

Документ подписан электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 26.09.2023 15:55:16  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda0943fd4bfb705f

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Томский институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Иностранный язык**

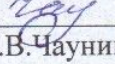
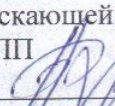


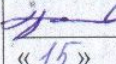
для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки

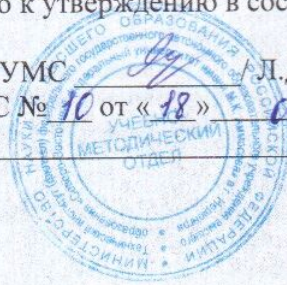
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: «Электропривод и автоматика»

Форма обучения: заочная

Автор: Ключникова Л.В., доцент кафедры филологии, e-mail: [kluchnikova.ru](mailto:kluchnikova.ru)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО<br/>                 И.о.заведующего кафедрой<br/>                 разработчика филологии<br/> <br/>                 /Н.В. Чаунина/<br/>                 протокол № <u>10</u><br/>                 от «<u>10</u>» <u>05</u> 2023 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>                 И.о.заведующего<br/>                 выпускающей кафедрой<br/>                 ЭиАПП<br/> <br/>                 /Рукович А.В./<br/>                 протокол № <u>11</u><br/>                 от «<u>11</u>» <u>05</u> 2023 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО<br/>                 Нормоконтроль в составе<br/>                 ОПОП пройден<br/>                 Специалист УМО<br/>  /К.А. Кравчук/<br/>                 «<u>15</u>» <u>05</u> 2023 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br/>                 Председатель УМС<br/>  /Л.Д. Ядреева/<br/>                 протокол УМС № <u>10</u> от «<u>18</u>» <u>05</u> 2023 г.</p>  |  | <p>Зав. библиотекой<br/>  /О.Н. Болгова/<br/>                 «<u>15</u>» <u>05</u> 2023 г.</p>  |



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**дисциплины Б1.О.03**  
**Иностранный язык** Трудоемкость 9  
з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков, формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов.

Цель освоения дисциплины может быть сформулирована следующим образом: сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности используя современные коммуникативные технологии, получить навыки индивидуальной и коллективной работы на базе различных сетевых платформ; научиться работать с большим объемом данных, пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык с применением информационных и цифровых технологий, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на иностранном языке. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения коммуникативными умениями.

Краткое содержание дисциплины: Английский язык для профессионального общения: Nuclear reactor (Части речи. Члены предложения), Reactor types, Nouns, Possessive Case, Articles), The first fast reactor, (to be, to have There is/are), Sources of energy, (Degrees of comparison. Adverbs), Radiation, (Word order; Imperative mood), Advantages and disadvantages of nuclear energy, (Types of questions; Word formation), Types of radiation, (Present, Past, Future Tense).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Наименование индикатора достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|--|---|---|---|
| Коммуникация                                | (УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.1);<br><br>Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2);<br><br>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения (УК-4.3);<br><br>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в | <b>Знать</b> :языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2<br><br>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ<br><br>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации<br><br>технологию осуществления перевода как инструмента | Контроль диалогических и монологических высказываний.<br><br>Контроль аудирования.<br><br>Контроль письменной речи.<br><br>Лексико-грамматические тесты.<br><br>Контрольная работа. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>деловой, публичной сферах общения (УК-4.4);<br/>         Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);<br/>         Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.6).</p> | <p>межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p><b>уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)<br/>         вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)<br/>         выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык<br/> <b>владеть:</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами<br/>         навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)<br/>         навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | языка РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ |  |
|--|--|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик           |   |
|---------|--|------------------|---|---|
|         |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)            | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                |
| Б1.О.03 | Иностранный язык                           | 1-3              | Знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной организации | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Язык преподавания:** английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр.3-БП-ЭП-23 (5):

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                            | Б1.О.03 Иностранный язык         |  |
| Курс изучения  | 1-2                              |  |
| Семестр(ы)изучения   | 1-3 семестр                      |  |
| Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен)                          | зачет/зачет/экзамен              |  |
| Трудоемкость(вЗЕТ)   | 9                                |  |
| Трудоемкость(в часах) (сумма строк №1,2,3),вт.ч.:                      | 72/108/144                       |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем(КР),в часах:</b> | Объем аудиторной работы, В часах | Вт.ч. с применением ДОТиЛиЭО <sup>1</sup> ,в часах |
| Объем работы(в часах)(1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 11/15/18                         |  |
| 1.1.Занятиялекционного типа(лекции)                                    | -                                |  |
| 1.2.Занятиясеминарскоготипа,всего,вт.ч.:                               | -                                |  |
| - семинары (практические занятия, Коллоквиумы и т.п.)                  | 8/10/12                          |  |
| -лабораторные работы   | -                                |  |
| -практикумы  | -                                |  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)               | 3/5/6                            |  |
| <b>№2.Самостоятельная работа обучающихся(СРС) (в часах)</b>            | 57/89/117                        |  |
| <b>№3.Количество часов на зачет, экзамен</b>                           | 4/4/9                            |  |

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

##### 1 семестр

| Тема                   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                          |  |                          |                     |                          |            |                          |                    | Часы СРС |
|------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------|----------|
|                        |             | Лекции                     | из них применение ЭОиДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них применение ЭОиДОТ | Лабораторные работы | из них применение ЭОиДОТ | Практикумы | из них применение ЭОиДОТ | КСР (консультации) |          |
| Nuclear reactor        | 18          | -                          | -                        | 2  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 1                  | 15       |
| Reactor types          | 23          | -                          | -                        | 2  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 1                  | 20       |
| The first fast reactor | 27          | -                          | -                        | 4  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 1                  | 22       |
| Контроль (зачет)       | 4           | -                          | -                        | -  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | -                  | 4        |
| Всего часов            | 72          | -                          | -                        | 8  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 3                  | 57 (4)   |

##### 2 семестр

| Тема              | Всего часов | Контактная работа, в часах |                          |  |                          |                     |                          |            |                          |                    | Часы СРС |
|-------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------|----------|
|                   |             | Лекции                     | из них применение ЭОиДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них применение ЭОиДОТ | Лабораторные работы | из них применение ЭОиДОТ | Практикумы | из них применение ЭОиДОТ | КСР (консультации) |          |
| Sources of energy | 23          | -                          | -                        | 2  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 1                  | 20       |
| Radiation         | 23          | -                          | -                        | 2  | -                        | -                   | -                        | -          | -                        | 1                  | 20       |

|  |     |   |   |    |   |   |   |   |   |   |       |
|--|-----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|-------|
|  |     |   |   |    |   |   |   |   |   |   |       |
| Advantages and disadvantages of nuclear energy | 31  | - | - | 4  | - | - | - | - | - | 2 | 25    |
| Types of radiation                             | 27  | - | - | 2  | - | - | - | - | - | 1 | 24    |
| Контроль (зачет)                               | 4   | - | - | -  | - | - | - | - | - | - | 4     |
| Всего часов                                    | 108 | - | - | 10 | - | - | - | - | - | 5 | 89(4) |

### 3 семестр

| Тема                                   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                            |  |                            |                     |                            |            |                            | Часы СРС |                    |
|--|-------------|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------|----------------------------|----------|--------------------|
|  |             | Лекции                     | из них применение ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них применение ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них применение ЭО и ДОТ | Практикумы | из них применение ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации) |
| Strategy of nuclear energy development | 23          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 20                 |
| History of nuclear energy development  | 23          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 20                 |
| Pressurized water reactor              | 23          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 20                 |
| Nuclear fuel cycle                     | 23          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 20                 |
| Nuclear disaster                       | 23          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 20                 |
| Chronicle of nuclear industry          | 20          | -                          | -                          | 2  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 1        | 17                 |
| Контроль (экзамен)                     | 9           | -                          | -                          | -  | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | -        | 9                  |
| Всего часов                            | 135         | -                          | -                          | 12   | -                          | -                   | -                          | -          | -                          | 6        | 117(9)             |

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

### 1 семестр

#### **Тема 1. Nuclear reactor. Части речи. Члены предложения.**

Звуковой строй языка, звуковые сочетания, их произношение, исключения из правил чтения, части речи в английском языке, особенности упортебеления в конструкциях различных предложений, деление предложения на члены.

#### **Тема 2. Reactor types. Noun. Possessive Case, Articles.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Правила упортебеления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Использование существительных и местоимений в притяжательном падеже. Правила упортебеления определенного и неопределенного артиклей.

#### **Тема 3. The first fast reactor. To be. To have. There is/are.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Формы и особенности употребления глаголов «быть», «иметь». Употребление указательного оборота «there is/are».

### 2 семестр

#### **Тема 4. Sources of energy. Degrees of comparison. Adverbs.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Правила образования и употребления наречий в английском языке.

#### **Тема 5. Radiation. Word order. Imperative mood. Tense markers.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Повелительное наклонение. Вспомогательные слова для обозначения времени в английском языке.

#### **Тема 6. Advantages and disadvantages of nuclear energy. Types of questions. Word formation.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Типы вопросов в английском языке. Способы словообразования в английском языке.

#### **Тема 7. Types of radiation. Present, Past, Future Tense.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Образование видов-временных форм и случаи их употребления в английском языке.

### 3 семестр

#### **Тема 8. Strategy of nuclear energy development. Numbers. Figures. Weights and measures.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Числительные в английском языке. Чтение номеров телефонов, банковских карт, календарных дат, составление и чтение арифметических примеров. Веса и меры в английском языке.

#### **Тема 9. History of nuclear energy development. Modal Verbs.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Модальные глаголы, правила их употребления.

#### **Тема 10. Pressurized water reactor. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Образование и правила употребления причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий и отглагольное существительное. Образование и правила использования условных предложений 0-4 типа.



## Тема 11. Nuclear fuel cycle. Nuclear disaster. Verb +preposition.

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического и монологического общения для осуществления высказывания по теме. Использование конструкции «глагол + предлог».

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС 1 семестр

| № | Наименование раздела(темы) дисциплины                 | Вид СРС   | Трудоемкость(в часах) | Формы методов контроля   |
|---|---|---|-----------------------|--|
| 1 | Nuclear reactor. Части речи. Члены предложения.       | Подготовка к практическому занятию.   | 15                    | Выполнение практических заданий.<br>Написание грамматического теста. |
| 2 | Reactor types. Noun. Possessive Case, Articles.       | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка монологического высказывания. | 20                    | Выполнение практических заданий.<br>Написание грамматического теста. |
| 3 | The first fast reactor. To be. To have. There is/are. | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка монологического высказывания. | 22                    | Выполнение практических заданий.<br>Написание грамматического теста. |
|   | Всего часов   |   | 57                    |  |

### 2 семестр

| № | Наименование раздела(темы) дисциплины   | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Sources of energy.<br>Degrees of comparison.<br>Adverbs.                                  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка<br>монологического высказывания.             | 20                      | Выполнение практических заданий.   |
| 2 | Radiation. Word order.<br>Imperative mood. Tense markers.                                 | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка<br>письменного монологического высказывания. | 20                      | Выполнение практических заданий.<br>Написание лексико-грамматического теста. |
| 3 | Advantages and disadvantages of nuclear energy.<br>Types of questions.<br>Word formation. | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка<br>монологического высказывания, диалога.    | 25                      | Выполнение практических заданий.<br>Написание лексико-грамматического теста. |
| 4 | Types of radiation.<br>Present, Past, Future Tense.                                       | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка диалога.                                     | 24                      | Выполнение практических заданий.<br>Написание грамматического теста.         |
|   | Всего часов   |  | 89                      |  |

### 3 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля                                 |
|---|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Strategy of nuclear energy development.<br>Numbers. Figures. Weights and measures. | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | 40                      | Выполнение практических заданий.                        |
| 2 | History of nuclear energy development.<br>Modal Verbs.                             | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | 20                      | Выполнение практических заданий.                        |
| 3 | Pressurized water reactor. Participle I, II.<br>Gerund. Conditional Sentences.     | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | 20<br>20                | Выполнение практических заданий.<br>Контрольная работа. |
| 4 | Nuclear fuel cycle.<br>Nuclear disaster. Verb +preposition.                        | Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. | 17                      | Выполнение практических заданий.                        |
|   | Всего часов  |  | 117                     |   |

## **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии, написание лексико-грамматических тестов, оценка устных выступлений по заданным темам, проверка письменных работ.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Сформированность общеучебных умений;
4. Обоснованность и четкость изложения ответов, выступлений.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - от 4 до 5 баллов в 1-2 семестре, 3 балла - в 3 семестре.

## **Аттестационная работа (лексико-грамматический тест)**

Лексико-грамматический тест проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания на множественный выбор, либо задания с свободным ответом.

Образец задания лексико-грамматического теста

### **1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных**

A spring day, a month holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow's milk, an iron bridge.

### **2. Поставьте слово в нужном порядке**

1. go/ they/ home/after/ dinner-
2. give/the present/tomorrow /I/them/ will-
3. her/met /last night/ at/she/the airport-

### **3. Заполните пропуски там, где это необходимо**

1. I gave \_\_\_ Vasya the letter.
2. I will explain this rule \_\_\_ you.
3. They sent the invitation cards \_\_\_ all their friends.

## **Критерии оценки лексико-грамматического теста: 1 семестр**

16 баллов выставляется за грамотную написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 15-14 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 13-11 баллов - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 10-9 баллов - за работу с 6-7 ошибками. 8 баллов - за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

## **2 семестр**

10 баллов выставляется за грамотную написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 9-8 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 7 баллов - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 6 баллов - за работу с 6-7 ошибками. 5 баллов - за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

### Комплект заданий для контрольной работы:

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### 1. Use Present Perfect Continuous.

1. All these days he \_\_\_\_\_ (talk) about his new plan.
2. Here is Mrs. Brown who we \_\_\_\_\_ (speak) about for a long time.
3. You \_\_\_\_\_ (watch) TV too long.
4. He \_\_\_\_\_ (sit) here all the time.

#### 2. Transform sentences using Model below.

Model: Have you been staying here long? (for a month)

1. I have been staying here for a month.
2. Has he been talking about his plan long? (all these days)
3. Have children been swimming long? (for half an hour)
4. Has it been raining long? (for a week)
5. Have you been translating the article long? (for three hours)

#### 3. Use short answers "So" или "Neither".

1. We really enjoyed the film. - ... did I. (Нам очень понравился фильм. – И мне тоже.)
2. I haven't seen her for ages. - ... have I. (Я не видела ее целую вечность. – И я тоже.)
3. I don't like our Biology teacher. - ... do we. (Мне не нравится наш учитель биологии. – И нам тоже.)
4. My sister can't drive. - ... can I. (Моя сестра не умеет водить машину. – И я тоже.)
5. He lives in the centre of Paris. - ... does she. (Он живет в центре Парижа. – И она тоже.)
6. I have been waiting for them. - ... has he. (Я жду их. – И он тоже.)
7. Mother will send him a birthday card. - ... will I. (Мама отправит ему открытку ко Дню рождения. – И я тоже.)
8. I am so nervous today. - ... am I. (Я так нервничаю сегодня. – И я тоже.)
9. Helen isn't fat at all. - ... is he. (Хелен совсем не полная. – И он тоже.)
10. Ted didn't eat his fish. - ... did I. (Тэд не съел свою рыбу. – И я тоже.)
4. Translate into Russian using Complex Subject construction.
1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Yuri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
13. He is said to be a good translator.
14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

5. Make new words (professions) using the suffixes (-er, -r, -ian, -ist, -man). Translate the words.

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Example: police (полиция) – policeman (полицейский) |                         |
| music (музыка)                                      | science (наука)         |
| journal (журнал)                                    | art (искусство)         |
| post (почта)  | sports (спорт)          |
| drive (водить машину)                               | manage (управляться)    |
| reception (встреча)                                 | photograph (фотография) |
| electric (электрический)                            | interpret (переводить)  |
| politics (политика)                                 | build (строить)         |

6. Fill in the gaps using suffixes below.

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

| Прилагательное                | Существительное        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. lucky (удачный)            | luck (удача)           |
| 2. ....                       | happiness (счастье)    |
| 3. wonderful (чудесный)       | .....                  |
| 4. ....                       | speed (скорость)       |
| 5. greedy (жадный)            | .....                  |
| 6. ....                       | friend (друг)          |
| 7. ....                       | danger (опасность)     |
| 8. traditional (традиционный) | .....                  |
| 9. ....                       | science (наука)        |
| 10. ill (больной)             | .....                  |
| 11. ....                      | truth (правда)         |
| 12. ....                      | profession (профессия) |
| 13. ....                      | business (бизнес)      |
| 14. healthy (здоровый)        | .....                  |
| 15. ....                      | wealth (богатство)     |

7. Use correct form of the verb in The Future Continuous Tense.

- This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
- This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
- Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)
- Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
- Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
- I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
- This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
- I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)
- You'll recognize Molly! She \_\_\_\_\_ a pink hat. (wear)
- From 7 till 12 I \_\_\_\_\_ classes. (have)
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your bike this evening? (use)
- My auntie and uncle \_\_\_\_\_ with us this weekend. (stay)
- I \_\_\_\_\_ television from ten pm to midnight. (to watch)
- This time on Friday I \_\_\_\_\_ on the beach. (to lie)
- What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow evening? (to do)
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ late tomorrow night? (to work)
- Don't ring Greg up at 10am. He \_\_\_\_\_ his music lesson. (have)
- The boys of our team \_\_\_\_\_ football tomorrow morning. (play)
- It \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ when we arrive in Kongo. (rain)
- It is mid-autumn, the leaves \_\_\_\_\_ soon. (fall)

8. Use correct form of the verb in The Future Perfect Tense.

1. I \_\_\_\_\_ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill \_\_\_\_\_ these novels by O’Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate’s 10th wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film \_\_\_\_\_ by the time she gets to Fred’s. (to start)
5. They \_\_\_\_\_ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom \_\_\_\_\_ all his money. (to spend)
7. The train \_\_\_\_\_ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I \_\_\_\_\_ dinner by then. (cook)
9. I \_\_\_\_\_ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando \_\_\_\_\_ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I \_\_\_\_\_ dinner. (finish)
12. Johnny \_\_\_\_\_ this document by 7pm o’clock this afternoon. (translate)
13. Helen \_\_\_\_\_ this awesome doll by her daughter’s birthday. (make)
14. Steven \_\_\_\_\_ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I \_\_\_\_\_ it in a day’s time. (not/complete)
16. You \_\_\_\_\_ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission \_\_\_\_\_ to a definite decision in a month. (come)
18. I won’t see Molly on the 1st of August since I \_\_\_\_\_ to the South by that time. (go).

9. Read and translate the text.

Ocean energy: New life for an old idea

Almost a century after the French physicist D’Arsonval first proposed the idea, the extraction of heat energy from the ocean to generate useful power is moving closer to practical application. A working model of such a generator was built in the 1930-s and recent experiments indicate that the operations could profitably be combined with mariculture to help provide power and food for countries near tropical seas.

Electrical power from oceanic generators could potentially have the lowest cost of any solar-generated electricity. There is a concept of a partly submerged ocean-thermal power plant, making use of temperature differences between warm surface water and cold deep water. Some 45% of the total incoming solar energy falls on tropical seas, which form a heat reservoir whose stored energy is 10,000 times greater than present human demand. The problem that has delayed exploitation of this vast resource is its lack of concentration – temperature differences between the sea surface and the coldest depths are only about 400 F.

Conventional power plants depend on heating various materials (steam or jet fuel) by hundreds or thousands of degrees. As these expand they drive turbines or pistons and thus convert heat into work. The greater the temperature differential, the more easily heat can be transformed.

Now designers believe they can efficiently convert the small oceanic temperature differences into useful energy by using them to boil and then recondense ammonia. Sea surface temperatures are above the boiling point of ammonia; temperatures at great depths, below. The expanding ammonia gas could then drive a turbine in much the same way boiling water is used to drive a steam turbine. But unlike steam engines, which must be constructed from heavy, cast metal to keep them from bursting, sea-thermal plants could be built from light-weight materials because of the surrounding inward pressure from the sea. A neutrally buoyant, lightly constructed apparatus could be made from aluminum and suspended at 200 feet depth (where the external pressure is equal to the vapor pressure of ammonia) and the total energy cost of refining the aluminum would be recovered in the first few hours of the plant’s operation.

But several problems must be resolved before sea-thermal energy can be considered economically feasible. Because the operating temperature differential is so small to begin with, heat transfer through the thin walls of an apparatus might be cut to inoperable levels by even a thin veneer of algae growth – a constant problem in ocean-borne equipment. Corrosion must be a major consideration in the design of any seaworthy machines. Also, several of the technical advances upon

which supporters base their optimism have not been proven yet outside the laboratory.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

#### **3 семестр**

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 21-20 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 19-18 баллов – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 17-13 баллов – за работу с 6-7 ошибками. 12 баллов – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает выполнение предложенных преподавателем заданий. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получении страноведческих знаний.

#### ***Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии***

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблицы т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно и ли взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

#### ***Требования к оформлению самостоятельной работы***

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;
- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется

преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, должны быть исправлены.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### 1 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                      |
|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
|               | Испытания/<br>Формы СРС                                   | Время, час |                         |                         |   |
| 1             | Практическое занятие                                      | 4 ПЗ*4=16  | 4 ПЗ*4=16               | 4 ПЗ*5=20               | знание теории; выполнение практического задания |
| 2             | Выполнение СРС  | 4*5=20     | 20                      | 32                      | в письменном виде, в рамках подготовки к ПЗ     |
| 3             | Лексико-грамматический тест (3)                           | 3*7=21     | 24                      | 48                      | в письменном виде                               |
| <b>Итого:</b> |   | <b>57</b>  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |   |

#### 2 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|               | Испытания/<br>Формы СРС                                   | Время, час |                         |                         |  |
| 1             | Практическое занятие                                      | 5 ПЗ*7=35  | 5 ПЗ*4=20               | 5 ПЗ*5=25               | знание теории; выполнение практического задания                |
| 2             | Выполнение СРС  | 5*6=30     | 25                      | 45                      | в письменном виде, в письменном виде, в рамках подготовки к ПЗ |
| 3             | Лексико-грамматический тест (3)                           | 3*8=24     | 15                      | 30                      | в письменном виде  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>89</b>  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |  |

#### 3 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                      |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие                                      | 6 ПЗ*10=60 | 6 ПЗ*3=18               | 6 ПЗ*3=18               | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Выполнение СРС  | 3*11=33    | 15                      | 30                      | в письменном виде, в рамках подготовки к        |



|   |                    |            |           |           |                   |
|---|--------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
|   |                    |            |           |           | ПЗ                |
| 3 | Контрольная работа | 1*24=24    | 12        | 22        | в письменном виде |
|   | <b>Итого:</b>      | <b>117</b> | <b>45</b> | <b>70</b> |                   |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

**6.2. Показатели, критерии и шкала оценивания**

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка  |
|------------------------------|--|--|-----------------|---|---------|
| УК-4                         | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов иностранного(ых) языка(ов) на</p> | <p><b>знать:</b> языковые средства общения (иностранн ый язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p><b>уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и</p> | Освоено         | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> <p>Возможен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Могут быть допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В</p> | Зачтено |

|  |  |   |                   |   |                   |
|--|--|---|-------------------|---|-------------------|
|  | <p>русский, с русского языка на иностранный(ые); УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения .</p> | <p>неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык <b>владеть:</b>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> | <p>Не освоено</p> | <p>практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.<br/>         Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br/> <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/> <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено</p> |
|--|--|---|-------------------|---|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

3 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
|------------------------------|---|--|-----------------|--|---------|
| УК-4.                        | УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).;<br>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;<br>УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения;<br>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения;<br>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с | <b>Знать:</b> правила функционирования русского и одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности.<br><b>уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты) на русском и иностранном языке, выступать публично, при этом логически последовательно, аргументировано и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь на иностранном языке, работать с текстами; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации на русском и иностранном языке, читать и переводить специальную литературу по профилю своей специальности.<br><b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в | Высокий         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | отлично |
|                              |   |  | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить   | хорошо  |

|  |   |   |                    |   |                            |
|--|---|---|--------------------|---|----------------------------|
|  | <p>русского языка на иностранный(ые); УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>межличностном и деловом общении на русском иностранном языке (по своей специальности).</p> |                    | <p>существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>  |                            |
|  |   |   | <p>Минимальный</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>удовлетворительно</p>   |
|  |   |   | <p>Не освоены</p>  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с</p>   | <p>неудовлетворительно</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>существенными ошибками по вопросу.<br/>         Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.<br/>         Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.<br/>         Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br/> <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/> <i>Или</i> Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

### 6.3. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования и предполагает ответ на вопрос по лексико-грамматической теме, выполнение практического задания по данной теме, а также работу с тематическим текстом (чтение, перевод отрывка, ответ на уточняющие вопросы).

Вопросы к экзамену

Вопросы по лексико-грамматическому материалу:

Parts of speech

Sentence

Count./Uncount. Noun  
Possessive Case  
Articles  
To be  
To have  
There is/are.  
Degrees of comparison.  
Adverbs.  
Word order  
Imperative mood  
Tense markers.  
Types of questions  
Word formation.  
Present Simple, Present Continuous  
Present Perfect, Present Perfect Progressive  
Past Simple, Past Progressive  
Past Perfect, Past Perfect Progressive  
Future Simple, Future Progressive  
Future Perfect, Future Perfect Progressive  
Passive Voice  
Numbers. Figures. Weights and measures  
Modal Verbs  
Participle I, II.  
Gerund.  
Conditional Sentences.  
Verb +preposition

Типовой текст для экзамена:

### **General Information on Mining**

As has been said, mining refers to actual ore extraction. Broadly speaking, mining is the industrial process of removing a mineral-bearing substance from the place of its natural occurrence in the Earth's crust. The term "mining" includes the recovery of oil and gas from wells; metal, non-metallic minerals, coal, peat, oil shale and other hydrocarbons from the earth. In other words, the work done to extract mineral, or to prepare for its extraction is called mining.

The tendency in mining has been towards the increased use of mining machinery so that modern mines are characterized by tremendous capacities. This has contributed to: 1) improving working conditions and raising labour productivity; 2) the exploitation of lower-grade metal-bearing substances and 3) the building of mines of great dimensions.

Mining can be done either as a surface operation (quarries, opencasts or open pits) or by an underground method. The mode of occurrence of the sought-for metallic substance governs to a large degree the type of mining that is practised. The problem of depth also affects the mining method. If the rock containing the metallic substance is at a shallow site and is massive, it may be economically excavated by a pit or quarry-like opening on the surface. If the metal-bearing mass is tabular, as a bed or vein, and goes to a great distance beneath the surface, then it will be worked by some method of underground mining.

*Working or exploiting the deposit means the extraction of mineral. With this point in view a number of underground workings is driven in barren (waste) rock and in mineral. Mine workings vary in shape, dimensions, location and function.*

*Depending on their function mine workings are described as exploratory, if they are driven with a view to finding or proving mineral, and as productive if they are used for the immediate extraction of useful mineral. Productive mining can be divided into capital investment work, development work,*

and face or production work. Investment work aims at ensuring access to the deposit from the surface. Development work pre-pares for the face work, and mineral is extracted (or produced) in bulk.

The rock surfaces at the sides of workings are called the sides, or hi coal, the ribs. The surface above the workings is the roof in coal mining while in metal mining it is called the back. The surface below is called the floor.

The factors such as function, direct access to the surface, driv-ing in mineral or in barren rock can be used for classifying mine workings:

*I. Underground workings:*

Long or deep by comparison with their cross-section may be: 1) vertical (shaft, blind pit); 2) sloping (slopes, sloping drifts, inclines); 3) horizontal (drifts, levels, drives, gate roads, adits, crosscuts).

Large openings having cross dimensions comparable with their length.

Production faces, whose dimensions depend on the thick- ness of the deposit being worked, and on the method of mining it.\*

\* отрывок для перевода.

**Критерии оценки:**

| Компетенции                                    | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания   | Количество набранных баллов |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | 24-30 б.                    |
| <p>УК-4.2<br/>УК-4.4<br/>УК-4.5<br/>УК-4.8</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>   | 16--23 б.                   |
|  | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>   | 6-15 б.                     |
|  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>или Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/>или Отказ от ответа</p>  | 0-5 б.                      |



| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Зачет/экзамен   |
| Цель процедуры  | выявить степень готовности компетенций УК-4   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 1,2 курса  |
| Период проведения процедуры                                 | Экзаменационные сессии  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.<br>Зачет проводится в форме устного опроса по изученным темам.                          |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.<br>В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.                       |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>**

| №                                      | Автор, название, место издания, и издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | НБСВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБСВФУ)  | Кол-во студентов |
|--|---|--------------------------|--|--|------------------|
| <b>Основная литература<sup>5</sup></b> |   |                          |  |  |                  |
| 1                                      | Степанова, Н. С. Английский язык для специалистов электроэнергетики: учебное пособие для вузов / Н. С. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 91 с.  | ISBN 978-5-534-14467-3.  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520157">https://urait.ru/bcode/520157</a> | 17               |
| 2                                      | New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.  |                          | 73   |  | 17               |
| <b>Дополнительная литература</b>       |   |                          |  |  |                  |
| 1                                      | Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс. слов / Л. И. Гольденберг, — М.: АСТ, 2008. — 512 с.  |                          | 20   |  | 17               |
| 2                                      | Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н. И. Шпекина, К. Т. Киселева, Н. Е. Орестова и др. — 2-ое изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2007. — 343 с. |                          | 15   |  | 17               |

---

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- \* ProQuestResearchLibrary.<http://search.proquest.com/?accountid=146181> (на англ. языке);
- \* The Cambridge Companions to Literature and Classics. Cambridge University. [cco.cambridge.org/collection?id=literature](http://cco.cambridge.org/collection?id=literature) (на англ. языке)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Таблица 11*

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b> | <b>Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)</b> | <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b> | <b>Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)</b> |
|--------------|---------------------|--|--|---|
| 1.           | Все темы курса      | Практические занятия   | Мультимедийный кабинет   | Проектор, интерактивная доска.  |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

**информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий (демонстрация грамматического материала посредством слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

2. организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Неиспользуется.

# ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.03 «Иностранный язык»

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|--|
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*