работы (эссе, доклады, экспертируют, выполняют тесты), участвуют в коллоквиумах.

Описание образовательных технологий представлено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Таблица 3 Активные/ интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе.

Раздел	Се- местр	использование активных/ интерактивных технологий в образовательном процессе	кол. часов
Модуль 2	2	Тематический модуль 2 Мир и категория «космос». Космология и комгония.	2/

Модуль 16	2	Тематический модуль 16 Русская философия. Становление русской философии. Крижанич о философии как мирском знании. М.В.Ломоносов. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Аксаков, Чаадаев. Западники: Герцен, Белинский (проблема самоопределения в категориях «Запад - Россия»). Философские идеи Достоевского, Толстого Л.Н. Соловьев - всеединство. Экзистенциальные идеи Шестова.	2/
Итого			4/

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды контроля успеваемости и форма организации самостоятельной работы студентов.

Формы контроля успеваемости. Рекомендуемой итоговой формой контроля успеваемости по курсу «Философия» экзамен.

7.4.2. Балльно-рейтинговая система

Распределение времени на СРС и баллов при контроле успеваемости

№	Испытания / Формы СРС	Время на подготовку/ выполнение, час	Баллы	Примечание
<i>2 семестр</i>				
1	Работа на практических занятиях	12/8	4 зан.х 5 баллов= 20	Устный опрос
2	Лекции	9/6	3 лекц.х 5 баллов= 15	Конспекты
3	Контрольная работа	16	35	Контрольная работа
4	СРС	84		
4	Экзамен		30	
Итого за 2 семестр		121	100	

7.3.Фонд оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 3

№	Контролируемые модули	Код контроль ной компете нции	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	Установочная лекция			Лекция
2	Введение. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	ОК-1, ОК-2; ОК-7	Владеть восприятием информации, быть способным к обобщению	Экзамен
3	Философия - особая форма мировоззрения и науки Модуль 1		Способность анализировать и понимать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	Экзамен
4	Мир и категория «космос». Космология и космогония. Модуль 2		Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем; готовность к категориальному видению мира	Экзамен лекция
5	Категория Бытия как логическая ступень познания мира		Способность находить организационно-управленческие решения и готовность за них нести ответственность; готовность к категориальному видению мира	Экзамен, лекция
6	Материя как фундаментальная философская категория		Способность критически оценивать предполагаемые варианты управленческих решений и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности; готовность к категориальному видению мира	Экзамен, семинар
7	Модуль 3. Мир и развитие; идея развития его законов философии		Обосновывать предложения управленческих решений, их рисков возможных социально-экономических последствий; готовность к категориальному видению мира	Экзамен
8	Внутренние и внешние противоречия классической теории развития в XX в.		Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению; быть способным понимать и анализировать значимые философские проблемы; самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции	Экзамен

9	Модуль 4. Сознание; проблема сознания – вечный вопрос философии		Способность понимать, анализировать, обобщать информацию с учетом критериев социально-экономической эффективности и рисков	Экзамен
10	Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания		Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие и возможные социально экономические последствия	Экзамен, семинар
11	Модуль 5. Познание. Специфика и структура познания		Восприятие и анализ информации; понимать значимые философские проблемы; прогнозировать возможное развитие проблем; способность находить организационно управленческие решения	Экзамен
12	Истина - центральная категория гносеологии и философии		Понимать и анализировать философские проблемы и прогнозировать возможные их решения	Экзамен
13	Модуль 6. Философия как логика и методология познания. Диалектика. Методология.		Понимать, анализировать и обобщать философские проблемы; критически оценивать варианты управленческих решений: разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию	Экзамен
14	Модуль 7. Общество и история. Общество и природа. Общество как экономическая реальность социальная сущность. Как политическая и духовно-историческая сущность	ОК-1, ОК-2; ОК-7	Анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможные варианты развития проблем в будущем с учетом социально-экономических критериев	Экзамен
15	Модуль 8. Человек в мифологии и цивилизациях		Способность находить организационно управленческие решения и готовность за них отвечать	Экзамен, семинар
16	Модуль 9. Философия Древней Греции и Рима. Ранняя классика; классическая философия Древней Греции. Эллинизм.		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
17	Ранняя классика		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен

18	Классическая философия Древней Греции		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
19	Древнегреческая философия в эпоху эллинизма		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
120	Модуль 10 Западноевропейская философия в средние века		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
21	Патристика. Схоластика. Еретическая схоластика		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
22	Модуль 11. Философия английского эмпиризма XVII-XVIIIв. Ньютон - основатель науки механики. Бэкон - основатель механического материализма	OK-1 OK-2 OK-7	Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
23	Локк - теоретик либерализма и просветительства. Беркли - классик объективного идеализма. Юм - философ, историк, экономист		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен, семинар
24	Модуль 12. Европейский рационализм XVIIIв. Декарт - Картезий - основатель рационализма. Спиноза - материалистический монист		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
25	Лейбниц - представитель философского и научно логического универсализма. Паскаль парадоксальный философ		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен

26	Модуль 13. Немецкая классическая философия. Кант - дуализм, агносцизм, субъективизм		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
27	Фихте - три Основоположения диалектика их развития. Шеллинг - натур философ. Гегель - творческий синтез всех идеймировой философии		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
28	Модуль 14. Марксистская философия. Диалектический и исторический материализм. Марксистская философия в России. Плеханов		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
29	Философские работы Ленина. Эмпириомонизм Богданова. Луначарский.		Анализировать информацию; понимать мировоззренческие проблемы и процессы, происходившие и происходящие в обществе	Экзамен
30	Модуль 15. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. «Первый позитивизм» - Кант. «Второй позитивизм» - Авенариус, Мах, Пуанкаре. «Третий позитивизм» - Рассел, Витгеништейн	ОК-1 ОК-2 ОК-7	Анализировать информацию, понимать мировоззренческие проблемы, происхождения и происходящие в обществе, находить организационно управленческие решения и быть готовым за них отвечать	Экзамен
31	«Логический позитивизм». Венский кружок Шлик, Карнам, Нейрат, Поппер. «Семантический анализ». Постпозитивизм - Т. Кун, Фейербенд		Анализировать информацию, понимать мировоззренческие проблемы, происхождения и происходящие в обществе, находить организационно-управленческие решения и быть готовым за них отвечать	Экзамен
32	Модуль 16. Русская философия. Становление ее. Крижанич о философии как о мирском знании. М.В. Ломоносов. Славянофилы Западники. Проблема самоопределения в категориях «Запад - Восток»		Анализировать информацию, понимать мировоззренческие проблемы, происхождения и происходящие в обществе, находить организационно-управленческие решения и быть готовым за них отвечать	Экзамен

33	Философские идеи Достоевского, Толстого Л.Н.Соловьев - всеединство		Анализировать информацию, понимать мировоззренческие проблемы, происхождения и происходящие в обществе, находить организационно-	Экзамен, лекция
			управленческие решения и быть готовым за них отвечать	
34	Экзистенциальные идеи Шестова, Франка. Интуитивизм Лосского		Владеть культурой мышления, анализировать обобщать; понимать социально-значимые проблемы философии и процессы общества России в прошлом, настоящем и будущем; находить организационно-управленческие решения; критически оценивать, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	Экзамен
35	Метафизика любви. Юркевич, Розанов, Вышеславцев. Флоренский «Конкретная метафизика». Софиология Булгакова. Русский космизм: Федоров, Циолковский, Вернадский	ОК-1 ОК-2 ОК-7, ОПК-3	Владеть культурой мышления, анализировать обобщать; понимать социально-значимые проблемы философии и процессы общества России в прошлом, настоящем и будущем; находить организационноуправленческие решения; критически оценивать, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	Экзамен

7.4. Оценочные средства по дисциплине

7.4.1 Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 вопроса, направленные на выявление уровня сформированности ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Программа экзамена

Вопросы к экзамену.

1. Поиски абсолюта как движущая сила философского духа.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Соотношение философии, религии и искусства.
4. Человеченная природа. История как процесс преобразования природы человеком.
5. Бытие, существование, сущность. Соотношение порядка и хаоса бытия.
6. Антропосоциогенез и материально-трудовые основы возникновения сознания. «Может ли материя мыслить?»
7. Основные типы истории диалектического и метафизического мышления.
8. Проблема источника, движения сил и направленности «цели» развития.
9. Диалектические законы развития как выражение существенных связей вещей.
10. Экзистенциальная диалектика.
11. Структура и функции сознания.
12. Идеальное как атрибут материи.
13. Единство онтогенеза и филогенеза человеческого сознания.

14. Сознание как творческая сила мира.
15. Истина - центральная категория гносеологии и философии.
16. Понятия, суждения, умозаключения как общезначимые формы мышления.
17. И.Кант об антиномиях как вечных проблемах теоретического разума и его логического канона.
18. Общее понятие методов.
19. Метод, как орудие, органон и канон мышления.
20. Многообразие методов.
21. Принцип объективности, принцип историзма, принцип системности как элементы, философской методологии.
22. Философское понимание общества.
23. Марксистская философия общественной жизни.
24. Труд как естественно - исторический процесс бытия человека.
25. Материальные и идеальные общественные отношения.
26. Многообразие социальных групп и проблема критерия их выделения.
27. Власть и роль насилия
28. Свобода и справедливость.
29. Сознательное и бессознательное в общественной жизни.
30. Идея конца истории в религии, науке и философии.
31. Культура и формирование «второй природы», «третьей природы».
32. Образование и воспитание как формы целеположения человечности.
33. Культура как мера овладения человеком потенциалом своего интеллекта.
34. Философия Древней Греции. Ранняя классика: Фалес, Гераклит Эфесский, Пифагор.
35. Философия Древней Греции. Ранняя классика: Ксенофан, Парменид, Эмпедокл, Протагор; софисты.
36. Классическая философия Древней Греции: Сократ, Левкипп, Демокрит.
37. Первый теоретик Древней Греции - Платон.
38. Великий ученый и систематизатор науки - Аристотель.
39. Эллинизм: эпикуреизм (Эпикур); стоицизм (Сенека, Эпиктет); Скептицизм (Перрон); неоплатонизм (Платон, Порфирий, Прокл, Ямвлиос).
40. Западно-Европейская философия в Средние века. Пантристика: Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген, Августин Блаженный.
41. Западноевропейская философия в Средние века. Схоластика. Фома Аквинский, Уильям Оккам.
42. Философия Английского Эмпиризма XVII- XVIIIвеков. Ньютон И. - основатель науки механики и методологии.
43. Ф.Бэкон - основатель философии эмпиризма.
44. Т.Гоббс- основатель механического материализма.
45. Д.Локк - теоретик либерализма, просветительства в философии, психологии и педагогики.
46. Д.Беркли - классик субъективного идеализма и эмпиризма.
47. Д.Юм - философ, историк, экономист.
48. Европейский рационализм XVIIвека. Р.Декарт - великий Картезий и картезианство.
49. Б.Спиноза - материалистический монист как основоположник научной критики Библии.
50. Г.В.Лейбниц - представитель философского и научно-логического универсализма. Монадология.
51. Блез Паскаль - парадоксальный ученый философ.
52. Гносеология И.Канта.
53. Философия Всеединства В.С.Соловьева.
54. Экзистенциальные идеи Л.Шестова, С.Л.Франка.
55. Н.А.Бердяев - христианский экзистенциалист.
56. Интуитивизм Н.О.Лосского.
57. Метафизика любви: П.Д.Юркевич, В.В.Розанов, Б.В.Вышеславцев.
58. Метафизика богословия П.А.Флоренского.
59. СофиологияС.Булгакова.
60. Космизм Н.Ф.Федорова и его «философия общего дела».

61. Космическая «Этика» К.Э. Циолковского.
62. Теория ноосферы В.И.Вернадского.

Критерии оценки

компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОК -1 ОК -2 ОК -7, ОПК-3	Дан полный развернутый ответ: показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, основательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе есть четкая структура, логическая последовательность, отражающая полное раскрытие понятий, теорий, явлений; знания демонстрируются на фоне понимания предмета в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен грамотным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены мелкие недочеты в определении понятий, исправленные студеном самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный развернутый ответ, показано умение выделять существенный и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен грамотно с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-25 б.
	Дан достаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные связи; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; нет выводов; отсутствует умение раскрыть значение обобщенных знаний; речь сбивчивая, требует коррекции.	12-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками; ответ фрагментарен, нелогичен в изложении. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность изложения; речь неграмотна, отсутствует терминология. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, наводящие студента на ответ, не приводят к коррекции ответа студента.	0-11 б.

7.4.2.Комплект контрольных работ по дисциплине.

Корсакова Т.А. «Методика формирования индивидуальной траектории студентов при выполнении контрольных работ по философии (пособие)

Темы контрольных работ:

- А 1.Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
Б 3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4.Гегель и Платон (сходства и различия).
В 5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6.Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
Г 7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8.Критика культуры у киников и у Руссо.
Д 9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
Е 11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
Ж 13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из своей специальности).
З 15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольников.
И 17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
К 19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).

20. Античный атомизм и монадология Лейбница.
 Л 21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс?
 22. Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
 М 23. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
 24. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
 Н 25. Как возможна скептическая этика?
 26. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
 О 27. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
 28. Как возможен конец истории? На материале Гегеля, Маркса, Ницше.
 П 29. «Смерть Бога» - как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
 30. Зачем преодолевать метафизику? На материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида.
 Р 31. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале Хайдеггера, Сартра, Камю.
 С 32. Интеллигент - это...
 Т 33. Толерантность - это.
 У 34. Пассионарий- это.
 Ф 35. Профессионал - это.
 Х Интеллектуал - это.
 Ц Гениальность - это.
 Ч 31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
 Ш 32. Что значит быть современным ученым?
 Щ 33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
 Э 34. Социальная справедливость - утопия или реальность?
 Ю 35. «Знание - сила» или «конец науки»?
 Я 36. Трудная проблема сознания.

Критерии оценки контрольных работ:

- правильность выполнения задания (цитирование, раскрытие темы, структура работы, умение сделать выводы и заключение)- 10
- грамотность-10;
- правильность оформления работы- 10;
- своевременность выполнения- 5.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

8.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося.

Учебно- методический комплекс по дисциплине «Философия» (составитель Корсакова Т.А. - доцент каф. ЭиС-ГД), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

<http://moodle.nfugu.ru/course/uiew.php?id=1167>

8.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 4

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие графика, вид граф	Кол-во экземпляров в СВФУ	Контингент
1	Основная литература Хрусталеv Ю.М. Философия М., Академия. 2012 учебник.		50 экз.	40
2	С. Данилова; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "СВФУ им. М. К. Аммосова ". - Якутск: Изд. дом СВФУ, 2012.		2 экз.	
3	Корсакова Т.А. Методика формирования индивидуальной траектории студента при выполнении конкретных работ по философии Учебно-метод. Пособие. Нерюнгри, 2010.		50 экз.	

4	Корсакова Т.А. Модульные фреймы как методологические основы изучения философии. Учебно-метод. Пособие. Нерюнгри, 2010.		50 экз.	
5	Корсакова Т.А. Итигэлов - феномен самоуправления и саморазвития. Учебно-метод. Пособие. Нерюнгри, 2010.			

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- модульная объективно - ориентированная динамическая учебная среда «Moodle»

8.4. Перечень ресурсов информационных «Электронные образовательные ресурсы» ЭОР

Электронные образовательные ресурсы

Таблица 5

№	Наименование ЭОР	Вид ЭОР	Носитель (CD, DVD, сервер НБ)	Место доступа	автор	Регистрационный номер и учреждение, его выдавшее
1	Философия: учебник для вузов, 2010	Учебник	Книги по философии	http://www.knigafund.ru/books/116280	В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников	
2	Философия: учебник, 2012	Учебник	Книги по философии	http://www.knigafund.ru/books/164436	Гуревич П.С.	
3	Философия: учебник. - 5-е изд, 2012	Учебник	Книги по философии	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630	Лавриненко В.Н., Лавриненко В.Н.	

8.5. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Философия».

Интернет-ресурсы

Таблица 6

№	Наименование Интернет-ресурса	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip, rar)	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
1	Национальная философская энциклопедия		http://terme.ru/
2	Философский портал		http://www.philosophy.ru
3	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»		http://www.humanities.edu.ru
4	Федеральный портал «Российское образование»		http://www.edu.ru/
5	Портал «Философия online»		http://phenomen.ru/
6	Электронная библиотека по философии		http://filosof.historic.ru

7	Электронная гуманитарная библиотека		http://www.gumfak.ru/
8	Britannica		www.britannica.com
9	Stanford Encyclopedia of Philosophy		http://plato.stanford.edu/
10	The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)		http://www.iep.utm.edu/

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбук, мультимедийным проектором.

Кабинет СРС: №402 (9 компьютеры с выходом в интернет)

Сост. Корсакова Т.А. - доцент каф. ЭИСГД