

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 23.11.2021 09:08:41  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea104452eb8a708b3c59dacc09b438a074af0aaf57a031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
 Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

для программы специалитета  
 по специальности 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: Маркшейдерское дело, Обогащение полезных ископаемых

Форма обучения: очная

Автор(ы): Зотова Наталья Владимировна, доцент, кафедра филологии, tyurikalova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры филологии  / Заведующий кафедрой разработчика  / протокол № 9 от «22» 04 2020 г.	Представитель кафедры ГД  / Заведующий выпускающей кафедрой ГД  / протокол № 4 от «02» 02 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / Санникова С.Р. «25» 04 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС протокол УМС № 6 от «02» 04 2020 г.		Зав. библиотекой  / Зангеева А.Ю. «25» 04 2020 г.



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель обучения иностранному языку на первом курсе неязыковой специальности – сформировать/усовершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся, соответствующие уровню Beginner.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику, грамматические правила, стилистические особенности речи на уровне Beginner.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать устно и письменно речь на иностранном языке на уровне Beginner;</li> <li>- формировать высказывание по теме в устном и письменном виде на уровне Beginner.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования, чтения, письма и говорения на уровне Beginner.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.03	Иностранный язык	1, 2, 3		Б1.Б.06 Русский язык и культура речи Б1. Б.14 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б2.Б.07(Пд) Преддипломная практика для выполнения

				выпускной квалификационной работы (выездная) БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1, 2	
Семестр(ы) изучения	1,2, 3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/зачет/ экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	324	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	138	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	8	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	142	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	



### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Unit 1. Hello!

*Grammar:* am/are/is; my/your; This is...

*Vocabulary:* How are you? What's this in English? Numbers 1 – 10 and plurals.

*Skills work:* Speaking: Introductions; practicing conversations.

*Everyday English:* Good morning! What a lovely day! See you later! A cup of tea, please. Have a nice day. Good night!

#### Unit 2. Your world

*Grammar:* he/she/they; his/her; Questions.

*Vocabulary:* Countries (Brazil, China, Spain, etc.); adjectives (awful, really good, fantastic, beautiful, etc.); nouns (centre, hospital, building, park).

*Skills work:* Reading and speaking: Two people on holiday in New York.

*Everyday English:* Numbers 11 – 30.

#### Unit 3. All about you

*Grammar:* Negatives; questions; short answers.

*Vocabulary:* Jobs; personal information.

*Skills work:* Reading and listening: We're in Las Vegas; An interview with the band *Metro 5*.

*Roleplay:* In a band.

*Everyday English:* Numbers 11 – 30.

#### Unit 4. Family and friends

*Grammar:* Possessive adjectives; possessive 's; has/have; adjective + noun.

*Vocabulary:* The family; describing a friend.

*Skills work:* Reading and writing: My best friend. A description of a friend. Listening: Who are they? Listen and identify the people.

*Everyday English:* The alphabet; on the phone; saying e-mail addresses.

#### Unit 5. The way I live

*Grammar:* Present Simple: I/you/we/they; *a* and *an*.

*Vocabulary:* Sports/food/drinks; adjectives (exciting, delicious, great, etc.); verbs (live, work, come, play, speak, want); languages and nationalities.

*Skills work:* Listening: Where is Colin? Listening and speaking: At a party. Two people meet and talk. Roleplay: At a party.

*Everyday English:* How much is it? Numbers 1 – 100. Prices.

#### Unit 6. Every day

*Grammar:* Present Simple: he/she; questions and negatives; adverbs of frequency.

*Vocabulary:* The time; verbs and nouns (have breakfast, leave school, get home, etc.); verbs (cook, listen, play), nouns (eggs, toast, beach); words that go together (get up early, watch TV).

*Skills work:* Speaking: Lifestyle questionnaire.

*Everyday English:* Days of the week; prepositions of time.

#### Unit 7. My favourites

*Grammar:* Question words; pronouns (subject, object, possessive); *this* and *that*.

*Vocabulary:* Adjectives (lovely, terrible, comfortable, friendly, etc.); nouns (centre, hospital, building, park).

*Skills work:* Reading and speaking: Two people on holiday in New York.

*Everyday English:* Can I...?

### **Unit 8. Where I live**

*Grammar:* There is/are; prepositions.

*Vocabulary:* Rooms and furniture; in and out of town.

*Skills work:* Reading and vocabulary: Vancouver – the best city in the world. What to do and where to go. Listening and writing: My home town. Steve talks about living in Vancouver. Write about a town you know.

*EverydayEnglish:* Directions.

### **Unit 9. Times past**

*Grammar:* was/were born; Present Simple – irregular verbs.

*Vocabulary:* Saying years; people and jobs; have, do, go.

*Skills work:* Listening and speaking: Magalie Dromard. Magalie talks about her family. Talk about your family. Reading and speaking: It's a Jackson Pollock! An American woman finds a famous painting. Telling a story from pictures.

*EverydayEnglish:* When's your birthday? Months, ordinal numbers, saying dates.

### **Unit 10. We had a great time!**

*Grammar:* Past Simple – regular and irregular; questions; negatives; ago.

*Vocabulary:* weekend activities; time expressions, sports and leisure; *play* and *go*; season.

*Skills work:* Speaking: Did you have a good weekend? A questionnaire. Listening and speaking: Jack and Millie's holiday. A couple talk about their holidays. Asking about holiday. Speaking and writing: My last holiday. What is your favourite kind of holiday. Where did you go? On your last holiday?

*EverydayEnglish:* Making conversation – showing interest. Going sightseeing.

### **Unit 11. I can do that!**

*Grammar:* can/can't; adverbs; requests and offers.

*Vocabulary:* verbs (draw, run, drive, use a computer, etc.); verb + noun (listen to the radio, chat to friends); adjective + noun (fast car, busy city, dangerous sport); opposite adjectives (dangerous/ safe, old/modern, old/young).

*Skills work:* Reading and listening: The Internet. What can you do on the Internet? Five people talk about what they do on the Internet.

*EverydayEnglish:* Everyday problems.

### **Unit 12. Please and thank you**

*Grammar:* I'd like; *some* and *any*.

*Vocabulary:* Shopping; food; in a restaurant; roleplay.

*Skills work:* Listening: conversations with Adam; birthday wishes; what people want on their holiday. Reading and speaking: You are what you eat. People from different parts of the world describe what they eat. Discussion – what is a good diet?

*EverydayEnglish:* Roleplay: making offers to guests. Signs all around.

### **Unit 13. Here and now**

*Grammar:* Present Continuous; Present Simple and Present Continuous.

*Vocabulary:* Colours; clothes; opposite verbs (buy/sell; love/hate; open/close).

*Skills work:* Reading and listening: This week is different.

*EverydayEnglish:* What's the matter?

### **Unit 14. It's time to go!**

*Grammar:* Future plans; revision.

*Vocabulary:* Transport; revision.

*Skills work:* Reading and speaking: Life's a big event. A mini autobiography

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера).

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе*

Таблица 5

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Unit 4. Family and friends</b>	1	Role-play, video, audio, communicative activity, photocopiable activity	8
<b>Unit 8. Where I live</b>	2	Role-play, video, audio, communicative activity, photocopiable activity	10
<b>Unit 14. It's time to go!</b>	3	Role-play, video, audio, communicative activity, photocopiable activity	14
Итого:			32 часа

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	<b>Hello!</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию и контрольной работе.	5	Выполнение 2 контрольных работ.
2.	<b>Yourworld</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию и контрольной работе.	5	Выполнение 2 контрольных работ.
3.	<b>All about you</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к	6	Выполнение письменной работы и 3 контрольных



		практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.		работ.
4.	<b>Family and friends</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	6	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
5.	<b>The way I live</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	6	Выполнение письменной работы и 3 контрольных работ.
6.	<b>Every day</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	6	Выполнение письменной работы и 3 контрольных работ.
7.	<b>My favourites</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
8.	<b>Where I live</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
9.	<b>Times past</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
10.	<b>We had a great time!</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к	7	Выполнение письменной работы и 4 контрольных работ.

		контрольной работе.		
11.	<b>I can do that!</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
12.	<b>Please and thank you</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
13.	<b>Here and now</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	7	Выполнение письменной работы и 2 контрольных работ.
14.	<b>It's time to go!</b>	Внеаудиторная СРС: выполнение домашнего задания, подготовка к практическому занятию, выполнение письменной работы и подготовка к контрольной работе.	8	Выполнение письменной работы и 4 контрольных работ.
	Всего			

### Образец задания на письменную работу по разделу

*Write about another student.*

Критерии оценки письменной работы в первом семестре:

На «отлично» (9 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (8 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (7 – 6 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 60 – 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (5 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки письменной работы во втором семестре:

На «отлично» (8 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (7 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (6 – 5 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 60 – 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (4 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки письменной работы в третьем семестре:

На «отлично» (4 балла) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (3 балла) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (2) оценивается работа, выполненная правильно на 60 – 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (1 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

### Образец контрольной работы

#### 1 Complete the conversations. Use these words.

's are my I is do 'm 's is isn't do don't

1 A Hi. My name 's \_\_\_\_\_ Alvaro.

Where \_\_\_\_\_ you from?

B I from Spain. name's Ana.

2 A How old she?

B She 22.

A she married?

B No, she .

3 A you like football?

B No, I . But I love baseball!

A Where you work?

B work in London.

2 points for each correct answer

20

#### 2 Write the questions.

1 When were you born?

I was born in 1983.

2 What ?

I'm going to wash my hair this evening.

3 Where ?

She met her husband in Japan.

4 Can ?

No, I can't speak French.

5 Where ?

I'm staying in a hotel next to the station.

6 Which ?

We're going to visit Switzerland, Italy, and France.

7 Who ?

I work for a German car company.

8 Are ?

No, I'm not studying medicine.

- 9 Which ?  
I speak English and Arabic fluently.
- 10 What ?  
She went to the theatre last night.
- 11 Do ?  
Yes. I have two brothers and one sister.

2 points for each correct answer

	20
--	----

**3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- 1 Gina visits her grandmother every week. (visit)
- 2 'What are you doing?' 'I brush my teeth.' (brush)
- 3 Rudolf usually eats pizza for dinner. (have)
- 4 We went to Penang City last year. (go)
- 5 They will fly to India tomorrow. (fly)
- 6 I leave on Saturday at 2.30. (leave)

2 points for each correct answer

	10
--	----

**4 Underline and correct the mistakes.**

*some*

- 1 I'd like any cheese, please.
- 2 They no have any money.
- 3 You speak English very good.
- 4 The trainers are in the floor.
- 5 How much apples would you like?
- 6 He works in an French restaurant.
- 7 Would you like some cup of tea?
- 8 We like a ham sandwich, please.
- 9 They have office in Belgrade.
- 10 I like play basketball.
- 11 She has 25 years old.

2 points for each correct answer

	20
--	----

**5 Write in the correct answer.**

- 1 We had a fantastic holiday. The weather was beautiful.  
a awful b fantastic
- 2 My brother loves cars. He drives a Lamborghini.  
a safe b fast
- 3 Tokyo is a really city. A lot of people live there.  
a busy b terrible
- 4 I love my old sofa. It's so .  
a comfortable b awful
- 5 What a ice cream!  
a beautiful b delicious

- 6 I live in a really house.  
a modern b fast

2 points for each correct answer

	10
--	----

**6 Match the sentences 1–6 with the responses a–f.**

- 1 d The TV doesn't work.  
2 I've got a headache.  
3 I'm lost!  
4 Good luck in your exams!  
5 I'm so sorry!  
6 Thanks for everything.
- a Thanks!  
b It's been a pleasure.  
c Don't worry. It's OK.  
d Oh dear! Why don't you read a book?  
e Have a look at this map.  
f Would you like an aspirin?

2 points for each correct answer

	10
--	----

**7 Match A and B.**

- | A        | B                   |
|----------|---------------------|
| 1 travel | the bills           |
| 2 work   | shopping            |
| 3 turn   | your homework       |
| 4 write  | a meal for a friend |
| 5 go     | a shower            |
| 6 chat   | a blog              |
| 7 have   | by plane            |
| 8 pay    | golf                |
| 9 do     | left                |
| 10 cook  | hard                |
| 11 play  | to friends          |

1 point for each correct answer

	10
--	----

**TOTAL**

	100
--	-----

Критерии оценки контрольной работы в первом семестре:

На «отлично» (9 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (8 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (7 – 6 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (5 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки контрольной работы во втором семестре:

На «отлично» (8 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (7 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (6 – 5 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (4 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки контрольной работы в третьем семестре:

На «отлично» (4 балла) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (3 балла) оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (2 балла) оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (1 и меньше баллов) оценивается работа, выполненная правильно менее чем на 60 % от общего объема материала.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
<b>Практическое занятие</b>	В период освоения дисциплины обучающиеся посещают практические занятия, выполняют домашние задания, готовятся к практическим занятиям, выполняют письменные работы и готовятся к контрольным работам. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение домашнего задания, подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ и подготовку к контрольным работам. Основными формами проверки СРС являются оценка письменных работ и проверка контрольных работ.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1 семестр		
Выполнение письменного задания (2)	11	18
Контрольные работы (9)	49	81
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
2 семестр		
Выполнение письменного задания (4)	20	32
Контрольные работы (10)	40	68
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
3 семестр		
Выполнение письменного задания (6)	15	24

Контрольные работы (14)	30	46
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику, грамматические правила, стилистические особенности речи на уровне Beginner.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать устно и письменно речь на иностранном языке на уровне Beginner;</li> <li>- формировать высказывание по теме в устном и письменном виде на уровне Beginner.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования, чтения, письма и говорения на уровне Beginner.</li> </ul>	Высокий	Отлично владеет навыками аудирования, устной и письменной речи (свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок).	«Отлично»
		Базовый	Владеет навыками аудирования, устной и письменной речи в достаточной степени (использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок).	«Хорошо»
		Минимальный	Владеет навыками аудирования, устной и письменной речи (использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание).	«Удовлетворительно»
		Не освоены	Не владеет навыками аудирования, устной и письменной речи (ограниченный лексический запас,	«Неудовлетворительно»

			грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### *Программа экзамена*

Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. **Read and translate the text.**
2. **Talk on given topics.**

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

### *Критерии оценки экзамена*

До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

### *Критерии оценки*

*Таблица 6*

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.	12 – 15 б.
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.	8– 11 б.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи, допускающим значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.	3 – 7 б.



	<p>Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях бытового общения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст на иностранном языке в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена;</li> <li>- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятым слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);</li> <li>- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных тем;</li> <li>- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями экзамена.</li> </ul>	0 – 3 б.
--	--	----------

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03. 2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02. 2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	обучающиеся 2 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен выставляется по результатам выполнения письменных и контрольных работ и устного ответа на экзамене.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех письменных заданий и выполнения всех контрольных работ обучающемуся необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. За экзамен студент может максимально получить 30 баллов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во обучающихся
<b>Основная литература<sup>2</sup></b>					
1	Headway. Beginner Student's Book.– Third Edition. – Oxford University Press, 2011.		23 экз.		40
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Headway. Beginner Workbook with(out) key. – Third Edition. – Oxford University Press, 2011.				40

<sup>1</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>2</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- ProQuest Research Library, <http://search.proquest.com/?accountid=146181>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=4489>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

	<b>Неделя</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)</b>
1.	1 – 18	Все темы семестра	Практические занятия	36	Мультимедийный кабинет	Проектор, интерактивная доска, CD проигрыватель
2.	1 – 18	Все темы семестра	Практические занятия	48	Мультимедийный кабинет	Проектор, интерактивная доска, CD проигрыватель
3.	1 – 18	Все темы семестра	Практические занятия	54	Мультимедийный кабинет	Проектор, интерактивная доска, CD проигрыватель

