

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 23.11.2017

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f72eb8d7d6b7cb8cae6d9b4hda097afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.10.03 Психология**

для программы специалитета  
по специальности

**21.05.04 Горное дело**

Направленность программы:

**Открытые горные работы**

**Маркшейдерское дело**

Форма обучения: очная

Автор: Николаев Е.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры ПимНО _____ 1 _____</p> <p>Заведующий кафедрой ПимНО _____ 1 _____</p> <p>протокол № <u>9</u> от «<u>02</u>» <u>05</u> 2017 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель кафедры ГД _____ 1 _____</p> <p>Заведующий кафедрой ГД _____ 1 _____</p> <p>протокол № <u>3</u> от «<u>07</u>» <u>03</u> 2017 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____</p> <p>«<u>10</u>» <u>03</u> 2017г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ 1 Л.А. Яковлева</p> <p>протокол УМС № <u>9</u> от «<u>04</u>» <u>05</u> 2017 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____</p> <p>«<u>10</u>» <u>03</u> 2017 г.</p>	

Нерюнгри 2017

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10.03 Психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать систему теоретических понятий, необходимую для глубокого изучения психологии человека;
- приобрести умения вычленять и анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать особенности личности учащихся в профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами экспериментального исследования психологии личности, познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- обучить основным правилам и нормам организации и проведения психологического эксперимента;
- приобрести навыки работы с научной и научно-популярной литературой;
- рассмотреть фундаментальные теоретические вопросы развития, психологических закономерностей обучения и воспитания человека на всех этапах онтогенеза;
- ознакомить с психологическими характеристиками возрастных периодов развития; получить представления о возрастной норме и различных отклонениях от нее в психическом и личностном развитии, изучение закономерностей развития отдельных психических процессов (внимание, память, мышление и т. д.) и личности в целом;
- овладеть психологической терминологией и аналитическими умениями, развить научного мышления и учебно-научную речь бакалавров;
- ознакомить с ролью личности ученого в становлении научного знания;
- оптимизировать познавательное развитие бакалавров и формировать творческое отношение к изучаемым фактам.

Краткое содержание дисциплины:

Психология в системе наук о человеке. Психика и организм. Познавательные процессы личности. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология общения. Психология малой группы и коллектива.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</li><li>- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</li><li>- об основных функциях психики,</li><li>- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li><li>- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;</li><li>- о педагогических технологиях и их основных типах;</li></ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;</li> <li>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности</li> <li>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;</li> <li>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</li> <li>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</li> <li>- методами накопления профессионального опыта.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.03	Психология	5	Б1.Б.01 Философия	Б1.Б.10.01 Социология

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ГД-17):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.Б.10.03 Психология</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	34	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет, задачи и методы современной психологии.	12	3	-	3	-	-	-	-	-	-	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Психика. Сознание. Деятельность.	13	3	-	3	-	-	-	-	-	1	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Психология познавательных процессов.	12	3	-	3	-	-	-	-	-	-	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Введение в психологию личности	13	3		3						1	3 (СТ) 3 (ПЗ)
Индивидуально-психологические свойства личности	12	3		3							3 (СТ) 3 (ПЗ)
Эмоционально-волевая сфера личности.	10	3		3							4 (КР)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Раздел 1.** Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

**Раздел 2.** Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

**Раздел 3.** Психология познавательных процессов.

Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

**Раздел 4.** Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.

Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

#### **Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности**

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

#### **Раздел 6. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

#### **5 семестр**

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
1.Предмет, задачи и методы современной психологии.	5	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/1
2.Психика. Сознание. Деятельность.	5	Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	1/1
3.Психология познавательных процессов.	5	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
4.Введение в психологию личности	5	Проблемная лекция, веб-квест, исследовательский метод.	1/1
5. Индивидуально-психологические свойства личности	5	Проблемная лекция, кластер, групповая дискуссия.	1/1
6. Эмоционально-волевая сфера личности.	5	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/1
Итого:			12 ч. 6/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

Содержание СРС

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	1.Предмет, задачи и методы современной психологии.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2	2.Психика. Сознание. Деятельность.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	3.Психология познавательных процессов.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии  Подготовка к тестированию	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
	4.Введение в психологию личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
	5. Индивидуально-психологические свойства личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии  Подготовка к тестированию	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
	6. Эмоционально-волевая сфера личности.	Написание контрольной работы	4(КР)	Защита контрольной работы
	Всего часов		34	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

#### **Темы практических занятий**

**Тема 1.** Психика и сознание.

**Тема 2.** Строение и функционирование ЦНС.

**Тема 3.** Темперамент личности. Характер

**Тема 4.** Ведение в психологию личности

**Тема 5.** Общение. Виды и функции

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

### **Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

1. История становления и развития психологии управления
2. Исследование личностных особенностей по средствам психодиагностических процедур
3. Использование различных видов тренинга. Характеристика тренинговых методов обучения
4. Индивидуальные особенности внимания
5. Имидж и самопрезентация
6. Изучение сплоченности коллектива



7. Индивидуальная психология А. Адлера
8. Изучение интеллектуального развития и адаптации человека
9. Игротерапия в психокоррекции
10. Игра в практической деятельности психолога
11. Значение психологии в деятельности сотрудников ГПС МЧС России
12. Диалогизм как системное качество деятельности
13. Диагностика особенностей поведения в конфликтных ситуациях учащихся
14. Диагностика межличностных отношений учащихся Екатеринбургской средней школы
15. Деловое общение
16. Гуманистические теории Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса
17. Выбор профессии
18. Язык жестов в культуре разных народов
19. Явления депривации у детей – воспитанников школ-интернатов и детских домов
20. Я и моя зависимость
21. Этническая идентичность
22. Восприятие и понимание речи
23. Эмоциональное состояние личности
24. Воздействие производственного шума
25. Я-концепция и её составляющие в теории К. Роджерса
26. Ценностно-смысловая сфера подростков малого города и сельской местности
27. Цветовая и оптико-пространственная агнозия
28. Характеристика речи детей с IV уровнем общего недоразвития речи
29. Характер личности
30. Характер и почерк
31. Характер
32. Феномены зрительных ощущений
33. Феномен психологической границы личности
34. Феномен психологической границы личности
35. Виды якорей и возможности их применения
36. Управление конфликтами
37. Тревожность в психологии
38. Взаимоотношение психологической теории и психологической практики
39. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива в условиях образовательных учреждений
40. Введение в профессиональную деятельность психолога в образовании
41. Биологические основы психики
42. Арттерапия и ее использование
43. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Нервно-физиологический механизм чувств
44. Творческое мышление
45. Танцевальная психотерапия: цели, роль ведущего, анализ движений
46. Сущность одиночества
47. Стресс
48. Страх смерти. Психологическая помощь умирающим
49. Способы выявления и противодействия манипуляциям
50. Способности человека
51. Специфика работы психологической службы в интернатных учреждениях
52. Социально-психологическое направление в России
53. Социально-психологическое воздействие на клиента

54. Социально-психологические методы и формы работы с семьей
55. Социализация личности. Социальный конфликт. Возрастная структура общества
56. Социализация личности в семье
57. Соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями, которые предъявляет к личности профессия "педагог"
58. Сознание человека
59. Сказкотерапия
60. Сказка как метод психодиагностики

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**3-5 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6-9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**10-12 баллов**– ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**13-14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Основные эмоциональные состояния человека. Их виды и особенности. Роль эмоций в жизни человека.

**СРС 2.** Современное состояние психологии.

**СРС 3.** Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Развитие человеческой деятельности.

**СРС 4.** Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.

**СРС 5.** Понятие об акцентуированной черте характере. Классификации типов характера людей

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**2-3 балла (минимальный балл)** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки

должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** - ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- совершенствование методов исследования
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности
- коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- способности
- характер
- темперамент
- ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:

- душе
- теле
- себе
- сознанию

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

5. Психология – это наука о:

- развитии и функционировании сознания
- о фактах, закономерностях и механизмах психики
- поведении человека
- развитии личности

### Шкала оценивания:

тест 1,2:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

### Итоговый тест:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	9
71% - 80%	8
61% - 70%	7
51% - 60%	6
<50%	0

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).  
2. Оглавление (план, содержание).  
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;  
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;  
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

### Требования к оформлению контрольной работы.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

### Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/backup/import.php>

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=6882>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*2=18	9ПЗ*2=18	9 ПЗ*4=36	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	6	5*2=10 б  Итоговое тестирование =7 б	10*2=20 б  Итоговое тестирование =10б	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	5	10	14	в письменном виде, индивидуальные задания

4	Самостоятельное изучение тем	5	5 ПЗ*3=15	5 ПЗ*4=20	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	34	60	100	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза.
Шкалы оценивания результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.—			Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1137.html">http://www.iprbookshop.ru/1137.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	15
2	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.—			Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10726.html">http://www.iprbookshop.ru/10726.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	15
3	Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы:учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классич универ образованию РФ		Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/104417">http://www.biblioclub.ru/book/104417</a>	15
Дополнительная литература					
1	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		8
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		8
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		8
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		8
	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>				8
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		8

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5622>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 510	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup> В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



